Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль) подготовки
07.00.06 Археология

Блок: Б1. Дисциплины (модули)
Базовая часть
Б1.Б.01 История и философия науки

Целью данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

В **задачи** курса входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования.

Место дисциплины в подготовке научного исследования

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов, базовых знаний, представлений о исторической, метафизической, гносеологической, эпистемологической компонентах общего содержания научных отраслей, о проектировании, прогнозировании научной практики, формирует индивидуальные. навыки конструирования методологических основ теоретико-практического моделирования в науке.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения курса программы у аспиранта должны быть сформированы

универсальные компетенции (УК):

● способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

● способность проектировать и осуществлять комплексные исследования , в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2);**

● способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-6)**;

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет, эволюция и основные концепции философии науки

1. 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки.

Понятия науки, научной области, научной отрасли. Наука как объект философского исследования. Критерии философского рассмотрения науки. Многообразие философских подходов к науке. Основные аспекты, характеристики бытия науки. Основные критерии инновационных процессов науки.

Практика как источник порождения научных знаний. Анализ изучения наличной практикой вещей, их свойств и отношений. Идеальные объекты. Предпосылочность предвидения результатов практической науки.

Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний. Идеальные объекты и их системы (языки). Практика как критерий достоверности научного знания. Гипотетический метод в научном моделировании.

1. 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Основания науки

Проблема зарождения науки. Специфика научного знания в структуре иных познавательных интересов человека.

Античное время, его эпистемологический потенциал. Естественно-научные (Милетская школа, Демокрит, Гераклит и др.), математические (Пифагор, Платон и др.), социально-исторические (Платон, Аристотель), метафизические, антропологические (Сократ) идеи античного времени. Диалектический метод. Механизмы получения знания: знание как «припоминание (Платон), Аристотель – систематизатор наук. Возникновение логики.

Средневековая наука, ее особенности. Возникновение университетов, их основная проблематика. Ф. Аквинский – систематизатор наук. Соотношение божественных и светских наук. Теология как фундаментальная научная дисциплина.

Эпоха Возрождения, ее научный потенциал. Гуманитаризация знания. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Новое время и научная мысль. Проблема истины. Рационализм и эмпиризм – основные гносеологические течения в философии. Проблема метода: Ф. Бэкон (понятие «идолов сознания»), Р. Декарт и метод сомнения, «монадология» Лейбница. Немецкая классическая философия, ее методологический потенциал. Умеренный агностицизм И. Канта. Диалектика как наука (Г. Г. Гегель). «Я» познающего субъекта Г. Фихте.

Марксизм и наука: методология, экономическая теория, философия социально-исторических форм (понятие общественно-экономической формации).

Уровни научного знания. Системность научного знания. Генетическая связь факта и теории. Научное знание и основные принципы его развития. Многообразие типов, структур, уровней научного знания. Эмпирический и теоретический уровни (способы) научного знания. Взаимообусловленность эмпирического, теоретического и праксиологического в науке.

Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт

2. 1. *Научные революции:* Глобальные научные революции XX – XXI вв.

Многообразие современных философских концепций науки в конце XIX - первой половине XX столетия. Логика и методология неокантианства (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Концепция неорационализма в науке. Феноменологический метод «редукции» Э. Гуссерля. Структуралистские концепции науки (Ж. Деррида, Соссюр, Ю. Кристева и др.).Герменевтика как методология гуманитарных наук (Х.-Г. Гадамер).

Позитивизм и его исторические формы. О. Конт – основатель позитивизма. Характеристики классического позитивизма (Г. Спенсер, Дж. Милль). Эмпириокритицизм и основные его представители (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд). Проблематизация объективного характера науки. Неопозитивизм: логико-лингвистический анализ языка науки (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн). Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).

Экстерналистские и интерналистские тенденции науки. Социально-экономические, классово-политические факторы развития науки (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозные и культурные факторы динамики науки (Дж. Сартон, П. Таннери). Идея самодостаточности науки в ее развитии – интернализм (А. Койре).

Понятие научной революции (Т. Кун). Проблема перестройки исследовательской стратегии. Первые научные революции, их стратегии, задачи, специфика. Основные стадии познания в человеческой истории (О. Конт и др.).

2.2. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния.

Наука и общество. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Социальный характер научных исследований. Общество как предмет науки. Основные сферы научно-познавательной активности социума. Социальное конструирование в науке.

Особенности социальных наук. Основания, теоретические подходы, определение социального института науки. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, лаборатории. Социально-кластерный характер организации современной науки.

Социально-коммуникативная структура науки. Научные сообщества, их исторические типы и способы взаимодействия. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности. Научный этос – система ценностей и норм общения в научном сообществе. Социально-исторические формы трансляции научных знаний (рукописи, научные школы, научная публицистика, система Internet и т.д.).

Наука и социальное управление. Наука как структура общественного сознания. Наука и власть: история взаимоотношений. Идеологический характер науки. Диалектика политики и науки. Политика как предмет науки.

Научный потенциал политической сферы. Государственное регулирование науки и новые технологии управления научным познанием. Наука и экономика, экономические инновации современного общества.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зачётные единицы (144 часа).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «История и философия науки» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Тихонов А.А., д.ф.н., проф.

Б1.Б.02 Иностранный язык (английский)

Основная цель курса – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

• умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности;

сформировать:

• основы публичной речи (сообщений, докладов);

подготовить:

• к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (английский)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) аспирант должен:

Говорение

- **знать**
  - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи;
- **владеть**
  - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;
  - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
- **уметь**
  - делать резюме, сообщения, доклад на иностранном (английском) языке;
  - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;
  - высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика);
  - излагать материал проводимого исследования.

Аудирование

- **уметь**
  - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение

- **уметь**
  - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную англоязычную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
  - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы.
- **владеть**
  - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

- **владеть**
  - умениями письма в пределах изученного языкового материала,
- **уметь**

- составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- написать письмо в пределах изученного языкового материала.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Визитная карточка». Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be».

Тема 2. «Семья». Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами “have” и “have got.

Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя». Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite.

Тема 4. «Аспирантская работа». Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous

Тема 5. «Научная деятельность». Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише.

Тема 6. «Образование». Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite.

Тема 7. «Место молодого ученого в науке». Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Future Indefinite.

Тема 8. «Экзамены». Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should».

Тема 9. «Конференции, симпозиумы». Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен.

Тема 10. «Эффективная самопрезентация». Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог.

Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности». Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений.

Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости». Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Дьяконова О.О., ассистент кафедры английского языка

Б1.Б.02 Иностранный язык (немецкий)

Цель изучения дисциплины

Основная цель — активное владение иностранным языком как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать:

основы публичной речи (сообщений, докладов);

• подготовить:

к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на немецком языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (немецкий)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

•готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

•готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение

•К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование

•Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух обращенные к нему вопросы, связанные с изученной тематикой, вопросы, имеющие отношение к его научной деятельности.

Чтение

•Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

•Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала: составление аннотаций, резюме, планов; составление рефератов, сообщений, докладов, ведение переписки научного и делового характера.

Языковой материал

Виды речевых действий и приемы ведения общения

•При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

•Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

•Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

•Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

•Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Фонетика

•Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика

•К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

Грамматика

•Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Многозначность союзов и предлогов. Трудности перевода некоторых грамматических конструкций (настоящие времена для выражения будущего, модальные глаголы в различных значениях, сложное дополнение).

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Гнедаш С.И., доцент кафедры романо-германских языков

Вариативная часть.

Б1.В.01 Археология России

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах, ведущих тенденциях и важнейших закономерностях теории и методики преподавания археологии, совершенствование умений и навыков применения полученных знаний при решении исследовательских и учебных задач, что является необходимым условием для работы над диссертацией, а также составной частью подготовки к кандидатскому экзамену по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Основными **задачами** дисциплины являются:

— ознакомление с основными понятиями современной археологии;
— формирование у аспирантов представления о методике преподавания археологии России, обладающей своим предметом исследования со своими внутренними закономерностями;
— владеть системой знаний об исторических процессах на территории РФ в древности и средневековье и уметь соотносить эти процессы с процессами на других территориях Земного шара.
— владеть необходимой суммой знаний для детальной характеристики археологических культур на территории Российской Федерации;
— обладать практическими навыками для успешной работы в высших учебных, научных заведениях, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны.
— подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного методического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология России» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Археология». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения (при очной форме обучения) и на третьем году обучения (при заочной форме обучения).

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность опираться на материальные источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);
- способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2).
- Способность широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Археология России» аспирант должен:

знать:

- цели, задачи и место археологии среди других исторических наук;
- историю возникновения и развития мировой и российской археологической науки;
- виды вещественных археологических памятников и источников;
- основные методы полевых и лабораторных археологических исследований;
- основы археологической периодизации истории;
- основные этапы и движущие силы антропогенеза;
- основы законодательства в сфере сохранения историко-культурного и археологического наследия;
- основные характерные черты и особенности раннего палеолита на территории Африки, Восточной Европы, Сибири, Средней и Центральной Азии;
- основные характерные черты и особенности среднего палеолита на территории Западной и Восточной Европы, Сибири, Средней и Центральной Азии;

- основные характерные черты и особенности верхнего (позднего) палеолита на территории Восточной Европы, Сибири, Северной Азии и Дальнего Востока;

- основные характерные черты и особенности мезолита на территории Восточной Европы, Сибири, Северной Азии и Дальнего Востока;

- содержание процесса и значение неолитической революции в истории человеческого общества, этапы распространения производящего хозяйства на территории РФ;

- основные археологические культуры эпохи неолита и их характерные черты на территории РФ;

- основные археологические культуры эпохи энеолита и их характерные черты на территории РФ;

- основные археологические культуры бронзового века и их характерные черты на территории РФ;

- основные археологические культуры эпохи раннего железного века и их характерные черты на территории РФ;

- основные археологические культуры эпохи раннего средневековья и их характерные черты на территории РФ;

- процессы антропогенеза славян, финно-угорских и тюркских народов РФ;

- характерные черты материальной культуры Древней Руси;

- характерные черты материальной культуры Хазарского каганата;

- характерные черты материальной культуры Волжской Болгарии и Золотой Орды;

- основные достижения культуры и искусства древней Руси;

- основные характерные черны материальной и духовной культуры Древнерусских городов;

- тенденции развития различных методологических подходов к построению историко-археологического образования; общие закономерности образовательного процесса.

уметь:

- ориентироваться в массиве вещественных археологических источников с территории России, определить их культурную принадлежность и установить их возможную дату.

- использовать результаты археологических исследований для реконструкции древней и средневековой истории России.

- поставить цели и задачи для исследования слабо освещенных разделов археологии России.

- использовать полученные знания об археологических памятниках и археологических культурах территории России для организации учебных курсов высших учебных заведений.

- уметь применить артефакты для подготовки музейных археологических экспозиций.

- уметь применить полученные знания по археологии России для пропаганды сохранения и использования памятников археологии.

владеть

- методикой полевых и лабораторных археологических исследований для решения научно-исследовательских и историко-культурных задач.

Содержание дисциплины.

Введение. Предмет, объект археологии. Цели и задачи археологической науки, её место среди других наук о человеческом обществе. Методы археологических исследований. Становление отечественной археологии. Каменный век. Энеолит и бронзовый век. Ранний железный век. Археология античности. Этногенез славян. Древнейшие государства на Русской равнине и в Восточной Европе. Киевская Русь.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Археология России» изучается на 2 курсе (при очной форме обучения), на 3 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Семыкин Ю.А., к.и.н., доцент.

Б1.В.ОД 2 Естественнонаучные методы археологических исследований

Целью изучения дисциплины «Естественнонаучные методы археологических исследований» в подготовке аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является изучение естественнонаучных лабораторных методов археологических исследований. Применение естественнонаучных методов должно оказать помощь аспирантам в работе над диссертационным исследованием по профилю «Археология», а в дальнейшем - в работе в научно-исследовательских учреждениях, в высших учебных заведениях и органах охраны памятников истории и культуры.

Основными задачами курса являются:

- освоить методы естественнонаучных лабораторных исследований различных видов археологических памятников и источников;
- определить возможности применения тех или иных естественнонаучных методов к исследованиям по выбранной теме диссертационной работы;
- выяснить особенности сбора вещественных археологических источников и взятия образцов для дальнейших исследований с помощью естественнонаучных методов;
- получить, опираясь на данные естественнонаучных методов, объективные результаты археологических исследований;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Естественнонаучные методы в археологии» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Археология». В соответствии с учебным планом

занятия проводятся на втором году обучения (при очной и заочной формах обучения).

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Естественнонаучные методы археологических исследований»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2) профессиональными компетенциями (ПК):

- способность опираться на материальные источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);
- способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2);
- способность широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Естественнонаучные методы археологических исследований» аспирант должен:

знать:

- цели, задачи и место естественнонаучных методы в археологических исследованиях;
- историю возникновения и внедрения естественнонаучных методов в археологических исследованиях;
- виды отдельных естественнонаучных методов в археологических исследованиях;
- особенности естественнонаучных методов и возможности их применения в археологических исследованиях;
- знать основную учебно-методическую и научную литературу по естественнонаучным методам в археологических исследованиях;
- знать основные научные центры по разработке и применению естественнонаучных методов в археологии.

Уметь интерпретировать данные, полученные в результате проведения исследований с применением естественно-научных методов.

Владеть глубокими знаниями и теоретическими представлениями об арсенале естественнонаучных методов, используемых в археологии. Владеть системой знаний о методике применения естественнонаучных методов в научных археологических исследованиях.

Содержание дисциплины. Введение. Естественнонаучные методы археологического датирования. Методы исследования химического состава и технологии изготовления металлических артефактов. Статистико-комбинаторные методы в археологии. Геоинформационные методы в

археологии. Палеозологические и биологические методы в археологии. Палеоботанические методы исследования почвы, ландшафта, климата. Археоастрономия в археологии. Методы исследования древней и средневековой керамики. Методы исследования древнего и средневекового текстиля. Экспериментальные методы археологического моделирования.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Естественнонаучные методы археологических исследованиях» изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Семыкин Ю.А., к.и.н., доцент.

Б1.В.03 Лабораторная практика металлографических исследований

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике применения металлографических исследований в археологии, о технологических приемах древнего и средневекового кузнечного производства, об особенностях и характеристиках древнего и средневекового металла, о возможностях реконструкции на основании данных металлографических исследований истории металлургии и металлообработки в древности и в средневековье. Освоение и использование аспирантом методики металлографического исследования является важным условием для работы над научно-исследовательской работой (диссертацией), а также составной частью подготовки к кандидатскому экзамену по специальности 07.00.06. Археология.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление с основой строения металлов и сплавов, с историей формирования металлографии как отрасли металловедения и физики твердого тела.
- формирование у аспирантов представления о роли и значении металлографических исследований в археологии;
- овладение системой знаний об истории освоения человеком металлов, освоении человеком технологии металлургии в древности и средневековье
- умение соотносить эти процессы на территории России с процессами на других территориях Земного шара.
- овладение необходимой суммой знаний для детальной характеристики истории металлургии и металлообработки в Евразии и на территории Российской Федерации;
- овладение практическими навыками для успешной работы в высших учебных, научных заведениях, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лабораторная практика металлографических исследований» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Археология». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения (при очной и заочной форме обучения).

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2) профессиональными компетенциями (ПК):

- способность опираться на материальные источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);
- способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- цели, задачи и место археометаллографии среди других исторических наук;

процесс становления и развития истории техники и археометаллографии в мировой и российской археологической науке;

- методику металлографических исследований.

- **уметь** проводить металлографические анализы в рамках исследований

- **владеть** системой знаний об истории металлургии и металлообработки у населения России в древности и средневековье;

- обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для успешной работы в учебных учреждениях различных уровней образования, научных заведениях, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны.

Содержание дисциплины. Металлография – раздел физики твердого тела. Структура металлов. История развития металлографии и ее применения в археологии. Методика металлографических исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Лабораторная практика металлографических исследований» изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Семыкин Ю.А., к.и.н., доцент.

Б1.В.04 Педагогика высшей школы

Цель: усвоение аспирантами основ теории и практики педагогики высшей школы.

В задачи курса входит ознакомление аспирантов с основными понятиями общей педагогики, истории педагогики и образования, педагогики высшей школы; явлениями и процессами, объектом, предметом педагогики, педагогическими условиям становления и развития личности. формирование у аспирантов представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; создание условий для овладения аспирантами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики; формирование у аспирантов представлений о тенденциях развития, закономерностях образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

знать:

- педагогику высшей школы: основные педагогические категории и концепции педагогики, современные направления и проблемы педагогической науки и практики;

уметь:

- осуществлять педагогический процесс, применять педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности, оценивать эффективность и результаты педагогической деятельности;

владеть:

- основами методологии научного познания, методами и приемами информационно-описательной деятельности, способностью к организации работы коллектива и управления им, методикой преподавания и воспитания в высшей школе.

Содержание дисциплины. Предмет педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования**.** Общие основы дидактики высшей школы. Методы обучения. Проблемное обучение. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ). Формы организации обучения

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

Б1.В.05 Основы формирования личности педагогика в аспекте современных требований

Цель: способствовать формированию у аспирантов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

Задачи:

– усвоение аспирантами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;

– овладение аспиратами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;

– развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности;

– подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины «Формирование личности педагога в аспекте современных требований» аспирант должен:

знать:

– новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;

– современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

уметь:

– проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации;

– интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

– способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;

– технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога;

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

– навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований.

Содержание дисциплины

Специфика формирования личности педагога в современных условиях. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога. Общая и профессиональная культура современного педагога. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы. Формирование инновационной деятельности современного педагога. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Бибикова Н.В., к.п.н., доцент.

Б1.В.06 Психология высшей школы

Цель дисциплины «Психология высшей школы» - ознакомление аспирантов с основными проблемами психологии и в частности с проблемами психологии высшей школы.

Задачами курса являются:

- проблематизация по поводу основных идей, событий и проблем психологии;

- демонстрация возможностей использования психологических знаний для решения возникающих в преподавательской работе психолого-педагогических проблем.

В результате изучения дисциплины аспиранты знакомятся со следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к анализу и учету возрастных, гендерных, психологических особенностей студентов;

- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;

- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать (ориентироваться в…):

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития современной психологии
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы психологии студенческих коллективов;

уметь:

- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

Содержание дисциплины. Основные проблемы современной психологии. Проблемы психологии образования**.** Психологические проблемы профессиональной деятельности. Проблемы студенческой группы. Проблемы психологии поздней юности**.** Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Поляков С.Д., д.п.н., профессор.

Б1.В.07 Методика написания диссертационной работы

Цель: формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение аспирантами основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

Задачи:

- знакомство аспирантов с основами организации и управления наукой, подготовкой научно-педагогических кадров;
- овладение аспирантами методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение аспирантами методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие аспирантам навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение аспирантами навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания диссертационной работы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины «Методика написания диссертационной работы» аспирант должен:

знать:

— основные этапы развития науки;

— главные положения методологии научного исследования;

— общенаучные методы проведения современного научного исследования;

— специальные методы научных исследований;

— общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению диссертационных работ;

— основные принципы организации научной работы;

— требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

уметь:

— применять необходимые методы научного исследования;

— использовать специальные методы при выполнении научных исследований;

— организовать и проводить научные исследования;

— находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

— осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

владеть навыками:

— поиска самостоятельного решения научных задач;

— выбора темы научной работы;

— оформления научно-исследовательских работ (в частности диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук);

— подготовки и проведения защиты диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание дисциплины. Общие требования к диссертационной работе. Оформление рукописи диссертации и списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5.2008. Моделирование в диссертационном исследовании. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет. Виды экспериментов. Положение о порядке присуждения ученых степеней. Ключевые понятия исследования. Разработка актуальных проблем диссертационных исследований. Оформление по ГОСТ научного отчета. Ознакомление с различными видами и формами научных исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Казакова Л.А., к.п.н., доцент.

Б1.В.08. Компьютерное сопровождение

Цель дисциплины – является углубленное изучение многомерных методов статистического анализа, позволяющих выполнять обработку экспериментальных данных, решать задачи классификации, распознания образов; изучение методик поиска информативных признаков и закономерностей в исследуемых выборках, выполнения прогнозных оценок; формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA

Для достижения указанных целей обучения решаются следующие

Задачи:

формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения прогнозных оценок в ходе научных исследований;

формирование знаний, умений и навыков применения многомерных статистических методов для организации поиска закономерностей;

овладение приемами работы в прикладных программных продуктах SPSS, STATISTICA.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант должен:

знать:

Основные формы представления многомерных данных и особенности работы с ними.

Методы статистического анализа (регрессионный, факторный и т.д.), применяемые при проведении психолого-педагогических экспериментов в коллективах;

уметь:

Использовать методы многомерной статики в анализе конкретных социально-экономических процессов.

Применять соответствующие программные продукты для проведения вычислительных процедур методов многомерного анализа данных.

Использовать современные информационные технологии подготовки текстовых документов, обработки информации на основе пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA при разработке различного рода отчетных (учетных) документов (рекомендаций) в процессе психолого-педагогических исследований

владеть:

Методами корреляционного, дискриминантного, кластерного и факторного анализа.

Содержание дисциплины. Обработка и анализ данных в среде STATISTICA, SPSS**.** Робастное оценивание выборок**.** Корреляционный анализ**.** Регрессионный анализ. Дисперсионный и факторный анализы. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Шубович В.Г., д.п.н., проф.

Б1.В.09 Стилистика и культура речи

Цель курса: совершенствование коммуникативных компетенций аспирантов первого года обучения.

Задачи курса:

– дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
– углубить знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических; лексических, морфологических и синтаксических);
– систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;

– расширить знания о языковых чертах научного стиля, экстралингвистических факторах, влияющих на создание научного текста;
– познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов**;**
– закрепить навык публичных выступлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант долженобладать компетенциями:
– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен:

знать:
– основные виды речевой деятельности;
– коммуникативные качества речи;
– нормы современного русского литературного языка;
– стили современного русского литературного языка.

уметь:
– строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
– анализировать и оценивать речь с точки зрения нормативности.

владеть:
– точной, логичной, выразительной, правильной речью.

Содержание дисциплины. Понятие о культуре речи. Уровни культуры речи. Коммуникативные качества речи. Понятие языковой нормы. Нормы письменной и устной речи.

Текст. Признаки текста. Стили текста.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Захарова Е.В., к.ф.н., доц.

Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ)

Б1.В. ДВ 01.01 Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья

Целью курса «Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья» в подготовке аспирантов по направлению подготовки 46.06.01

Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является изучение археологических памятников и культур каменного и бронзового веков на территории Среднего Поволжья.

Задачи курса. Содержание программы позволит решить следующие задачи:

- получить полноценные знания о заселения территории Среднего Поволжья человеческими коллективами в каменном и бронзовом веках, об археологических памятниках и археологических культурах этих эпох на территории региона;
- выяснить особенности экономического и хозяйственного развития населения Среднего Поволжья в каменном и бронзовом;
- Проследить формирование археологических культур на территории Среднего Поволжья в каменном и бронзовом веках;
- проследить основные этапы этногенеза и формирования современных коренных народов Средневолжского региона;
- изучить торгово-экономические и культурные связи населения Среднего Поволжья с другими территориями в бронзовом веке;
- изучить теоретический и фактический материал по археологическим памятникам и культурам каменного и бронзового веков на территории Среднего Поволжья;
- выяснить степень научной разработанности проблем археологии каменного и бронзового веков Среднего Поволжья, а также определить наиболее перспективные направления археологических исследований этих эпох.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) как, «Археология России», «История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье», «Естественнонаучные методы археологических исследований», «Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья». Дисциплина «Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к уровню усвоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2) профессиональными компетенциями (ПК):

• способность опираться на материальные источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);

• способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2).

• способность широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья» аспирант должен:

- **Знать** и разбираться в истории становления науки и основных итогах исследования в области изучения каменного и бронзового века на территории Среднего Поволжья

- **владеть** системой знаний об исторических процессах каменного и бронзового веков на территории Среднего Поволжья, и уметь соотносить эти процессы с процессами на других территориях Российской Федерации.

- владеть необходимой суммой знаний для детальной характеристики археологических памятников и культур каменного и бронзового веков на территории Среднего Поволжья;

- **Уметь** применять полученные знания для успешной работы в высших учебных, научных заведениях, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны.

Содержание дисциплины.

Введение. Цели и задачи археологии Среднего Поволжья. Становление и развитие археологии каменного и бронзового веков Среднего Поволжья. Каменный век на территории Среднего Поволжья. Поздний бронзовый век Среднего Поволжья.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья» изучается на 3 курсе (при очной форме обучения) и на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины:Семыкин Ю.А., к.и.н., доцент.

Б1.В. ДВ 01.02 Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья

Целью курса «Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья» в подготовке аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является изучение археологических памятников и культур на железного века и средневековья на территории Среднего Поволжья.

Задачи курса. Содержание программы позволит решить следующие задачи: - получить полноценные знания о заселения территории Среднего Поволжья человеческими коллективами в железном веке и в эпоху

средневековья, об археологических памятниках и археологических культурах этих эпох на территории региона;

- выяснить особенности экономического и хозяйственного развития населения Среднего Поволжья в железном веке и в средневековую эпоху;

- Проследить формирование археологических культур на территории Среднего Поволжья в железном веке и в средневековую эпоху;

- проследить основные этапы этногенеза и формирования современных коренных народов Средневолжского региона;

- изучить торгово-экономические и культурные связи населения Среднего Поволжья с другими территориями в железном веке и в средневековую эпоху;

- изучить теоретический и фактический материал по археологическим памятникам и культурам железного века и эпохи средневековья на территории Среднего Поволжья;

- выяснить степень научной разработанности проблем археологии железного века и эпохи средневековья Среднего Поволжья, а также определить наиболее перспективные направления археологических исследований этих эпох.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как, «Археология России», «История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье», «Естественнонаучные методы археологических исследований», «Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья». Дисциплина «Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научных исследований, включая выполнение научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2) профессиональными компетенциями (ПК):

• способность опираться на материальные источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);

• способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2).

• Способность широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья» аспирант должен:

В результате освоения материала программы аспирант должен:

- **знать** теоретические представления об археологии железного века и средневековья Среднего Поволжья;

- владеть системой знаний об исторических процессах железного века и средневековья на территории Среднего Поволжья, и уметь соотносить эти процессы с процессами на других территориях Российской Федерации.

- необходимой суммой знаний для детальной характеристики археологических памятников и культур железного века и средневековья на территории Среднего Поволжья;

уметь применят полученные знания для успешной работы в высших учебных, научных заведениях, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны.

Содержание дисциплины.

Введение. Цели и задачи археологии железного века и средневековья Среднего Поволжья. Историография археологического исследования памятников железного века и средневековья Среднего Поволжья. Ранний железный век. Археология Среднего Поволжья эпохи средневековья. Археологические памятники (поселения и некрополи) коренного населения Среднего Поволжья 17-19 вв. Материальная культура населения Среднего Поволжья 17-19 вв. по археологическим данным. Городская и сельская археология Среднего Поволжья XX в.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья» изучается на 3 курсе (при очной форме обучения) и на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Семыкин Ю.А., к.и.н., доцент

Б1.В. ДВ. 02.01 История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье

Цель курса - формирование знаний и представлений об основных закономерностях развития техники, материального производства и технических средств труда у населения страны с древности до эпохи промышленного переворота в Новое время.

Основными задачами дисциплины являются:

— ознакомление с основными понятиями современной истории техники;

— формирование у аспирантов представления о методике преподавания истории техники, обладающей своим предметом исследования со своими внутренними закономерностями;

— владеть системой знаний об истории техники на территории РФ в древности и средневековье и уметь соотносить эти процессы с процессами на других территориях Земного шара.
— владеть необходимой суммой знаний для детальной характеристики истории техники на территории Российской Федерации;
— обладать практическими навыками для успешной работы в высших учебных, научных заведениях, в музеях, в историко-культурных заповедниках, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана подготовки аспирантов по направленности (профилю Археология, как «Археология Среднего Поволжья» и «Естественнонаучные методы археологических исследований». Дисциплина «История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Преподавание дисциплины «История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье» осуществляется на третьем году обучения при очной форме обучения, на третьем году обучения при заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ - 108 часов, из которых 4 часа составляют лекции, 8 часов – практические занятия, 96 часов - самостоятельная работа аспиранта. Курс ««История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье» является дисциплиной по выбору студента в зависимости от темы диссертационного исследования. Программа и содержание курса способствует формированию материалистического научного представления о роли и значении материального производства и технического прогресса в жизни человеческого общества. Курс является логичным дополнением к курсу «Археология России», а также «Археология Среднего Поволжья». Курс играет важную роль для изучения проблем археологии России.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2) профессиональными компетенциями (ПК):

• способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);

• способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);

• способностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов в области исторического краеведения (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать** значения техники, материального производства и средств труда для поступательного развития человеческого общества на примере становления и развития этих сторон жизни человека у населения России;

- **Уметь** рассматривать важнейшие историографические концепции по проблемам развития материального производства у населения нашей страны;

- показать общее и особенное в процессах развития материального производства и техники у народов нашей страны, и у населения соседних стран;

- **Владеть** навыками изучения истории материального производства на основе письменных и вещественных археологических и этнографических источников, а также определения их историко-культурной значимости;

- способствовать выработке у аспирантов понимания необходимости сохранения вещественных памятников истории техники, и производства для полноценной реконструкции истории человеческого общества.

Содержание дисциплины.

Введение. Становление отечественной истории техники и материального производства. Каменный век. Становление и развитие материального производства и техники в палеолите. Каменный век. Становление и развитие материального производства и техники в мезолите. Каменный век. Становление и развитие материального производства и техники в неолите. Энеолит. Становление и развитие материального производства и техники в эпоху раннего металла. Бронзовый век. Становление и развитие материального производства и техники в бронзовом веке. Становление и развитие материального производства и техники в раннем железном веке. Становление и развитие материального производства и техники в эпоху средневековья.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье» изучается на 3 курсе (при очной форме обучения) и на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Семыкин Ю.А., к.и.н, доцент.

Б.1В.ДВ.02.02 Методика полевых археологических исследований

Цель курса - формирование знаний и представлений об основных методах полевых археологических исследований – археологических разведках и раскопках. Целью изучения дисциплины также является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об особенностях расположения и поиска археологических памятников разных эпох, раскопок

поселений, городищ, грунтовых и курганных могильников, памятников производственного назначения, о различных методах фиксации и составления научной документации и отчетности по результатам археологических исследований.

Задачи курса

- способствовать усвоению аспирантами понимания значения методики и методов полевых археологических исследований, позволяющих объективно реконструировать исторические процессы древности и средневековья;
- ознакомиться с историей развития научных методов археологических исследований в России и за границей;
- показать вклад российских археологов в развитие методики археологических полевых исследований, и отметить достижения в методике археологических полевых работ у зарубежных исследователей;
- выработать у аспирантов навыки самостоятельных современных методов полевых археологических исследований для получения вещественных источников, необходимых для выполнения диссертационного исследования;
- способствовать выработке у аспирантов понимания необходимости сохранения вещественных памятников археологии для полноценной реконструкции истории человеческого общества.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика полевых археологических исследований» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по направленности (профилю) 07.00.06 - Археология, как «Археология России», Археология «Среднего Поволжья» и «Естественнонаучные методы археологических исследований». Дисциплина «Методика полевых археологических исследований» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа и содержание курса способствует формированию материалистического научного представления о роли и значении материального производства и технического прогресса в жизни человеческого общества. Курс является логичным дополнением к курсу «Археология России», а также «Археология Среднего Поволжья». Курс играет важную роль для изучения проблем археологии России.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2) профессиональными компетенциями (ПК):

• способность опираться на материальные источники, остатки деятельности людей, обнаруживаемых в погребенном или открытом виде (ПК-1);
• способностью использовать собственно археологических методов исследования (ПК-2).
• Способность широко привлекать естественно-научные методы и методы смежных дисциплин для палеоисторических реконструкций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

1) место и значение современной методики полевых археологических исследований в археологической науке;

2) особенности месторасположения и поиска археологических памятников различных археологических эпох;

3) современные и традиционные методы полевых археологических исследований;

4) этапы развития научной методики полевых археологических исследований на территории России и за границей;

5) о законодательстве в вопросах сохранения памятников археологии.

уметь применять практические навыки для успешной работы в высших учебных, научных заведениях, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны;

владеть глубокими знаниями и теоретическими представлениями об истории развития методики археологических полевых исследований;

- владеть системой знаний об особенностях полевых археологических исследований археологических памятников различных археологических эпох.

Содержание дисциплины.

Введение. Цели и задачи курса «Методика полевых археологических исследований». Место курса в археологической науке. Археологические памятники в их естественной природной обстановке, выявление и их изучение. Археологические памятники и их классификация. Культурные отложения. Археологические разведки. Археологические раскопки. Правила и методы их проведения. Полевая археологическая документация. Археологический надзор. Полевой отчет.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Методика полевых археологических исследований» изучается на 3 курсе (при очной форме обучения) и на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Семыкин Ю.А., к.и.н., доцент

4.4. Программа педагогической практики

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
1	Ассистентская	3/108 СР-72 ч Ауд-36 ч	Проведение практических занятий у научного руководителя
2	Доцентская	3/108 СР-90 ч Ауд-18 ч	Разработка учебного курса: разработка УМК, рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств.
3	Доцентская	3/108 СР-60ч Ауд-48ч	Реализация разработанного курса.

Цель педагогической практики

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства

Задачи педагогической практики

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспирант должен **уметь:**

- правильно формулировать цели педагогической деятельности;

- определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;

- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;

- планировать и проводить воспитательную работу со студентам,.

Помимо этого практикант **обязан:**

– своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- инструментарием анализа научных проблем;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины – 9 зачётных единиц (324 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится на 1, 2 и 3 курсах (при очной и заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Семыкин Ю.А., кандидат исторических наук, доцент

4.5. Программа научно-исследовательской практики (практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
3/4	Научно-исследовательская практика	6/216 ч.	Участие в научных исследованиях, проводимых структурным подразделением университета. В состав научно-исследовательской практики может входить: научно-исследовательский проект, доклад на научной конференции, написание научных статей в журнале, реферируемые ВАК. Научный руководитель несет персональную ответственность за выбор темы научно-исследовательского проекта, доклада на научной конференции и темы статьи. Тема исследования и задачи, выполняемые непосредственно аспирантом в ходе реализации практики, должны находиться в рамках научного направления научно-квалификационной работы аспиранта.

Цель практики

Целями «Научно-исследовательской практики (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) являются:

- приобретение обучающимся практических навыков и умений, опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- закрепление знаний и углубление теоретической подготовки обучающегося.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1).

Аспирант должен **знать:**

- особенности научного знания,
- основы методологии научных исследований,
- источники научно-технической информации,
- правовую базу защиты прав интеллектуальной собственности, условия патентоспособности научных разработок,
- нормы научной этики, правила научного цитирования,
- принципы моделирования.

Уметь:

- осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации,
- работать на персональном компьютере,
- выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований,

Иметь навыки:

- работы с научно-технической литературой;
- работа с литературой, изложенной на иностранном языке,
- выполнения экспериментальных исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины – 6 зачётных единиц (216 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) проводится на 3 курсе (при очной форме обучения) и 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Семыкин Ю.А., кандидат исторических наук, доцент

4.6. Программы «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность.

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.

Задачи аспиранта:

Задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки «Физическая культура и спорт» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности (профилю) программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- сбор материала для научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка тезисов докладов на конференции и статей для опубликования;
- получение навыков преподавания специальных дисциплин на кафедре;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

2. Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности,

базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

методологию участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

уметь участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно–исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно- исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД

2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования,
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет по НИД
3 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме НКР	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской работы 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов показателей	Методики и результаты расчетов

		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
5 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
6 семестр	Заключительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Окончательное оформление результатов научно-исследовательской деятельности	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно–исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно–исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта

		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД
2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно–исследовательской работы 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной научно– исследовательской деятельности	Отчет по НИД
		Планирование научно–исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме диссертации	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно- правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4	Исследовательский	Планирование научно–исследовательской деятельности 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья

семестр	этап	Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов экономических показателей	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
		Планирование научно–исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
5 семестр	Исследовательский этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
6 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление о конкретизации основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты диссертации (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
		Планирование научно–исследовательской деятельности 7-го семестра	Индивидуальный план аспиранта

7 семестр	Исследовательский этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей НКР	Реферат / научный доклад /
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
8 семестр	Заключительный этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 8-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Окончательное оформление результатов исследование	Отчет о НИД

Общая трудоёмкость дисциплины – 100,5 зачётных единиц (3618 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская деятельность проводится на 1-3 курсах (при очной форме обучения) и 1-4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Семыкин Ю.А., кандидат исторических наук, доцент

Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к блоку 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и к предоставлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Блок 4).

Местом для проведения научно-исследовательской деятельности являются кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Итогом работы является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Он должен:

Знать:

методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методики исследований и способы их применения;

особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.

Уметь:

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

поставить задачу исследований, выбрать метод исследований;

пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией;

Владеть:

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе с междисциплинарных областях;

навыки использования программного обеспечения при проведении исследований;

навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий;

навыки совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.

Содержание

Форма обучения - очная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	6	Обобщение, переработка и систематизация	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление	Собеседование с научным руководителем

		материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-квалификационной работы (диссертации)	
ИТОГО			918 ч.	Зачет

Форма обучения - заочная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	8	Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-квалификационной работы (диссертации)	Собеседование с научным руководителем
ИТОГО			918 ч.	Зачет

Общая трудоёмкость дисциплины – 25,5 зачётных единиц (918 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук проводится на 3 курсе (при очной форме обучения) и 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Семыкин Ю.А., кандидат исторических наук, доцент

4.7. Программа итоговой государственной аттестации

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по

программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н.Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология по направленности (профилю) Археология, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология по направленности (профилю) Археология.

Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология по направленности (профилю) Археология и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии, теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Археология России, Естественнонаучные методы археологических исследований, Лабораторная практика металлографических исследований, Археология каменного и бронзового веков Среднего Поволжья, Археология железного века и средневековья Среднего Поволжья, История техники и материального производства на территории России в древности и средневековье, Методика полевых археологических исследований.

Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);

способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);

способностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельности студентов ВУЗов в области исторического краеведения (ПК-3);

способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).