Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа производственной практики
модуля Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

1.Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практики модуля «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы дошкольного образования».

Результаты НИР практики являются теоретической и методологической основой научно-исследовательской работы в других модулях, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на закрепление навыков научных исследований, методик педагогических исследований, обобщения полученных данных и результатов, оформления научно-исследовательской работы, учит систематизировать и обобщать полученные знания о педагогике и методиках дошкольного и начального образования.

Актуальность научно-исследовательской работы обусловлена необходимостью формирования умений и навыков по обобщению результатов и написанию ВКР, для понимания процессов и закономерностей развития детей дошкольного возраста.

Программа составлена с учетом профессиональной ориентации магистрантов и необходимости овладения ими навыками научно-исследовательской работы. Знания, полученные в процессе прохождения данной дисциплины, в будущем могут использоваться специалистом для написания кандидатской диссертации, а также в его профессиональной деятельности.

Цель научно-исследовательской работы: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования компетенции	Теоретический	Модельный	Практический
	знает	умеет	владеет навыками
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя	ОР-1. Знает современные подходы к анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода	ОР-2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ОР-3. Владеет навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических	ОР-4. Знает современные подходы к организации научных проектов	ОР-5. Умеет самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	ОР-6. Владеет навыками самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации

семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).			
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает	ОР-7. Знает актуальные проблемы современного дошкольного образования, знает структуру научного исследования, логику построения исследования и его этапы	ОР-8. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном	ОР-9. Владеет способностью

исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществляет оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.		образовании	анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением оценивать результативность исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной	ОР-10. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-11. Умеет проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного	

деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.		образования	ОР-12. Владеет навыками педагогического проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Методология исследования в образовании», «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Проектирование художественно-эстетического развития дошкольников», «Проектирование игровой деятельности дошкольников» и др., а также практик: «Учебная практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Результаты Производственной практики (научно-исследовательская работа) являются теоретической и методологической основой для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущегои промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2		2	Собеседование по заданиям практики
3.	Основной этап		100		100	Выполнение заданий практики: ОС-1. Дневник практики ОС-2. Статьи и тезисы по теоретической части исследования ОС-3. 1 глава исследования
4.	Подведение итогов практики		2	4	6	Отчет о результатах прохождения практики

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	За 2-3 дня до начала практики	Распределение по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики	Собеседование
2. **Основной этап**	1-3 недели практики	Выполнение заданий практики. Сдача отчетной документации на проверку руководителю практики.	Заполнение дневника практики. Подготовка статей и тезисов по результатам исследования. Составление отчета о результатах прохождения практики.
3. **Подведение итогов**	В течение	Подведение итогов	Дифференцированный

практики: проведение итоговой конференции	недели по окончании практики	практики, обсуждение и обмен мнениями.	зачет

Документом о результатах научно-исследовательской практики магистрантом является отчетная документация. Отчетная документация должна быть представлена на кафедру в течение трех дней после окончания НИР. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Отчетной документацией по научно-исследовательской работе является выполнение и оформление следующих видов работ:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ;

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель магистранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия магистранта в научно-исследовательской работе кафедры течение всего периода обучения.

Результатом научно-исследовательской работы за первый года обучения является:

1. утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертаций с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
2. постановка целей и задач диссертационного исследования;
3. определение объекта и предмета исследования;
4. обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
5. характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.
6. подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
7. подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно- исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Дневник практики ОС-2. Статьи и тезисы по результатам исследования. ОС-3. Первая глава исследования	ОР-1. Знает современные подходы к анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода ОР-2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОР-3. Владеет навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОР-4. Знает современные подходы к организации научных проектов ОР-5. Умеет самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации ОР-6. Владеет навыками самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации ОР-7. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании. ОР-8. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением оценивать
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-4. Отчет о результатах прохождения практики	

		результативность исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ОР-9. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ОР-10. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ОР-11. Умеет проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ОР-12. Владеет навыками педагогического проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, статьи и тезисы по результатам исследования, автореферат магистерской диссертации, текст доклада для защиты ВКР, презентация по теме магистерской диссертации.

ОС-1. Дневник практики.
Образец дневника практики

Дата	Содержание работы
Анализ наблюдаемого / проведенного	

ОС-2. Статьи и тезисы по результатам исследования.
Критерии оценки

1. Количество статей и тезисов.
2. Соответствие содержания статей и тезисов основным положениям магистерской диссертации
3. Умение отобрать для статьи наиболее существенные положения исследования.

ОС-3. Первая глава исследования
Требования к первой главе магистерской диссертации

Первая глава магистерской диссертации – изложение психолого-педагогических основ работы, ее актуальности, научной новизны и содержания, раскрытие основных пунктов теории.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4. Отчет о результатах прохождения практики

Порядок подготовки и защиты отчета по практике: документы по практике предоставляются в письменном виде. По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить следующие разделы отчета.

1. ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)

Фамилия, имя, отчество _____
_____

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы): Организация дошкольного образования
Курс: 2 Форма обучения очная
Практика проводится в _____
_____
(полное наименование организации)
В период с 201__ года по _____201__г.

Руководитель практики от кафедры
_____
Руководитель практики от организации
_____

2. Содержание работы

Дата	Содержание работы	Баллы, оценка	Подпись руководителя

3. Впечатления обучающегося о практике

_____
_____
_____
Подпись обучающегося_____

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике

	Оформление отчетной документации: ОС-1. Дневник практики ОС-2. Статьи и тезисы по результатам исследования ОС-3. 1 глава исследования ОС-4. Отчет о результатах прохождения практики	**300** 20 60 200 20
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет** **(3 зачетных единицы)**	**300**

6. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ломтев, С. П. Автореферат диссертации: типология ошибок и правила написания : учебно-методическое пособие / С. П. Ломтев. - Москва : РГУП, 2020. - 68 с. - ISBN 978-5-93916-879-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689565 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

	НИР	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования.	Свободный доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Свободный доступ
		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный портал	Свободный доступ
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования". - Сайт академика Новикова	Свободный доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа производственной практики
модуля Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель научно-исследовательской работы: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как	ОР-1. Знает актуальные проблемы современного дошкольного		

систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	образования, знает структуру научного исследования, логику построения исследования и его этапы	ОР-2. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании	ОР-3. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на	ОР-4. Знает методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании; структуру научного аппарата исследования, логику построения		

решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	исследования, основные этапы исследования, принципы и технологии командной работы	ОР-5. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	ОР-6. Умеет отбирать, структурировать материал, формулировать основные тезисы исследования в научных статьях, публично представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде докладов, умеет использовать интерактивные средства отображения информации ОР-3. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать			

исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществляет оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.	ОР-1. Знает актуальные проблемы современного дошкольного образования, знает структуру научного исследования, логику построения исследования и его этапы	ОР-2. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании	ОР-3. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением оценивать результативность исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-7. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-8. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	ОР-9. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Методология исследования в образовании», «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Проектирование художественно-эстетического развития дошкольников», «Проектирование игровой деятельности дошкольников» и др., а также практик: «Учебная практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Результаты Производственной практики (научно-исследовательская работа) являются теоретической и методологической основой для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущегои промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоя тельная работа	Общая трудоем кость в часах	
		с работникам и организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	6	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
3.	Основной этап	50	150		200	Выполнение заданий практики: ОС-1. Текст магистерской диссертации (контрольный эксперимент, выводы)

						ОС-2. Методические материалы, отражающие содержание проведенной работы на формирующем и контрольном этапах (приложение к диссертации: конспекты образовательных мероприятий, образцы детских работ, материалы для работы с педагогами и родителями и т.п.). ОС-3. Автореферат диссертации ОС-4. Текст выступления с обобщением результатов исследования (на круглых столах, конференциях, научных семинарах в вузе, детском саду на педсовете и т.п.).
4.	Подведение итогов практики		2	6	8	Отчет о результатах прохождения практики

Конкретное содержание производственной практики магистранта планируется руководителем практики на основе согласования с научным руководителем, а также с руководством учреждения, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном задании на производственную практику.

Производственная практика НИР включает в себя следующие ***виды деятельности***:

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная

			аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	За 2-3 дня до начала практики	Распределение по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ).	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-4 недели практики	Выполнение заданий практики. Сдача отчетной документации на проверку руководителю практики.	Заполнение дневника практики. Подготовка статей и тезисов по результатам исследования. Подготовка автореферата магистерской диссертации. Подготовка текста доклада и презентации для защиты ВКР. Составление отчета о результатах прохождения практики.
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение недели по окончании практики	Подведение итогов практики, обсуждение и обмен мнениями.	Дифференцированный зачет

Документом о результатах научно-исследовательской практики магистрантом является отчетная документация. Отчетная документация должна быть представлена на кафедру в течение трех дней после окончания НИР. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить

крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	ОС-1. Наличие текста диссертации ОС-2. Методические материалы ОС- 3. Автореферат диссертации ОС- 4. Тексты выступлений по результатам исследования	ОР-1. Знает актуальные проблемы современного дошкольного образования, знает структуру научного исследования, логику построения исследования и его этапы ОР-2. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании ОР-3. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением оценивать результативность исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ОР-4. Знает методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании; структуру научного аппарата исследования, логику построения исследования, основные этапы исследования, принципы и технологии командной работы ОР-5. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ОР-6. Умеет отбирать, структурировать материал, формулировать основные тезисы исследования в научных статьях, публично представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде докладов, умеет использовать интерактивные средства отображения информации ОР-7. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования ОР-8. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО ОР-9. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-5. Отчет о результатах прохождения практики	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1. Текст магистерской диссертации (контрольный эксперимент, выводы)

Критерии оценки

1. Соответствие рукописи задачам этапов исследования, основным теоретическим положениям магистерской диссертации.
2. Полнота изложения проделанной работы.
3. Обоснованность выводов.
4. Наличие количественного и качественного анализа проведенной работы.

ОС-2. Методические материалы, отражающие содержание проведенной работы на формирующем и контрольном этапах (приложение к диссертации: конспекты образовательных мероприятий, образцы детских работ, материалы для работы с педагогами и родителями и т.п.).

Критерии оценки

1. Соответствие методических материалов основным положениям магистерской диссертации.
2. Соответствие возможностям участников образовательного процесса.
3. Грамотность оформление (наличие заголовка, целей, задач, структуры и т.п.)

ОС-3. Автореферат диссертации

Критерии оценки

1. Соответствие структуре диссертации.
2. Правильность оформления.

Требования к автореферату магистерской диссертации

Автореферат магистерской диссертации – краткое изложение итогов работы, ее актуальности, научной новизны и содержания в виде обзора подготовленной и представляемой к публичной защите диссертации и результатов, полученных в процессе работы над ней.

Назначение автореферата:

– формулирование автором полученных им и защищаемых при аттестации научных положений на основании обоснования актуальности работы, новизны и оригинальности полученных результатов для публичного обсуждения;

– информирования организаций, предприятий, научной общественности и всех заинтересованных лиц о результатах полученных автором в процессе работы над диссертацией.

Структура автореферата включает следующие элементы и разделы:

– титульный лист, являющийся обложкой автореферата;

– оборотная сторона титульного листа;

– разделы автореферата: «Общая характеристика работы», «Содержание работы», «Публикации по теме диссертации».

Титульный лист автореферата содержит следующие сведения о магистерской диссертации и ее авторе:

– фамилия, имя и отчество автора;

– наименование магистерской диссертации;

– наименование направления и магистерской программы, по которому обучался в магистратуре автор и по которому защищается диссертация;

– информация о цели магистерской диссертации – соискание степени (квалификации) магистра;

– место и дату выполнения работы (Ульяновск 20___).

На оборотной стороне титульного листа приводятся следующие сведения:

– место выполнения магистерской диссертации (полное наименование университета, факультета и кафедры);

– сведения о научном руководителе автора магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества);

– сведения о рецензенте магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества место работы, занимаемая должность);

– сведения о месте и времени защиты.

Разделы автореферата:

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

– актуальность;
– цель и задачи;
– научная новизна;
– практическая значимость;
– прогноз и рекомендации по использованию результатов исследования;
– положения, выносимые на защиту;
– апробация результатов исследования;
– структура и объем работы.

Раздел «Содержание работы» включает краткое описание содержания введения, разделов и заключения диссертации.

В разделе «Публикации по теме исследования» приводится список опубликованных работ автора по теме магистерской диссертации.

Объем автореферата составляет 10–14 страниц.

ОС-4. Текст выступления с обобщением результатов исследования (на круглых столах, конференциях, научных семинарах в вузе, детском саду на педсовете и т.п.).

Критерии оценки

1. Количество статей и тезисов.
2. Соответствие содержания статей и тезисов основным положениям магистерской диссертации.
3. Умение отобрать для статьи наиболее существенные положения исследования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
зачет

ОС-5. Отчет по практике

Порядок подготовки и защиты отчета по практике: документы по практике предоставляются в письменном виде. По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить следующие разделы отчета.

1. ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)

Фамилия, имя, отчество _____
_____

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы): Организация дошкольного образования
Курс: 2 Форма обучения очная
Практика проводится в _____
_____
(полное наименование организации)
В период с 201__ года по _____201__г.

Руководитель практики от кафедры
_____
Руководитель практики от организации
_____

2. Содержание работы

Дата	Содержание работы	Баллы, оценка	Подпись руководителя

3. Впечатления обучающегося о практике

_____
_____
_____
Подпись обучающегося_____

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	Оформление отчетной документации: ОС-1. Текст магистерской диссертации (контрольный эксперимент, выводы) ОС-2. Методические материалы, отражающие содержание проведенной работы на формирующем и контрольном этапах (приложение к диссертации: конспекты образовательных мероприятий, образцы детских работ, материалы для работы с педагогами и родителями и т.п.). ОС-3. Автореферат диссертации ОС-4. Результаты выступлений ОР-5. Отчет о результатах прохождения практики	**600** 300 100 100 50 50
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам

«отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (6 ЗЕ)**
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Курылева М.В. Методика и методология научного исследования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2016. 30 с.
3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ломтев, С. П. Автореферат диссертации: типология ошибок и правила написания : учебно-методическое пособие / С. П. Ломтев. - Москва : РГУП, 2020. - 68 с. - ISBN 978-5-93916-879-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689565 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н.

Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.
5. Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
6. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
8. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
10. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Научно-исследовательская работа	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования.	Свободный доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия	Свободный

			повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	доступ
		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный портал	Свободный доступ
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования". - Сайт академика Новикова	Свободный доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1