Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Буздалова Н.В.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы цифровизации в социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Профильный модуль учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин и практик учебного плана в 1-4 семестрах: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Этические основы профессиональной деятельности, Педагогика социальной среды, Современные теории обучения и воспитания, Социальная педагогика, Технологии работы с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика) , учебная, технологическая (проектно-технологическая практика) .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Социально-педагогическое консультирование Инновации в социально-образовательной сфере Технологии и организация воспитательных практик Социальное воспитание в школе и классе Производственная практика, в том числе преддипломная практика для выполнения ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации в социально-педагогической деятельности» является: ознакомление будущих специалистов с основами социально-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков в образовательных, психологических и социально-реабилитационных организациях в условиях цифровизации общества; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в социально-педагогической деятельности,

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных социально-педагогических понятиях; умений и навыков организации и осуществления социально-педагогической помощи и поддержки в условиях цифровизации общества; ценностного отношения к социально-педагогической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы цифровизации в социально-педагогической деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.4; ПК-12.5; ПК-12.6

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ	**ОР-1 Знает** правила выбора и планирования программ и мероприятий	**ОР-2 Умеет** планировать, организовывать и участвовать в диагностических	

жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том	социально-педагогической и социально-психологической направленности	мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся **ОР-3 Умеет** планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся	

числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ			
ПК-12.1 Знает сущность, основные характеристики и этапы планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению ПК-12.2 Способен планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК-12.3 Способен реализовывать	**ОР-4 Знает** социальные технологии и технологии социальной-педагогического сопровождения, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **ОР-5 Знает** меры социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных организациях	**ОР-6 Умеет** планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях	**ОР-7 Владеет** навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях

деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК-12.4 Знает основные виды и условия предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи конкретным категориям граждан в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК-12.5 Умеет подбирать меры социальной поддержки и государственной социальной помощи конкретным категориям граждан в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК-12.6 Владеет навыками предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных организациях			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет
Итого:	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
Тема 1 Человек в цифровой среде.	2	4	0	6
Тема 2. Цифровое образование	2	4	0	6
Тема 3 Принципов, технологий и методов цифрового образования	4	4	0	14
Тема 4. Специфика организации социально-педагогической деятельности в условиях цифровизации общества	4	4	0	18
ИТОГО:	12	16	0	44

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Человек в цифровой среде.

Сетевое поколение. . Сетевые сообщества. Онлайн-идентичность. Интернет-зависимость. Информационная безопасность. Составляющие цифровизации: .

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

Тема 2. . Цифровое образование.

Информатизация образования. Цифровизация образования. Цифровая компетентность. Тренды в цифровизации образования: микрообучение, искусственный интеллект и машинное обучение, геймификация. Задачи цифровизации образования в России. Польза и риски цифровизации образования.

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

Тема 3. Принципов, технологий и методов цифрового образования

Цифровое образовательное пространство. Информационная образовательная среда школы, . Электронная информационно-образовательная среда вуза, . Электронная библиотека, . Электронное портфолио. Электронное представительство образовательного учреждения, Образовательный сайт, Кванториумы. Теоретико-методологические подходы к проблеме сопровождения в электронной образовательной среде

Интерактивная форма: игровые технологии, метод проектов.

Тема 4. **Специфика организации социально-педагогической деятельности в условиях цифровизации общества**

Цифровые технологии, применяемые при организации социально-педагогической деятельности. Электронное обучение. Мобильное обучение. Система дистанционного обучения. Платформы открытого образования Технологии онлайн-обучения. Диагностика обучающихся в электронной образовательной среде. Консультирование участников в цифровой среде. Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях цифровизации.

Интерактивная форма: Лекция пресс-конференция, коллаж-технология, пресс-конференция.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы

с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к дискуссии;
- подготовка к защите и проведению проекта;

Примерные темы для дискуссии:

1. Польза и риски цифровизации общественной жизни»,
2. «Цифровая среда обитания человека, её влияние?»
3. Тренды в цифровизации образования.

Примерные темы проектов:

1. Технологии организации социально-педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.
2. «Цифровые технологии организации социально-педагогической деятельности», «Цифровые технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»
3. «Цифровые технологии для детей с особыми образовательными потребностями
4. Профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях цифровизации.

Задания для контрольной работы (тест)

Выполните тестовые задания.

1. *Цифровая трансформация образования предполагает:*

а. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании

б. Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса 6.

в. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности

г. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения

д. Все перечисленное выше Г

2. Цифровая дидактика — это ...

а. цифровая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм

б. педагогическая дисциплина, исследующая обучение на цифровом уровне

в. отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества

3. Основные средства, используемые в организации дистанционных консультаций:

а. -электронная почта;
б. -списки рассылки;
в. -электронные доски объявлений;
г. -организация форума.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Основы социальной педагогики: учебно-методические рекомендации. /Л.А. Казакова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 32с.
2. Плохова И.А. Основы теории социальной работы: учебно-методическое пособие / Сост. И.А. Плохова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповая дискуссия, коллаж-технология, пресс-конференция, игровые технологии, метод проектов, контрольная работа, Электронная презентация, деловая игра. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповая дискуссия ОС-2 Коллаж-технология ОС-3 Пресс-конференция ОС-4 Метод проектов ОС-5 Контрольная работа ОС-6 Электронная презентация ОС-7 Деловая игра «Оказание социально-	ОР-1 Знает правила выбора и планирования программ и мероприятий социально-педагогической и социально-психологической направленности ОР-2 Умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении

	педагогического сопровождения на основе цифровых инструментов »	социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ОР-3 Умеет планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся ОР-4 знает социальные технологии и технологии социальной-педагогического сопровождения, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты ОР-5 знает меры социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-6 Умеет планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-7 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Зачет** ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы цифровизации в социально-педагогической деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Человек в цифровой среде. Сетевое поколение. . Сетевые сообщества. Онлайн-идентичность.
2. Интернет-зависимость. Информационная безопасность.
3. Составляющие цифровизации: .

4. Информатизация образования. Цифровизация образования. 5
5. Цифровая компетентность.
6. Тренды в цифровизации образования: микрообучение, ar-технологии, vr-технологии, искусственный интеллект и машинное обучение, геймификация.
7. Задачи цифровизации образования в России. .
8. Польза и риски цифровизации образования.
9. Принципов, технологий и методов цифрового образования
10. Цифровое образовательное пространство.
11. Информационная образовательная среда школы, .
12. Электронная информационно-образовательная среда вуза, .
13. . Теоретико-методологические подходы к проблеме сопровождения в электронной образовательной среде
14. Специфика организации социально-педагогической деятельности в условиях цифровизации общества
15. Цифровые технологии, применяемые при организации социально-педагогической деятельности.
16. Электронное обучение. Мобильное обучение. Система дистанционного обучения.
17. Диагностика обучающихся в электронной образовательной среде. Консультирование участников электронного образования.
18. Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях цифровизации.
19. Спроектируйте образовательное мероприятие для детей с особыми образовательными потребностями, способствующее их личностному развитию в цифровой образовательной среде.
20. Предложите для ребёнка с особыми образовательными потребностями набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в цифровой образовательной среде.
21. Изучите сетевые сообщества (социально-педагогической направленности и популярные у детей и молодежи).
22. Подберите методики по диагностике обучающихся в цифровой образовательной среде Укажите наиболее оптимальные методы исследования.
23. Разработать проект консультации детей и молодежи с особыми образовательными потребностями в цифровой образовательной среде.
24. Разработать проект по профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях цифровизации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	8 х 1=8 Баллов	154 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101-200
«незачтено»	Менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие №1, 2. Человек в цифровой среде.

Цель занятия: познакомить студентов с понятиями цифровой среды, цифровизация.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «**Человек в цифровой среде**».

Содержание работы:

Сетевое поколение. .

Сетевые сообщества.

Онлайн-идентичность.

Интернет-зависимость.

Информационная безопасность.

Составляющие цифровизации

Государственная политика в сфере цифровизации и её влияние

Организация и участие в групповой дискуссии на темы: «Польза и риски

цифровизации общественной жизни», «Влияние на человека цифровой среды?».

***Практическое занятие № 3,4*. Цифровое образование**

Цель занятия: познакомить студентов с историей возникновения и содержанием понятия цифровое образование.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Социализация личности как социально-педагогическое явление».

Содержание работы:

Информатизация образования.

Цифровизация образования.

Цифровая компетентность.

Тренды в цифровизации образования: микрообучение, искусственный интеллект и машинное обучение, геймификация.

Задачи цифровизации образования в России. . Польза и риски цифровизации образования

Составление коллажа по теме Цифровизация образования.

Организация и участие в пресс-конференции Тренды в цифровизации образования

***Практическое занятие* 5, 6. Принципов, технологий и методов цифрового образования.**

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами, методами и технологиями цифрового образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Принципов, технологий и методов цифрового образования».

Содержание работы:

Цифровое образовательное пространство. Информационная образовательная среда школы, . Электронная информационно-образовательная среда вуза, . Электронная библиотека, . Электронное портфолио. Электронное представительство образовательного учреждения, Образовательный сайт, Кванториумы. Теоретико-методологические подходы к проблеме сопровождения в электронной образовательной среде

Организация и участие в групповой дискуссии, по предложенным темам.

***Практическое занятие 7, 8.* Специфика организации социально-педагогической деятельности в условиях цифровизации общества**

Цель занятия: познакомить студентов с методикой организации социально-педагогической деятельности в условиях цифровизации общества в образовательных и социально-реабилитационных организациях.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Специфика организации социально-педагогической деятельности в условиях цифровизации общества ».

Содержание работы:

Цифровые технологии, применяемые при организации социально-педагогической деятельности. Электронное обучение. Мобильное обучение. Система дистанционного обучения. Национальная платформа открытого образования Технологии онлайн-обучения. Диагностика обучающихся в электронной образовательной среде.

Консультирование участников электронного образования. Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях цифровизации

Организация и проведение игрового тренинга по организации консультации в цифровой образовательной среде.

Составление проекта на одну из тем: «Цифровые технологии организации социально-педагогической деятельности», «Цифровые технологии для детей с особыми образовательными потребностями».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 335 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=416001

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 325 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496695

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность: учебник: / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 192 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096

4. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие: / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662

Дополнительная литература:

1. Никулова, Г. А. Стилевые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования: монография / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва. Москва : ИНФРА-М, 2019. 173 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=344892

2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. – 415 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=354884

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

Сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: http://ssopir.ru

– Портал о социальной работе. – Режим доступа: http://soc-work.ru/

– Информационно-аналитический портал. – Режим доступа: http://socpolitika.ru/

– Профессиональные стандарты и справочники должностей. – Режим доступа: https://classdoc.ru/

– Журнал Социальная работа. – Режим доступа: http://ssopir.ru/archive/pap.htm

– Журнал Работник социальной службы. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/socialservicework

– Журнал Социальное обслуживание. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/gody-soc-obsuzhivanie

– Отечественный журнал социальной работы. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/domestic

– Электронный журнал по социальной работе – Режим доступа: http://www.socionomica.sfedu.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Основы цифровизации в социально-педагогической деятельности
Составитель: Н.В. Буздалова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.В. Буздалова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 13.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 14.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23 мая 2023 года
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*