Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Ильина А.В.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык для педагога начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство/музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Практикум по русскому правописанию и основам каллиграфии в начальной школе и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания русского языка в начальных классах, Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальном образовании, Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 1 профилю, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Главная цель дисциплины - сформировать систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка.

В процессе изучения курса будущий учитель должен понять структуру языка, системные связи всех языковых единиц, соотношение звука речи и фонемы, позиционные чередования звуков, соотношение фонемы и буквы; систему лексических значений слова, полисемию, омонимию, синонимию, антонимию, классификацию лексического состава по происхождению, по сфере употребления, экспрессивной окраске; типы морфем и их функции, формальные и смысловые связи между производной и производящей основами; понимание системы частей речи, категорий и форм, им присущих, особенностей употребления этих форм в связной речи; сущность синтаксических единиц, закономерности их построения и правил употребления.

Одна из основных задач обучения – научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений в их взаимосвязи и анализу языковых единиц в рамках структурно-семантической концепции. Студенты не только должны получить теоретические знания о системе русского языка, но и свободно владеть нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык для педагога начальной школы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОР-1 требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и	ОР-2 применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения	ОР-3 навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных

выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. ОПК- 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	предметные результаты обучения); функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета		результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать	ОР - 4 Знает правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности	ОР - 5 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме	ОР – 6 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении

различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК- 3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкрет-ные методики и технологии, в том числе информацион-ные, в соответствии с требованиями образовательной программы	ОР-7 нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах	ОР-8 анализировать образовательные программы по русскому языку, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности школьников	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27часов)
5	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27часов)
6	2	72	12	20	-	40	Зачет
7	2	72	12	20	-	40	Зачет
8	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27часов)
9	2	72	12	20	-	40	Зачет
10	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27часов)
Итого:	18	648	108	180	-	252	

3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*, оформленных в виде таблицы:*

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел I. Фонетика и орфоэпия, графика и орфография				
Тема 1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики.	1			1
Тема 2. **Фонетические единицы русского языка.** Фонетическая транскрипция.	1		2	3
Тема 3. Классификация звуков речи. Гласные звуки.	1		2	2
Тема 4. Классификация согласных звуков	1		2	2
Тема 5. Слог. Слогораздел.	1		2	2
Тема 6. Ударение как фонетическое средство.	1		1	2
Тема 7 . Интонация как суперсегментная фонетическая единица.	1		1	2
Тема 8. Фонетические и исторические чередования звуков русского языка.	3		4	4
Тема 9. Понятие фонемы и фонологической позиции.	2		4	4

Тема 10. Фонологическая система русского языка.	2		2	4
Тема 11. Орфоэпия как раздел языкознания.			4	3
Тема 12. Теория письма: графика и орфография.	4		6	4
ИТОГО 4 семестр:	**18**		**30**	**33**
Раздел II. Лексикология, фразеология, лексикография				
Тема 13. Лексикология. Предмет, объект изучения. Слово как основная номинативная единица языка.	2		2	3
Тема 14. Полисемия.	2		4	3
Тема 15. Омонимы.	2		2	3
Тема 16. Синонимы.	2		4	4
Тема 17. Антонимы.	2		2	3
Тема 18. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	2		2	3
Тема 19. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	2		4	3
Тема 20. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления и стилистической принадлежности.	2		4	4
Тема 21. Фразеология. Типы фразеологических оборотов.	2		4	4
Тема 22. Лексикография. Типы словарей.			2	3
ИТОГО: 5 семестр:	**18**		**30**	**33**
Раздел III. Морфемика и словообразование				
Тема 23. Словообразование как раздел языкознания. Основные понятия морфемики. Основа и флексия в структуре русского слова.	2		2	6
Тема 24. Морфема как значимая единица языка. Типы и разновидности морфем.	4		4	8
Тема 25. Морфонологические явления в словообразовании. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	2		2	4
Тема 26. Понятие о деривате. Словообразовательная структура слова.	1		2	6
Тема 27. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.			2	4
Тема 28. Основные способы словообразования в русском языке.	3		4	8
Тема 29. Морфемный и словообразовательный виды анализа слова. Этимология.			4	4
ИТОГО: 6 семестр:	**12**		**20**	**40**
Раздел IY. «Морфология» (Часть 1.)				
Тема 30. Морфология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.				4
Тема 31. Имя существительное как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды имен существительных	2		2	4
Тема 32. Категория рода имен существительных.	2		4	4
Тема 33. Категория числа имен существительных.	1		2	4
Тема 34. Категория падежа имен существительных.	1		2	4
Тема 35. Имя прилагательное как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2		2	4
Тема 36. Краткая и полная формы качественных прилагательных.			2	4
Тема 37. Степени сравнения качественных прилагательных.			2	4

Склонение прилагательных.				
Тема 38. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.	2		2	4
Тема 39. Местоимение, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.	2		2	4
ИТОГО: 7 семестр:	**12**		**20**	**40**
Раздел Y. «Морфология» (Часть 2)				
Тема 40. Глагол как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	1		2	2
Тема 41. Категория вида глагола.	2		2	2
Тема 42. Категория переходности/непереходности глагола. Категория залога.	2		2	2
Тема 43. Категория наклонения глагола.	1		2	2
Тема 44. Категория времени глагола.	1		2	2
Тема 45. Категория лица глагола. Спряжение глаголов.	1		2	2
Тема 46. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.			2	2
Тема 47. Наречие как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	2		2	4
Тема 48. Слова категории состояния как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	2		2	3
Тема 49. Модальные слова как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	1		2	2
Тема 50. Служебные части речи. Предлог как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	2		2	2
Тема 51. Союз как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	2		2	2
Тема 52.Частицы, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	1		2	2
Тема 53. Междометие как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики			2	2
Тема 54. Звукоподражания как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Омонимия частей речи.			2	2
ИТОГО: 8 семестр:	**18**		**30**	**33**
Раздел YI. Синтаксис: словосочетание.				
Тема 55. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические значения и способы их выражения. Понятие синтаксической формы.				4
Тема 56. Словосочетание как единица синтаксиса.	2		3	6
Раздел YII. Синтаксис: простое предложение.				
Тема 57. Предложение. Классификация простых предложений.	2		3	6
Тема 58. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.	2		2	4
Тема 59.Типы сказуемого и способы его выражения.	2		2	4
Тема 60. Второстепенные члены предложения, принципы их классификации.	2		4	6
Тема 61. Односоставные предложения.	2		4	6

Тема 62. Синтаксически неполные предложения.			2	4
ИТОГО: 9 семестр:	**12**		**20**	**40**
Раздел YIII. Синтаксис: простое осложненное предложение. Сложное предложение.				
Тема 63. Понятие об осложнении. Однородные члены предложения.	2		2	3
Тема 64. Обособленные члены предложения.	2		4	3
Тема 65. Вводные конструкции. Вставные и присоединительные конструкции.	2		2	3
Тема 66. Обращение.			2	3
Тема 67. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение.	2		4	3
Тема 68. Сложноподчиненное предложение.	4		4	3
Тема 69. Бессоюзное сложное предложение.	2		4	3
Тема 70. Многокомпонентное сложное предложение.	2		4	3
Тема 71. Чужая речь.			2	3
Тема 72. Синтаксис текста..	2		2	3
Тема 73. Пунктуация.				3
ИТОГО: 10 семестр:	**18**		**30**	**33**
Всего по дисциплине:	108		180	252

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Раздел I. Фонетика и орфоэпия, графика и орфография

Тема 1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Три аспекта изучения фонетики (общая характеристика). Лингвистический аспект изучения звуков речи. Разделы фонетики: общая фонетика, частная фонетика, описательная фонетика, историческая фонетика. Фонетика теоретическая и практическая. Звуки речи. Аспекты изучения звуков речи: акустический (физический), артикуляционный аспект, лингвистический. Функции звуков речи.

Тема 2. Фонетические единицы русского языка. Фонетическая транскрипция. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Ударение, интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая транскрипция. Принципы и правила фонетической транскрипции.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 3. Классификация звуков речи. Гласные звуки. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.

Интерактивная форма: составление схем, таблиц.

Тема 4. Классификация согласных звуков по уровню шума (сонорные, шумные) по участию / неучастию голоса (шумные звонкие, шумные глухие), по месту образования (губные, губно-губные, губно-зубные, язычные, переднеязычные, зубные, нёбные, среднеязычные, заднеязычные), по способу образования: смычные (взрывные), щелевые (фрикативные), смычно-щелевые, дрожащие, носовые, боковые; по твердости / мягкости (палатальные, непалатальные).

Интерактивная форма: составление схем, таблиц.

Тема5. Слог. Слогораздел. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слог как волна сонорности. Принципы сонорной теории: принцип восходящей звучности, принцип открытого слога. Слогораздел. Законы русского слогораздела. Слогораздел и принципы переноса слов со строки на строку: фонетический, морфологический, традиционный.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 6. Ударение как фонетическое средство. Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского ударения. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 7. Интонация как суперсегментная фонетическая единица. Тональные средства интонации, интонационные конструкции, их типы. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.

Тема 8. Фонетические и исторические чередования звуков русского языка. Понятие чередования.

Позиционные чередования звуков. Фонетическая позиция. Сильная позиция. Слабая позиция. Фонетические условия позиционных чередований. Фонетический закон. Комбинаторные изменения звуков.

Чередование гласных звуков. Причины чередования гласных: положение по отношению к ударению, положение между согласными. Закон редукции. Гласные полного образования и нередуцированные. Степени редукции. Редукция качественная и количественная.

Чередование согласных звуков. Причины чередования согласных: позиция перед лабиализованным гласным, позиция абсолютного конца слова, позиция перед глухим или звонким согласным. Аккомодация согласных. Закон ассимиляции. Ассимиляция полная и частичная. Ассимиляция по глухости / звонкости, твердости / мягкости, месту и способу образования. Ассимиляция по направлению (регрессивная, прогрессивная). Закон диссимиляции.

Исторические чередования гласных и согласных. Понятие непозиционных чередований.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 9. Понятие фонемы и фонологической позиции. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Понятие фонологической позиции. Условия, в которых фонемы различаются и не различаются. Фонема и аллофон. Сильная фонологическая позиция. Абсолютно сильная позиция. Список сильных фонологических позиций гласных фонем. Список сильных фонологических позиций согласных фонем. Слабая фонологическая позиция. Нейтрализация фонем. Способы проверки слабых фонем. Гиперфонема. Архифонема.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 10. Фонологическая система русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Московская и Петербургская фонологические школы. Фонематическая транскрипция.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 11. Орфоэпия как раздел языкознания. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. "Старшая" и "младшая" нормы. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Справочники по орфоэпии.

Интерактивная форма: ролевая игра «Справочная служба русского языка».

Тема 12. Теория письма: графика и орфография.

Графика. Значение письма в истории развития общества. Происхождение и основные этапы развития письма. Графика и алфавиты. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонематический и позиционный (слоговой) принципы русской графики. Реализация слогового принципа для обозначения твердых согласных фонем, мягких

согласных фонем, гласных фонем после шипящих и Ц, обозначение фонемы ‹j'›. Звуковое значение букв. Значение букв первичное (основное), вторичное (неосновное). Буквы однозначные и многозначные. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Значения букв Ь и Ъ.

Орфография. Разделы орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Вопрос об основном принципе этого раздела. Дифференцирующие написания.

Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.

Употребление прописных и строчных букв. Принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный.

Перенос части слова на другую строку. Фонетический и морфематический принципы этого раздела. Другие основания правил переноса.

Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.

Современные орфографические словари и справочники.

Интерактивная форма: работа в экспертной группе.

Краткое содержание курса (5 семестр)

Раздел II. Лексикология, фразеология, лексикография

Тема 13. Лексикология. Предмет, объект изучения. Слово как основная номинативная единица языка.

Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Структура лексического значения. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. Лексическое и грамматическое значение слова.

Тема 14. Полисемия.

Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия, их разновидности – перенос по функции и синекдоха. Типы лексических значений слов. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 15. Омонимы.

Омонимия и полисемия, их разграничение. Лексические омонимы. Пути возникновения омонимов. Отграничение лексических омонимов от близких к ним явлений (омоформ, омофонов, омографов, паронимов).

Интерактивная форма: работа в парах.

Тема 16. Синонимы.

Типы синонимов: семантические, стилистические, семантико-стилистические. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Синонимия и многозначность. Контекстуальные синонимы. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.

Интерактивная форма: ролевая игра «Справочная служба русского языка».

Тема 17. Антонимы.

Типы антонимов: собственно языковые, контекстуальные. Антонимы однокорневые, разнокорневые; энантиосемия. Антонимическая парадигма.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 18. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

Активная и пассивная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные. Тенденция к интеграции лексики активного и пассивного запаса. Практическое использование лексики активного и пассивного запаса.

Интерактивная форма: работа в экспертной группе.

Тема 19. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

Историческое формирование лексики современного русского языка. Исконная русская лексика. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования.

Старославянизмы, их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Заимствования из других языков. Освоение русским языком заимствованной лексики. Кальки, их типы.

Интерактивная форма: ролевая игра «Справочная служба русского языка».

Тема 20. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления и стилистической принадлежности.

Сферы употребления русской лексики. Общенародная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика русского языка. Диалектная лексика, ее типы. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика. Функциональная роль жаргонизмов в молодежной среде. Молодежный сленг.

Лексика с точки зрения стилистической принадлежности и стилистической окраски. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально- стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая. Научная, публицистическая лексика.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 21. Фразеология. Типы фразеологических оборотов.

Семантические типы фразеологических единиц: сращения, единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Структурный тип фразеологической единицы, ее формоизменение, вариантность. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц. Социально-функциональная характеристика фразеологических оборотов. Фразеологические словари.

Тема 22. Лексикография. Типы словарей

Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Аспектные словари: словари, рассматривающие ту или иную область лексики (словари синонимов, омонимов, антонимов, паронимов неологизмов, иностранных слов, диалектные, фразеологические, языка писателей, ономастические, сокращений), и словари, рассматривающие всю лексику под одним углом зрения, специфическим для каждого словаря (словари орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические, исторические). Школьные словари.

Краткое содержание курса (6 семестр)

<u>Раздел III. Морфемика и словообразование</u>

Тема 23. Словообразование как раздел языкознания. Основа и флексия в структуре русского слова.

Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи данного раздела. Морфемика и деривация – разделы словообразования. Историческое и синхронное словообразование. Связь словообразования с лексикологией и морфологией.

Понятие членимости слова и его основы. Основа словоформы и основа слова. Типы основ в русском языке: непрерывная/прерывистая; членимая/нечленимая; производная/непроизводная. Флексия. Окончание. Формообразующие суффиксы и постфиксы. Флексии нулевые и материально выраженные.

Интерактивная форма: **работа в малых группах сотрудничества.**

Тема 24. Морфема как значимая единица языка. Типы и разновидности морфем.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.

Классификация морфем по значению: корневые и аффиксальные. Корень слова, его признаки. Свободные и связанные корни. Причины появления в языке связанных корней.

Аффиксальные морфемы, их признаки. Классификация аффиксов по функции: словоизменительные (формообразующие), словообразовательные и синкретичные.

Классификация аффиксов по степени употребительности: регулярные, нерегулярные, уникальные. Классификация аффиксов по степени продуктивности в образовании новых слов и форм слова: продуктивные, малопродуктивные, непродуктивные.

Классификация аффиксальных морфем по местоположению в слове: префиксы, суффиксы, интерфиксы, постфиксы, аффиксоиды, конфиксы.

Интерактивная форма: составление схем-алгоритмов, таблиц.

Тема 25. Морфонологические явления в словообразовании. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Морфонологические особенности словообразования: чередование фонем, усечение производящей основы, интерфиксация. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение, диффузия, декорреляция, замещение.

Интерактивная форма: ролевая игра «Справочная служба русского языка».

Тема 26. Понятие о деривате. Словообразовательная структура слова.

Производные и непроизводные слова. Дериват и его признаки. Словообразовательная структура деривата: производящая основа и словообразовательный формант (дериватор). Формально-смысловые отношения между дериватом и мотивирующим словом. Виды дериватов. Функции деривата и виды словообразования.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 27. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.

Словообразовательный тип: определение, признаки дериватов одного СТ. Словообразовательное значение. Словообразовательная модель. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Словообразовательная парадигма. Взаимоотношения словообразовательных типов в языке. Определение, признаки, структура словообразовательного гнезда. Типы словообразовательных гнезд.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества, составление схем, таблиц.

Тема 28. Основные способы словообразования в русском языке.

Морфологические способы словообразования: суффиксальный способ, префиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный, сложение основ, аббревиация, усечение, включение. Неморфологические способы словообразования: семантическая деривация, конверсия, сращение.

Интерактивная форма: тестирование.

Тема 29. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова.

Интерактивная форма: работа в экспертной группе.

Краткое содержание курса (7 семестр)

<u>Раздел IY. Морфология» (Часть 1)</u>

Тема 30. Морфология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка.

Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.

Тема 31. Имя существительное как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Имя существительное как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные,

вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 32. Категория рода имен существительных.

Классифицирующая категория рода имен существительных. Значение и способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Экспрессивное употребление рода существительных. Стилистические различия в коррелятивных парах существительных мужского и женского рода. Развитие конструкций с синтаксическим способом выражения рода.

Интерактивная форма: создание проблемных ситуаций.

Тема 33. Категория числа имен существительных.

Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, образующие коррелят по числу; группы существительных, имеющих формы только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа. Форма множественного числа у вещественных и отвлеченных существительных как средство выражения новых оттенков значения.

Тема 34. Категория падежа имен существительных.

Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы определения падежей. Группировка существительных по типам склонения. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.

Интерактивная форма: создание проблемных ситуаций.

Тема 35. Имя прилагательное как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Имя прилагательное как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Переход из одного разряда в другой.

Интерактивная форма: эвристическая беседа.

Тема 36. Краткая и полная формы качественных прилагательных.

Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм.

Семантические, грамматические и стилистические различия между краткими и полными формами. История кратких и полных форм прилагательных.

Тема 37. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных.

Степени сравнения качественных прилагательных. Значение форм степеней сравнения. Способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними. Типы и варианты склонения имен прилагательных.

Интерактивная форма: работа в экспертной группе.

Тема 38. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Имя числительное: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Структура, склонение, особенности сочетания с существительными имен числительных различных разрядов.

Тема 39. Местоимение, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Местоимение как часть речи: его признаки. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Краткое содержание курса (8 семестр)

Раздел Y. «Морфология» (Часть 2)

Тема 40. Глагол как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Система форм глагола. Инфинитив: его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции. Основы глагола; образование от них глагольных форм.

Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

Тема 41. Категория вида глагола.

Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.

Тема 42. Категория переходности/непереходности глагола. Категория залога.

Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные и невозвратные глаголы.

Интерактивная форма: составление опорных схем, алгоритмов.

Тема 43. Категория наклонения глагола.

Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 44. Категория времени глагола.

Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида и категорией наклонения. Система времен. Значения и образование форм времени. Употребление форм одного времени в значении другого.

Тема 45. Категория лица глагола. Спряжение глаголов.

Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения, образование и употребление форм лица. Безличные глаголы.

Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества, составление алгоритма.

Тема 46. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в экспертной группе.

Тема 47. Наречие как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Понятие о наречии как части речи. Категориальное значение наречия. Знаменательные и местоименные наречия, группы местоименных наречий. Группы наречий по значению. Разряды наречий по значению. Морфологические признаки наречий. Синтаксические признаки наречий. Словообразование наречий. Отграничение наречий от омонимичных частей речи.

Интерактивная форма: создание проблемных ситуаций.

Тема 48. Слова категории состояния как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Вопрос о словах категории состояния в языкознании. Категориальное значение слов категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Образование слов категории состояния. Отграничение слов категории состояния от омонимичных частей речи.

Интерактивная форма: создание проблемных ситуаций.

Тема 49. Модальные слова как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Понятие о модальности. Лексические средства выражения модальности. Морфологические и синтаксические средства выражения модальности. Модальные слова как часть речи. Категориальное значение. Группы модальных слов по значению. Морфологические свойства модальных слов. Образование модальных слов. Отграничение модальных слов от омонимичных частей речи.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества

Тема 50. Служебные части речи. Предлог как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Общее понятие о служебных частях речи. Предлог как часть речи. Функция предлога. Значение предлога. Грамматическое значение предлога. Однозначные и многозначные предлоги. Соотношение предлогов и падежных форм. Употребление предлогов. Морфологические признаки предлогов. Классификация предлогов по структуре, по происхождению. Способы отграничения предлогов от омонимичных частей речи.

Интерактивная форма: создание проблемной ситуации, работа в экспертной группе.

Тема 51. Союз как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Союз как часть речи. Категориальное значение. Грамматическое значение союза. Однозначные и многозначные союзы. Классификация союзов по функции. Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологические признаки союза. Классификация союзов по структуре, по происхождению, по способу употребления. Образование союзов. Понятие о союзных словах.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества**.**

Тема 52.Частицы, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Частица как часть речи. Функции частиц по значению. Разряды частиц по значению.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества, метод «пилы».

Тема 53. Междометие как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Междометия как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи.

Тема 54. Звукоподражания как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Омонимия частей речи.

Звукоподражательные слова, их отличие от междометий. Функция звукоподражательных слов в речи.

Омонимия частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.

Интерактивная форма: создание проблемной ситуации.

Краткое содержание курса (9 семестр)

Раздел YI. Синтаксис: словосочетание.

Тема 55. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические значения и способы их выражения. Понятие синтаксической формы.

Предмет и задачи синтаксиса. Место синтаксического уровня в системе языка. Особенности синтаксического строя русского языка. Синтаксические значения и способы их выражения. Понятие синтаксической формы. Единицы синтаксиса русского языка: словосочетание и предложение. Их взаимосвязь.

Тема 56. Словосочетание.

Словосочетание как номинативная синтаксическая единица. Форма и значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова, по степени семантической спаянности компонентов. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества, метод «пилы».

Раздел YII. Синтаксис: простое предложение.

Тема 57. Предложение. Классификация простых предложений.

Предложение как коммуникативная единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, грамматическая организованность, смысловая и интонационная завершенность. Компоненты предикативности: темпоральность, модальность, персональность и их связь с морфологическими категориями времени, наклонения и лица. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Синтаксически членимые и нечленимые предложения. Классификация простых предложений по коммуникативной установке, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Структурные типы предложений: членимые и не членимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и не осложненные, полные и неполные.

Интерактивная форма: составление опорных схем, таблиц.

Тема 58. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.

Понятие о членах предложения как о компонентах формально-грамматического уровня предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 59. Типы сказуемого и способы его выражения.

Простое глагольное сказуемое не осложненное и осложненное. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Виды связок, именная часть составного сказуемого. Типы сложного сказуемого.

Интерактивная форма: работа в экспертной группе.

Тема 60. Второстепенные члены предложения, принципы их классификации.

Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения. Определение, дополнение, обстоятельство. Их виды и способы выражения. Приложение как разновидность определения. Проблемы разграничения второстепенных членов предложения. Понятие о детерминантах.

Интерактивная форма: создание проблемной ситуации.

Тема 61. Односоставные предложения.

Двусоставные и односоставные предложения. Главный член односоставных предложений. Односоставные личные и неличные предложения. Типы односоставных личных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, номинативные предложения. Типы односоставных неличных предложений. Инфинитивные и безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 62. Синтаксически неполные предложения.

Типы неполных предложений и сфера их употребления. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Явление парцелляции.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Краткое содержание курса (10 семестр)

Раздел YIII. Синтаксис: простое осложненное предложение. Сложное предложение.

Тема 63. Понятие об осложнении. Однородные члены предложения.

Осложненное предложение. Общее понятие об осложнении. Сочинительная связь в простом предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные определения и их отличие от неоднородных.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Стилистические возможности использования однородных членов предложения.

Интерактивная форма: составление опорных схем, таблиц.

Тема 64. Обособленные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия и средства обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Интерактивная форма: составление опорных схем, таблиц.

Тема 65. Вводные конструкции. Вставные и присоединительные конструкции.

Вводные конструкции. Их роль в предложении и классификация по функции. Средства выражения вводных конструкций. Структура предложений с вводными конструкциями. Вставные конструкции. Их функция в предложении. Структура вставных конструкций. Отличие вставных конструкций от вводных. Присоединительные конструкции. Стилистическая характеристика вводных, вставных и присоединительных конструкций.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 66. Обращение. Функции в предложении и способы выражения. Стилистические возможности обращения. Вокативные предложения и именительный темы. Отличие от номинативных предложений.

Тема 67. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение.

Понятие сложного предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей предложения. Грамматическое значение сложного предложения. Средства выражения данного значения. Союзные бессоюзные сложные предложения. Свободные и несвободные сложные предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Типы предложений по характеру структуры. Виды сложносочиненных предложений по значению.

Интерактивная форма: работа в экспертной группе.

Тема 68. Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Грамматические средства связи в сложноподчиненном предложении. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные расчлененные сложноподчиненные предложения и их виды. Типы придаточных предложений по значению.

Интерактивная форма: составление опорных схем, таблиц.

Тема 69. Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений.

Интерактивная форма: составление опорных схем, таблиц.

Тема 70. Многокомпонентное сложное предложение.

Многокомпонентные сложные предложения, их разновидности. Соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Сложные предложения смешанной конструкции.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества.

Тема 71. Чужая речь.

Способы передачи чужой речи. Цитирование. Способы оформления цитат. Понятие о прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь.

Интерактивная форма: работа в экспертной группе, составление опорных схем.

Тема 72. Синтаксис текста.

Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. Коммуникативная структура и единицы текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста

Тема 73. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине; письменных работ, которые могут быть двух видов: 1) теоретического(их) вопроса(ов) и практического(их) задания(ий); 2) практическая работа с теоретическим комментарием. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям) с презентациями;
- изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Изучение теоретического курса. Данный вид работы предполагает дополнение лекционного материала; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке.

Разработка схем, таблиц, алгоритмов, тестов. Данный вид работы предполагает осмысление теоретического материала и умение логично и последовательно представить его в обобщенном виде.

Составление конспектов. Подготовка сообщений. Данный вид работы предполагает изучение научной и научно-методической литературы по теме сообщения, ее критическое осмысление и представление в аудитории. Приветствуется оригинальность и творческий подход при изложении материала.

Решение лингвистических задач/тестов, выполнение упражнений и анализ языкового материала. Данный вид работы предполагает выполнение разных видов анализа языковых единиц, а также проверку уровня осмысления студентом теоретических знаний и контроль за умением применить их на практике.

Разработка методических материалов. За период обучения в вузе студент (будущий учитель) должен подготовить методические материалы по изучению данного раздела в рамках школьного курса, что предполагает анализ и критическое осмысление действующих школьных учебников, подборку дидактического материала и создание разного рода лингвистических задач и упражнений.

Примеры контрольных работ
(лингвистический анализ единиц по предложенной схеме
в зависимости от изучаемого материала)

Пример задания контрольной работы по фонетике, графике (4 семестр)

1. Затранскрибируйте текст в литературном произношении, выделив фразы и такты.

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
<u>Загрустила</u> *шибко обо мне,*
Что ты часто ходишь на дорогу
В старомодном ветхом шушуне. (С. Есенин)

2. Проведите фонетико-фонологический анализ выделенного слова (по схеме).
3. Проведите графический анализ слова.

Пример задания контрольной работы по лексикологии, фразеологии (5семестр)

1) Выпишите из предложений три слова, употребленные в прямом значении, и три – в переносном, определите способ переноса значения.

2) Подберите к выделенным словам омонимичные (если есть: лексические омонимы, омофоны, омографы или омоформы).

3) Назовите синонимы к двум словам (на выбор) и охарактеризуйте их: какое слово является доминантой, чем отличаются синонимы одного синонимического ряда.

4) Произведите лексический анализ подчеркнутого в последнем предложении слова (по схеме).

1. На *западе вечерний луч еще горит на ребрах туч и уступить все медлит он луне – угрюмый небосклон…(Л.) 2.* ***Жила*** *оказалась очень богатой (Сарт.) 3. Он (Ильча) обошел распадок кругом и углубился в кедрачи, соображая, где ему будет легче обрезать след зверя (Сарт.) 4. Пока закрыли клапан в котле и подняли* ***пар*** *в остальных, прошло полтора часа (Н.-Пр.) 5. Туча кружево в роще связала, закурился пахучий туман (Ес.)* 6. *Завершив свои <u>операции,</u> фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)*

Пример задания контрольной работы по морфемике и словообразованию
(6 семестр)

1. Произвести членение слов на морфемы, обозначив их графически. Определить характер корня, приводя доказательство.

Хвастливость, отгадка, птичий, белочка, переулок.

2. Выделить в данных словоформах аффиксы и определить их функции. Указать значение формообразующих аффиксов.

Развеселив, смеющийся, стулья, добрее, начертите.

3. Произвести по схеме морфемный анализ слов.

Деревообработка, бродяжничать.

4. Произвести по схеме словообразовательный анализ слов:
Сдержанная (кучером тройка), развздыхаться, добро (в значении «имущество»).

Пример задания контрольной работы по морфологии (7семестр)

- Определить принадлежность подчеркнутых слов к части речи. Произвести их морфологический анализ (по схеме).

1. При осмотре шхуны в трюме оказался запас соли в триста пудов.
2. Он даже сделал вперед несколько шагов, чтобы помочь кучеру.
3. Истинное счастье – это прежде всего удел знающих, а не невежд (К. Паустовский)

Пример задания контрольной работы по морфологии (8семестр)

Задание 1. Определить, какой частью речи являются выделенные слова. Произвести их морфологический анализ (по схеме).
Задание 2. Определить, к какой части речи относится каждое слово в 6-ом предложении.

1. Приходилось **ли** вам когда-нибудь поздней осенью, в хмурое, дождливое утро, выйти в сад? (Куприн)
2. **Только** взял боец трёхрядку, сразу видно: гармонист. **Для** началу, для порядку кинул пальцы сверху вниз (Твардовский).
3. Что за вечер! А ручей так и рвётся! **Как** зарёй-**то** соловей раздается!
4. **Едва** она **поселилась** в комнатке, в верхнем этаже, **как** все просветлело в доме, **точно** во все окна были вставлены новые стекла (Чехов).
5. На дальние опушки высыпала **навстречу** празднику лесная молодежь: осинки – в зеленом, березы да ивы – в розовом, сосны – в медно красном.
6. Две старые березы около дома Александра Федоровича, черемуха возле колодца, ветлы перед каждым домом дремучие липы, кольцом растущие **вокруг** церкви, - да разве можно представить, что когда-нибудь было по-другому, что село выглядело иначе, а ведь было, а ведь выглядело.

Пример задания и образец выполнения контрольной работы по синтаксису простого предложения
(9 семестр)

Зада*ние:* произвести полный синтаксический анализ предложения по схеме.
А худенькие, взъерошенные мальчики, недоверчивые и непреклонные, исподлобья смотрят на них и молчат.

Схема синтаксического анализа простого предложения

I. 1. Составить уровневую схему предложения.
2. Составить структурную схему предложения.
3. Указать предикативную основу предложения.
I I. Указать семантические признаки предложения.
1) По цели высказывания .
1. По эмоциональной окраске.
2. По характеру предикативности:
а) объективная модальность;
б) субъективная модальность;
в) синтаксическое время.
3. По характеру предикативных отношений (утвердительное, отрицательное)
III. Указать структурные признаки предложения.
1. По характеру членимости.
2. По составу главных членов предложения (если предложение односоставное, указать его вид).

3. По наличию второстепенных членов предложения.
4. По наличию структурно необходимых членов предложения.
5. По наличию осложнения.

IY. Пунктуационный анализ.

Y. Анализ по членам предложения.

Схема анализа по членам предложения

Указать грамматическую основу предложения.

1.Подлежащее (вопрос, способ выражения).

2. Сказуемое (вопрос, что обозначает, зависимость от подлежащего, способ выражения, тип сказуемого).

Второстепенные члены предложения (состав подлежащего, состав сказуемого), характеристика:

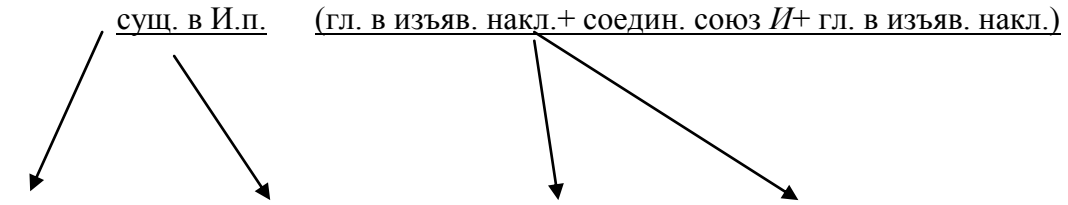
1. Входит в состав подлежащего или сказуемого.
2. От какого слова зависит.
3. На какой вопрос отвечает.
4. Что обозначает.
5. Способ выражения.
6. Каким видом связи присоединяется.
7. Тип члена предложения.

Примечание: если простое предложение является частью сложного, ему не даются характеристики по цели высказывания и по эмоциональной окраске, так как они являются признаком предложения в целом, а не его части.

А худенькие, взъерошенные мальчики, недоверчивые и непреклонные, исподлобья смотрят на них и молчат.

I. Уровневая схема:

Структурная схема:



Предикативная основа: *мальчики смотрят и молчат*

II. Семантическая характеристика :

1. По цели высказывания предложение повествовательное, так как содержит сообщение о факте действительности.

2. По эмоциональной окраске – невосклицательное, так как эмоциональное отношение говорящего к высказываемому не выражено.

3. В предложении :

а) объективная реальная модальность, так как сказуемое выражено глаголом в форме изъявительного наклонения;

б) субъективная модальность не выражена.

в)синтаксическое настоящее время, так как сказуемое выражено глаголом в форме настоящего времени.

4. Утвердительное, так как связь между предметом речи и его признаком не отрицается, мыслится как действительно существующая.

Ш. Структурная характеристика:

1. Предложение членимое (так как есть члены предложения).

2. Двусоставное (так как есть состав и подлежащего, и сказуемого).

3. Распространенное (так как есть второстепенные члены предложения).

4. Полное (так как все необходимые для данной структуры предложения члены предложения имеют формальное выражение).

5. Осложнено однородными сказуемыми, между которыми соединительные отношения; однородными согласованными определениями, между которыми перечислительные отношения; обособленными однородными согласованными определениями, между которыми соединительные отношения..

IY.Пунктуационный анализ:

1)в конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное и невосклицательное;

2) между однородными сказуемыми и однородными определениями второго ряда запятые не ставятся, так как они связаны одиночным соединительным союзом *И*;

3) между однородными определениями первого ряда ставится запятая, так как между ними бессоюзная связь;

4) однородные согласованные определения второго ряда обособляются и на письме выделяются с обеих сторон запятыми, так как стоят после определяемого слова *мальчики*.

Y. Анализ по членам предложения:

Мальчики – главный член предложения, отвечает на вопросы: *о ком говорится в предложении? кто?*, обозначает предмет речи (мысли), подлежащее, выражено именем существительным в имен. падеже.

Смотрят и молчат – однородные главные члены предложения, грамматически зависимые от подлежащего, отвечают на вопросы *что говорится о предмете речи? что делают?*, обозначают действие предмета речи (субъекта), простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в форме изъяв. накл., наст. врем.

Худенькие, взъерошенные – однородные второстепенные члены предложения, входят в состав подлежащего, зависят от него, отвечают на вопрос *какие?*, обозначают признак предмета, выражены именем прилагательным и причастием, вид связи – согласование, однородные согласованные определения, между которыми перечислительные отношения.

Недоверчивые и непреклонные – обособленные однородные второстепенные члены предложения, входят в состав подлежащего, зависят от него, отвечают на вопрос *какие?*, обозначают признак предмета, выражены именами прилагательными, вид связи – согласование, обособленные однородные согласованные определения, между которыми перечислительные отношения.

Исподлобья – второстепенный член предложения, входит в состав сказуемого, зависит от словоформы *смотрят*, отвечает на вопрос *как? каким образом?*, обозначает образ совершения действия, выражен наречием, вид связи – примыкание, обстоятельство образа действия.

На них – второстепенный член предложения, входит в состав сказуемого, зависит от словоформы *смотрят*, отвечает на вопрос *на кого?*, обозначает объект действия, выражен местоимением с предлогом, вид связи – управление, косвенное дополнение.

Пример задания и образец выполнения контрольной работы по синтаксису сложного предложения

(10 семестр)

Зад*а*ние: произвести полный синтаксический анализ предложения по схеме.

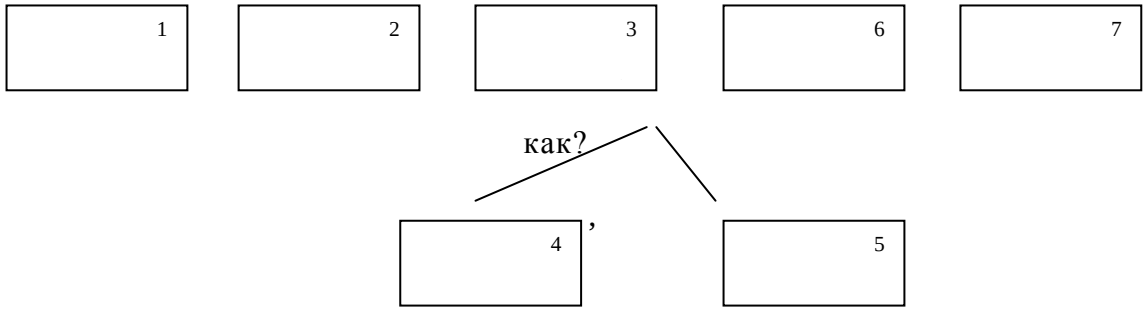
Схема анализа сложного предложения

1. Дать характеристику предложения: по цели высказывания, эмоциональной окраске, видам связи между частями сложного предложения и количеству предикативных частей.

2. Составить схему предложения, охарактеризовать его структуру: указать, с какой частью предложения и каким видом связи присоединяется каждая из предикативных частей,

какие отношения между предикативными частями; если предикативная часть - придаточное предложение, определить, от чего оно зависит, на какой вопрос отвечает, придаточным какого вида является, где стоит по отношению к главному, чем к нему присоединяется.

Уже и полночь давно минула[1], колокол башни бил половину первого[2], а он сидел неподвижный, без сна, без деятельного бдения так[3], что дремота, воспользовавшись его неподвижностью, уже было начала тихонько одолевать его[4], уже комната начала исчезать[5], один только огонь свечи просвечивал сквозь одолевавшие его грезы[6], как вдруг стук у дверей заставил его вздрогнуть и очнуться[7].



<u>Общая характеристика:</u>

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, смешанной конструкции (с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью) , состоящее из семи предикативных частей;

3 → $^{4}_{5}$ – однородное соподчинение.

Уже и полночь давно минула – 1 часть, самостоятельная

Колокол башни бил половину первого – 2 часть, самостоятельная. Связана с первой бессоюзной связью, между частями отношения перечисления.

он сидел неподвижный, без сна, без деятельного бдения так – 3 часть, самостоятельная, связана со 2 сочинительной связью (союз «а»), между частями сопоставительные отношения.

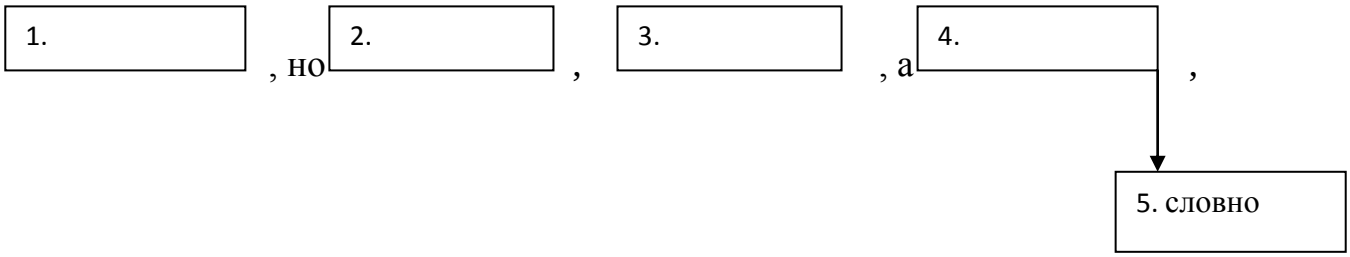
что дремота, воспользовавшись его неподвижностью, уже было начала тихонько одолевать его – 4 часть, придаточная. Зависит от указательного слова «так» из 3 части, отвечает на вопрос как?, является приместоим. придаточным, обстоятельственным придаточным образа действия, стоит после главного, присоединяется союзом «что».

Уже комната начала исчезать - 5 часть, придаточная. Зависит от указательного слова «так» из 3 части, отвечает на вопрос как?, является приместоим. придаточным, обстоятельственным придаточным образа действия, стоит после главного, присоединяется союзом «что», который опущен.

Один только огонь свечи просвечивал сквозь одолевавшие его грезы – 6 часть, самостоятельная, связана с 3 частью бессоюзной связью, между частями перечислительные отношения.

Как вдруг стук у дверей заставил его вздрогнуть и очнуться – 7 часть, самостоятельная, связана с 6 бессоюзной связью, является присоединительной конструкцией.

<u>Улыбка</u> еще <u>растягивала</u> его рот[1] ***(4)*** *,но <u>она</u> поспешно <u>гасла</u>[2], <u>губы сомкнулись</u> в твердую скорбную линию[3], а <u>он</u> все <u>смотрел и смотрел</u>[4], словно <u>силился</u> что-то <u>вспомнить</u> и <u>сообразить</u>[5].*



Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, смешанной конструкции (с сочинительной, бессоюзной и подчинительной связью), состоит из 5 предикативных частей (многочленное).

Улыбка еще растягивала его рот - l-ая часть, самостоятельная.

Она поспешно гасла - 2-ая часть, самостоятельная, связана с l-ой частью сочинительной связью (противительный союз «но»), между ними противительные (противительно-ограничительные) отношения.

Губы сомкнулисъ в твердую скорбную линию - 3-я часть, самостоятельная, связана со 2-ой частью бессоюзной связью, между частями отношения следования (последовательности).

Он все смотрел и смотрел - 4-я часть, самостоятельная, связана с 3-ей сочинительной связью (союзом *а*), между ними противительные (противительно-уступительные) отношения.

Словно силился что-то вспомнить или сообразить - придаточная часть, зависит от всей 4-ой части, отвечает на вопрос «как?», является придаточным сравнительным, стоит после главной части и присоединяется к ней союзом «словно».

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(темы мини-выступлений с презентациями)

1. Слова, заимствованные из других языков (латинизмы, грецизмы).
2. Слова, заимствованные из романо-германских языков.
3. Слова, заимствованные из тюркских языков.
4. Полезные и вредные заимствования в русском языке.
5. Полисемия и омонимия: трудности разграничения.
6. Устройство и работа речевого аппарата (*индивидуальное творческое задание*).
7. Методы изучения фонетики.
8. Словообразование частей речи.
9. Особенности детского словотворчества.
10. Современные морфемные и словообразовательные словари.
11. Словообразовательная синонимия и антонимия.
12. Реформы русского письма в Петровскую эпоху и в 1917-1918 гг.
13. Проблема усовершенствования современного русского письма.
14. Современные орфографические словари и справочники.
15. Проблема классификации частей речи в истории русской грамматической науки.
16. Экспрессивное употребление рода существительных в современном русском языке.
17. Экспрессивное употребление форм числа существительных в современном русском языке.
18. Варианты падежных окончаний существительных как отражение исторических изменений в системе русского склонения.
19. История кратких и полных форм прилагательных.
20. Форма множественного числа у вещественных и отвлеченных существительных как средство выражения новых оттенков значения.
21. Особенности употребления числительных в современном русском языке.
22. Категория рода у одушевленных существительных.
23. Категория рода имен существительных типа «инженер», «врач», «судья».
24. Род сложносокращенных и сложносоставных слов.

25. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные (на материале любого толкового словаря).
26. Система вербальных и невербальных средств общения современного человека.
27. Новые типы словарей и их использование в преподавании русского языка.
28. Проблема культуры звучащей речи в педагогическом дискурсе.
29. История реформирования русского письма и русской пунктуации.
30. Проблема классификации сложных предложений в отечественной лингвистике.
31. Синонимические отношения в синтаксисе.
32. Основные проблемы лингвистики текста.
33. Работа со словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе.
34. Система работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе.
35. Формирование акцентологических норм на уроках русского языка в начальной школе.
36. Изучение грамматической основы предложения в начальной школе.
37. Разграничение второстепенных членов предложения на уроках русского языка в начальной школе.
38. Изучение синтаксических синонимов и развитие речи школьника на начальном этапе обучения.

Примеры заданий на составление конспекта

Раздел «Фонетика»

1. Законспектируйте статью С.А. Сейфулиной «Слогораздел и перенос» (Начальная школа плюс: до и после, - 2004. -№5.
2. Законспектируйте статью О.Е. Вороничева «Забытый бог, открытый слог или как делить слова на слоги и для переноса» (Начальная школа плюс: до и после, - 2001. - №6.

Раздел «Морфемика и словообразование»

1. Законспектируйте статью О.Е. Вороничева «Как связано значение со словорассечением» (Начальная школа плюс: до и после, - 2004. -№5).
2. Законспектируйте статью О.Е. Вороничева «Где кончается основа знаменательного слова (о связи словообразования с грамматикой)» (Начальная школа плюс: до и после, - 2005. -№5).
3. Законспектируйте статью Н.А. Линк «Теоретические основы изучения морфемики в курсе русского языка начальной школы» (Начальная школа плюс: до и после, - 2005. -№5).

Примеры заданий на составление схем, таблиц, алгоритмов

Раздел «Фонетика»

1. Выявите в учебниках по курсу разные подходы к характеристике гласных звуков в русском языке и обобщите материал в виде схемы.

Литература для анализа:

1)Современный русский язык: Фонетика. Лексикография. Словообразование. Морфология. Синтаксис : [учеб. для вузов по филол. спец.] / под общ. ред. Л. А. Новикова. - 4-е изд., стер. - СПб. и др. : Лань, 2003. – 854 с.

2) Современный русский литературный язык: учеб. для вузов по гуманит. специальностям / под ред. В.Г Костомарова, В.И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 915 с.

3) Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учеб. для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование / под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 539 с.

2. По материалам учебников (перечень учебников см. выше) подготовьте сводную таблицу (схему) различий в понимании фонемы МФШ и ЛФШ (СПбФШ).

Разделы «Лексикология, фразеология, лексикография»

1. Обобщите в виде схемы (кластера) материал об отличительных признаках слова как основной номинативной единицы языка.

2. Составьте схему-алгоритм с примерами к теме «Происхождение русской лексики».

3. Составьте схему к вопросу «Типы словарей русского языка».

Раздел «Морфемика и словообразование»

1. Обобщите материалы, касающиеся классификации корней и аффиксов по степени свободы функционирования, в виде таблицы / схемы / алгоритма.

2. Разработайте таблицу «Морфонологические явления в морфемной структуре производного слова».

3. Разработайте таблицу «Классификация синхронных способов словообразования». Пользуйтесь материалами учебников.

Раздел «Морфология»

1. Составьте алгоритм «Определение частеречной принадлежности «слов на -О».

2. Составьте кластер, отражающий материал темы лекции «Имя существительное как часть речи» («Имя прилагательное как часть речи», «Глагол как часть речи» и т.п.)

Раздел «Синтаксис»

1. Составьте таблицы «Способы морфологического выражения подлежащего», «Типы сказуемого», «Виды второстепенных членов предложения»,используя вузовские учебники. В составленные таблицы внести примеры на каждый случай.

Решение лингвистических задач, выполнение упражнений и анализ языкового материала.

Данный вид работы предполагает выполнение разных видов анализа языковых единиц, а также проверку уровня осмысления студентом теоретических знаний и контроль за умением применить их на практике.

Примеры лингвистических задач/тестов, упражнений

Раздел «Фонетика»

1. Выполните фонетическую транскрипцию любого текста (не менее 20 слов), разделяя слова на фонетические слоги. Охарактеризуйте в тексте изменения гласных и согласных звуков.

2. Выполните по схеме графико-фонетический анализ не менее 5 слов из предложенного перечня.

Слова для анализа: *семья, сапог, щука, распахав, бинокль, театр, глупость, глубокий, вензель, класть, плакать, вытянутый, уздечка, барабанщик.*

Разделы «Лексикология, фразеология, лексикография»

1. Выполните по схеме лексический анализ не менее 5 слов из предложенного перечня. Слова для анализа: *алфавит, аукцион, власть, баржа, гандбол, генерал, гипноз, джемпер, здравый, интеграция, кальмар, лидер, огородить, племянник, претворять, режиссер, твердыня, хоронить, энтузиазм.*

Раздел «Морфемика и словообразование»

1. Дайте морфонологическую характеристику 8 словоформ из предложенного перечня.

Таксист, дробление, воскресение, лебяжий, засуха, тряпье, Томский, мель, ловля, побережье, Батумский, движение, бордовый, птичий, сочинский, лермонтоведение, космический, негритянский, воздушный, блаженство, сценический, беглец, дыхание, вождение.

2. Определите, в каких из следующих словоформ русского языка имеется нулевое окончание. Выпишите их.

Брось, вдоль, гусь, школ, беж, прочь, настежь, мой, рожь, шей, стой, замуж, синь, домой, розов, потолок, ног, вслед, брысь, вновь, дорог, верх, вверх, мысль, через, их, долой, авось, лосось, тех, утех, утешь, ввысь, мелочь, прок, впрок, глянь.

3. Определите, в каких словах сочетания *-ей, -ий* являются частью основы, в каких – флексией.

Домашний, лебяжий, певуний, полей, степей, плясуний, друзей, вороний, иней, синий, ветхий, ливней, линий, статей, долгий, проникновений, волчий, коней, ансамблей.

4. Выпишите из «Словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова словообразовательное гнездо со словом *мозоль*. Подсчитайте количество словообразовательных пар, словообразовательных цепочек (выпишите цепочку с наибольшим количеством единиц), словообразовательных парадигм (выпишите самую большую из них). Сколько и какие словообразовательные типы представлены в данном гнезде?

5. Выполните анализ стихотворного текста А.С. Пушкина «Зимний вечер», выявив: мотивирующие единицы всех мотивированных слов текста; отличие морфемной структуры словоформ *лачужка, подружка* и *кружка*; характерные словообразовательные особенности данного стиля текста; словообразовательные средства, при помощи которых в тексте раскрывается тема тоскливой монотонности (приведите примеры производных слов); словоформы с суффиксами эмоциональной оценки.

Тесты

Пример теста из раздела «Фонетика»

1. *Движения и положения органов речи, необходимые для произнесения какого-либо звука, называются*
а) транскрипцией,
б) артикуляцией,
в) клитикой.
2. *Место образования согласных зависит от:*
а) работы активных и пассивных органов речи;
б) соотношения шума и тона.
3. *Какая группа согласных не связана со способом образования?*
а) Щелевые;
б) сонорные;
в) смычные.
4. *Найдите согласный, который не является язычным:* [д,г,ц,р,в,к,с].
5. *Какой гласный не является огубленным*?
а) [у]; б) [о]; в) [а].
6. *К какому подъёму относятся гласные* [и,ы,у]?
а) Верхнему; б) среднему; в) нижнему.
7. Найдите слова с позиционными чередованиями согласных.
а) Коза-козочка, снег-снежок; б) луг-лужайка, нога-ножной; в) ложка-ложечка, дробь-дробинка.
8. *Какая фонетическая единица является сегментной?*
А) ударение,
Б) звук,
В) интонация.
9. *Какой признак характерен для согласных звуков?*
а) воздушная струя преодолевает препятствие в ротовой полости;
б) образуются только при помощи тона;
в) мускульное напряжение равномерно распределено по всей ротовой полости.
10. *Определите, какие согласные являются смычно-щелевыми (аффрикатами):*
а) [п,б,т];
б) [р,л];
в) [ц,ч,]

11. *Найдите согласный, который является губным:* [з,г,ц,р,ф,ш.д,с].
12. *Какие гласные имеют передний ряд*? а) [э]; б) [и]; в) [ы].

Разделы «Лексикология, фразеология, лексикография»

1. Слова с разным написанием, но одинаковым произношением, называются:
а) омофонами б) омонимами
в) синонимами г) омографами
д) омоформами
2. К фонетическим признакам старославянизмов относится:
а) полногласие
б) сочетание ЖД на месте русского Ж
в) стечение согласных НГ в корне слова
г) наличие звука Ф в начале слова
д) начальное РО на месте русского РА
3. К лексике ограниченного употребления относится
а) иноязычная лексика б) просторечная лексика
в) диалектная г) архаическая
д) экспрессивная
4. К лексике пассивного запаса относятся
а) иноязычные слова
б) стилистически ограниченные
в) жаргонизмы
г) профессионализмы
д) историзмы
5. Лексически неделимые обороты, общее значение которых потенциально эквивалентно словам и может быть частично мотивировано семантикой составляющих компонентов – это:
а) фразеологические сращения
б) фразеологические единства
в) фразеологические сочетания
г) фразеологические выражения
д) фразеологические типы
6. Указать глагольный фразеологизм:
а) дамоклов меч б) без царя в голове
в) бить челом г) в поте лица д) вверх дном
7. Указать полные лексические омонимы:
а) блок 1 и блок 2 б) завод 1 и завод 2
в) мир 1 и мир 2 г) засыпать 1 и засыпать 2
д) атлас 1 и атлас 2
8. Указать лексико-семантический диалектизм:
а) бочкя (южн.) - бочка
б) шубенки (сев.) - варежки
в) гай (южн.) - лес
г) бодрый (ряз.) - нарядный
д) щушпан (ряз.) - верхняя женская одежда из белой домотканной материи
9. Указать историзм:
а) земство б) тать в) длань
г) понеже д) чело
10. Какое из указанных слов имеет омоним?
а) золото б) знать в) больной
г) урок д) утка
11. По степени семантической мотивированности выделяются значения:
а) прямые б) переносные в) производные
г) синтаксически обусловленные д) свободные

12. Перенос наименования по сходству называется:
а) синекдохой б) метонимией
в) коннотацией г) метафорой
д) полисемией

Раздел «Морфемика и словообразование»

1. Введите ответ.

Окончание – это … часть слова, выражающая его грамматическое значение и служащая для связи слов в предложении.

2. Окончания нет у слов:

1. Какао.
2. Играть.
3. Казачий.
4. По-осеннему.
5. Молодость.

3. Нулевое окончание имеют слова:

1. Бросив.
2. Нежен.
3. Кенгуру.
4. Лисий.
5. Дождался.

4. Введите ответ.

Окончание в слове «тихую» выражает значение единственного числа, женского рода и ….

5. Соответствие грамматических значений 1-ой группы окончаниям слов 2-ой группы – это:

1. Женск. род, ед. ч., им. пад.	1. Напишут.
2. Женск. род, ед. ч.	2. Нежная.
3. Мн. ч., 3 лицо.	3. Написали.
4. Мн. ч.	4. Пишущие.
	5. Нежна.

6. Соответствие элементов 1-ой группы элементам 2-ой группы - это:

1. Слово имеет материально выраженное окончание.	1. Вбок.
2. Слово имеет нулевое окончание.	2. Пюре.
	3. Тюль.
	4. Идти.
	5. Ворота.

7. Введите ответ.

Основа словоформы – это часть слова без ….

8. Основа словоформы и основа слова совпадают у слов:

1. Терпеливый.
2. Перевести.
3. Свободнее.
4. Прочитал.
5. Садовник.

9.Основа словоформы и основа слова не совпадают у слов:

1. Прекрасен.
2. Забивши.
3. Вчетвером.
4. Улыбающийся.
5. Величайший.

10. Введите ответ.

Основа словоформы и основа слова совпадают в том случае, если в составе слова нет … аффиксов.

11. Основа слова непроизводная у слов:

1. Толчок.
2. Сверчок.
3. Достигнуть.
4. Осмотр.
5. Птичий.

12. Соответствие между словом 1-ой группы и типом основы слова 2-ой группы – это:

1. Богатый.	*1. Производная, членимая.*
2. Покупать.	*2. Производная, нечленимая.*
3. Читать.	*3. Непроизводная, членимая.*
4. Тишь.	*4. Непроизводная, нечленимая.*

Разработка методических материалов.

За период обучения в вузе студент (будущий учитель) должен подготовить методические материалы по изучению данного раздела в рамках школьного курса, что предполагает анализ и критическое осмысление действующих школьных учебников, подборку дидактического материала и создание разного рода лингвистических задач и упражнений.

Примеры заданий, направленных на разработку методических материалов

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

1. Подберите не менее 10 занимательных заданий по разделу «Фонетика» для проведения викторины (олимпиады) в 4 кл.
2. Подберите занимательный дидактический материал для проведения орфоэпической разминки в 3-4 кл.
3. Разработайте одну из предложенных тем для учащихся 4кл.: «Судьба и особенности буквы Ё», «Старые и новые названия букв».

Разделы «Лексикология, фразеология, лексикография»

1. Подберите для учащихся литературу к сообщениям о происхождении названий месяцев, дней недели, русских имен.
2. Подберите занимательный материал к урокам русского языка по разделу «Лексика».
3. Подготовьте сообщения о происхождении исконно русских и заимствованных фразеологизмов.

Раздел «Морфемика и словообразование»

1. Каким образом представлено словообразование и его основной объект – производное

слово - в школьной практике? На какие способы словообразования обращается большее внимание в школьной практике?

2. Подберите не менее 5 упражнений занимательного характера, которые можно

использовать в школьной практике при изучении тем «Словообразовательное значение слова», «Способы словообразования».

Раздел «Морфология»

1. Подготовьте задания (не менее 10) для проведения школьной олимпиады по теме «Имя существительное» в 4 классах.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов, В. Н., Уба Е. В. Грамматический разбор на уроках русского языка в школе. Синтаксис: методическое пособие для обучающихся по программам бакалавриата,

магистратуры и аспирантуры филологической направленности, учителей русского языка и литературы / под ред. В. Н. Артамонов, Е. В. Уба. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 95 с.

2. Осетров И.Г. Современный русский язык: лабораторные работы по синтаксису словосочетания и простого предложения. В 2-х частях. Часть 1: учебно-методическое пособие. / Осетров И.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 50 с.
3. Осетров И.Г. Современный русский язык: лабораторные работы по синтаксису сложного предложения. В 2-х частях. Часть 2: учебно-методическое пособие. / Осетров И.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова», 2017. – 43 с.
4. Осетров И.Г. Современный русский язык: тесты по словосочетанию: учебно-методическое пособие. / Осетров И.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 42 с.
5. Осетров И.Г**.** Современный русский язык: синтаксический практикум: учебно-методическое пособие. / Осетров И.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 31 с.
6. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ.ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИ	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1: знает требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета; ОР-2:умеет применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения; ОР-3: владеет навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных
1	ОС-1 Контрольная работа	
2	ОС-2 Мини-выступление с презентацией	
3	ОС-3 Составление конспекта	

4	ОС-4 Разработка схем, таблиц, алгоритмов	результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом. ОР-4: знает правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности ОР- 5: умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме ОР- 6: владеет приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении ОР-7: знает нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах ОР-8: умеет анализировать образовательные программы по русскому языку, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности школьников
5	ОС-5 Решение лингвистических задач, выполнение упражнений	
6	ОС-6 Тесты	
7	ОС-7 Разработка методических материалов	
8	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык для педагога начальной школы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету (6 семестр)

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразования.
2. Морфемика и деривация. Историческое и синхронное словообразование. Связь словообразования с лексикологией и морфологией.
3. Морфема как минимальная значимая часть слова. Признаки морфемы. Понятие о морфе.

Виды морфов.

4. Типы морфем. Корневые и аффиксальные морфемы, их различие.
5. Корневые морфемы, их признаки. Классификация корневых морфем.

6. Аффиксальные морфемы, их признаки. Значение аффиксальных морфем. Классификация морфем по степени употребительности; по степени продуктивности в словопроизводстве.

7. Классификация аффиксальных морфем по способу выражения; по функции.

8. Аффиксальные морфемы. Их классификация по местоположению в слове. Понятие об аффиксоидах, унификсах ; вопрос о конфиксах.

9. Аффиксальные морфемы. Префиксы.

10. Аффиксальные морфемы. Суффиксы.

11. Аффиксальные морфемы. Постфиксы.

12. Аффиксальные морфемы. Интерфиксы.

13. Понятие членимости слова. Понятие о флексии. Окончание.

14. Понятие членимости слова. Основа словоформы. Основа слова.

15. Фонологические явления в морфемике. Чередование фонем.

16. Фонологические явления в морфемике. Интерфиксация.

17. Фонологические явления в морфемике. Усечение производящей основы. Наложение морфем.

18. Исторические процессы в структуре слова. Опрощение.

19. Исторические процессы в структуре слова. Переразложение.

20. Исторические процессы в структуре слова. Усложнение.

21. Исторические процессы в структуре слова. Понятие о диффузии, декорреляции.

22. Морфемный анализ слова. Цель и задачи анализа. Основные принципы анализа. Методика проведения анализа.

23. Понятие о деривате. Производность как основной признак деривата.

24. Понятие о деривате. Виды дериватов.

25. Словообразовательная структура деривата. Понятие о дериваторе. Виды дериваторов.

26. Формально-смысловые отношения между дериватом и его производящим. Виды мотивации.

27. Понятие о словообразовательном типе. Словообразовательная модель. Взаимоотношения словообразовательных типов в языке.

28. Понятие о словообразовательном гнезде. Виды словообразовательных гнезд. Элементы словообразовательных гнезд. Словообразовательная парадигма.

29. Понятие о словообразовательном способе. Аффиксальные способы словообразования. Суффиксация.

30. Аффиксальные способы словообразования. Префиксация.

31. Аффиксальные способы словообразования. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.

32. Аффиксальные способы словообразования. Постфиксальный способ словообразования.

33. Аффиксальные способы словообразования. Префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный способы словообразования.

34. Аффиксальные способы словообразования. Способ нулевой суффиксации.

35. Безаффиксные способы словообразования. Конверсия.

36. Сложение, Чистое и смешанное сложение.

37. Аббревиация. Виды аббревиации. Сокращение.

38. Безаффиксные способы словообразования. Сращение. Сложно-составной способ.

39. Смешанные способы словообразования.Семантическая деривация.

40. Словообразовательный анализ. Цель и задачи анализа. Принципы анализа. Методика проведения анализа. Этимологический анализ слова.

Практическое задание: морфемный и словообразовательный анализ указанных слов

Примерный перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
3. Имя существительное как часть речи; его общекатегориальное значение, морфо
4. логические и синтаксические свойства.
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные.
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.
7. Категория одушевленности/неодушевленности. Грамматический характер этой категории, средства ее выражения.
8. Категория рода имен существительных, значение и способы выражения.
9. Классификация существительных по роду.
10. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.
11. Категория числа имен существительных, значение и способы выражения.
12. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
13. Классификация существительных по числу: существительные, образующие коррелят по числу; группы существительных, имеющих формы только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа.
14. Категория падежа имен существительных. Система падежей. Способы определения падежа.
15. Значения падежей и способы их выражения.
16. Группировка существительных по типам склонения. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.
17. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
18. Лексико-грамматические разряды прилагательные: качественные, относительные, притяжательные. Признаки качественных прилагательных.
19. Относительные и притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой.
20. Образование кратких форм качественных прилагательных. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.
21. Формы степени сравнения качественных прилагательных (значение , образование, стилистические различия).
22. Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения.
23. Имя числительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
24. Разряды числительных по значению, по структуре. Собственно-количественные и дробные числительные (значение, склонение, особенности употребления).
25. Собирательные и порядковые числительные (значение, склонение, особенности употребления).
26. Местоимение как часть речи; его признаки. Грамматические классы местоимений.
27. Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений различных разрядов.

Практическое задание: морфологический анализ имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения.

Примерный перечень вопросов к зачету (9 семестр)

1. Предмет и задачи синтаксиса как раздела грамматики.
2. Словосочетание как номинативная единица синтаксиса. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении.
3. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова, по значению.
4. Классификация словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
5. Предложение как коммуникативная синтаксическая единица, его признаки.
6. Классификация простых предложений по структуре. Классификация простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
7. Классификация предложений с точки зрения синтаксической членимости.
8. Синтаксически неполные предложения. Типы неполных предложений и сфера их употребления.
9. Понятие о членах предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.
10. Главные члены предложения. Сказуемое, его типы. Простое глагольное сказуемое не осложненное и осложненное.
11. Сказуемое составное глагольное (значение, структура, способы выражения).
12. Сказуемое составное именное (значение, структура, способы выражения). Сложное сказуемое, его типы.
13. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения. Дополнение (значение, виды и способы выражения).
14. Второстепенные члены предложения. Определение (значение, виды и способы выражения).
15. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (значение, виды и способы выражения).
16. Второстепенные члены предложения. Приложение. Проблемы разграничения второстепенных членов предложения.
17. Двусоставные и односоставные предложения. Главный член односоставных предложений. Односоставные определенно-личные предложения.
18. Односоставные предложения: неопределенно-личные, обобщенно-личные.
19. Безличные односоставные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении.
20. Инфинитивные односоставные предложения.
21. Номинативные односоставные предложения.
22. Актуальное членение предложения.

Практическое задание: синтаксический анализ словосочетания; синтаксический анализ простого предложения.

ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Разделы фонетики.
2. Звуки речи и их функции. Аспекты изучения звуков речи.
3. Согласные и гласные звуки, их артикуляционные и акустические различия.
4. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока.

5. Ударение, интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая транскрипция. Принципы и правила фонетической транскрипции.

6. Гласные звуки. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Классификация гласных звуков речи.

7. Классификация согласных звуков по уровню шума, по участию / неучастию голоса, по твердости / мягкости.

8. Классификация согласных звуков по месту образования, по способу образования.

9. Слог как сегментная единица языка. Типы слогов.

10. Слогораздел. Законы русского слогоделения. Слогоделение и принципы переноса слов со строки на строку: фонетический, морфологический, традиционный.

11. Ударение как фонетическое средство. Словесное ударение. Смыслоразличительная функция русского ударения. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

12. Интонация как суперсегментная фонетическая единица. Интонационные конструкции, их типы. Функции интонации.

13. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и аллофон. Московская и Ленинградская фонологические школы.

14. Сильная и слабая позиция фонемы. Абсолютно сильная позиция. Нейтрализация фонем. Гиперфонема. Архифонема.

15. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Способы проверки слабых фонем.

16. Позиционные чередования звуков. Чередование гласных звуков.

17. Позиционные чередования звуков. Чередование согласных звуков. Фонетические законы в области согласных.

18. Исторические чередования гласных и согласных. Понятие непозиционных чередований.

19. Фонологическая система русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.

20. Орфоэпия как раздел языкознания. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Справочники по орфоэпии.

21. Варианты литературных произносительных норм в области гласных и согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.

22. Графика. Значение письма в истории развития общества. Происхождение и основные этапы развития письма. Графика и алфавиты. Состав современного русского алфавита. Названия букв.

23. Графика. Основные принципы русской графики – фонематический и позиционный (слоговой). Звуковое значение букв. Звуковые значения букв: первичные (основные) и вторичные (неосновные).

24. Значения гласных букв. Значения согласных букв, букв **Ь** и **Ъ**.

25. Орфография. Понятие об орфограмме. Основные разделы русской орфографии (общая характеристика). Принципы написания слов и морфем в русском языке: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический, дифференциальный.

26. Орфография. Слитные, раздельные полуслитные написания. Лексико-синтаксический и грамматический принципы слитных, раздельных, полуслитных написаний.

27. Орфография. Употребление прописных и строчных букв. Морфологический, семантический и словообразовательный принципы написания прописных и строчных букв.

28. Орфография. Перенос части слова на другую строчку. Фонетический, морфематический (морфологический), традиционный принципы переноса. Другие ограничения переноса.

29. Орфография. Графические сокращения: графические – неграфические; сокращения точечные, дефисные, косолинейные, курсивные, нулевые, комбинированные.

Практическое задание:

1. Выполнить фонетическую транскрипцию текста.
2. Произвести фонетико-фонологический анализ указанного слова

Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Слово, как единица лексического уровня. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова.
2. Лексическое значение слова и понятие. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия, их разновидности:
3. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.
4. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы идеографические, стилистические. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов.
5. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов. Паронимы, их разновидности.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины, Условия и пути лексического заимствования.
7. Старославянизмы, их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Заимствования из других языков. Их освоение русским языком. Кальки.
8. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные.
9. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общенародная лексика.
10. Лексика русского языка, территориально и социально ограниченная; Диалектизмы, их типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.
11. Фразеологические единицы, их основные признаки.
12. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
13. Аспекты анализа лексических единиц. Лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка.
14. Толковые словари. Принципы построения словарной, статьи в толковых словарях. Характеристика основных толковых словарей русского языка

Практическое задание: лексический анализ слова, взятого из предложения

Примерный перечень вопросов к экзамену(8 семестр)

1. Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
2. Основы глагола; образование от них глагольных форм.
3. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив; его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции.
4. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар.
5. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.
6. Двувидовые глаголы.
7. Переходные и непереходные глаголы.
8. Возвратные и невозвратные глаголы. Группы возвратных глаголов.
9. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.
10. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Изъявительное наклонение.

11. Значения и образование форм сослагательного наклонения. Употребление форм сослагательного наклонения в значении других наклонений. Употребление других форм глагола в значении сослагательного наклонения.

12. Значение, состав форм повелительного наклонения и их образование. Употребление форм повелительного наклонения в значении других наклонений. Употребление других форм глагола в значении повелительного наклонения.

13. Категория времени глагола; связь ее с категориями вида и наклонения. Система времен.

14. Значения и образование форм настоящего времени. Переносное употребление форм настоящего времени.

15. Значения и образование форм прошедшего времени. Переносное употребление форм прошедшего времени.

16. Значения и образование форм будущего времени. Переносное употребление форм будущего времени.

17. Категория лица глагола; ее связь с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.

18. Безличные глаголы.

19. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения.

20. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их значения.

21. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные.

22. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

23. Наречие как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

24. Разряды наречий по значению. Образование наречий.

25. Слова категории состояния как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

26. Разряды слов категории состояния по значению, образование слов категории состояния.

27. Модальные слова как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Разряды модальных слов по значению.

28. Междометие как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Значение, образование, структура междометий.

29. Звукоподражания как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

30. Служебные части речи. Предлог как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Значение, структура, употребление и происхождение предлогов.

31. Союз как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Классификация союзов по синтаксической функции, по значению, структуре, употреблению, происхождению.

32. Частицы как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Классификация частиц по функции, по значению, по структуре, по происхождению, по положению в речи.

Практическое задание: морфологический анализ слов изученных частей речи

Примерный перечень вопросов к экзамену (10 семестр)

1. Общее понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения. Однородные определения и их отличия от неоднородных.

2. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Стилистические ошибки в предложении с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

3. Понятие об обособлении. Общие условия обособления. Средства обособления.

4. Частные условия обособления обстоятельств. Частные условия обособления дополнений.

5. Частные условия обособления определений.

6. Частные условия обособления приложений.

7. Уточняющие члены предложения, их отличие от обособленных членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

8. Обращение. Функции в предложении и способы выражения. Стилистические возможности обращения.

9. Вводные конструкции. Их роль в предложении и классификация по функции.

10. Вставные конструкции, их функции в предложении. Отличие вставных конструкций от вводных.

11. Понятие о сложном предложении. Грамматическое значение сложного предложения.

12. Строение сложного предложения. Структурные элементы сложного предложения. Понятие о свободных и несвободных по строению сложных предложениях.

13. Структурно-семантическая классификация сложных предложений.Сложносочиненное предложение. Структурные элементы сложносочиненных предложении.

14. Сложносочиненные предложения. ССП открытой и закрытой структуры.

Классификация ССП открытой структуры по характеру выражаемых отношений.

15. Классификация ССП закрытой структуры по характеру выражаемых отношений.

16. Понятие о сложноподчиненном предложении. Грамматические средства связи предикативных частей в СПП.

17. Структурно-семантическая классификация СПП. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры/общие признаки, отличающие данные предложения.

18. СПП нерасчлененной структуры. Виды придаточных в СПП с присубстантивными придаточными.

19. СПП нерасчлененной структуры. Виды придаточных, распространяющих слово в главной части /исключая им.сущ./.

20. СПП с сравнительно-объектными придаточными.

21. Приместоименно-соотносительные СПП.

22. СПП расчлененной структуры. Виды придаточных.

23. СПП контаминированной структуры.

24. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей.

25. Бессоюзные сложные предложения однородного состава.

26. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава.

27. Многочленное сложное предложение. Компонентная структура многочленного предложения. Сгруппированность/несгруппированность структуры МнСП.

28. Многочленное сложноподчиненное предложение с соподчинением и последовательным подчинением.

29. Сложное синтаксическое целое. Структурные средства связи предложений в составе ССЦ.

30. Сложное синтаксическое целое. Структурные особенности ССЦ.

31. Абзац. Функция абзаца. Абзац и сложное синтаксическое целое. Роль абзаца в монологической речи.

32. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Авторская речь.

33. Косвенная речь. Понятие о несобственно-прямой речи.

34. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.

35. Употребление знаков препинания. Знаки в конце предложения. Знаки внутри предложения.
36. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
37. Знаки препинания в простом предложении.
38. Знаки препинания при прямой речи.

Практическое задание: синтаксический анализ сложного предложения

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
6,7, 9 семестры	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6,7и 9 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4,5, 8, 10 семестры	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4,5,8,10 семестров

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие №1. Фонетические единицы русского языка. Фонетическая транскрипция.

План.

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
2. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока.
3. Ударение, интонация как суперсегментные единицы.
4. Фонетическая транскрипция. Принципы и правила фонетической транскрипции.

Практическое занятие №2. Классификация звуков речи. Гласные звуки.

План.

1. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия.
2. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка.
3. Классификация гласных звуков по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.

Практическое занятие №3. Классификация согласных звуков.

План.

1. Классификация согласных звуков по уровню шума (сонорные, шумные).
2. Классификация согласных звуков по участию / неучастию голоса (шумные звонкие, шумные глухие)
3. Классификация согласных звуков по месту образования (губные, губно губные, губно-зубные, язычные, переднеязычные, зубные, нёбные, среднеязычные, заднеязычные) .
4. Классификация согласных звуков по способу образования: смычные (взрывные), щелевые (фрикативные), смычно-щелевые, дрожащие, носовые, боковые;
5. Классификация согласных звуков по твердости / мягкости (палатальные, непалатальные).

Практическое занятие №4. Слог. Слогораздел.

План.

1. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога.
2. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов.
3. Слог как волна сонорности. Принципы сонорной теории: принцип восходящей

звучности, принцип открытого слога.

4. Слогораздел. Законы русского слогораздела.
5. Слогораздел и принципы переноса слов со строки на строку: фонетический, морфологический, традиционный.

Практическое занятие №5. Ударение как фонетическое средство. Интонация как суперсегментная фонетическая единица.

План.

1. Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру.
2. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского ударения.
3. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение.
4. Клитики. Слабое ударение.
5. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
6. Тональные средства интонации, интонационные конструкции, их типы.
7. Тембровые и количественно-динамические средства интонации.
8. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.

Практическое занятие №6. Фонетические и исторические чередования звуков русского языка.

План.

1. Понятие чередования. Позиционные и непозиционные чередования звуков.
2. Позиционные чередования звуков. Фонетическая позиция. Сильная позиция. Слабая позиция. Фонетические условия позиционных чередований. Фонетический закон. Комбинаторные изменения звуков.
3. Чередование гласных звуков. Причины чередования гласных: положение по отношению к ударению, положение между согласными. Закон редукции. Гласные полного образования и редуцированные.
4. Степени редукции. Редукция качественная и количественная.

Практическое занятие №7. Фонетические и исторические чередования звуков русского языка.

План.

1. Чередование согласных звуков. Причины чередования согласных: позиция перед лабиализованным гласным, позиция абсолютного конца слова, позиция перед глухим или звонким согласным.
2. Аккомодация согласных.
3. Закон ассимиляции. Ассимиляция полная и частичная. Ассимиляция по глухости / звонкости, твердости / мягкости, месту и способу образования. Ассимиляция по направлению (регрессивная, прогрессивная).
4. Закон диссимиляции.
5. Исторические чередования гласных и согласных.

Практическое занятие №8-9. Понятие фонемы и фонологической позиции.

План.

1. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы.
2. Понятие фонологической позиции. Условия, в которых фонемы различаются и не различаются.
3. Фонема и аллофон. Сильная фонологическая позиция. Абсолютно сильная позиция. Список сильных фонологических позиций гласных фонем.
4. Список сильных фонологических позиций согласных фонем.
5. Слабая фонологическая позиция. Нейтрализация фонем.
6. Способы проверки слабых фонем. Гиперфонема. Архифонема.

Практическое занятие №10. Фонологическая система русского языка.

План.

1. Состав гласных фонем.

2. Состав согласных фонем.
3. Московская и Петербургская фонологические школы.
4. Фонематическая транскрипция.

Практическое занятие №11. Орфоэпия как раздел языкознания.

План.

1. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм.
2. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение.
3. "Старшая" и "младшая" нормы.
4. Стили произношения.
5. Причины отступлений от литературного произношения.

Практическое занятие №12. Орфоэпия как раздел языкознания.

План.

1. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных.
2. Вариантность согласных.
3. Произношение отдельных грамматических форм.
4. Особенности произношения заимствованных слов.
5. Справочники по орфоэпии.

Практическое занятие №13. Теория письма: графика и орфография.

План.

1. Графика. Значение письма в истории развития общества.
2. Происхождение и основные этапы развития письма.
3. Графика и алфавиты.
4. Состав современного русского алфавита. Названия букв.
5. Фонематический и позиционный (слоговой) принципы русской графики.
6. Реализация слогового принципа для обозначения твердых согласных фонем, мягких согласных фонем, гласных фонем после шипящих и Ц, обозначение фонемы ‹j›.
7. Звуковое значение букв. Значение букв первичное (основное), вторичное (неосновное). Буквы однозначные и многозначные.
8. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Значения букв Ь и Ъ.

Практическое занятие №14. Теория письма: графика и орфография.

План.

1. Орфография. Разделы орфографии.
2. Орфограмма. Типы орфограмм.
3. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Вопрос об основном принципе этого раздела.
4. Дифференцирующие написания.

Практическое занятие №15. Теория письма: графика и орфография.

План.

1. Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.
2. Употребление прописных и строчных букв. Принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный.
3. Перенос части слова на другую строку. Фонетический и морфематический принципы этого раздела. Другие основания правил переноса.
4. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.
5. Современные орфографические словари и справочники.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие №16. Лексикология. Предмет, объект изучения. Слово как основная номинативная единица языка.

План.

1. Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексике.

2. Слово как единица языка. Номинативная функция слова.
3. Лексическое значение слова и понятие.
4. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные.
5. Лексическое и грамматическое значение слова.

Практическое занятие №17-18. Полисемия.

План.

1. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения.
2. Типы переноса значения: метафора и метонимия, их разновидности – перенос по функции и синекдоха.
3. Типы лексических значений слов.
4. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.

Практическое занятие №19. Омонимы.

План.

1. Лексические омонимы. Пути возникновения омонимов.
2. Отграничение лексических омонимов от близких к ним явлений (омоформ, омофонов, омографов, паронимов).
3. Омонимия и полисемия, их разграничение.
4. Использование омонимов в речи.

Практическое занятие №20-21. Синонимы.

План.

1. Понятие о синонимах.
2. Пути возникновения синонимов.
3. Типы синонимов: семантические, стилистические, семантико-стилистические.
4. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда.
5. Синонимия и многозначность.
6. Контекстуальные синонимы.
7. Стилистические функции синонимов.

Практическое занятие №22. Антонимы.

План.

1. Понятие об антонимах.
2. Типы антонимов: собственно языковые, контекстуальные.
3. Антонимы однокорневые, разнокорневые; энантиосемия.
4. Антонимическая парадигма.
5. Связь антонимии с полисемией .Понятие об энантиосемии.
6. Употребление антонимов в речи.

Практическое занятие №23. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

План.

1. Активный и пассивный запас лексики русского языка.
2. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Типы архаизмов и историзмов.
3. Новые слова. Типы неологизмов.
4. Тенденция к интеграции лексики активного и пассивного запаса.
5. Роль устаревших слов в современном русском языке

Практическое занятие №24. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

План.

1. Историческое формирование лексики современного русского языка. Исконно русская лексика, её состав.
2. Заимствованная лексика. Причины заимствования.
3. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов. Сфера их применения.

Практическое занятие №25. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

План.

1. Заимствованная лексика. Заимствования из других языков, их приметы.
2. Освоение иноязычных слов в русском языке.
3. Калькирование как особый вид заимствования.

Практическое занятие №26. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления и стилистической принадлежности.

План.

1. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Территориально и социально ограниченная лексика русского языка.
2. Диалектная лексика. Типы диалектизмов.
3. Специальная лексика. Термины и профессионализмы, их отличия.
4. Жаргонная лексика. Функциональная роль жаргонизмов в молодежной среде. Молодежный сленг.

Практическое занятие №27. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления и стилистической принадлежности.

План.

1. Стилистическое расслоение русской литературной лексики.
2. Межстилевая лексика.
3. Стилистически окрашенная лексика:
   а) книжная лексика, ее разновидности;
   б) разговорная лексика, просторечная лексика.
4. Основные разновидности эмоционально-экспрессивной лексики.

Практическое занятие №28-29. Фразеология. Типы фразеологических оборотов.

План.

1. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии.
2. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологической единицы.
3. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний.
4. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии.
5. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические выражения.
6. Структурные типы фразеологизмов.
7. Грамматическая характеристика фразеологизмов.
8. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии.
9. Фразеологические словари.

Практическое занятие №30. Лексикография. Типы словарей

План.

1. Энциклопедические и лингвистические словари.
2. Различные типы лингвистических словарей русского языка.
3. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
4. Аспектные словари: словари, рассматривающие ту или иную область лексики (словари синонимов, омонимов, антонимов, паронимов неологизмов, иностранных слов, диалектные, фразеологические, языка писателей, ономастические, сокращений).
5. Словари, рассматривающие всю лексику под одним углом зрения, специфическим для каждого словаря (словари орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические, исторические).
6. Школьные словари.

Планы практических занятий (6 семестр)

Практическое занятие №31. Словообразование как раздел языкознания. Основа и флексия в структуре русского слова.

План.

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи данного раздела.
2. Морфемика и деривация – разделы словообразования. Историческое и синхронное словообразование.
3. Связь словообразования с лексикологией и морфологией.
4. Понятие членимости слова и его основы.
5. Основа словоформы и основа слова. Типы основ в русском языке: непрерывная/прерывистая; членимая/нечленимая; производная/непроизводная.
6. Флексия. Окончание.
7. Формообразующие суффиксы и постфиксы.
8. Флексии нулевые и материально выраженные.

Практическое занятие №32. Морфема как значимая единица языка. Типы и разновидности морфем.

План.

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы.
2. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
3. Классификация морфем по значению: корневые и аффиксальные.
4. Корень слова, его признаки. Свободные и связанные корни. Причины появления в языке связанных корней.

Практическое занятие №33. Морфема как значимая единица языка. Типы и разновидности морфем.

План.

1. Аффиксальные морфемы, их признаки.
2. Классификация аффиксов по функции: словоизменительные (формообразующие), словообразовательные и синкретичные.
3. Классификация аффиксов по степени употребительности: регулярные, нерегулярные, уникальные.
4. Классификация аффиксов по степени продуктивности в образовании новых слов и форм слова: продуктивные, малопродуктивные, непродуктивные.
5. Классификация аффиксальных морфем по местоположению в слове: префиксы, суффиксы, интерфиксы, постфиксы, аффиксоиды, конфиксы.

Практическое занятие №34. Морфонологические явления в словообразовании. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

План.

1. Морфонологические особенности словообразования: чередование фонем, усечение производящей основы, интерфиксация.
2. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение.

Практическое занятие №35. Понятие о деривате. Словообразовательная структура слова.

План.

1. Производные и непроизводные слова. Дериват и его признаки.
2. Словообразовательная структура деривата: производящая основа и словообразовательный формант (дериватор).
3. Формально-смысловые отношения между дериватом и мотивирующим словом.
4. Виды дериватов и дериваторов.

Практическое занятие №36. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.

План.

1. Словообразовательный тип: определение, признаки дериватов одного СТ. Словообразовательное значение. Словообразовательная модель.
2. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Словообразовательная парадигма.
3. Взаимоотношения словообразовательных типов в языке.

4. Определение, признаки, структура словообразовательного гнезда.
5. Типы словообразовательных гнезд.

Практическое занятие №37-38. Основные способы словообразования в русском языке.

План.

1. Морфологические способы словообразования: суффиксальный способ, префиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный,
2. Сложение основ (чистое и смешанное)
3. Аббревиация, типы аббревиатур.
4. Усечение, включение.
5. Неморфологические способы словообразования: семантическая деривация, конверсия, сращение.

Практическое занятие №39-40. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

План.

1. Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение.
2. Этимологический анализ слова.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие №41. Имя существительное как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

План.

1. Имя существительное как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных: одушевленные и неодушевленные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Практическое занятие №42. Категория рода имен существительных.

План.

1. Классифицирующая категория рода имен существительных (общая характеристика).
2. Система грамматических значений категории рода имен существительных.
3. Способы выражения и определения родовой принадлежности слова: морфологический; синтаксический; семантический.
4. Существительные общего рода.

Практическое занятие №43. Категория рода имен существительных.

План.

1. Определение рода заимствованных несклоняемых имен существительных.
2. Определение рода аббревиатур.
3. Колебания в грамматическом роде имен существительных.
4. Экспрессивное употребление рода существительных. Стилистические различия в коррелятивных парах существительных мужского и женского рода.

Практическое занятие №44. Категория числа имен существительных.

План.

1. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
2. Классификация существительных по числу: существительные, образующие коррелят по числу; группы существительных, имеющих формы только одного числа.
3. Экспрессивное употребление форм числа. Форма множественного числа у

вещественных и отвлеченных существительных как средство выражения новых оттенков значения.

Практическое занятие №45. Категория падежа имен существительных.

План.

1. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа.
2. Система падежей в современном русском языке.
3. Основные значения падежей.
4. Способы определения падежей.
5. Группировка существительных по типам склонения. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.

Практическое занятие №46. Имя прилагательное как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

План.

1. Имя прилагательное как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.
3. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Практическое занятие №47. Краткая и полная формы качественных прилагательных.

План.

1. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм.
2. Семантические, грамматические и стилистические различия между краткими и полными формами.
3. История кратких и полных форм прилагательных.

Практическое занятие №48. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных.

План.

1. Степени сравнения качественных прилагательных. Значение форм степеней сравнения.
2. Способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними.
3. Типы и варианты склонения имен прилагательных.

Практическое занятие №49. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

План.

1. Имя числительное: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
2. Разряды числительных по значению.
3. Разряды числительных по структуре.
4. Склонение, особенности сочетания имен числительных различных разрядов с существительными.

Практическое занятие №50. Местоимение, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

План.

1. Местоимение как часть речи: его признаки.
2. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
3. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи.
4. Склонение местоимений различных разрядов.

Планы практических занятий (8 семестр)

Практическое занятие №51. Глагол как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

План.

1. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.
2. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые.
3. Инфинитив: его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции.
4. Основы глагола; образование от них глагольных форм.
5. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

Практическое занятие №52. Категория вида глагола.

План.

1. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.
2. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Одновидовые глаголы.
4. Двувидовые глаголы.
5. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.

Практическое занятие №53. Категория переходности/непереходности глагола. Категория залога.

План.

1. Глаголы переходные и непереходные.
2. Возвратные и невозвратные глаголы.
3. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.

Практическое занятие №54. Категория наклонения глагола.

План.

1. Категория наклонения глагола.
2. Система наклонений.
3. Значение и образование форм наклонений.
4. Употребление форм одного наклонения в значении другого.

Практическое занятие №55. Категория времени глагола.

План.

1. Категория времени глагола.
2. Связь категории времени с категорией вида и категорией наклонения.
3. Система форм времени. Значения и образование форм времени.
4. Употребление форм одного времени в значении другого.

Практическое занятие №56. Категория лица глагола. Спряжение глаголов.

План.

1. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени.
2. Система личных форм. Значения, образование и употребление форм лица.
3. Безличные глаголы.
4. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения.

Практическое занятие №57. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

План.

1. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия.
2. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование.
3. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия.
4. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

Практическое занятие №58. Наречие как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

План.

1. Понятие о наречии как части речи. Категориальное значение наречия.
2. Морфологические признаки наречий. Синтаксические признаки наречий.

3. Знаменательные и местоименные наречия, группы местоименных наречий.
4. Группы наречий по значению. Разряды наречий по значению.
5. Словообразование наречий.
6. Отграничение наречий от омонимичных частей речи.

Практическое занятие №59. Слова категории состояния как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

План.

1. Вопрос о словах категории состояния в языкознании. Категориальное значение слов категории состояния.
2. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.
3. Разряды слов категории состояния по значению.
4. Образование слов категории состояния.
5. Отграничение слов категории состояния от омонимичных частей речи.

Практическое занятие №60. Модальные слова как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

План.

1. Понятие о модальности. Лексические средства выражения модальности. Морфологические и синтаксические средства выражения модальности.
2. Модальные слова как часть речи. Категориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства модальных слов.
3. Группы модальных слов по значению.
4. Образование модальных слов.
5. Отграничение модальных слов от омонимичных частей речи.

Практическое занятие №61. Служебные части речи. Предлог как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

План.

1. Общее понятие о служебных частях речи.
2. Предлог как часть речи. Функция предлога.
3. Значение предлога. Грамматическое значение предлога. Однозначные и многозначные предлоги. Морфологические признаки предлогов.
4. Соотношение предлогов и падежных форм. Употребление предлогов.
5. Классификация предлогов по структуре, по происхождению.
6. Способы отграничения предлогов от омонимичных частей речи.

Практическое занятие №62. Союз как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

План.

1. Союз как часть речи. Категориальное значение. Морфологические признаки союза.
2. Грамматическое значение союза. Однозначные и многозначные союзы.
3. Классификация союзов по функции. Сочинительные и подчинительные союзы.
4. Классификация союзов по структуре, по происхождению, по способу употребления.
5. Образование союзов. Понятие о союзных словах.

Практическое занятие №63. Частицы, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

План.

1. Частица как часть речи.
2. Функции частиц по значению.
3. Разряды частиц по значению.

Практическое занятие №64. Междометие как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

План.

1. Междометия как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи.
2. Типы междометий по структуре.
3. Употребление междометий в речи.

Практическое занятие №65. Звукоподражания как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Омонимия частей речи.

План.

1. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий.
2. Функция звукоподражательных слов в речи.
3. Омонимия частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.

Планы практических занятий (9семестр)

Практическое занятие №66-67. Словосочетание.

План.

1. Словосочетание как номинативная синтаксическая единица.
2. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении.
3. Форма и значение словосочетаний.
4. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова, по степени семантической спаянности компонентов.
5. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
6. Синтаксический анализ словосочетания.

Практическое занятие №67-68. Предложение. Классификация простых предложений.

План.

1. Предложение как коммуникативная единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, грамматическая организованность, смысловая и интонационная завершенность.
2. Компоненты предикативности: темпоральность, модальность, персональность и их связь с морфологическими категориями времени, наклонения и лица.
3. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения.
4. Синтаксически членимые и нечленимые предложения.
5. Классификация простых предложений по коммуникативной установке, по эмоциональной окраске.
6. Предложения утвердительные и отрицательные.
7. Структурные типы предложений: членимые и не членимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и не осложненные, полные и неполные.

Практическое занятие №69. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.

План.

1. Понятие о членах предложения как о компонентах формально-грамматического уровня предложения.
2. Главные и второстепенные члены предложения.
3. Грамматическая основа предложения.
4. Подлежащее: значение, способы выражения.

Практическое занятие №70. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения.

План.

1. Понятие о сказуемом. Признаки сказуемого.
2. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое не осложненное и осложненное.
3. Составное глагольное сказуемое.
4. Составное именное сказуемое. Виды связок, именная часть составного сказуемого.
5. Типы сложного сказуемого.

Практическое занятие №71. Второстепенные члены предложения, принципы их классификации.

План.

1. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
2. Разряды второстепенных членов предложения.
3. Определение: значение, виды и способы выражения.
4. Приложение как разновидность определения.

Практическое занятие №72. Второстепенные члены предложения, принципы их классификации.

План.

1. Дополнение: значение, виды и способы выражения.
2. Обстоятельство: значение, виды и способы выражения.
3. Проблемы разграничения второстепенных членов предложения. Понятие о детерминантах.
4. Синтаксический анализ простого предложения.

Практическое занятие №73. Односоставные предложения.

План.

1. Двусоставные и односоставные предложения. Главный член односоставных предложений.
2. Односоставные личные и неличные предложения.
3. Типы односоставных личных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные.
4. Синтаксический анализ простого предложения.

Практическое занятие №74. Односоставные предложения.

План.

1. Типы односоставных неличных предложений. Инфинитивные и безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении.
2. Номинативные предложения.
3. Синтаксический анализ простого предложения.

Практическое занятие №75. Синтаксически неполные предложения.

План.

1. Типы неполных предложений и сфера их употребления.
2. Контекстуальные неполные предложения.
3. Ситуативные неполные предложения.
4. Эллиптические предложения.
5. Явление парцелляции.
6. Синтаксический анализ простого предложения.

Планы практических занятий (10 семестр)

Практическое занятие №76. Понятие об осложнении. Однородные члены предложения.

План.

1. Осложненное предложение. Общее понятие об осложнении.
2. Сочинительная связь в простом предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности.
3. Однородные определения и их отличие от неоднородных.
4. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
5. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.
6. Стилистические возможности использования однородных членов предложения.
7. Синтаксический анализ осложненного простого предложения.

Практическое занятие №77. Обособленные члены предложения.

План.

1. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения.
2. Условия и средства обособления.
3. Предложения с полупредикативными обособленными членами.

4. Предложения с обособленными определениями.
5. Предложения с обособленными приложениями.
6. Синтаксический анализ осложненного простого предложения.

Практическое занятие №78. Обособленные члены предложения.

План.

1. Предложения с обособленными обстоятельствами.
2. Предложения с обособленными дополнениями.
3. Предложения с обособленными уточняющими, пояснительными членами предложения. Присоединительные члены предложения.
4. Синтаксический анализ осложненного простого предложения.

Практическое занятие №79. Вводные конструкции. Вставные и присоединительные конструкции.

План.

1. Вводные конструкции. Их роль в предложении и классификация по функции. Средства выражения вводных конструкций. Структура предложений с вводными конструкциями.
2. Вставные конструкции. Их функция в предложении. Структура вставных конструкций. Отличие вставных конструкций от вводных.
3. Присоединительные конструкции.
4. Стилистическая характеристика вводных, вставных и присоединительных конструкций.

Практическое занятие №80. Обращение.

План.

1. Предложения, осложненные обращениями. Понятие об обращении.
2. Функции обращения в предложении и способы выражения. Стилистические возможности обращения.
3. Вокативные предложения и именительный темы. Их отличие от номинативных предложений.
4. Синтаксический анализ осложненного простого предложения.

Практическое занятие №81. Сложное предложение как синтаксическая единица.

План.

1. Понятие сложного предложения (СП). Смысловое, структурное и интонационное единство предикативных частей предложения.
2. Грамматическое значение сложного предложения. Средства выражения данного значения.
3. Союзные бессоюзные сложные предложения.
4. Свободные и несвободные сложные предложения.

Практическое занятие №82. Сложносочиненное предложение (ССП).

План.

1. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
2. Типы ССП по характеру структуры.
3. Виды сложносочиненных предложений по значению.
4. Синтаксический анализ ССП.

Практическое занятие №83. Сложноподчиненное предложение (СПП).

План.

1. Понятие о сложноподчиненном предложении.
2. Грамматические средства связи в сложноподчиненном предложении.
3. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения и их виды.
4. Синтаксический анализ СПП.

Практическое занятие №84. Сложноподчиненное предложение (СПП).

План.

1. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения и их виды.
2. Типы придаточных предложений по значению.

3. Синтаксический анализ СПП.

Практическое занятие №85-86. Бессоюзное сложное предложение (БСП).

План.

1. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.
2. Виды бессоюзных сложных предложений.
3. Употребление бессоюзных сложных предложений.
4. Синтаксический анализ БСП.

Практическое занятие №87-88. Многокомпонентное сложное предложение.

План.

1. Сложные предложения смешанной (контаминированной) конструкции.
2. Многокомпонентные сложные предложения, их разновидности.
3. Соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей в СПП.
4. Синтаксический анализ многокомпонентного сложного предложения.

Практическое занятие №89. Чужая речь.

План.

1. Способы передачи чужой речи.
2. Прямая речь.
3. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.
4. Несобственно-прямая речь.
5. Цитирование. Способы оформления цитат.
6. Анализ предложений с чужой речью.

Практическое занятие №90. Синтаксис текста.

План.

1. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.
2. Коммуникативная структура и единицы текста.
3. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста.
4. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык: учебное пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375413

2. Современный русский язык: учебник : [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

Дополнительная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369

2. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсеева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604

3. Калинин, А. В. Лексика русского языка : учебное пособие / А.В. Калинин. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта, 2013. - 320 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375487

4. Коновалова, Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг / Н.И. Коновалова, Т.А. Гридина. – 4-е изд., стер. – Москва :

ФЛИНТА, 2013. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375657

5. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфология: [16+] / В.Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 463 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611180

6. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения / И.Н. Политова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245

7. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: практикум : [16+] / С.В. Рябушкина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572

8. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Русский язык	http://www. gramota.ru	Справочно-информационный портал «Русский язык». - Термины и персоналии. Подразделы: «Справочное бюро»,«Словари портала», «Читальный зал», аудиословарь «Русский устный», аудиословарь «Говори правильно»	Свободный доступ
	http://gramma.ru	Разделы: «Тесты и задания по русскому языку», «Ликбез от Gramma. ru», «А Вы знаете?»	Свободный доступ
	rusgram.ru/ 1. 2.	Русская грамматика-синхронное описание грамматики русского языка. Т. 1-2.	Свободный доступ