Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения

(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05. 2023г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологии личности» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры «Организация научных исследований в психологии», «Методы оценки результатов деятельности», «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)».

Результаты изучения дисциплины являются основой для освоения дисциплин и прохождения практик: «Социально-педагогическое сопровождение детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям и подросткам группы риска», «Психологическое здоровье детей и подростков», «Нейропсихология», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», Производственной практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практикум по психологии личности» является:

– содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах диагностики индивидуально–психологических особенностей личности и использованию ее результатов в сопровождении подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации, профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении

Задачей освоения дисциплины является освоение методов диагностики психологических особенностей личности, определяющих

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по психологии личности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной	ОР-1 социально-психологические процессы развития группы ОР-2 методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей	ОР-3 сформулировать цели организации взаимодействия команды подростков	

цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. УК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. УК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.			
ПК-5 Способен осуществлять критический анализ особенностей проявления возрастных и личностных индикаторов	ОР-4 индикаторы личностных ресурсов несовершеннолетних	ОР-5 отбирать диагностические средства определения	

индивидуального развития несовершеннолетних. ПК5.1 Знает основные теории и принципы возрастного и личностного развития, особенности проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних на разных этапах становления ПК5.2 проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, на основе возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития		различных личностных ресурсов несовершеннолетних на разных этапах становления личности	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа

3 семестр				
Тема 1. Девиантное поведение как проблема психологии личности. Социализация личности.		2		20
Тема 2. Ресурсный подход в анализе самореализации личности. Индикаторы личностных ресурсов подротков		6		38
ИТОГО:		8		58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение как проблема психологии личности.

Основные современные подходы к пониманию факторов, детерминирующих развитие и социализацию личности.

Роль культуры в социализации личности. Аккультурация как логика развития личности человека в социуме и в культуре, образование целостной системы внутренних и внешних отношений человека как открытой системы. Влияние группы на становление личности ребенка и подростка. Механизмы влияния группы на личность. Групповое давление. Идентификация и обособление личности в группе.

Межличностные отношения в группе. Психологическая диагностика межличностных отношений в группе.

Отечественный подход к пониманию личности. Представления о свойствах личности. Личность как система отношений. Анализ мотивационно-ценностной сферы личности. Характер и индивидуальность. Личность и характер. Диагностика характерологических особенностей личности.

Индивидуальные особенности мотивационной сферы как проявление индивидуальности. Ценности и ценностные ориентации личности. Методики диагностики.

Интерактивная форма: групповое влияния социальных сетей на социализацию подростков.

Тема 3. Ресурсный подход в анализе самореализации личности

Понятие о ресурсах самореализации личности**.** Совладающее поведение как ресурс самореализации. Совладающее поведение как альтернатива аддиктивного поведения, невротических и психосоматических расстройств. Стратегии совладающего поведения. Развитие совладающего поведения. Диагностика совладающего поведения

Локус конттроля и совлвлающее поведение..

Я-концепция и совладающее поведение. Жизнестойкость как ресурс самореализации. Диагностика жизнестойкости.

Интерактивная форма:

– анализ результатов диагностики стратегий совладающего поведения и определение способов и методов развития совладающего поведения (методика SACS).

– презентация проектов развития совладающего поведения подростков.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка

активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, знания об особенностях совладающего поведения младших школьников).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения диагностических методик, анализа их результатов, обсуждения методов коррекции (мозговой штурм).

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов на практических занятиях)

1. Разнообразие определений понятия «личность» как отражение теоретических взглядов авторов.
2. Самосознание – «венец психологии личности» (А.Н. Леонтьев): закономерности развития.
3. Самосознание как фактор профессионального самоопределения
4. Совладающее поведение как характеристика зрелой личности. Классификация копинг-стратегий.
5. Жизнестойкость как базовая характеристика личности. Компоненты жизнестойкости.
6. Уровневое строение Я-концепции и механизмы формирования позитивной самооценки..
7. Мотивационно-ценностная сфера личности как основа ее самореализации.
8. Роль педагога в профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.

Темы рефератов

1. Сопровождение становления личности в младшем школьном возрасте и профилактика девиантного поведения.
2. Групповые форма работы психолога в профилактике девиантного поведения у младших подростков.
3. Диагностическая работа психолога в профилактике девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
4. Развитие способностей как профилактика девиантного поведения.
5. Социально-психологический тренинг как профилактика девиантного поведения.
6. Сопровождение профессионального самоопределения подростков как профилактика девиантного поведения.
7. Психологическая помощь девиантным подросткам в профессиональном самоопределении.
8. Методы развития совладающего поведения у младших школьников.
9. Развитие совладающего поведения в подростковом возрасте
9. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и приемы влияния
10. Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в развитии позитивной Я-концепции обучающихся.

11. Роль семьи в развитии жизнестойкости личности подростка
12. Ресурсный подход в анализе самореализации личности.

Примеры тестовых заданий

1. Осознанное поведение, направленное на поиск путей преодоления трудных жизненных ситуаций и саморегуляцию эмоциональных состояний – это _____
2. Успешное совладающее поведение ведет к _____ самооценки.
3. Концепция совладающего поведения предложена в 70-х гг. XX века _____
4. Проблемно-ориентированный копинг направлен на _____ разрешение конфликта или кризиса с помощью конкретных действий.
5. К проблемно-ориентированному копингу относятся следующие стратегии:
   а) поиск информации,
   б) поэтапное решение проблемы,
   в) обращение за помощью
   г) выражение чувств,
   д) фантазирование
   е) отвлечение
6. К эмоционально-ориентированному копингу относятся следующие стратегии:
   а) поиск информации,
   б) поэтапное решение проблемы,
   в) обращение за помощью
   г) выражение чувств,
   д) фантазирование
   е) отвлечение
7. Понятие жизнестойкости введено в психологию _____
8. Эмоционально-ориентированный копинг направлен на _____
9. В структуру жизнестойкости входят: _____, _____, _____ и _____

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Резник А.И. Современные проблемы психологии личности: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 100с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	ОС-1 Участие в групповой работе ОС-2 Сообщение на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (мини-проект)	ОР-1знает социально-психологические процессы развития группы ОР-2 знает методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей ОР-3 умеет сформулировать цели организации взаимодействия команды подростков ОР-4 владеет умением работать в команде в решении учебных задач ОР-5знает индикаторы личностного потенциала несовершеннолетних ОР-6 умеет отбирать диагностические средства определения личностного потенциала несовершеннолетних на разных этапах становления личности
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-4 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психологии личности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие личности в психологии. Личность как социально-психологическая категория. Понятие « индивидуальность личности».
2. Сознание, самосознание и «Я» личности. Уровневое строение Я-концепции. Диагностика самосознания.
3. Концепция совладающего поведения. Стратегии совладающего поведения.
4. Развитие совладающего поведения.
5. Факторы становления характера. Структура характера, его различные модели. Акцентуации, аномалии и зрелость характера.

6. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация.
7. Основные феномены группового влияния.
8. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы влияния.
9. Система образования как один их ведущих институтов социализации. Задачи образования. Учитель как профессиональный социализатор.
10. Социальные сети как фактор социализации.
11. Жизнестойкость личности: проблема развития и задачи психолого-педагогического сопровождения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	-	4 х 1=4 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл		4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в

выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.
Девиантное поведение как проблема психологии личности. Социализация личности

Цель занятия: углубить представления магистрантов о развитии личности, сформировать умение подбирать батарею методик диагностики индивидуальных особенностей мотивационной сферы.

Вопросы для обсуждения.

1. Факторы, детерминирующие развитие личности.
2. Социализация а) как усвоение социальных норм, моделей поведения, б) как освоение культуры в) как адаптация
3. Мотивационно-ценностная сфера личности и факторы, определяющие ее формирование.
4. социальные сети как фактор социализации (дикуссия).

Практическое занятие № 2.

Личность и группа

Цель занятия: углубить представления магистрантов о взаимодействии личности и группы, процессов идентификации и индивидуализации личности подростка в группе, сформировать умение подбирать диагностические средства для выявления структуры межличностных отношений в группе и психологического климата

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние группы на становление личности ребенка и подростка. Механизмы влияния группы на личность. Групповое давление. Идентификация и обособление личности в группе.
2. Межличностные отношения в группе. Психологическая диагностика межличностных отношений в группе.

Интерактивная форма: групповое обсуждение вопроса «Процессы идентификации и индивидуализации в группе подростков и задачи психолого-педагогического сопровождения».

Практическое занятие № 3.

Ресурсный подход в анализе самореализации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совладающего поведения. Стратегии совладающего поведения. Факторы развития совладающего поведения.
2. Жизнестойкость личности: отч его зависит ее формирование.
3. Сообщения на темы: Самосознание – «венец психологии личности» (А.Н. Леонтьев): закономерности развития. Совладающее поведение как характеристика зрелой личности. Жизнестойкость как ресурс личности.
4. Презентация мни-проектов (развитие совладающего поведения, развитие жизнестойкости).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психология личности и группы: практикум / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148564 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст : электронный.
3. Психология личности : учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-8259-1207-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139721 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Жедунова, Л. Г. Психология и психотерапия личностного кризиса : учебное пособие / Л. Г. Жедунова, Н. Н. Посысоев. — Ярославль : , 2013. — 78 с. — ISBN 978-5-87555-849-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166458 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Резник, А. И. Современные проблемы зарубежной психологии личности : учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-86045-976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112099 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Интернет-ресурсы

1) Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
2) Открытая электронная библиотека российских *журналов по психологии* и педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
3) Библиотека психологической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylib.myword.ru/
4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyedu.ru/
5) Шкуратов В.А. Психология в истории культуры и познания: монография / Шкуратов В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 268 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=4134

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
Рабочая программа дисциплины Практикум по психологии личности
Составитель: Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Е.А. Брагина
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____М. М. Силакова_____23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____Ю.Б. Марсакова_____22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____В.А. Кокин_____23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*