Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «4» июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является совершенствование системы усвоения содержания, методов, приемов организации педагогической деятельности, овладение вариативными подходами организации проектировочной деятельности педагога; формирование методических знаний, умений, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной проектировочной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ»

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Знать	Уметь	Владеть
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	1 этап	ОР-1 нормативные документы, регламентирующие образовательные программы:	ОР-2 обоснованно выбирать содержание предметной деятельности учащихся с учетом уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, наблюда-тельности, интересов, склонностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей	ОР-3 разработки образовательных программ разного вида.
	2 этап	ОР-4 технологические подходы к проектированию педагогического процесса	ОР-5 выделять наиболее рациональные и эффективные виды учебной деятельности учащихся по овладению ими	ОР-6 анализа альтернативных программ, учебников и методических пособий

			новым материалом, анализировать результаты совместной познавательно-исследовательской деятельности, определять перспективы дальнейшего совершенствования развития учащихся и внести соответствующие коррективы в процесс обучения	

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения (Б1.В.ОВ.7).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированныепри изучении дисциплин «Современные образовательные технологии», «Организация и управление методической работой в школе».

Результаты изучения дисциплины «Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ» являются теоретической и методологической основой для прохождения практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Семинарские занятия, час	Контроль	Самостоятельная работа, час		
	Зач. ед.	Часы							
3	4	144	4		12	9	119	8 (50%)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего (час.)	Контроль	Аудиторные занятия (час.)			Объем учеб.раб. с примен. интеракт. форм
				В том числе			
				Лек-ции	Семи-нары	Самост. работа	
	4 семестр						
1	Нормативные документы по проектированию образовательных программ		3	2	4	32	2
2	Требования к образовательным программам.		2		2	32	2
3	Технологические основы проектирования образовательных программ		2	2	2	28	2
4	Экспертиза и самоэкспертиза образовательных программ		2		4	29	2
	Итого	**144**	**9**	**4**	**12**	**119**	**8** (50%)

5.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Нормативные документы по проектированию образовательных программ

ФГОС как важнейший ориентир инновационного развития современного образовательного учреждения.

Комплекс нормативно-методической документации как средство проектирования образовательных программ (основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины, индивидуальные учебные планы, программы внеурочной деятельности).

Локальные акты ОУ, обеспечивающие проектирование образовательных программ.

Тема 2. Требования к образовательным программам.

Компоненты, структура и требования к:
- основной образовательной программе,
- рабочей программе дисциплины,
- индивидуальным учебным планам,
- программам внеурочной деятельности.

Примерные образовательные программы.

Тема 3.Технологические основы проектирования образовательных программ

«Дорожная карта», сетевой график, технологическая карта, технические задания как способы организации разработки программ.

Методические особенности проектирования микроцелей, содержания и методик диагностики, процедур коррекции и управленческих решений.

Тема 4. Экспертиза и самоэкспертиза образовательных программ

Особенности управленческих решений как составляющих мониторинга качества

образовательных программ.

Технологическая карта мониторинга – технологический паспорт управления процедурой мониторинга.

Методики диагностики состояния качества образовательного процесса.

Экспертиза и самоэкспертиза образовательных программ.

Рецензирование образовательных программ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лабораторных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает два варианта по 3 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите практических заданий;
- подготовка к защите реферата.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Сидорова Н.В. Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ: учебно-методические рекомендации для подготовки магистров/ Сидорова Н.В. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018 –11 с.

2.Столярова И.В., Сидорова Н.В. Мониторинг качества образования: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. –22 с.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)

		Знать	Уметь	Владеть
ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	**Теоретический (знать)**	ОР-1 – нормативные документы, регламентирующие образовательные программы:		
	Модельный (уметь)		ОР-2– обоснованно выбирать содержание предметной деятельности учащихся с учетом уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, наблюдательности, интересов, склонностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей	
	Практический (владеть)			ОР-3 умениями разработки образовательных программ разного вида.
	Теоретический (знать)	ОР-4 – технологические подходы к проектированию педагогического процесса		

	Модельный (уметь)		ОР-5– выделять наиболее рациональные и эффективные виды учебной деятельности учащихся по овладению ими новым материалом, анализировать результаты совместной познавательно-исследовательской деятельности, определять перспективы дальнейшего совершенствования развития учащихся и внести соответствующие коррективы в процесс обучения	
	Практический (владеть)			ОР-6– умениями анализа альтернативных программ, учебников и методических пособий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	**Наименование оценочного средства**	**Код формируемой компетенции**
		ПК-12
Тема 1	ОС-1Тест	*
Тема 2	ОС-2Реферат	*
Тема 3	ОС-3Круглый стол ««Дорожная карта», сетевой график, технологическая карта, технические задания как способы организации разработки программ: «+» и «-»	*
Тема 3	ОС-4 Защита разработанной программы дисциплины	*
Тема 4	ОС-5 Представление рецензии на программу	*

Итоговая аттестация	ОС-6экзамен в форме устного собеседования по вопросам	*
		ОС-1,2,3,4, 5, 6

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОС-1).

Тест на знание нормативной документации.

1. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:
1) создание благоприятных условии для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
3) сохранение школьных традиций.
4) получение образования на родном языке.

2. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:
1) выдачи лицензии
2) регистрации
3) государственной аккредитации
40 уплаты налогов

3. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:
1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3) Расписанием учебных занятий.
4) СанПиНами.

4. Документ, определяющий содержание образования называется:
1) Учебным планом.
2) Расписанием.
3) Образовательной программой.
4) Учебно-методическим планом.

5. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?
1) Нет, не имеют.
2) Да, имеют.
3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания.
4) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

6.Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:
1) Образовательная программа образовательного учреждения.
2) Программа деятельности детского объединения.
3) Программа развития образовательного учреждения.

8. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется:
1. учредителем образовательного учреждения;
2. уставом образовательного учреждения;
3. ***учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения;***

4. решением родительского собрания.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ «Об образовании» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

1. ***единство образовательного пространства Российской Федерации;***
2. всеобщее право на образование;
3. право на бесплатное общее образование;
4. право на бесплатное общее и дошкольное образование.

10. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1. дополнительные;
2. *общеобразовательные (основные и дополнительные);*
3. дошкольные;
4. профильные.

11. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:

1. образовательными программами;
2. расписаниями занятий;
3. ***образовательными программами и расписаниями занятий;***
4. Уставом образовательного учреждения.

12. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается:

1. выставлением итоговых оценок;
2. ***обязательной итоговой аттестацией обучающихся;***
3. не обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
4. выдачей документа соответствующего образца.

13. Общее образование включает в себя:

1. одну ступень;
2. две ступени;
3. ***три ступени;***
4. четыре ступени.

14. Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в:

1. академических часах;
2. ***астрономических часах;***
3. академических или астрономических часах по усмотрению решения общего собрания трудового коллектива;
4. академических или астрономических часах по усмотрению Устава образовательного учреждения.

15. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным:

1. органом местного самоуправления;
2. *образовательным учреждением;*
3. управлением образования;
4. департаментом образования, культуры и молодежной политики.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Количество баллов
76–100% правильных ответов	9-10

51–75% правильных ответов	6-8
35–50% правильных ответов	4-5
34% и меньше правильных ответов	0-3

Тематика рефератов (ОС-2).

1. Компоненты, структура и требования к основной образовательной. программе.
2. Компоненты, структура и требования к рабочей программе дисциплины.
3. Компоненты, структура и требования к индивидуальным учебным планам.
4. Компоненты, структура и требования к программам внеурочной.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
способен анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Модельный (уметь)	25
Всего:		25

Критерии оценивания реферата:

От 22 до 25 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 17 до 21 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 12 до 16 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

От 0 до 11 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

ОС-3 Круглый стол

Темы для обсуждения:

1. «Дорожная карта», как способ организации разработки программ: «+» и «-».
2. Сетевой график, как способы организации разработки программ: «+» и «-».
3. Технологическая карта, как способы организации разработки программ: «+» и «-».
4. Технические задания как способы организации разработки программ: «+» и «-».

Критерии оценивания	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Демонстрация знания проблем общего математического образования	Теоретический (знать)	1
Демонстрация знания мер по развитию образовательного пространства России	Теоретический (знать)	2
Четкая формулировка аргументов и контраргументов, определяющих смыслы организации процесса обучения математике в общеобразовательной школе	Модельный (уметь)	2
Доступность (понятность) изложения собственного видения смыслов, задающихся документами	Модельный (уметь)	2
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	Модельный (уметь)	2
Использование примеров (аргументированность)	Модельный (уметь)	2
Постановка уточняющего вопроса, продвижение дискуссии вперед	Модельный (уметь)	1
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь	Модельный (уметь)	1
Всего:		**13**

ОС-4 Защита разработанной программы дисциплины

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Полнота характеристик компонентов структуры программы	Теоретический (знать)	5
Полнота характеристик разделов программы	Теоретический (знать)	10
Четкость формулировок	Модельный (уметь)	10
Корректность используемой терминологии	Модельный (уметь)	10
Полнота дидактического обеспечения программы	Практический (владеть)	10
Интерактивность изложения информации	Практический (владеть)	5
Всего:		50

ОС-5 Представление рецензии на программу

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие структуры рецензии требованиям к написанию рецензии на программу	Теоретический (знать)	6
Соответствие наполнения структурных элементов рецензии, рецензируемой программе	Теоретический (знать)	10
Четкость формулировок	Модельный (уметь)	10
Корректность используемой терминологии	Модельный (уметь)	10
Адекватность замечаний и предложений	Практический (владеть)	10
Всего:		46

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ОС-6. Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу.

1. Комплекс нормативно-методической документации как средство проектирования образовательных программ (основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины, индивидуальные учебные планы, программы внеурочной деятельности).
2. Локальные акты ОУ, обеспечивающие проектирование образовательных программ.
3. Компоненты, структура и требования к основной образовательной программе.
4. Компоненты, структура и требования к рабочей программе дисциплины.
5. Компоненты, структура и требования к индивидуальным учебным планам.
6. Компоненты, структура и требования к программам внеурочной.
7. Методические особенности проектирования микроцелей.
8. Методические особенности проектирования содержания.
9. Методические особенности проектирования коррекции.
10. Методические особенности проектирования управленческих решений.
11. Особенности управленческих решений как составляющих мониторинга качества образовательных программ.
12. Технологическая карта мониторинга.
13. Методики диагностики состояния качества образовательного процесса.
14. Экспертиза образовательных программ.
15. Самоэкспертиза образовательных программ.
16. Рецензирование образовательных программ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства

			в фонде
1.	Тест	Выполнение теста на основе прослушанного материала в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам мастер-класса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2	Участие в работе «круглого стола» - мини-выступления	Мини-выступление - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичный доклад по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается один-два дня. Магистрант должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Индивидуальный проект (реферат, программа и рецензия)	Предполагается подготовка проекта по проектированиюпрограммы образовательной дисциплины или программы внеурочной деятельности	Критерии оценки проектов
4.	Презентации проектов (программы)	В ходе овладения компетенциями студенты представляют результаты проектировочной деятельности в формате презентации результатов проектирования программы образовательной дисциплины или программы внеурочной деятельности	Критерии оценки презентации проектов
5.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проводится в устной форме по заданному перечню вопросов. Отметка выставляется, согласно набранным баллам в семестре и на экзамене. Критерии оценивания представлены.	Перечень вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

<u>Критерии оценивания знаний магистров по дисциплине на 4 ЗЕ с экзаменом</u>

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Кол-во занятий	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	2	4 балла
2.	Посещение занятий	1	6	6 балла
3.	Работа на занятии:	29	6	174 баллов

	- самостоятельная работа; - работа у доски; - результат выполнения домашней работы	10 9 10		60 баллов 54 баллов 60 баллов
4.	Индивидуальное задание (Разработка программы)	50	50	50 баллов
5.	Контрольное мероприятие (Рецензия на программу)	48	1	46 баллов
6.	Экзамен	120	1	120 баллов
ИТОГО:	4 зачетные единицы			400 баллов

Критерии оценивания знаний магистров на экзамене

От 0 до 60 баллов ставится, если магистрант:

Не владеет научными понятиями, представлениями по теме дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.

От 61 до 79 баллов ставится, если магистрант:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистром с помощью преподавателя.

От 80 до 104 баллов ставится, если магистрант:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной социологической терминологии.

От 105 до 120 баллов ставится, если магистрант:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной предметной терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии экзаменационного оценивания

По итогам изучения дисциплины «Методологические и технологические основы проектирования образовательных программ», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ, магистрант набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой шкале, характеризующей качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы 4 (ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

Методические рекомендации магистранту

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5

минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1-2.

<u>Нормативные документы по проектированию образовательных программ</u>

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. ФГОС как важнейший ориентир инновационного развития современного образовательного учреждения.
2. Комплекс нормативно-методической документации как средство проектирования образовательных программ (основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины, индивидуальные учебные планы, программы внеурочной деятельности).
3. Локальные акты ОУ, обеспечивающие проектирование образовательных программ.

Практическое занятие № 3.

<u>Требования к образовательным программам</u>

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара в форме реферата

Содержание:

1. Компоненты, структура и требования к основной образовательной программе.
2. Компоненты, структура и требования к рабочей программе дисциплины.
3. Компоненты, структура и требования к индивидуальным учебным планам.
4. Компоненты, структура и требования к программам внеурочной деятельности.
5. Примерные образовательные программы.

Практическое занятие № 4.

<u>Технологические основы проектирования образовательных программ</u>

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара для участия в «круглом столе».

Содержание:

1. «Дорожная карта», сетевой график, технологическая карта, технические задания как способы организации разработки программ.
2. Методические особенности проектирования микроцелей, содержания и методик диагностики, процедур коррекции и управленческих решений.

Практическое занятие № 5-6.

<u>Технологические основы проектирования образовательных программ</u>

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить презентацию своей программы учебной дисциплины или внеурочной деятельности.
3. Подготовить рецензию на программу

Содержание:

1. Особенности управленческих решений как составляющих мониторинга качества образовательных программ м.
2. Технологическая карта мониторинга – технологический паспорт управления процедурой мониторинга.
3. Экспертиза и самоэкспертиза образовательных программ.
4. Рецензирование образовательных программ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова; О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0901-4. (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793)
2. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова; Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 80 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0889-5. (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462175)

Дополнительная литература

1. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова; О.Н. Крылова; Г.О. Матина; Е.А. Пивчук. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0894-9.
   (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794)
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова; И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7. (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174)
3. Основина В. А. Проектирование Программы развития школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.В. Елисеев; УИПКПРО, Каф. управления образованием. - Ульяновск : УИПКПРО, 2011. - 88 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: http://tehnologiya.ucoz.ru/
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 405	Столы ученические двухместные – 16шт.;	* Лицензионныепрограммы:

Аудитория для лекционных и практических занятий.	*Стол преподавателя – 1 шт.; *Стулья ученические – 32 шт.; *Доска магнитно- меловая (зеленая) – 1шт.; *Стенка мебельная (6810389); *Экран на треноге 1.55х1.55м – 1шт. (ВА0000002576); *Шкаф металлический офисный «Надежда» (ВА0000005231); *Портреты ученых (9122133) – 3шт; *Комплект классных инструментов КИК (ВА0000002636); *Шторы – 10 шт. 25 ноутбуков AcerAspire M3–581TG C15-3317U 15"4GB 500+20GB W8 NX RYKER 034	Apache OpenOffice, Media Player Classic - Home Cinema, VLC media player, The KMPlayer, 7-Zip, AIMP, GNU Image Manipulation Program (GIMP), Inkscape, DjVuWinDjView, PDF Adobe Reader, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox. Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия
Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение,

		бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано