Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Стожарова М.Ю., к.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина«Проектирование познавательного развития дошкольников» относится к дисциплинамчасти, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.Дисциплины (модули)модуля «Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Проектированиепознавательногоразвития дошкольников»: педагогическое сопровождение формирования компетентности проектирования образовательной работы с детьми по направлению познавательного развития дошкольников в условиях сетевого взаимодействия и реальной практико-ориентированной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть теоретическими, научно-методическими и учебно-методическими основами проектирования познавательногонаправления образовательного процесса и образовательных программ.
2. Освоить современные подходы к проектированию, моделированию и конструированию познавательногонаправления педагогической деятельности.
3. Овладеть стратегиями, технологиями, техниками проектирования познавательногонаправления образовательной работы в ДОО.
4. Овладеть формами и методами анализа и оценки педагогических проектов развития познавательнойдеятельности детей и результатов их реализации.

В результате освоения программы магистров обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование познавательного развития дошкольников»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	ОР-1. Знает основные этапы жизненного цикла проекта, возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов		

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	проекта.	ОР-2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-3. Знает особенности проектирования и организации исследовательской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ОР-4. Знаетосновные закономерности и этапы развития различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; основные методические подходы к организации совместной деятельности и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ОР-5 Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов; анализировать и выявлять типичные затруднения и ошибки проектирования и реализации образовательных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов.	
ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять			

методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО. ИПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ИПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.	ОР-6. Знает основы организации исследовательской деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; основные технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.	ОР-7. Умеетуровнеорганизовывать исследовательскуюдеятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации познавательного развития дошкольников.	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семест	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	16	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	54	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1*Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные занятия				
		Всего		Лекции, час	Семинар. Занятия, час	Самостоят. Работа,час
		Трудоемк.				
		З. ед.	Часы			
1	Реализация проектирования как инновационного способа организации работы с дошкольниками в комплексных образовательных программах.			2	2	10
2	Возможности и перспективы использования проектной технологии в процессе познавательного развития детей в ДОО.			-	4	12
3	Этапы проектирования организованной образовательной деятельности по познавательномуразвитию детей в ДОО.			-	2	12
4	Авторские проекты познавательногоразвития детей в разных возрастных группах.			-	4	10
5	Возможности использования проектирования при организации активного участия родителей в педагогическом процессе ДОО.			-	4	10
	Итого:	2	72	2	16	54

1.1.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Реализация проектирования как инновационного способа организации работы с дошкольниками в комплексных образовательных программах.

Анализ использования проектирования в работе с дошкольниками в комплексных образовательных программах.

Тема 2. Возможности и перспективы использования проектной технологии впроцессе познавательногоразвития детей в ДОО.

Анализ использования проектной технологии в процессе познавательногоразвития детей в ДОО Ульяновской области (посещение инновационных ДОО).

Анализ использования проектной технологии в процессе познавательногоразвития детей в ДОО региона и РФ (изучение инновационного опыта по методической литературе и компьютерным презентациям).

Интерактивная форма:Составление компьютерной презентации.

Тема 3. Этапы проектирования организованной образовательной деятельности по познавательномуразвитию детей в ДОО.

Этапы проектирования познавательногоразвития детей в ДОО Ульяновской области (посещение инновационных ДОО): аналитический; этап планирования; реализация; этап рефлексии.

Интерактивная форма: Составление компьютерной презентации.

Тема 4. Авторские проекты познавательногоразвития детей в разных возрастных группах.

Анализ использования проектирования в процессе познавательногоразвития детей в ДОО региона и РФ (изучение инновационного опыта по методической литературе и компьютерным презентациям).

Разработка и апробация авторских проектов познавательногоразвития детей в разных возрастных группах ДОО.

Интерактивная форма: Презентация авторского проекта.

Тема 5. Возможности использования проектирования при организации активного участия родителей в педагогическом процессе ДОО.

Анализ использования проектирования при организации активного участия родителей в педагогическом процессе ДОО по познавательному направлению развития детей.

Интерактивная форма:Презентация авторского проекта.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается магистрами в 3 семестре на втором курсе.

Успешное изучение курса требует от магистров посещения лабораторный занятий, активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Лабораторные занятия– важнейшая форма самостоятельной работы магистров над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый магистр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа магистров с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал.

При изучении курса магистранты выполняют разнообразные практические задания:

- Составление аналитической справки.
- Составление компьютерной презентации.

- Выполнение контрольной работы.
- Презентация авторского проекта.

Примерные темы контрольных работ

1. Реализация проектирования как инновационного способа организации работы с дошкольниками в комплексных образовательных программах (на примере сравнения двух программ).
2. Использование проектной технологии в процессе познавательногоразвития детей в ДОО Ульяновской области.
3. Использование проектной технологии в процессе познавательногоразвития детей в ДОО Российской Федерации.
4. Использование разных типов проектов в процессе познавательногоразвития детей в ДОО Ульяновской области.
5. Использование разных типов проектов в процессе познавательногоразвития детей в ДОО Российской Федерации.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие /под общей редакцией Захаровой Л.М., Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 263 с.
3. Захарова Л.М., Русина Е.И., Силакова М.М. Психолого - педагогические аспекты социокультурного воспитания дошкольников/ Л.М.Захарова, Е.И.Русина, М.М.Силакова.- Ульяновск, 2009- 105с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины черезсформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Составление аналитической справки ОС- 2 Сценарий познавательно-игровой деятельности в любой возрастной группе**.** ОС-3 Анализ проведения исследовательской деятельности воспитателем ОС-4 Составление компьютерной презентации ОС-5 Презентация авторского проекта ОС-6 Контрольная работа	ОР-1. Знает основные этапы жизненного цикла проекта, возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта. ОР-2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ОР-3. Знает особенности проектирования и организации исследовательской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ОР-4. Знает основные закономерности и этапы развития различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; основные методические подходы к организации совместной деятельности и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. ОР-5 Умеетпроектировать и реализовывать образовательные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов; анализировать и выявлять типичные затруднения и ошибки проектирования и реализации образовательных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов. ОР-6. Знает основы организации исследовательской деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; основные технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ОР-7. Умеетуровнеорганизовывать исследовательскую деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-7. Зачет в форме устного собеседования	

		педагогу в организации познавательного развития дошкольников.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование познавательного развития дошкольников».

ОС-1
Составление аналитической справки по использованию технологии проектирования в работе с дошкольниками в комплексных образовательных программах.

Составление аналитической справки по использованию проектной технологии в процессе художественно-эстетического развития детей в ДОО региона (изучение инновационного опыта по методической литературе и компьютерным презентациям).

Критерии оценки аналитической справки:

1. Широта базы источников.
2. Полнота данных.
3. Наличие интерпретации полученных результатов.
4. Наличие обоснованных рекомендация для ДОО.

ОС-2
Составление компьютерной презентации на основе анализа использования проектной технологии в процессе художественно-эстетического развития детей в ДОО Ульяновской области.

Критерии оценки презентации:

1. Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2. Соответствие содержания презентации теме.
3. Умение отобрать наиболее существенные положения темы.
4. Качество оформления презентации.

ОС-3
Презентация авторского проекта художественно-эстетического развития детей в одной возрастной группе ДОО.

Критерии оценки авторского проекта:

1. Наличие информационной карты проекта.
2. Соответствие содержания проекта возрастным возможностям математически способным детей
3. Качество оформления.
4. Детализированность описания детской деятельности.

ОС-4
Презентация авторских проектов игровых мероприятий познавательногоразвития детей при организации активного участия родителей в педагогическом процессе ДОО.

Критерии оценки авторского сценария:

1. Соответствие целей и задач.

2. Соответствие содержания возрастным возможностям математически способным детей.
3. Качество оформления сценария игрового мероприятия познавательного развития детей.
4. Детализированность описания детской деятельности.

ОС-5
Контрольная работа

К **промежуточному контролю**относится написание контрольной работы.

Темы контрольных работ

1. Реализация проектирования и сценирования как инновационных способов организации работы с дошкольниками в комплексных образовательных программах (на примере сравнения двух программ).
2. Использование проектной технологии в процессе познавательного развития детей в ДОО Ульяновской области.
3. Использование проектной технологии в процессе познавательного развития детей в ДОО Российской Федерации.
4. Использование сценированияв процессе познавательного развития детей в ДОО Ульяновской области.
5. Использование сценированияв процессе познавательного развития детей в ДОО Российской Федерации.

ОС-6. К **итоговому контролю** относится зачет.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия и этапы проектной технологии.
2. Условия использования метода проектов и определение границ его педагогической целесообразности в процессе познавательногоразвития дошкольников.
3. Разнообразие подходов к классификации проектов.
4. Требования к использованию и этапы разработки и проведения проекта в ДОУ.
5. Специфика разработки и проведения проектапознавательногоразвития детей младшего дошкольного возраста в ДОО.
6. Специфика разработки и проведения проектапознавательногоразвития детей средней возрастной группы в ДОО.
7. Специфика разработки и проведения проектапознавательногоразвития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
8. Возможности использования проектирования при организации активного участия родителей в педагогическом процессе ДОО по направлению познавательногоразвития детей.
9. Возможности использования проектирования при организации студийной работы в ДОО по направлению познавательногоразвития детей.
10. Основные понятия и принципы сценирования организованного образовательного процесса ДОО.
11. Разнообразие подходов к сценированию неорганизованной образовательной деятельности с детьми в ДОО.

12. Специфика сценирования организованной образовательной деятельности по познавательномуразвитию детей младшего дошкольного возраста в ДОО.
13. Специфика сценирования организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей средней группы ДОО.
14. Специфика сценирования организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
15. Возможности использования сценирования при организации кружковой работы по математическому развитию детей в ДОО.
16. Возможности использования сценирования при организации самостоятельной математической деятельности детей в ДОО.
17. Возможности использования сценирования при организации активного участия родителей в педагогическом процессе ДОО по направлению познавательногоразвития детей.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

3 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 8=8 баллов	159 баллов max	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Подготовка к **контрольной работе**. При подготовке к тесту контрольной работы необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут :СурГПУ, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151891 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 234 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17601. - ISBN 978-5-16-016787-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851671 (дата обращения: 09.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363446 (дата обращения: 13.04.2022). – ISBN 978-5-9765-1464-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст

:электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Проектирование познавательного развития дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей	Свободный доступ

			Открытый урок»	
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1