Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 20___г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература
(заочная форма обучения)

Составитель:
Белозерова Л.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Психология» включена в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.06) Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОР-1 содержания понятий, связанных с мотивацией поведения, мотивами педагогической деятельности и ее спецификой		
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОР-2 возрастные и психофизические особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности нормативного и отклоняющегося психического развития детей и проявления в процессе обучения и воспитания в разные возрастные периоды	ОР-3 определять средства, приемы и методы психологического воздействия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОР-4 психологию учебной и воспитательной деятельности, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОР-5 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и применять основные методы и средства психолого-педагогического сопровождения с учетом условий образовательной среды	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ОР-6 основные современные методы психолого-педагогической диагностики, принципы их подбора при решении конкретных задач	ОР-7 применять основные современные методы психолого-педагогической диагностики и принципы их подбора при решении	

	обучения и воспитания	конкретных задач обучения и воспитания	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ОР-8 структуру личности, условия, определяющие развитие личности ребенка, и психологические механизмы обучения и воспитания	ОР-9 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и подбирать средства преподаваемого предмета с учетом когнитивного и личностного развития учащегося	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ОР-10 психологические механизмы и закономерности социализации и профессионального самоопределения	ОР-11 учитывать психологические особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ОР-12 психологические основы общения, основные механизмы, способы, приемы построения общения и взаимодействия педагога с обучающимися	ОР-13 общаться и организовывать взаимодействие и сотрудничество, основываясь на знании механизмов, закономерностей., регулирующих общение	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения (Б1.Б.06 Психология).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознания» и «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также разделов дисциплины, изучаемых на предшествующих курсах, и других дисциплин курса: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена для профессиональной деятельности педагога»,

Результаты изучения дисциплины «Психология» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин и освоения практик: «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Педагогическая по русскому языку», «Педагогическая по литературе» и «Организация летнего отдыха детей», «Современные образовательные технологии в процессе обучения литературы в школе», «Многонациональная культура родного края», «Проектирование программ педагогических средств», «Информационная культура», «Технология обучения

письму как виду речевой деятельности», «Технология обучения школьников разным видам изложений», «Использование современных информативных и коммуникативных технологий на уроках литературы», «Интерактивные технологии обучения русскому языку», «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Фольклорная практика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Диалектологическая практика)», «Научно-исследовательская работа».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации (количество часов)
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	Контроль, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	3	111	4		10	88	9	экзамен
2	2	69			8	55	6	зачет
3	3	111	4		10	88	9	экзамен
4	2	69			8	55	6	зачет
5	3	108	4		10	85	9	экзамен
Итого:	13	468	12		46	371	39	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Раздел I. Основы психологии человека				
Тема 1. Предмет, задачи психологии как науки. Методология и методы психологии	2			20
Тема 2. Структура психики			2	24

Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы психики			4	22
Тема 4. Психология личности	2		4	22
ИТОГО 1 семестр:	4		10	88
2 семестр				
Раздел II. Психология общения и групп				
Тема 5. Социальная психология: предмет и история его становления			2	10
Тема 6. Психология общения			2	17
Тема 7. Психология малых социальных групп			2	16
Тема 8. Психология больших социальных групп			2	12
ИТОГО 2 семестр:			8	55
3 семестр				
Раздел III. Возрастная психология				
Тема 9. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Проблема возраста в возрастной психологии	2			20
Тема 10. Закономерности, условия, источники и движущие силы психического развития			2	22
Тема 11. Возрастная периодизация психического развития			2	22
Тема 12. Основные возрастные периоды и их психологическая характеристика	2		6	24
ИТОГО 3 семестр:	4		10	88
4 семестр				
Раздел IV. Психология детей с особенностями развития				
Тема 13. Предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии			2	15
Тема 14. Дефект развития. Причины нарушений развития. Дизонтогенез			2	15
Тема 15. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития			4	25
ИТОГО 4 семестр:			8	55
5 семестр				
Раздел V. Психология современного образования				
Тема 16. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности	2		2	15
Тема 17. Проблема соотношения обучения и развития			2	15
Тема 18. Психологические проблемы школьной отметки, оценки и школьной неуспеваемости			2	15
Тема 19. Психология воспитания	2		2	15
Тема 20. Психология педагога			2	25
ИТОГО 5 семестр:	4		10	85
ИТОГО:	12		46	371

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Основы психологии человека

Тема 1. Предмет, задачи психологии как науки. Методология и методы психологии.

Особенности психологии как науки. Значение психологических знаний. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология). Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Предмет психологии. Основные отрасли психологии. Место психологии среди других наук. Основные этапы развития психологии как науки. Основные направления психических исследований. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Отечественная психология.

Проблема методологии и методов психологии. Основные методологические принципы психологии: принцип развития, единства сознании и деятельности, детерминизма.

Требования к организации и проведению психологического исследования. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 2. Структура психики.

Основные этапы развития психики в филогенезе. Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Стадии развития психики у животных. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Роль языка. Деятельность как источник психического развития человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд).

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы психики.

Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.

Эмоции и чувства. Воля и волевой акт. Основные функции. Классификации и виды. Физиологические механизмы. Психологические теории. Значение в жизни человека. Структура. Характеристики.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 4. Психология личности.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Место мотивации в структуре личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Темперамент и характер. Способности. Структура личности в различных психологических теориях.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Раздел II. Психология общения и групп

Тема 5. Социальная психология: предмет и его история становления.

Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 6. Психология общения.

Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Социально-перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Виды речевых барьеров (по Б.Ф.Поршневу): избегание (барьер внимания), авторитет (барьер доверия), непонимание (барьер понимания). Интерактивная сторона общения. Позиции партнеров по взаимодействию. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Пути выхода из конфликтной ситуации.

Интерактивная форма: ролевая игра.

Тема 7. Психология малых социальных групп.

Понятие социально-психологической группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 8. Психология больших социальных групп.

Понятие больших социальных групп и ее характерные черты: регуляторы социального поведения (правы, обычаи, традиции), образ жизни, интересы, ценности и потребности, специфический язык. Психологическая структура больших групп. Типология стихийных групп. Психология социальных классов. Личность в больших группах.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Раздел III. Возрастная психология

Тема 9. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Проблема возраста в возрастной психологии.

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. История развития возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации развития. Категория возраста. Взгляд на периодизацию развития как на смену стабильных периодов критическими, периодов становления периодами реализации, уровней развития. Понятие календарного, биологического, социального, психологического и субъективного возраста.

Тема 10. Закономерности, условия, источники и движущие силы психического развития.

Современное понятие развития. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Эволюционная, революционная, вероятностная (стохастическая) и функциональная теории развития, их суть и отличия. Факторы развития психики. Источники развития: наследственность и среда. Движущие силы развития. Понятие возрастного кризиса как сочетания момента регресса и прогресса (Л.С. Выготский). Развитие как процесс и как деятельность. Точки зрения на взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Процесс развития психики в разных теориях, разных психологических ориентациях. Возрастной кризис. Сензитивный период. Основные структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах. Новообразования.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 11. Возрастная периодизация психического развития.

Проблемы возрастной периодизации психического развития. Развитие как непрерывный или дискретный, стихийный или нормативный процесс. Анализ подходов к проблеме периодизации. Стадии психического развития по З.Фрейду. Развитие личности по Э. Эриксону. Принципы периодизации в отечественной психологии: принцип историзма и принцип развития психики в деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 12. Основные возрастные периоды и их психологическая характеристика. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подростковый период. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости. Основные критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Временные границы, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и основные новообразования каждого возрастного периода. Игра как ведущая деятельность периода детства. Проблема готовности к школьному обучению. Анатомо-физиологические изменения подростка. Проблема поиска смысла жизни в юности. Периодизации зрелого возраста. Периодизации старости. Причины и симптомы кризиса 1 года. Кризис 3-х лет, его источники, характеристики и симптоматика. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика. Кризис подросткового возраста и его особенности. Варианты взросления в юности. Нормативные кризисы взрослости.
Интерактивная форма: ролевая игра.

Раздел IV. Психология детей с особенностями развития

Тема 13. Предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии.
Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. История развития коррекционной психологии в Западной Европе. Становление российской коррекционной психологии. Вклад Л.С. Выготского развитие отечественной дефектологии. Понятие норма и аномалия. Дефект. Понятие дети с отклонениями в развитии. Психодиагностика. Психопрофилактика. Психическое здоровье, его критерии. Психокоррекция. Психологическая компенсация. Псевдокомпенсация, декомпенсация, сверхкомпенсация.
Интерактивная форма: групповая дискуссия.
Тема 14. Дефект развития. Причины нарушений развития. Дизонтогенез.
Норма и отклонения в психическом и личностном развитии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, перинатальные); по происхождению (органические, функциональные). Учение о психическом дизонтогенезе (В.В.Лебединский). Первичный (основной) дефект, осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом. Коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Классификация дизонтогенеза. Психическое развитие и деятельность.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах.
Тема 15. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.
Дети с дефицитарным развитием: с нарушениями слуха, с нарушениями развития речи, с нарушениями зрения, с нарушениями в двигательной сфере, со сложными нарушениями. Дети с задержкой психического развития. Дети с умственной отсталостью. Дети с искаженным психическим развитием. Дети с дисгармоничным психическим развитием. Диагностика и причины нарушения. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в развитии. Признаки нарушения развития. Классификация отклонений развития. Система обучения и воспитания детей с нарушениями. Организация работы с детьми в условиях их

общеобразовательного обучения и воспитания. Система помощи детям этой группы, специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми.
Интерактивная форма: ролевая игра.

V. Психология современного образования

Тема 16. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.
Предмет, задачи, структура педагогической психологии, ее связь с другими отраслями. Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Психология обучения. Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Формирование учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация учения. Виды мотивов. Формирование и развитие мотивов учения. Методы активизации мотивации. Учебные действия. Контрольно–оценочный компонент учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка школьника в учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.
Интерактивная форма: групповая дискуссия.
Тема 17. Проблема соотношения обучения и развития.
Понятие обучения. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский). Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная. Адаптация к школьному обучению как проблема. Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная).
Интерактивная форма: работа в микрогруппах.
Тема 18. Психологические проблемы школьной отметки, оценки и школьной неуспеваемости.
Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении. Психологическая характеристика видов оценивания. Формальная и содержательная сторона оценивания. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Главные причины неуспеваемости в начальной школе. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Типы неуспевающих школьников и работа с ними. Дифференцированный подход к обучению детей в школе. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Позитивные и негативные последствия компьютеризации.
Интерактивная форма: ролевая игра.
Тема 19. Психология воспитания.
Основные понятия психологии воспитания. Психологические основания педагогических концепций воспитания. Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия (С.Л.Рубинштейн), «сдвиг мотива на цель» (А.Н.Леонтьев), сдвиг цели на мотив. Психология воспитательного воздействия. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия (прямых и косвенных). Понятие о массовых ситуациях. Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение. Механизмы влияния в групповых ситуациях: включение в совместную деятельность, референтность. Проблема развития личности в коллективе. Условия и механизмы влияния на личность через неформальные группы. Психология нравственного воспитания. Концепция морального

развития Л. Колберга, психологическое содержание нравственного воспитания на различных возрастных этапах (по А.М. Прихожан). Понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания. Возрастные аспекты воспитания.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах.
Тема 20. Психология педагога.
Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагог: личностное и профессиональное. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Психологические особенности творческих педагогов. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Я-концепция педагога. Виды педагогического общения. Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика.
Интерактивная форма: ролевая игра.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психология» предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам, сообщениям;
- подготовки к групповым дискуссиям и круглым столам;
- подготовка к защите реферата, эссе;

- подготовки к ролевым играм.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Групповая дискуссия

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Основы психологии человека»

1. Психика - врожденное или сформированное качество мозга?
2. Чем отличается научная психология от житейской?
3. Душа материальна или идеальна?
4. Сознание как высшая форма психического отражения: привилегия или проблема человека?
5. Являются ли сон, медитация и гипноз измененными состояниями сознания?
6. Учет особенностей темперамента другого человека.
7. Акцентуация характера: какая типология имеет преимущество и почему.
8. Способности – врожденные или приобретенные?
9. Как развивать свой характер и способности?
10. Чем отличается гениальность от таланта?

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Психология общения и групп»

1. Использование групповых методов в обучении.
2. Педагогические конфликты и пути их разрешения.
3. Конфликты между учениками и способы их разрешения.
4. Конфликты в семье: пути их преодоления.
5. Агрессия школьников и влияющие на нее факторы.
6. Взаимосвязь между поведением школьников и социальными установками современного общества.
7. Межэтнические отношения в школе.
8. Проблема лидерства в современной школе.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Возрастная психология»

1. Современные отечественные и зарубежные теории психического развития.
2. Кризисы детства и зрелости: позитивные и негативные проявления.
3. Психология игры современных детей и динамика ее развития.
4. Готовность ребенка к школе: психологические аспекты.
5. Стрессы и их влияние на родительско-детские отношения.
6. Формальные и неформальные группы подростков и юношества, их функции в социализации.
7. Задачи взрослости (ранней зрелости, средней, поздней).
8. Родительство и семейный цикл взрослого человека.
9. Профессиональный цикл взрослого человека.
10. Взрослеющие дети и стареющие родители взрослого человека.
11. Личность и старение. Смена социального статуса.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Психология детей с особенностями развития»

1. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
2. Положение ребенка-инвалида в современном обществе.
3. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.

4. Дети и подростки с нарушениями в эмоционально-волевой сферы.
5. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
6. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
7. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
8. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
10. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
11. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Психология современного образования»

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться изменить характер школьника?
3. Что делать при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?

Ролевая игра

По разделу «Основы психологии человека»

1. Психология личности
2. Концепция игры

Происходит диалог между двумя участниками, обладающими различными акцентуациями характера

3. Роли

А) - шизоид
-гипертимик

Б) -эпилептоид
- психастеник

4. Ожидаемые результаты: Общение нарушается, коммуникация нарушается, взаимодействие становится неэффективным

По разделу «Психология общения и групп»

1. Тема «Организация взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей участников».

2. Концепция игры

Ведущий должен организовать взаимодействие нескольких участников, обладающих различными особенностями темперамента

3. Роли

- ведущий
- медлительный, инертный
- подвижный
- сензитивный

4.Ожидаемые результаты: из-за разной скорости и сензитивности у ведущего возникнут затруднения в организации взаимодействия, и он должен каждому поручить отдельное задание. Общение нарушается, коммуникация нарушается, взаимодействие становится неэффективным

По разделу «Возрастная психология»

1. Тема

«Организация взаимодействия с учетом
возрастных особенностей участников»
2. Концепция игры
Ведущий должен организовать взаимодействие нескольких участников разного возраста
3. Роли
- ведущий
- младший школьник 7-8-ми лет
- подросток 13-14-ти лет
- старшеклассник 16-17-ти лет
4. Ожидаемые результаты: из-за разной ведущей деятельности, свойственной этим возрастным периодам, у ведущего возникнут затруднения в организации взаимодействия

1. Тема ««Использование возможностей образовательной среды для развития личности ребенка »
2. Концепция игры
Студентам предлагается разбиться на группы по 5-6 человек. Каждой группе предлагается продумать формы, приемы и виды работы на уроке (в начале, середине, конце урока), позволяющие поддерживать интерес к учебной деятельности у групп детей разного возраста.
3. Роли:
- ученики III класса: активные, хорошо успевающие. Увлекаясь, они возбуждаются, начинают шуметь, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой;
- учителя III класса;
- учащиеся V класса: пассивные, успевают на «3» и «4». У большинства учащихся повышенная утомляемость. К середине урока отмечается заметное снижение внимания.
- учителя V класса;
- ученики VII класса: отсутствует мотивация учебной деятельности, учиться не хотят, задают вопросы на разные темы, не касающиеся урока, радуются любым «уходам» с урока, провоцируют учителя на разговоры о политике, семье и т.п.
- учителя VII класса;
- ученики X класса - класс с математическим уклоном: быстро и легко выполняют задания, задают проблемные вопросы, часто не соглашаются с мнением учителя.
- учителя X класса.
4. Ожидаемые результаты: способы взаимодействия учителя с детьми на уроке будут ориентированы на возрастные и социально-психологические особенности ученических групп.

По разделу «Психология детей с особенностями развития»

1. Тема. Нарушения поведения учащихся
2. Концепция игры
Разыгрывается ситуация взаимодействия девушки/юноши-подростка с девиантными проявлениями в поведении и классного руководителя. Участникам раздаются инструкции с содержанием роли.
3. Роли
А) подросток – вызывающе демонстративное поведение, игнорирование требований взрослого
Б) Классный руководитель –ригидный властный психастеник
4. Ожидаемые результаты: Отработка умения оценивать характер влияния условий образовательной среды на развитие ребенка в профессиональной деятельности, поиск способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

По разделу «Психология современного образования»

1. Тема «Использование возможностей образовательной среды для развития личности ребенка »
2. Концепция игры
Участники проектируют и осуществляют педагогические действия, способствующие и препятствующие созданию ситуации успеха на уроке.
3. Роли
- неуспевающий ученик
- учитель, использующий приемы, способствующие созданию ситуации успеха на уроке
- учитель, использующий приемы, препятствующие созданию ситуации успеха на уроке
4. Ожидаемые результаты: приемы педагогических воздействий, способствующих созданию ситуации успеха на уроке, окажутся более эффективными.

Тест

Комплект тестовых заданий для теста по разделу «Основы психологии человека»

Задание 1: К факторам психического развития не относится: а) активность; б) *отклонение*; в) среда; г) наследственность.
Задание 2: Действие какого фактора проявляется в индивидных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития: а) среды; б) *наследственности*; в) активности.
Задание 3: Какой фактор психического развития объединяет в себе окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования: а) наследственность; б) *среда*; в) активность.
Задание 4. Какой фактор проявляет себя в активации, различных рефлексах, поисковой активности, произвольных актах, воле, актах свободного самоопределения:- а) среды; б) наследственности; в) *активности*.
Задание 5. Вопрос о том, насколько психические особенности, психический облик человека определяется наследственностью, генотипом (т.е. тем набором генов, которым он обладает и который является носителями наследственности), в настоящее время очень интенсивно разрабатывается в науке: а) психологии; б) психофизиологии; в) *психогенетике*; г) биологии.
Задание 6: Совокупность всех признаков и свойств особи, развившихся в онтогенезе в ходе взаимодействия генотипа с внешней средой, называется:..а) генотипом; б) индивидуальностью; в) личностью; г) *фенотипом*.

Комплект тестовых заданий для теста по разделу «Психология общения и групп»

Тема: «Малая социальная группа»
1. <u>Среди основных признаков авторитарного стиля лидерства отсутствуют:</u>
1. инструкции в форме предложений.
2. жесткий язык, неприветливый тон.
3. запреты без снисхождения, с угрозой.
4. позиция выраженного доминирования над нижестоящими
2. <u>Предметом социальной психологии не является:</u>
1. Взаимодействие в системе «Я» - «Другой».
2. Взаимодействие в системе «Группа» - «Группа».
3. Изучение закономерностей и этапов психического развития и формирования личности по мере взросления.
4. Взаимодействия в системе «личность-общество».
3. <u>Наиболее емкое определение роли лидера в малой группе-</u>
1. член группы, имеющий специальные знания, способности, навыки, которые группе требуются или которые группа уважает.

2. член группы, который всегда прав.
3. член группы, за которым остальные признают право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.
4. самый привлекательный член группы.

4. Молодежь города Ульяновска – это
1. реальная группа.
2. условная группа.
3. номинативная группа
4. все ответы неверны.

5. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:

1. реальная группа	А 1б класс 57 школы г.Ульяновска
	Б клуб парашютистов г.Ульяновска
2.условная группа	В невротики г.Ульяновска
	Г блондинки г.Ульяновска

6. Критерии выделения малой группы как самостоятельной единицы:
1. частота и продолжительность взаимодействия индивидов в группе.
2. число составляющих ее членов.
3. наличие ролевой структуры.
4. Все ответы верны.

7. Определенные правила, которые вырабатываются группой, принимаются ею, и которым должны подчиняться ее члены – это групповые …

8. Метод, применяемый для выявления межличностных (эмоциональных) связей в малой группе
1. наблюдение.
2. опрос.
3. контент-анализ.
4. социометрия.

Комплект тестовых заданий для теста по разделу «Возрастная психология»

1 Тема «Закономерности и факторы психического развития»

Задание 1: Период наибольшей чувствительности развивающейся психической функции к воздействию внешней среды называется……..а) *сензитивным*; б) нормативным; в) кризисным

Задание 2: Психические функции развиваются …а) синхронно; б) *гетерохронно*; в) оба ответа верны

Задание 3: Каждая психическая функция развивается …а) линейно; б) *неравномерно;* в) равномерно

Задание 4: По Л.С.Выготскому, главной движущей силой психического развития является…а) подражание; б) общение; в) *обучение*

Задание 5: Основными факторами психического развития являются ..а) наследственность и среда; б) *наследственность, среда и активность*; в) общение

Задание 6: В отечественной психологии считается, что психическое развитие является…а) преформированным; б) *непреформированным;* в) биологически обусловленным

Комплект тестовых заданий для теста по разделу «Психология детей с особенностями развития»

1 Тема «Отклоняющееся психическое развитие»

Задание 1: Нарушение общего хода развития человека в результате каких-либо физических и психических дефектов называется: *а) аномальным развитием,* б) дефективным развитием, в) отклонением.
Задание 2: Возмещение нарушенных или недоразвитых функций за счёт использования сохранных или перестройки частично нарушенных называется: а) коррекцией, *б) компенсацией*, в) излечением.
Задание 3: Наибольший вклад в отечественную дефектологию внёс: а) *Л.С.Выготский*, б) С.Л.Рубинштейн, в) И.П.Павлов.
Задание 4: Нарушение зрения является: а) *первичным дефектом*, б) вторичным дефектом, б) сложным дефектом.
Задание 5: Нарушение в развитии речи у глухого ребёнка является: а) первичным дефектом, б) *вторичным дефектом,* б) сложным дефектом.
Задание 6: Важнейшей социальной причиной атипичного развития является: а) *депривация*, б) алкоголизм родителей, б) неправильное воспитание.

Комплект тестовых заданий для теста по разделу «Психология современного образования»

1 Темы «Психология обучения», «Психология воспитания»
Задание 1: Автором высказывания: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать во всех отношениях» - является:

1. П.Ф. Лесгафт 2. Н.И. Пирогов 3. Л.Н. Толстой 4. К.Д. Ушинский

Задание 2: Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:

1. Обучение 2. учебная деятельность 3. Образование 4. учение

Задание 3: Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой): 1. учебная деятельность 2. Обучение 3. Учение 4. образование
Задание 4: По Л.С.Выготскому, главной движущей силой психического развития является…1. подражание; 2 общение; 3. *Обучение; 4. Воспитание*
Задание 5: Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией учащегося на овладение знаниями (фактами, явлениями, закономерностями), называются:

1. социальные 2. Игровые 3. Познавательные 4. Личные

Задание 6: Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.

1. Дошкольном 2. Подростковом 3. младшем школьном 4. юношеском

Темы для рефератов

По разделу «Возрастная психология»

1. Психологические особенности младшего школьного возраста.
2. Основные психологические новообразования младшего школьника.
3. Познавательное развитие младшего школьника.
4. Личностное развитие младшего школьника.
5. Социально-психологическое развитие младшего школьника.
6. Психологические особенности подросткового возраста.
7. Познавательное развитие подростка.
8. Личностное развитие подростка.
9. Общение подростка со взрослыми и сверстниками.
10. Развитие личности старшеклассника.
11. Профессиональное самоопределение в ранней юности.

Эссе

Темы для эссе по разделу «Психология детей с особенностями развития»

1. Дети с ограниченными возможностями в школьном классе.

2. Общение учителя с «особым» ребёнком.
3. Роль учителя и родителей в развитии «особого» ребёнка.
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья: случаи из педагогической практики.

Темы для эссе по разделу «Психология современного образования»

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, его необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.

Кейс-задача

Раздел «Психология общения и групп»

Ситуация: Ученик увидел игрушку на парте у соседа и обратился к нему с предложением поиграть.

Вопросы для решения:

- Какой тип поведения по типологии Б. Скиннера продемонстрировал ученик?
- Какие методы привлечения внимания может использовать учитель в этой ситуации?
- Какие способы воздействия при различных стилях руководства может применить учитель?

Стили руководства:
Авторитарный
Демократический
Попустительский

Раздел «Возрастная психология»

Ситуация: Из дневника Александра, 15 лет: Я один…всегда один…Кто-то однажды мне сказал: «Ты – никто». Я не поверил…Видимо, зря. Я помню лицо мамы и силу руки отца, которая не хотела меня отпускать…Но они ушли…Теперь я один…совсем один… На воспитание меня взяла тетя Лена (подруга моей матери по работе)…ее муж – законченный алкоголик и забулдыга…Но моя семья умерла в тот день, когда родители разбились в автокатастрофе. Лена мне ни друг, ни враг…пустой звук и пустяк, нелепая и глупая шутка. Как-то раз я подошел к ней на кухне спросить совета, а она меня «послала»: ей, видите ли, некогда…Это было единственный раз в жизни: один единственный раз, когда мне необходима была помощь, а мне наплевали в душу те, кто должен меня любить… 64 Я один…всегда один…никто в этом ничтожном мире…

Вопросы для решения*:*

- Назовите трудности, с которыми сталкиваются многие дети в подростковом возрасте.
- Разработайте памятку для родителей, воспитывающих приемного ребенка подросткового возраста.

Раздел «Психология детей с особенностями развития»

Ситуация: в обычный школьный класс попал ребенок, имеющий ДЦП.

Вопросы для решения:

- Как вести себя учителю?
- Как учитель должен подготовить класс к этой ситуации?
- Как он должен представить классу нового ученика?
- Как организовать взаимодействие ученика с ДЦП с другими учащимися на уроке, на перемене, во внеурочной деятельности?

Раздел «Психология современного образования»

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.
Вопросы для решения:

- Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?
- Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?
- Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.
Вопросы для решения*:*

- Каким образом следует разрешить эту ситуацию?
- Каковы ее возможные причины?

Примерный перечень тем докладов

Раздел I. Основы психологии человека

1. Основные этапы развития психики в филогенезе.
2. Психика, нервная система, мозг.
3. Стадии развития психики у животных.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Роль языка и деятельности как источников психического развития человека.
6. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Иллюзии восприятия.
9. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.
10. Основные теории и законы памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.
13. Проблемы и пути развития творческого мышления.
14. Параметры оценки эмоциональных состояний.
15. Роль эмоций в жизни человека.
16. Управление эмоциональным состоянием.
17. Виды и функции речи.
18. Личность как носитель социальных ролей.
19. Взаимообусловленность мотивации и процессов ощущения и восприятия.
20. Методы изучения психических процессов.
21. Методы изучения психических свойств личности.

Раздел II. Психология общения и групп

1. Использование групповых методов в обучении.
2. Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения.
3. Проблема социализации современных детей.
4. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
5. Конфликты в семье. Их преодоление.
6. Агрессия детей и влияющие на нее факторы.

7. Взаимосвязь между поведением детей и социальными установками родителей и учителей.
8. Приемы и средства повышения эффективности общения педагога с обучающимися.
9. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
10. Методы изучения межличностных отношений в школьном классе.
11. Влияние семьи на формирование личности.
12. Межэтнические отношения в школе.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема конформности в социальной психологии.
15. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
16. Психология влияния в практике педагога.
17. Стихийные группы и массовые движения.
18. Формальные и неформальные группы подростков и юношества, их функции в социализации.

Раздел III. Возрастная психология

12. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий психического развития.
13. Кризисы детства и зрелости.
14. Кризис рождения и его роль в дальнейшей адаптации ребенка во внешней среде.
15. Психология игры и динамика ее развития в детстве.
16. Индивидуальность ребенка - учет в педагогической деятельности.
17. Готовность ребенка к школе: ключевые аспекты ее формирования.
18. Стрессы и их влияние на детско-родительские отношения: жестокое обращение с детьми и его последствия.
19. Кризис подросткового возраста и проблемы обучения подростков.
20. Буллинг в школе и пути его преодоления.
21. Теория идентичности в зарубежной психологии.
22. Особенности развития современных детей.
23. Ключевые проблемы современной российской молодежи.
24. Паттерны взрослого человека: партнер в близких отношениях, коллега, родитель.
25. Задачи взрослости (ранней зрелости, средней, поздней).
26. Левинсон о периодизациях жизни мужчины и женщины.
27. Установление близких отношений в ранней взрослости.
28. Родительство и семейный цикл взрослого человека.
29. Профессиональный цикл взрослого человека.
30. Взрослеющие дети и стареющие родители взрослого человека.
31. Личность и старение. Смена социального статуса.
32. Отчаянье или интеграция как конфликт психического и личностного развития в старости.
33. Роль социальной и культурной среды в развитии личности ребенка.
34. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы ее формирования в школе.
35. Психологически комфортная образовательная среда: проблемы ее формирования в ДОО.

Раздел IV. Психология детей с особенностями развития

12. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
13. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
14. Проблема реабилитации в специальной психологии.
15. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
16. Положение инвалида в современном обществе.

17. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
18. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
19. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
20. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
21. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
22. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
23. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
24. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
25. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
26. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
27. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
28. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
29. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
30. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
31. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
32. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
33. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
34. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
35. Инклюзивное образование детей: возможности реализации в практике современной школы.

Раздел V. Психология современного образования

1. Психологический анализ новых технологий обучения.
2. Психологические основы обучения младших школьников.
3. Психологические основы обучения старших школьников.
4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдова).
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
6. Теория программированного обучения (Скиннер Б.Ф., Оконь В.).
7. Проблема алгоритмизации обучения (Ланда Л.Н.).
8. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин).
9. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.
10. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
11. Пути формирования учебной мотивации.
12. Психологические приемы и средства повышения эффективности образовательного процесса.
13. Учебные перегрузки как фактор неуспеваемости.
14. Психологические теории воспитания.
15. Характеристика воспитательных стратегий родителей.
16. Проблемы коррекционной работы учителя с семьями.
17. Сотрудничество учителя и родителей в образовательном процессе.
18. Характеристика самостоятельной работы в учебной деятельности.
19. Воспитание детей в неполной семье.
20. Психология самовоспитания. Средства и приёмы самовоспитания.
21. Конфликты в педагогическом коллективе и возможности их профилактики и разрешения.
22. Культура педагогического общения.
23. Проблема формирования коммуникативных умений и навыков школьников.

24. «Барьеры» педагогического общения и пути их преодоления.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

Раздел I. Основы психологии человека

1. Зарождение психологии как науки.
2. Развитие представлений о предмете и методах психологии в истории науки (Платон, Аристотель, Демокрит, Декарт, Локк и др.).
3. Экспериментальная психология В.Вундта.
4. Бихевиоризм.
5. Идея целостности психики в гештальт психологии.
6. Фрейдизм.
7. Неофрейдизм.
8. Гуманистическая психология.
9. Отечественная психология.
10. Современная отечественная и зарубежная психология.

Раздел II. Психология общения и групп

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Единство общения и деятельности. Структура общения.
3. Невербальная коммуникация. Знаковые системы невербальной коммуникации.
4. Анализ взаимодействия в различных теоретических системах (символический интеракционизм, теория ролей, транзактный анализ).
5. Конфликт как особая форма взаимодействия.
6. Эффективность групповой деятельности.
7. Психологическая теория коллектива.
8. Психология межгрупповых отношений. Феномен ингруппового фаворитизма.
9. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты.
10. Социальные движения.

Раздел III. «Возрастная психология»

1. Предмет возрастной психологии. Возрастная эволюция психики.
2. Биогенетический (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер, А. Гезелл) подход к развитию психики в онтогенезе.
3. Социогенетический подход к развитию психики в онтогенезе.
4. Психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер) подход к развитию психики в онтогенезе.
5. Теория идентичности Э. Эриксона и стадии развития в его концепции.
6. Роль отца в развитии личности ребенка.
7. Диагностика нормативного развития на ранних этапах онотогенеза.
8. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
9. Кризисы взрослости – причины и пути преодоления.
10. Семья как фактор развития личности.

IV. Психология детей с особенностями развития

1. История развития специальной психологии как науки в России.
2. Диагностика олигофрении.
3. Описание типов психопатий в художественной литературе.
4. Дети с комплексными дефектами.
5. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
6. Методы коррекции детского аутизма.
7. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии и пути её решения в современной России.
8. Психологическое сопровождение родителей аномальных детей.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка со сложным дефектом.
10. Влияние инклюзивного образования на развитие личности аномального ребёнка.

Раздел V. Психология современного образования

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
3. Образование в общекультурном контексте.
4. Образование как система, процесс, результат.
5. Основные тенденции современного образования.
6. Основные социальные институты и их воспитательные возможности.
7. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.
8. Психология педагогического коллектива.
9. Проблема формирования учебной мотивации детей в современном обществе.
10. Личностно-деятельностный подход в современной педагогической психологии.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине «Психология» рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 53 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 25 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Теоретический (знать):** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).	ОР-1 содержания понятий, связанных с мотивацией поведения, мотивами педагогической деятельности и ее спецификой		
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Теоретический (знать):** психологические законы периодизации и кризисов развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	ОР-2 возрастные и психофизические особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности нормативного и отклоняющегося психического развития детей и проявления в процессе обучения и воспитания в разные возрастные периоды		
	Модельный (уметь): создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей		ОР-3 определять средства, приемы и методы психологического воздействия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

	обучающихся			
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Теоретический (знать):** теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	ОР-4 психологию учебной и воспитательной деятельности, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса		
	Модельный (уметь): использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса		ОР-5 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и применять основные методы и средства психолого-педагогического сопровождения	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Теоретический (знать):** современные методы и технологии обучения и диагностики	ОР-6 основные современные методы психолого-педагогической диагностики, принципы их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания		
	Модельный (уметь): использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе		ОР-7 применять основные современные методы психолого-педагогической диагностики и принципы их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	**Теоретический (знать):** сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных,	ОР-8 структуру личности, условия, определяющие развитие личности ребенка, и психологические механизмы		

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	обучения и воспитания		
	Модельный (уметь): выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета		ОР-9 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и подбирать средства преподаваемого предмета с учетом когнитивного и личностного развития учащегося	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Теоретический (знать):** сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации	ОР-10 психологические механизмы и закономерности социализации и профессионального самоопределения		
	Модельный (уметь): осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся		ОР-11 учитывать психологические особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся,	**Теоретический (знать):** психолого-педагогические основы общения и	ОР-12 психологические основы общения, основные механизмы,		

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	сотрудничества; возрастные особенности общения; способы организации сотрудничества обучающихся; и поддержания их активности и инициативности, знать как развивать их творческие способности	способы, приемы построения общения и взаимодействия педагога с обучающимися		
	Модельный (уметь): организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности обучающихся		ОР-13 общаться и организовывать взаимодействие, основываясь на знании механизмов, закономерностей регулирующих общение	

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**												
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11	ОР-12	ОР-13
			ОПК-1	ОПК-2		ОПК-3		ПК-2		ПК-4		ПК-5		ПК-7	
1	**Раздел I. Основы психологии человека**	ОС-1 Тест	+	+				+		+					
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии		+						+					+
		ОС-6 Case-study			+				+						
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом	+	+				+		+					+
2	**Раздел II. Психология общения и групп**	ОС-1 Тест								+		+		+	
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии								+		+		+	+
		ОС-6 Case-study								+		+		+	
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом													+
3	**Раздел III. Возрастная**	ОС-1 Тест		+				+		+		+			
		ОС-2 Участие в		+				+		+		+	+		+

	психология	групповой дискуссии													
		ОС-4 Реферат		+				+		+		+			
		ОС-6 Case-study			+		+		+				+		
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом		+				+		+		+			+
4	**Раздел IV. Психология детей с особенностями развития**	ОС-1 Тест		+				+		+		+			
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии		+				+		+		+			+
		ОС-3 Эссе		+				+		+		+			
		ОС-6 Case-study			+		+						+		
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом		+				+		+		+			+
5	**Раздел V. Психология современного образования**	ОС-1 Тест	+			+				+					
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии	+			+				+					+
		ОС-5 Ролевая игра		+			+				+		+		
		ОС-6 Case-study		+			+				+		+		
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом	+			+				+					+
	Промежуточная аттестация	ОС-8 зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС-9 экзамен в форме устного собеседования по вопросам													

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Тест

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов за каждый вопрос
Знает основные понятия соответствующего раздела психологии	Теоретический (знать)	5
Знает основные теории и подходы крупнейших исследователей-психологов и направлений психологии	Теоретический (знать)	10
Знает психологические закономерности и механизмы, лежащие в основе изучаемой	Теоретический (знать)	10

тематики		
Всего:		25

ОС-2. Участие в групповой дискуссии
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	5
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими источниками, эмпирическим данным или др.)	Теоретический (знать)	4
Способность отстаивать собственную точку зрения, обоснованность и логичность изложения собственной позиции	Модельный (уметь)	4
Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения	Модельный (уметь)	4
Активное участие в общей дискуссии (задает вопросы, участвует в полемике)	Модельный (уметь)	4
Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	4
Всего:		25

ОС-3. Эссе
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Модельный (уметь)	4
Знание и понимание теоретического материала по теме	Теоретический (знать)	5
Логичность, аргументированность изложения, наличие обоснованных и логичных выводов	Модельный (уметь)	4
Представлен анализ альтернативных взглядов на проблему, дана личная оценка исследуемой проблемы	Модельный (уметь)	4
Наличие фактического материала из научных источников или полученных самим автором	Теоретический (знать)	4
Грамотность изложения, отсутствие ошибок	Модельный (уметь)	4
Всего:		25

ОС-4. Реферат
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Модельный (уметь)	4
Знание и понимание теоретического материала по теме	Теоретический (знать)	5
Логичность, аргументированность изложения, наличие обоснованных и логичных выводов	Модельный (уметь)	4
Представлен анализ альтернативных взглядов на проблему, дана личная оценка исследуемой проблемы	Модельный (уметь)	4
Наличие фактического материала из научных источников или полученных самим автором	Теоретический (знать)	4
Грамотность изложения, отсутствие ошибок, оформление по ГОСТ и наличие списка использованной литературы	Модельный (уметь)	4
Всего:		25

ОС-5. Ролевая игра
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	4
Обоснованность и логичность изложения собственной позиции	Модельный (уметь)	4
Способность отстаивать собственную точку зрения	Модельный (уметь)	4
Аргументированность суждений и ответов на вопросы	Модельный (уметь)	4
Собственные варианты решения проблемной ситуации, поиск компромиссных и альтернативных решений	Модельный (уметь)	5
Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	4
Всего:		25

ОС-6. Case-study

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	4
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими, эмпирическими)	Теоретический (знать)	5
Обоснованность и аргументированность собственной точки зрения	Модельный (уметь)	4
Логичность изложения собственной точки зрения	Модельный (уметь)	4
Поиск компромиссных и альтернативных решений ситуации	Модельный (уметь)	4
Наличие выводов		4
Всего:		25

ОС-7 Контрольное мероприятие – выступление с докладом

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить студенту опыт публичного выступления с результатами своего исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме	Теоретический (знать)	5
Грамотное и логичное изложение материала	Теоретический (знать)	5
Свободное владение содержанием	Теоретический (знать)	5
Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности и аргументированности суждений	Модельный (уметь)	10
Наличие вступительного слова и выводов	Теоретический (знать)	5
Наличие сопроводительной мультимедиа-презентации	Модельный (уметь)	10
Соблюдение регламента выступления	Модельный (уметь)	5
Организация выступления в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	5
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	Модельный (уметь)	10
Всего:		60

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачет учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения психологии при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	40-60 баллов
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении положений психологии в анализе	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	20-39 баллов

профессиональных задач		
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	Теоретический (знать)	0-19 баллов

ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения психологии при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	110-120 баллов
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении положений психологии в анализе профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	90-109 баллов
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	Теоретический (знать)	70-89 баллов
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, либо их полное отсутствие	Теоретический (знать)	менее 69 баллов

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

Раздел I. Основы психологии человека

1. Предмет психологии. Основные этапы истории психологии.
2. Психология на современном этапе и ее связь с другими науками.
3. Задача и структура современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Эмпирические методы психологического исследования.
6. Психика как свойство нервной системы.
7. Развитие психики в животном мире.
8. Сознательное и бессознательное в психике человека.
9. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
10. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
11. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий индивид, личность, индивидуальность.
12. Основные теории развития личности.

13. Факторы и движущие силы психического развития личности.
14. Самооценка и се роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний.
15. Понятие о языке и речи. Виды речи.
16. Понятие о темпераменте и его типах.
17. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
18. Общее понятие о характере и его акцентуациях.
19. Структура характера и его формирование.
20. Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни способностей.
21. Физиологические основы развития способностей.
22. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
23. Структура деятельности: цели, мотивы, действия, операции.
24. Мотивационная сфера. Теории мотивации.
25. Потребности и мотивы. Классификация потребностей.
26. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
27. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Методики изучения внимания.
28. Общее понятие об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений.
29. Классификация и основные виды ощущений.
30. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия, сенсибилизация).
31. Характеристика восприятия, его физиологические основы.
32. Виды восприятия, их характеристика.
33. Основные особенности процесса восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, контактность).
34. Понятие о памяти. Виды памяти, их характеристика.
35. Физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти.
36. Процессы памяти. Запоминание и условие его эффективности.
37. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
38. Логические формы мышления.
39. Характеристика мыслительных операций.
40. Виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
41. Общая характеристика воображения, его физиологические механизмы.
42. Виды воображения.
43. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
44. Виды чувств и эмоций.
45. Волевые качества личности и их формирование. Общее понятие о воле.
46. Волевой акт, его структура.

Раздел II. Психология общения и групп

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Единство общения и деятельности. Структура общения.
3. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
4. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
5. Невербальная коммуникация.
6. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.
7. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия.
8. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах (символический интеракционизм, теория ролей, транзактный анализ).
9. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
10. Конфликт как особая форма взаимодействия.

11. Перцептивная сторона общения. Процессы социальной перцепции.
12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
13. Каузальная атрибуция. Основные теории каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
14. Аффилиация и аттракция. Факторы, влияющие на возникновение межличностной аттракции.
15. Проблема группы в социальной психологии.
16. Классификация социальных групп.
17. Определение малой группы и ее границы.
18. Классификация малых групп. Групповые структуры.
19. Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы.
20. Феномен группового давления.
21. Проблемы групповой сплоченности.
22. Феномен лидерства в малой группе. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
23. Проблемы принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.
24. Проблема развития группы в социальной психологии.
25. Стадии и уровни развития группы. Психологическая теория коллектива.
26. Психология межгрупповых отношений. Феномен ингруппового фаворитизма.
27. Феномены социальной фасилитации, социальной лености и деиндивидуализации.
28. Методологические проблемы изучения психологии больших групп. Структура психологии больших организованных групп.
29. Исследования психологии больших групп: социальные слои и классы.
30. Общая характеристика и типы стихийных групп.
31. Социальные движения.

Раздел III. Возрастная психология

1. Предмет возрастной психологии. Возрастная эволюция психики.
2. Задачи и методы возрастной психологии.
3. Биогенетический (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер, А. Гезелл) и психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер) подходы к развитию психики в онтогенезе.
4. Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии (К. Коффка, Г. Фолькельт) и бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
5. Генетическая психология Ж. Пиаже.
6. Подход к развитию в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
7. Факторы, принципы и закономерности психического развития.
8. Условия, источники и движущие силы психического развития.
9. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Теория стадий Э. Эриксона.
11. Понятие возраста: календарного, биологического, социального, психологического и субъективного. Возрастной кризис.
12. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
13. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий.
14. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах.
15. Новообразования.
16. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.
17. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис одного года.
18. Общая характеристика развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
19. Развитие речи и познавательное развитие в раннем детстве.
20. Формирование личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

21. Общая характеристика развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста.
22. Познавательное развитие и общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
23. Развитие личности дошкольника.
24. Характеристика кризиса 7 лет.
25. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению.
26. Становление ведущей деятельности и познавательное развитие младшего школьника.
27. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Кризис отрочества.
28. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма.
29. Особенности полового самосознания подростка. Эмоциональный мир подростка.
30. Особенности поведения подростков.
31. Подросток и школа: общение с учителем, проблемы успеваемости и дисциплинированности.
32. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте. Кризис перехода к юности.
33. Общая характеристика ранней юности: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста.
34. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
35. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми в ранней юности.
36. Общая характеристика периода ранней взрослости, основные проблемы и новообразования возраста.
37. Характеристика психического развития в период средней взрослости. Проблема кризиса середины жизни.
38. Общая характеристика старости.

Раздел IV. Психология детей с особенностями развития

1. Объект, предмет и цели специальной психологии.
2. Категории специальной психологии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
5. Понятия «первичные дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
6. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
7. Сложные дефекты, их причины и виды.
8. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
9. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
10. Факторы дизонтогенеза.
11. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
12. Особенности детей с умственной отсталостью.
13. Понятие задержка психического развития. Причины и категории задержки развития.
14. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
15. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
16. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с дефицитарным развитием.
17. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Нарушения речи: причины и классификация.

19. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с нарушениями речи.
20. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения.
21. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
22. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
23. Коррекция девиантного поведения.
24. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
25. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
26. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
27. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
28. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
29. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
30. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.

Раздел V. Психология современного образования

1. Общая характеристика педагогической психологии как отрасли психологических знаний. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Общая характеристика учебной деятельности.
4. Учебная мотивация.
5. Школьник как субъект учебной деятельности. Механизмы формирования субъектной позиции в учении.
6. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
7. Сущность учения и его закономерности.
8. Психологическая характеристика усвоения.
9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Мотивация педагогической деятельности.
12. Современные требования к личности учителя. «Я – концепция» педагога.
13. Профессиональное развитие учителя. Профессиональные деформации и их влияние на продуктивность профессиональной деятельности педагога.
14. Личность педагога. Педагогические требования к личности учителя.
15. Общие и специальные способности учителя.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
17. Понятие, структура, функции педагогического общения.
18. Стили педагогического общения.
19. Информационный подход в обучении: психологическая характеристика традиционного обучения.
20. Психологическая характеристика программированного обучения.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий.
22. Подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в психологических теориях обучения.
23. Теории развивающего обучения.
24. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
25. Личностно – ориентированное обучение.
26. Психологические причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.

27. Психологическая сущность воспитания.
28. Характеристика психологических механизмов воспитания.
29. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия.
30. Социально – психологические аспекты воспитания в семье и коллективе.
31. Возрастные аспекты воспитания.
32. Возрастные аспекты обучения школьников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Словарная работа	Выполняется в форме письменного опроса по ключевым понятиям дисциплины. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Список основных понятий
3.	Кейс-задача	Проблемной задание, в котором обучающемуся предлагается рассмотреть и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию с применением теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплины	Кейс-задания
4.	Участие в круглом столе	Участие в круглом столе призвано мобилизовать теоретические знания студентов, посредством полемики в коллективном обсуждении какого-либо спорного вопроса, проблемы. При этом студенты выступают со своими идеями, мнениями, обсуждают и защищают собственные взгляды и убеждения, учатся лаконично и ясно излагают свои мысли, аргументировать свою точку зрения	Перечень тем круглого стола
5.	Устный опрос	Опрос в виде устного сообщения представляет собой публичное выступление по поставленным преподавателем вопросам. Подготовка к опросу по перечню вопросов осуществляется студентом самостоятельно и во внеаудиторное время. Регламент – 2-3 мин. на ответ. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования,	Перечень вопросов для обсуждения по темам

		раскрываемого вопроса.	
6.	Защита проекта	Выполняется в форме защиты групповых проектов. Призвано мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов, регламент – 15-20 минут на одно выступление.	Список заданий и тем для индивидуальных проектов
7.	Контрольная работа	Выполняется в форме защиты индивидуальных проектов. Призвано мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов, Регламент – 7-10 минут на одно выступление.	Список заданий и тем для индивидуальных проектов
8.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену
9.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
1, 2, 3, 4, 5 семестры

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине 2 ЗЕ	Максимальное количество баллов по дисциплине 3 ЗЕ
1.	Посещение лекций	2	-	4
2.	Посещение занятий	1	4	5
3.	Работа на занятии: -самостоятельная письменная работа; -активность в обсуждении вопросов; -степень и эффективность участия в тренингах, деловых играх, групповых дискуссиях; -подготовка реферата; -результат выполнения домашней работы; -выполнение практических заданий на занятии; -тестовый контроль; -выступления с докладами	19/25	76	125
4.	Контрольная работа	60/46	60	46
5.	Рубежный контроль: зачет экзамен	 60 120	 60	 120
ИТОГО:	2 зачетные единицы 3 зачетные единицы		200	300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт	Экзамен	Суммарный макс. балл
1, 2, 3, 4, 5 семестры	Разбаллов ка по видам работ 2 ЗЕ	-	4 х 1=4 балла	4 х 19=76 баллов	60 баллов (2 ЗЕ)	60 баллов	-	200 баллов max
	Разбаллов ка по видам работ 3 ЗЕ	2 х 2=4 баллов	5х1=5 баллов	5 х25=125	46 баллов	-	120 баллов	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ в 1, 3, 5 семестрах и 2 ЗЕ во 2 и 4 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующим таблицам:

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«незачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Раздел I. Основы психологии человека

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_ red&id =118130&sr=1).
2. Макогон И.К. Психология. Краткий курс / И.К.Макогон. -М. : Проспект, 2015. -112 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=276967).
3. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн.: учебн. для высш. пед. учеб. заведений. М.: Владос, 2001. 686 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Петровский А.В. Психология: учебн. для вузов по пед. спец. М.: Академия, 2001. 500 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=511935).

Дополнительная литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 448 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=103315).
2. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 582 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=511935
4. Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. Психология: учебное пособие /Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. – М.:Человек, 2014. – с.323 (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=298274).
5. КрыськоВ.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 196 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=511935).

Раздел II. Психология общения и групп

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 373 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Бабушкин Г.Д. Социальная психология: учебник. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 236 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134).
3. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 504 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206).
4. Социальная психология: учеб. пособие для вузов по направлению 540700 (0500700) "Педагогика" / [О.В. Глуздова, Е.В. Григорьева, О.М. Исаева и др.]; под общ. ред. Е.Н. Волковой. - М.: Высшая школа, 2007. - 340 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Г.М. Андреева, Л. А. Петровская ; Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 286 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. В.А.Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 262 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633).
4. Платонов Ю.П. Социальная психология: учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2016. – 336 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=514734).

Раздел III. Возрастная психология

Основная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Познание, 2014. – 132с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=364234&sr=1).

2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=891792).

3. Носкова Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 291с. (Электронный ресурс.- Ре жим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=443031&sr=1).

4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. . (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278).

Дополнительная литература

1. Волков Б. С. Психология возраста: от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 511 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=260794&sr=1).

2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений . - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 463 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ). (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f).

4. Шаповаленко И.В..Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология): учеб.для вузов / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009. - 349 с. (Библиотека УлГПУ).

Раздел IV. Психология детей с особенностями развития

Основная литература

1. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А.Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 314 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195).

2. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1).

3. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.:Евразийский открытый институт, 2011. – 351с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1).

Дополнительная литература

1. Казакова Л. А. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / УлГПУ им. И.Н. Ульянова, Каф. педагогики. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 112 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Козьяков Р. В. Специальная психология: учебно-методический комплекс /Р. В.Козьяков М.: Директ-Медиа, 2014. – 103с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241200).

3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=620864).\

4. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: учебно-методическое пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426830&sr=1).

5. Специальная психология: учебное пособие / под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2005. 460 с. (Библиотека УлГПУ).

Раздел V. Психология современного образования

Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=429195&sr=1).

2. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=330471&sr=1).

3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126).

4. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=79468&sr=1).

Дополнительная литература

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=279291&sr=1).

2. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. Научно-популярная монография с элементами научной фантастики. Ульяновск: УлГПУ, 2011, 262с. (Библиотека УлГПУ).

3. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545520)

4. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан ; Я.Л. Коломинский. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. - 574 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лицензионные программы

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
5. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
Раздел I. Основы психологии человека

Практическая работа № 1. Структура психики.

Цель работы: сформировать общее представление о психике как об особом свойстве высокоорганизованной материи.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Основные этапы развития психики в филогенезе. Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Стадии развития психики у животных. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Роль языка. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд).
2. Проведение групповой дискуссии по вопросам: Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Деятельность как источник психического развития человека.
3. Выполнение тестовой проверочной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы и лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в групповой дискуссии.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Практическая работа № 2. Познавательные и эмоционально-волевые процессы психики.

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение. Основные функции. Классификации и виды. Физиологические механизмы. Психологические теории. Значение в жизни человека. Структура. Характеристики.
2. Решение кейс-заданий.
3. Выполнение тестовой проверочной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к проверочной работе изучив материал соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.

2. Решение кейс-заданий в письменном виде.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Практическая работа № 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы психики.

Цель работы: сформировать общее представление о эмоционально-волевых процессах.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Эмоции и чувства. Воля и волевой акт. Основные функции. Классификации и виды. Физиологические механизмы. Психологические теории. Значение в жизни человека. Структура. Характеристики.
2. Решение кейс-заданий.
3. Выполнение тестовой проверочной работы.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к проверочной работе изучив материал соответствующих глав учебника.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Решение кейс-заданий в письменном виде.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Практическая работа № 4. Психология личности.

Цель работы: сформировать общее представление о психологии личности.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
2. Проведение групповой дискуссии по вопросам: Проблема соотношения биологического и социального в формировании личности.
3. Выступление с докладами по структуре личности в различных психологических теориях.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы и лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к докладу, изучив материал соответствующих глав рекомендуемой литературы.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в групповой дискуссии.
3. Выступление с докладами.

Практическая работа № 5. Психология личности.

Цель работы: сформировать общее представление о свойствах личности.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Самооценка личности. Самосознание личности. Место мотивации в структуре личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Темперамент и характер. Способности. Структура личности в различных психологических теориях.
2. Решение кейс-заданий.
3. Выполнение тестовой проверочной работы.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к проверочной работе изучив материал соответствующих глав учебника.
Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Решение кейс-заданий в письменном виде.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Раздел II. Психология общения и групп

Практическая работа № 1. Социальная психология: предмет и его история становления.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).
2. Проведение групповой дискуссии по вопросу: Проблема предмета социальной психологии.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в групповой дискуссии.

Практическая работа № 2. Психология общения.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Социально-перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Виды речевых барьеров (по Б.Ф.Поршневу): избегание (барьер внимания), авторитет (барьер доверия), непонимание (барьер понимания). Интерактивная сторона общения. Позиции партнеров по взаимодействию. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Пути выхода из конфликтной ситуации.
2. Проведение ролевой игры по теме занятия.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в ролевой игре.

Практическая работа №3. Психология малых социальных групп.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Понятие социально-психологической группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения. Групповая динамика как развитие малой группы.

2. Проведение групповой дискуссии по вопросам: Проблема эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия.

3. Выступление с докладами по групповым феноменам.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы и лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к докладу, изучив материал соответствующих глав рекомендуемой литературы.

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в групповой дискуссии.
3. Выступление с докладами.

Практическая работа № 4. Психология больших социальных групп.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Понятие больших социальных групп и ее характерные черты: регуляторы социального поведения (правы, обычаи, традиции), образ жизни, интересы, ценности и потребности, специфический язык. Психологическая структура больших групп. Типология стихийных групп. Психология социальных классов. Личность в больших группах.

2. Решение кейс-заданий.
3. Выполнение тестовой проверочной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к проверочной работе изучив материал соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Решение кейс-заданий в письменном виде.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Раздел III. Возрастная психология

Практическая работа № 1. Закономерности, условия, источники и движущие силы психического развития.

Цель работы: освоить категориальный аппарат психологии развития: факторы, принципы, источники и движущие силы психического развития. Изучить закономерности психического развития.

План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
1. Факторы психического развития (генотип, среда, активность).
2. Принципы психического развития /Реан, с.23-25
3. Подходы к изучению психического развития:
биогенетические (Ст.Холл, В.Штерн, Ш.Бюллер);
педологические исследования (А.Бине, А.Гезелл);
генетическая психология Ж.Пиаже;
психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Адлер, А.Фрейд);
теории привязанности (Э. Боулби, М. Эйнсворд и др.);
г*ештальтподход* к исследованию детского развития (К. Коффка, Фолькельт);
бихевиоральные закономерности формирования поведения (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер);
проблема развития в *гуманистической* психологии;
деятельностный подход к развитию (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).
2. Проведение групповой дискуссии по подходам к изучению психического развития.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А. Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти)
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Название подхода, представитель	Факторы, определяющие психическое развитие	Определения психического развития	Методы, используемые для изучения психического развития	Стадии /этапы онтогенеза

Форма представления отчета:
1. Выступление с докладами.
2. Конспекты вопросов темы.
3. Заполненная по форме таблица.
4. Участие в групповой дискуссии с сообщением.

Практическая работа №2. Возрастная периодизация психического развития.

Цель работы: сформировать общее представление о различных подходах к периодизации психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Дж.Колберг, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, Божович, …).
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Проблемы возрастной периодизации психического развития. Развитие как непрерывный или дискретный, стихийный или нормативный процесс. Анализ подходов к проблеме периодизации. Стадии психического развития по З.Фрейду. Развитие личности по Э. Эриксону. Принципы периодизации в отечественной психологии: принцип историзма и принцип развития психики в деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.
2. Решение кейс-заданий.
3. Выполнение тестовой проверочной работы.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.

2. Подготовиться к проверочной работе изучив материал соответствующих глав учебника.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Решение кейс-заданий в письменном виде.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Практическая работа №3. Основные возрастные периоды и их психологическая характеристика.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал)
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:
Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение

Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Конспекты вопросов темы.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.
4. Заполненная по форме таблица.

Практическая работа №4. Основные возрастные периоды и их психологическая характеристика.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по личностным психологическим новообразованиям на различных возрастных ступенях.
2. Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности

3. Проведение ролевой игры.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А. Реан Психология человека: жизнь

человека от рождения до смерти, Г. Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э. Эриксона.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Конспекты вопросов темы.
3. Заполненная по форме таблица.
4. Участие в ролевой игре.

Практическая работа №5. Основные возрастные периоды и их психологическая характеристика.

Цель работы: сформировать умение учитывать психические особенности детей различного возраста в практической деятельности педагога.
План:
1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подростковый период. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости).
2. Проведение ролевой игры по теме занятия.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы и лекций.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в ролевой игре.

Раздел IV. Психология детей с особенностями развития

Практическая работа № 1. Предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с существующими подходами и основными категориями специальной психологии.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Изучить материал по теме «Предмет специальной психологии. История развития науки» по рекомендуемой литературе, ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:

1. Составить аналитическую справку «Сравнительный анализ теоретических подходов к проблеме коррекции психического развития»; аналитическую справку «Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной дефектологии».
2. Написать эссе «Специальная психология как наука».

Форма представления отчета:
Студент должен представить письменные работы.

Практическая работа № 2. Дефект развития. Причины нарушений развития. Дизонтогенез.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с категориями дефект развития и дизонтогенез, причинами нарушений развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Изучить материал по теме «Дефект развития. Причины нарушений развития» по рекомендуемой литературе, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составить аналитические таблицы «Причины и нарушения развития ребенка» (по типу «причина – нарушение», «Нарушения развития и коррекция нарушений» (по типу нарушение - коррекция).
2. Составить таблицу «Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей».
3. Провести групповую дискуссию.

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы

Практическая работа № 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с видами и проявлениями дефицитарного развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Изучить материал по теме «Дети с дефицитарным развитием» по рекомендуемой литературе, ответить на контрольные вопросы.
3. Работа в микрогруппах: «Дети с нарушениями слуха», «Дети с нарушениями развития речи», «Дети с нарушениями развития речи», «Дети с нарушениями зрения», «Дети с нарушениями в двигательной сфере», «Дети со сложными нарушениями» по плану:

- общая характеристика, причины, проявления;
- особенности диагностики;
- особенности коррекции.

4. Работа в микрогруппах «Разработать программу-проспект мероприятий по коррекции дефицитарного развития».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Изучить материал рекомендуемой литературы по теме «Дети с дефицитарным развитием», ответить на контрольные вопросы.

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы

Практическая работа № 4. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с видами и проявлениями отклоняющегося развития.

План:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в ролевой игре.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.

2. Составить конспекты по темам: Дети с задержкой психического развития. Дети с умственной отсталостью. Дети с искаженным психическим развитием. Дети с дисгармоничным психическим развитием.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в ролевой игре.

Раздел V. Психология современного образования

Практическая работа № 1. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с основными категориями психологии обучения.
Содержание работы:
1. Обсуждение вопросов темы: Предмет, задачи, структура педагогической психологии, ее связь с другими отраслями. Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Психология обучения. Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Формирование учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация учения. Виды мотивов. Учебные действия. Контрольно–оценочный компонент учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка школьника в учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.
2. Проведение групповой дискуссии. Формирование и развитие мотивов учения. Методы активизации мотивации.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы и лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал соответствующих глав учебника.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в групповой дискуссии.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Практическая работа № 2. Проблема соотношения обучения и развития.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала по проблеме соотношения обучения и развития.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Понятие обучения. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский). Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная. Адаптация к школьному обучению как проблема. Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная).
2. Решение кейс-заданий.
3. Выполнение тестовой проверочной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к проверочной работе изучив материал соответствующих глав учебника.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Решение кейс-заданий в письменном виде.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Практическая работа № 3. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала по проблеме соотношения обучения и развития.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении. Психологическая характеристика видов оценивания. Формальная и содержательная сторона оценивания. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Главные причины неуспеваемости в начальной школе. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Типы неуспевающих школьников и работа с ними. Дифференцированный подход к обучению детей в школе. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Позитивные и негативные последствия компьютеризации.
2. Проведение ролевой игры.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к ролевой игре, изучив материал соответствующих глав учебника.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в ролевой игре.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Практическая работа № 4. Психология воспитания.
Цель работы: изучить психологические составляющие процесса воспитания.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Основные понятия психологии воспитания. Психологические основания педагогических концепций воспитания. Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия (С.Л.Рубинштейн), «сдвиг мотива на цель» (А.Н.Леонтьев), сдвиг цели на мотив. Психология воспитательного воздействия. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия (прямых и косвенных). Понятие о массовых ситуациях. Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение. Механизмы влияния в групповых ситуациях: включение в совместную деятельность, референтность. Проблема развития личности в коллективе. Условия и механизмы влияния на личность через неформальные группы. Психология нравственного воспитания. Концепция морального развития Л. Колберга, психологическое содержание нравственного воспитания на различных возрастных этапах (по А.М. Прихожан). Понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания. Возрастные аспекты воспитания.
2. Проведение групповой дискуссии.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции и рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к дискуссии, изучив материал соответствующих глав учебника.
Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в групповой дискуссии.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Практическая работа № 5. Психология педагога.

Цель работы: изучить психологию педагогической деятельности.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагог: личностное и профессиональное. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Психологические особенности творческих педагогов. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Я-концепция педагога. Виды педагогического общения. Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика.
2. Проведение ролевой игры.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к ролевой игре, изучив материал соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в ролевой игре.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Подготовка к **устному сообщению (докладу)**.

Доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение **индивидуального проекта.**

Для закрепления практических навыков студенты выполняют индивидуальные проекты, которые позволяют оценить уровень сформированности практических умений и навыков. Они выполняются самостоятельно студентом, под руководством и контролем преподавателя.

Текущая проверка индивидуальных проектов осуществляется в ходе их защиты на занятиях. Для оказания помощи в индивидуальном проекте проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту, кейс-задачам**.

При подготовке к письменным проверочным работам необходимо изучить теоретический материал по дисциплине.. С целью оказания помощи студентам при

подготовке к ним преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial	

	New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопользз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопользз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	Олимпокс	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	Свободно распространяемое ПО

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного

п\п	специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
1	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

2	Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (BA0000004089),1 проектор BenQ Projector MX (BA0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(BA0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (BA000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(BA0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
3	Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(BA0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(BA0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)	НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия
4	3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (BA0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (BA0000002814,	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.

		ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомагнитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт	
5	Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (ВА0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное

		(ВА0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (ВА0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (ВА0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).	обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).	НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия **Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic,

7	Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.	Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933, BA0000006932, BA0000006931, BA0000006930, BA0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (BA0000003415).	Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
8	Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный–17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.(BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496 Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое

		диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомагнитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-а).	программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9	Медиацентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.	Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия **Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc,

			Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.

Лист согласования программы учебной дисциплины «Психология»

Программа учебной дисциплины «Психология»
Составитель(и): Белозерова Л.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2017 - 62 с.

Программа учебной дисциплины «Психология» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Составитель _____ Белозерова Л.А.
(подпись)

Программа учебной дисциплины «Психология» одобрена на заседании кафедры психологии "___" _____ 20__г., протокол № ____
Заведующий кафедрой
_____Силакова М.М._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Психология» утверждена на заседании ученого совета историко-филологического факультета УлГПУ "___" _____ 20__г., протокол № ____
Председатель ученого совета факультета
_____А.А. Скворцов_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Психология» согласована с библиотекой вуза
Сотрудник библиотеки
_____Ю.Б. Марсакова_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Психология» согласована с учебным управлением
Начальник учебного управления
_____В.А. Кокин_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Психология» согласована с редакционно-издательским отделом
Начальник РИО _____А.П. Шмакова_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*