

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от « 23 » декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования.

Протокол №8 от 25.11.2022 г.

Зав. кафедрой _____ А.П. Мишина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель программы, совершенствуемые компетенции.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Категория обучающихся.....	5
1.4. Формы обучения.....	5
1.5. Срок освоения программы.....	5
Раздел 2. «Содержание программы»	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Учебная (рабочая) программа.....	7
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	10
3.1. Текущий контроль.....	10
3.2. Промежуточный контроль.....	15
3.3. Итоговая аттестация.....	16
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	16
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
4.3. Кадровое обеспечение.....	18

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции педагогов ДОО в области обучения, развития и воспитания детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7
4.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного, в том числе и обучения, развития и воспитания детей раннего возраста; подходы, формы и методы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми раннего возраста в современной ДОО.	Отбирать образовательный контент, методы и формы для организации и осуществления образовательной деятельности с детьми раннего возраста в современной ДОО.

1.3. Категория слушателей: педагоги ДОО (группы для детей раннего возраста)

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика	2					Тест
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4	2	2			
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	4	2			Зачет (Тест)
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			Зачет (Кейс)
5.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4		4			
6.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			Тест
Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Особенности развития личности ребенка в раннем возрасте	2	2				
2.	Требования к условиям образования детей раннего возраста	4		4			
3.	Охрана и укрепление здоровья детей в условиях ДО: содержание, формы и методы воспитательно-образовательной работы	6	2	4			
4.	Особенности образовательного процесса в группах детей раннего возраста	4	2	2			
5.	Образовательные технологии работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию	6	2	4			
6.	Образовательные технологии работы с детьми раннего	8		8			

	возраста по речевому развитию						
7.	Образовательные технологии работы с детьми раннего возраста по социально-коммуникативному развитию	6	2	4			
8.	Эстетическое воспитание детей раннего возраста	4	2	2			
9.	Игровая деятельность ребенка раннего возраста	4	2	2			
10.	Психолого-педагогическое просвещение родителей детей раннего возраста	4		4			
15.	Итоговая аттестация						Зачет Защита ИАР
	Итого	72	26	40		6	

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)

1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

1.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 час)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

1.4. Программирование воспитания в дошкольных образовательных организациях (лекция - 2 часа)

Особенности разработки программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с детьми разной возрастной группы. Проектирование совместных занятий с детьми с использованием современных технологий и форм.

Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

2.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

2.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

3.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

3.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

3.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки (<https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/>) персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения

дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Моуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция - 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

2.3.2. Предметная подготовка

Модуль 1. Особенности развития личности ребёнка в раннем возрасте

Лекция. Основные закономерности развития детей в раннем возрасте: быстрый темп физического и психического развития ребёнка, повышенная ранимость организма. Взаимосвязь этих особенностей. Сенсорная потребность и формирование на её основе потребности в общении с окружающими. Особенности высшей нервной деятельности детей, учёт их при организации воспитания. Особенности детей 2 и 3 года жизни. Кризис 1 и 3 года жизни.

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе раннего возраста с учетом ФГОС ДО.

Необходимость организации контроля за развитием детей раннего возраста. Показатели диагностики развития в раннем возрасте. Контроль за развитием детей второго года жизни: развитие движений, действий с предметами, понимание речи взрослого и собственная речь детей.

Документальное оформление результатов диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (листы учёта нервно-психического развития ребёнка).

Модуль 2. Требования к условиям образования детей раннего возраста

Практическая работа. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Условия взаимодействия педагога и ребёнка. Понятие «социальная адаптация». Понятие адаптации применительно к детям раннего дошкольного возраста. Комплексный подход к адаптации. Факторы, определяющие характер и деятельность привыкания детей к новым условиям.

Требования к предметно-развивающей образовательной среде детского сада. Образовательная среда как комплекс условий для обеспечения развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Организация жизни детей, впервые поступивших в детское учреждение.

Модели предметной развивающей среды: учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель. Принципы построения развивающей среды и её варианты в группах раннего возраста. Реализация основной функции ДОУ - ухода и

присмотра - в группах раннего возраста при создании развивающей среды.

Проектирование педагогического процесса в группах раннего возраста.

Модуль 3. Охрана и укрепление здоровья детей в условиях ДО: содержание, формы и методы воспитательно-образовательной работы

Лекция. Уход и присмотр за детьми раннего возраста в ДОО. Анатомо-физиологические особенности детей 2-го года жизни и режим дня. Санитарно-гигиенические условия. Питание. Формирование навыков туалета. Организация сна, бодрствования.

Развитие организма детей в возрасте от 2 до 3 лет и режим дня. Санитарно-гигиенические условия жизни. Питание, сон. Ежедневный утренний осмотр детей. Профилактика острых респираторных заболеваний. Профилактика травматизма.

Практическое занятие. Физическое развитие и физическое воспитание детей раннего возраста. Физическое развитие детей с 1 года до 3 лет. Развитие двигательных умений и навыков. Методика организации занятий по физкультуре с детьми второй группы раннего возраста (1-года). Структура развития основных видов движений. Особенности проведения общеразвивающих упражнений. Игровые упражнения.

Практическое занятие. Методика формирования двигательных навыков у детей с 1 до 3 лет. Методика проведения занятий по физической культуре с детьми первой младшей группы (2-3 года). Структура занятий. Особенности проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Валеологические принципы деятельности воспитателя. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Здоровый образ жизни: характеристика основных компонентов. Приоритетные направления современного образования и специфика работы в группах детей раннего возраста. Возможности оптимизации двигательной активности детей 1-3 лет. Игры и игровые упражнения для развития мелко-моторных навыков. Здоровье детей и взаимодействие с родителями. Закаливание организма в контексте современного знания о здоровье.

Модуль 4. Особенности образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Лекция. Предметно-развивающая среда и режим дня в группах раннего возраста. Алгоритм адаптации детей. Формирование у детей элементарных культурно-гигиенических навыков. Накопление детьми сенсорно-моторного опыта. Создание единого пространства «семья – детский сад».

Практическое занятие. Критерии отбора программного материала: воспитательная ценность, высокий художественный уровень произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка. Виды детской деятельности: игровая, учебная, художественная, двигательная, элементарно-трудовая. Формы организации работы с детьми.

Модуль 5. Образовательные технологии работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию

Лекция. Познавательная деятельность детей раннего возраста как активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Функции познавательной деятельности. Развитие познавательной инициативы и освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта.

Практическое занятие. Характеристика сенсорного развития детей раннего возраста. Возможности детей 2 и 3 года жизни в познавательном развитии. Анализ задач сенсорного развития в разных образовательных программах. Сущность комплексного подхода в осуществлении сенсорного развития ребёнка, его связь с речевым, эстетическим развитием. Содержание и условия педагогической работы по сенсорному развитию детей раннего возраста.

Роль активной деятельности ребёнка в умственном развитии. Роль взрослого в умственном развитии ребёнка. Особенности педагогического руководства умственным развитием детей в повседневной жизни. Организация обучения в раннем возрасте, его своеобразие. Дидактические

принципы обучения. Особенности наглядно-действенного метода при обучении маленьких детей. Виды занятий в группах 2-го и 3-го года жизни.

Модуль 6. Образовательные технологии работы с детьми раннего возраста по речевому развитию.

Практическое занятие. Развитие речи в раннем возрасте. Своевременное и полноценное развитие речи – основа умственного развития ребёнка. Роль слова как средства воспитания положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми.

Условия развития речи детей раннего возраста. Требования к имиджу воспитателя, культуре общения с детьми. Задачи развития речи детей 1,5-2 лет. Задачи развития речи детей на 3-м году жизни.

Руководство речевым общением детей в разных видах сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Роль фольклора и место его в режимных моментах.

Специальные занятия по развитию речи. Принципы проведения занятий. Своеобразие занятий:

- по обогащению словаря за счёт обще употребляемых существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов;
- по активизации инициативных, эмоциональных высказываний и воспитания Речепроизносительных навыков.

Роль картин и картинок, дидактических и развивающих игр. Планирование занятий по развитию речи. Приобщение детей к книге.

Рассказы детям как средство формирования умений слушать и понимать речь без наглядного материала. Диагностика речи детей.

Модуль 7. Образовательные технологии работы с детьми раннего возраста по социально-коммуникативному развитию

Лекция. Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка. Характерные особенности морального развития дошкольников. Сензитивность дошкольного периода детства для формирования у ребенка основ коллективистских качеств и гуманного отношения к другим людям. Педагогические условия и средства, способствующие формированию поступков нравственного поведения и взаимодействия у детей. Истоки овладения ребенком своим поведением. Взаимоотношения детей в условиях совместной деятельности. Особенности нравственной регуляции поведения детей в условиях совместной деятельности.

Практическое занятие. Характеристика технологий ознакомления дошкольников с социальным миром, социальной действительностью, воспитание у дошкольников основ гражданственности; приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям региона; приобщение детей к правовым ценностям.

Модуль 8. Эстетическое воспитание детей раннего возраста

Лекция. Изобразительная деятельность как средство самовыражения и развития ребёнка. Связь изобразительной деятельности с предметно-орудийной деятельностью, с игрой. Задачи деятельности, решаемые в альтернативных программах. Содержание и педагогические условия для развития изобразительных умений. Комплексный подход к организации изобразительной деятельности. Условия для развития образности рисунка. Характеристика способов изображения, формируемых у детей 2-3 лет. Целесообразность подбора изобразительных материалов. Формы организации изобразительной деятельности.

Дифференциация процесса обучения на занятиях по рисованию, лепке. Одарённость детей раннего возраста к изобразительной деятельности.

Практическое занятие. Музыкальное развитие ребёнка раннего возраста. Художественность и простота музыкального репертуара. Доступность тематического содержания

тем, игр. Развитие активности детей на занятиях. Формирование у детей умения вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности её звучания, запоминать музыку. Побуждение детей к пению. Обучение согласованности движений танца с характером музыки. Требования к исполнению песенного материала. Использование музыки в повседневной жизни.

Модуль 9. Игровая деятельность ребенка раннего возраста

Лекция. Игра как деятельность и как форма обучения. Различные подходы к пониманию и происхождению детской игры. Роль игры в развитии разных сторон психики и личности ребёнка. Возрастная периодизация и виды детских игр.

Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте. Предметная деятельность и игра в раннем детстве. Действия педагога по организации игры в раннем возрасте. Сюжеты игры для детей раннего возраста.

Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста. Этапы развития ролевой игры в дошкольном детстве. Показатели уровня развития игры. Условия формирования сюжетной игры. Функции педагога в организации и поддержке ролевой игры.

Познавательный и воспитательный аспекты дидактической игры. Структура дидактической игры: игровой замысел, игровая задача, правила действия, игровой материал. Позиция педагога в организации, проведении и поддержке дидактических игр. Этапы овладения ребенком игрой. Виды дидактических игр. Развивающий потенциал дидактических игр и поддержка детской инициативы в игре.

Практическое занятие. Создание предметной игровой среды в группах раннего возраста. Особенности планирования самостоятельных игр.

Модуль 10. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей раннего возраста

Практическое занятие. Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника. Современные подходы к воспитанию детей в условиях семьи. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Цель: проверка знаний слушателей в области обучения, развития и воспитания детей раннего возраста. Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области организации и осуществления образовательной деятельности в области раннего обучения детей. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 30 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

Примеры заданий:

1. Современными тенденциями развития системы дошкольного образования являются:

- а) усиление воспитательных аспектов образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;
 - б) обеспечение доступности и качества в системе дошкольного образования;
 - в) цифровизация дошкольного образования;
 - г) развитие всех компонентов детской речи в условиях дошкольной организации и семьи
2. Уточните основные функции современного воспитателя ДОО.
Количество попыток: не ограничено

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.
 2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.
 3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.
- Количество попыток: не ограничено.

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

По итогам изучения модуля «Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования» слушателям предлагаются на выбор две формы аттестации:

- тестирование;
- проектная работа «Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников // основ математической грамотности дошкольников // основ естественнонаучной грамотности дошкольников // креативного и критического мышления дошкольников».

Тестовые задания

(для письменного выполнения)

1. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?
 - а) **Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.**
 - б) Концепция дошкольного воспитания;
 - в) Конституция РФ;
 - г) Типовое положение о ДОУ;
 - д) Закон «Об образовании»
2. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?
 - а) умением наказывать детей;
 - б) умением узнавать мнение родителей об их ребенке;

- в) умением соблюдать авторитарность в воспитании;
- г) умением педагогически мыслить;**
- д) умением налаживать связи с бизнесменами.

3. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности.

- а) подготовка конспекта занятий;
- б) организация знакомства детей со сверстниками.
- в) изучение воспитанников и определение задач воспитания;**
- г) диагностика готовности к школе;
- д) опрос детей на прогулке.

4. Качество дошкольного образования - это:

- а) ...систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения
- б) ... новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям
- в) ...такая организация педагогического процесса в ДОУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения**

5. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм — это изучение представлений детей...

- а) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов;
- б) о способах регуляции поведения;
- в) о правилах поведения в детском саду;
- г) о правилах поведения в социуме.**

6. Какие технологии можно отнести к инновационным для ДОУ:

- а) проблемное обучение;**
- б) развивающее обучение;
- в) традиционное обучение.

7. Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов...

- а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;**
- б) овладения культурой общения;
- в) создания психологической комфортности в группе;
- г) овладения вычислительной деятельностью;
- д) умения пользоваться различными парциальными программами

8. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

- а) «Ориентировка во времени»;
- б) «Количество и счет»;
- в) «Величина» и «Форма»;
- г) «Моделирование»;**
- д) «Ориентировка в пространстве».

9. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:

- а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
- б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма

его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;

д) все верно в совокупности.

10. Что является предметом изучения методики развития речи?

а) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

в) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

г) развитие речи детей в игровой деятельности;

д) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения тестовых заданий на 80 %.

Оценка: Зачтено / не зачтено

Проектная работа

«Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников // основ математической грамотности дошкольников // основ естественнонаучной грамотности дошкольников // креативного и критического мышления дошкольников»

Слушателям предлагается разработать задания на формирование основ функциональной грамотности на выбор: основ читательской грамотности дошкольников // основ математической грамотности дошкольников // основ естественнонаучной грамотности дошкольников // креативного и критического мышления дошкольников.

На формирование основ читательской грамотности дошкольников задание должно включать:

1. Опорным текстом должен стать смешанный текст.
2. Формулировка задания должна содержать мотивационную составляющую.
3. К учебному заданию даётся обоснование, в котором приводится краткая его характеристика (цель, адресат, точный или примерный ответ, способ выполнения и т. д.).
4. Фрагмент занятия, в который будет включено данное задание.

На формирование основ математической грамотности дошкольников задание должно включать:

1. Описание контекста постановки задачи, неструктурированный набор данных, набор вопросов разного уровня сложности.
2. Контекст задания должен иметь мотивационный характер.
3. Задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос.
4. Спроектировать фрагмент занятия, куда это задание может быть включено

На формирование основ естественнонаучной грамотности дошкольников задание должно включать:

1. Формирование умений объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
2. Контекст задания должен иметь мотивационный характер.

3. Задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос.
4. Фрагмент занятия, куда это задание может быть включено.

Критерии оценивания: Каждое требование оценивается 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель может получить 12 баллов.

Зачет ставится при условии получения не ниже 8 баллов.

Оценка: Зачтено / не зачтено

Разработка заданий, направленных на формирование креативного и критического мышления дошкольников

Разработать задание на составление рассказа или решение проблемных ситуаций на основе алгоритма по разработке заданий на конвергентное мышление

Критерии оценивания: Разработано задание и описаны характеристики задания:

- Содержательная область оценки
- Компетентностная область оценки
- Уровень сложности
- Формат ответа
- Объект оценки

Разработаны критерии по оценке выполнения задания.

Оценка: Зачтено / не зачтено

3.2.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Модуль программы «Образовательные технологии работы с детьми раннего возраста по социально-коммуникативному развитию»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ направлений и образовательных технологий работы с детьми раннего возраста по социально-коммуникативному развитию

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа направлений и образовательных технологий работы с детьми раннего возраста по социально-коммуникативному развитию.

Критерии оценивания: анализирует направления образовательных программ; обосновывает возрастную адресность и целесообразность содержания, методов и форм взаимодействия с детьми в организации и осуществлении образовательной деятельности в области образования детей раннего возраста в дошкольной организации; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ направлений образовательных программ с учетом специфики обучения детей раннего возраста.
2. Осуществить анализ содержательного контента и организационно-методического инструментария в образовательных программах для детей раннего возраста.

Количество попыток: не ограничен

Итоговой формой контроля является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование

проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Педагогические условия развития предметно-игровой деятельности у детей раннего возраста.
2. Воспитание речевой активности у детей раннего возраста.
3. Формирование положительных эмоций у детей раннего возраста.
4. Повышение двигательной активности детей раннего возраста.
5. Дидактическая игра как средство, форма и метод обучения детей раннего возраста.
6. Современные подходы к диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста.
7. Обеспечение музыкального развития в группах раннего возраста.
8. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.
9. Фольклор как средство воспитания детей раннего возраста.
10. Использование средств народной педагогики в воспитании детей раннего возраста.
11. Современные технологии воспитания сенсорной культуры детей раннего возраста.
12. Создание развивающей предметно-пространственной среды как средства сенсорного развития ребёнка раннего возраста.
13. Интегрированный подход в сенсорном воспитании ребёнка.
14. Развитие самостоятельности ребёнка в игровой деятельности.
15. Игровые технологии как средство развития изобразительных умений ребёнка раннего возраста.
16. Фольклор как средство речевого развития детей раннего возраста.
17. Развитие словаря в группе 2 года жизни.
18. Развитие словаря у детей третьего года жизни.
19. Формирование предпосылок связной речи у детей 3-го года жизни.
20. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками в раннем возрасте в условиях реализации ФГОС ДО.
21. Экспериментирование с материалами и веществами на этапе раннего возраста в свете перехода на ФГОС ДО.
22. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками в условиях современной ДОО.

Защита ИАР проводится в группе слушателей в форме презентации опыта, организуется обсуждение работы каждого слушателя.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт проводится в форме выполнения слушателем проектно-аналитических или тестовых заданий по модулю предметной подготовки.

Результаты зачета фиксируются в журнале.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументированно выполнил выбранные им самостоятельно для выполнения задания по 1 из каждого модуля;
2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах допустил грубые существенные ошибки.

Критерии оценки выпускной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, педагог представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если педагог представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm>
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
5. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>

Основная литература

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., Медицина, 1977.
2. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад. - М., 1993.
3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т. И. Оверчук. – С-Пб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
4. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия. / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С.31-36.
5. Организация работы ДОУ с родителями по этическому воспитанию дошкольников / Белова И.Н, Иванова Н.П. и др. - Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 60 с.
6. Майданкина Н.Ю. Малыш: обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания в условиях ДОУ общеразвивающего вида [Текст]: учебно-методическое пособие/ Н.Ю. Майданкина, Л.Л. Лебедь, Л.И. Зиязетдинова; под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск:

Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. - 136 с.

7. Попова С.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М., Просвещение, 1984.
8. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями [Текст] / С.Ю. Прохорова, Е.Б. Хижова. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. - 112 с.
9. Смирнова Е. Ранний дошкольный возраст: Становление произвольного поведения //Дошкольное воспитание. - 1990, №37.
10. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ [Текст] / О.В. Солодянкина - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аркти, 2005 - 19 с.
11. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях. / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М., 1980.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на базе факультета образовательных технологий и непрерывного образования. При реализации программы используются современные технические средства, информационные и коммуникационные технологии.

Одну неделю слушатели обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий, в системе Moodle. Синхронное взаимодействие слушателей курсов с преподавателем осуществляется с помощью чата курса, созданного на платформе «Moodle». Чат предназначен для обсуждения учебного материала в онлайн режиме в течение времени, предназначенного для освоения курса.

Асинхронное обучение осуществляется в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы в виде промежуточного контроля в курсе, созданного на платформе «Moodle».

5. Разработчики программы

5.1. Общенауная подготовка:

Кузнецова Надежда Ильинична – кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мукина Ольга Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

5.2. Предметная подготовка

Майданкина Наталья Юрьевна – доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мишина Алевтина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»