Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины модуля
«Методологический в специальном образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Методологического в специальном образовании модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-3 семестрах: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и прохождения практик: Учебной практики (ознакомительной), Учебной практики (научно-исследовательской работы).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» является ознакомление магистра с особенностями организации помощи людям с особыми образовательными потребностями в различных странах мира в нале XXI века.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистра целостного представления об основных видах помощи людям с особыми образовательными потребностями в разных странах мира; выработка умений анализировать и сравнивать факты об организации помощи различным категориям людей, нуждающихся в помощи поддержке; формирование гуманного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2. Находит,	ОР-1 основные методологические и теоретические проблемы, возникающие при организации и реализации специального и инклюзивного образования в различных странах мира	ОР-2 находить, выделять, анализировать информацию об основные методологических и теоретических проблемах, возникающих при организации и реализации инклюзивного образования в различных странах мира и предлагать способы их теоретического и практического	

критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации		разрешения	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты	ОР-3 результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	ОР-4 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	

исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	67	экзамен (27)
Итого:	3	108	4	10	-	67	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3..1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как область научного знания	2	2	-	30
Тема 2. Основные научные достижения в области образования лиц с особыми образовательными потребностями в западноевропейских странах в конце XX – начале XXI вв.	2	4	-	32
Тема 3. Основные тенденции становления и развития помощи лицам с особыми образовательными потребностями в странах Америки, Африки и Азии	0	4	-	32

Итого по 4 семестру	**4**	**10**	**-**	**94**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как область научного знания

Понятие и функции сравнительной специальной педагогики. Методологические основы сравнения организации и реализации образования лиц с особыми образовательными потребностями в различных странах мира. Факторы и условия развития образования лиц с особыми образовательными потребностями в различных странах мира. Фазы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями: компаративистский подход.

Тема 2. Основные научные достижения в области образования лиц с особыми образовательными потребностями в западноевропейских странах в конце XX – начале XXI вв.

Правовые основы организации образования и оказания помощи лицам с особыми образовательными потребностями в западноевропейских странах. Основные изменения образовательной политики по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями в Великобритании, Германии, Франции, Италии в конце XX – XXI вв.

Тема 3. Основные тенденции становления и развития помощи лицам с особыми образовательными потребностями в странах Америки, Африки и Азии

Правовые основы организации образования и оказания помощи лицам с особыми образовательными потребностями в странах Америки, Африки и Азии. Основные изменения образовательной политики по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями в США, Китае, Австралии и т.д. в конце XX – XXI вв.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки презентации

Темы рефератов

1. Исторические предпосылки формирования целей и задач сравнительной специальной педагогики.
2. Основные методологические подходы к организации специального образования в странах Западной Европы.
3. История возникновения инклюзивного образования в странах Америки.

Тематика презентаций:

1. Сравнительная характеристика образовательных систем для лиц с особыми образовательными потребностями в нескольких странах (на выбор).
2. Методы выявления опыта организации инклюзивного образования в странах Западной Европы и США.
3. Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями (в любой стране на выбор).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Решение кейс-заданий ОС-3 Презентация	ОР-1 основные методологические и теоретические проблемы, возникающие при организации и реализации инклюзивного образования в различных странах мира ОР-2 находить, выделять, анализировать информацию об основные методологических и теоретических проблемах, возникающих при организации и реализации инклюзивного образования в различных странах мира и предлагать способы их теоретического и практического разрешения ОР-3 результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ ОР-4 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Методологические основы сравнения организации и реализации образования лиц с особыми образовательными потребностями в различных странах мира.
2. Факторы и условия развития образования лиц с особыми образовательными потребностями в различных странах мира.
3. Правовые основы организации образования и оказания помощи лицам с особыми образовательными потребностями в западноевропейских странах.
4. Основные изменения образовательной политики по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями в Великобритании, Германии, Франции, Италии в конце XX – XXI вв.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие №1. Сравнительная специальная педагогика как область научного знания

План

Понятие и функции сравнительной специальной педагогики.

Методологические основы сравнения организации и реализации образования лиц с особыми образовательными потребностями в различных странах мира.

Факторы и условия развития образования лиц с особыми образовательными потребностями в различных странах мира.

Фазы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями: компаративистский подход.

Практическое занятие №2-3 Основные научные достижения в области образования лиц с особыми образовательными потребностями в западноевропейских странах в конце XX – начале XXI вв.

План

Правовые основы организации образования и оказания помощи лицам с особыми образовательными потребностями в западноевропейских странах.

Основные изменения образовательной политики по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями в Великобритании, Германии, Франции, Италии в конце XX – XXI вв.

Практическое занятие №4-5. Основные тенденции становления и развития помощи лицам с особыми образовательными потребностями в странах Америки, Африки и Азии

План:

Правовые основы организации образования и оказания помощи лицам с особыми образовательными потребностями в странах Америки, Африки и Азии.

Основные изменения образовательной политики по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями в США, Китае, Австралии и т.д. в конце XX – XXI вв.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пенин, Г. Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики. Под ред. Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2022. 357 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=389689
2. Моргачева, Е. Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография. М.: ИНФРА-М, 2020. 102 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=350979
3. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 574 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446599

Дополнительная литература

1. Моргачева, Е. Н. Комаративный анализ парадигм феномена умственной отсталости в специальной педагогике России и США. Дисс. … д.п.н. 13.00.03 М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. 418 с. URL: https://znanium.com/read?id=86907
2. Подольская, О.А., Яковлева И.В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 202 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com