Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
научно- методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии , протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное партнерство в дошкольном образовании» относится к дисциплинам вариативной части, модуля Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изучаемых в предыдущих семестрах: Инновационные процессы в образовании, Педагогическое проектирование.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Инновационная деятельность в дошкольном образовании, организация дополнительного образования детей в ДОО и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальное партнерство в дошкольном образовании» является: педагогическое сопровождение процесса формирования компетентности в сфере социального партнерства субъектов образовательного процесса, выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона в условиях сетевого взаимодействия и реальной практико-ориентированной деятельности.

Задачи:

- овладение теоретическими и учебно-методическими основами организации социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона;
- освоение современного российского и зарубежного опыта по организации социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры;
- овладение стратегиями, технологиями построения и реализации механизмов социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона;
- овладение формами и методами анализа и оценки организации социального партнерство субъектов образовательного процесса, результатов его реализации;
- овладение опытом самостоятельной работы по организации социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы дошкольного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)

достижения в дисциплине	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО в условиях социального партнерства	ОР-2 Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО в условиях социального партнерства	
ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС	ОР-3 Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО в условиях социального	ОР-4 Умеет: проектировать информационно-методическую среду ДОО в условиях социального	

ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО ИПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ИПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую	партнерства	партнерства	

помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.			
ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений. ИПК 6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно--образовательного пространства ДОО. ИПК 6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом	ОР-5 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО в условиях социального партнерства	ОР-6 Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО в условиях социального партнерства	

коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО. ИПК 6.3. Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно - образовательного пространства детского сада.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)			
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	16	54			8	Зачет
Итого	2	72	2	16	54			8	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Учебные занятия			
	Лекции, час	Лабораторные занятия,	Практическ. Занятия, час	Самостоят.
1.Характеристика процесса социального партнерства в образовании	2			8
2.Семья как социальный партнер дошкольной организации			4	10
3.Характеристика учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе			**4**	12
4.Технологии построения и реализации социального партнерства ДОО с учреждениями образования			**4**	12
5. Технологии разработки модели социального партнерства ДОО			4	12
Итого:	2	-	16	54

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема Особенности организации социального партнерства в ДОО. Семья как социальный партнер дошкольной организации

Стремление образовательных учреждений к взаимодействию с разнообразными социальными институтами: современные тенденции, причины. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО РФ. Проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО РФ. Решение проблем и целеполагание социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО РФ.
Интерактивная форма: «мозговой штурм»

Тема Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО региона

Проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО региона. Решение проблем и целеполагание социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО региона. Инновационный опыт ДОО региона в области социального партнерства.

Тема Характеристика учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе

Педагогический потенциал учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в Ульяновской области. Формы социально-педагогического

партнерства учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе. Виды разработанных совместных образовательных программ.

Тема Технологии построения и реализации социального партнерство ДОО с учреждениями образования

Анализ программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования. Основные критерии эффективности программы социального партнерство ДОО с учреждениями образования: для педагогов, дошкольников; образовательного учреждения. Реклама программ. Создание научно-методического обеспечения программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования. Разработка и защита авторских программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования.

Тема Технологии разработки модели социального партнерства ДОО

Анализ программ социального партнерство ДОО с учреждениями социокультурной сферы. Основные критерии эффективности программы социального партнерство ДОО с учреждениями социокультурной сферы: для педагогов, дошкольников; образовательного учреждения, социокультурного учреждения. Реклама программ. Создание научно-методического обеспечения программ социального партнерство ДОО с учреждениями социокультурной сферы. Разработка и защита авторских программ социального партнерство ДОО с учреждениями социокультурной сферы. На основе SWOT – анализа. Выделить слабые и сильные стороны социального взаимодействия ДОО.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите реферата;

Индивидуальные задания

1. Аналитическая справка по организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в конкретном ДОО.
2. Характеристика организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в конкретном ДОО региона.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

1.Новичкова Н.М. Социальное партнѐрство в образовательной организации: учебно-методическое пособие. / Новичкова Н.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 38 с.

2.Тихонова А.Ю. Музейная педагогика: проектирование деятельности: учебно-методическое пособие / Тихонова А.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 55 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Подготовка компьютерной презентации «Реализация технологии социального партнерства в ДОО с учреждениями социокультурной сферы в регионе» ОС-2 Подготовка модели реализации социального партнерства на примере конкретного ДОО ОС-3.Составление аналитической справки «Учреждения образования региона как участников социального партнерства с ДОО». ОС-4. Подготовка компьютерной презентации об участии учреждений социокультурной сферы в социальном партнерстве с ДОО в регионе ОС-5. Составление аналитической справки «Практика реализации социального партнерства ДОО с учреждениями образования». ОС-6. Подготовка компьютерной презентации «Реализация технологии социального партнерство в ДОО с учреждениями социокультурной сферы в регионе» ОС-7. Подготовка авторской модели реализации социального партнерства на примере конкретного ДОО	ОР-1. Знает общие особенности построения процесса обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей детей/ обучающихся ОР-2. Умеет проектировать образовательную деятельность с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей детей/ обучающихся. ОР-3. Владеет навыками проектирования взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации ОР-4. Знает способы и технологии конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей ОР-5. Умеет использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы с дошкольниками с социальными партнерами ОР-6. Владеет навыками проектирования конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. ОР-7. Знает особенности осуществления эффективного профессионального
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-8 зачет в форме обсуждения авторской модели	

		взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы дошкольного образования» .

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-1.Составление аналитической справки по организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО РФ

Задание: на основе анализа интернет - источников и методической литературы проанализировать организацию социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО РФ.

Критерии оценивания аналитической справки

Критерий	Максимальное количество баллов
Достоверность информации	5
Наличие анализа информации	6
Своевременность выполнения работы	3
Всего:	14

ОС-2. Подготовка компьютерной презентации по организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО региона

Задание для творческой группы (3-4 чел.): на основе анализа интернет- источников и методической литературы проанализировать организацию социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО региона (города, района, области - по выбору студента).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Максимальное количество баллов
Достоверность информации	4
Наличие анализа информации	5
Активность в группы	3
Своевременность выполнения работы	2
Всего:	14

ОС-3.Составление аналитической справки «Учреждения образования региона как участников социального партнерства с ДОО».

Задание: на основе анализа интернет- источников и методической литературы проанализировать учреждения образования региона как участников социального партнерства с ДОО.

Критерии оценивания аналитической справки

Критерий	Максимальное количество баллов
Достоверность информации	5

Наличие анализа информации	6
Своевременность выполнения работы	3
Всего:	14

ОС-4. Подготовка компьютерной презентации об участии учреждений социокультурной сферы в социальном партнерстве с ДОО в регионе

Задание для творческой группы (3-4 чел.): на основе анализа интернет-источников и методической литературы проанализировать организацию социального партнерства учреждений социокультурной сферы с ДОО в регионе (музея, библиотеки, национальные автономии, центры возрождения культур и т.п. - по выбору студентов).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Максимальное количество баллов
Достоверность информации	4
Наличие анализа информации	5
Активность в группы	3
Своевременность выполнения работы	2
Всего:	14

ОС-5.Составление аналитической справки «Практика реализации социального партнерства ДОО с учреждениями образования».

Задание: на основе анализа интернет-источников и методической литературы проанализировать практику реализации социального партнерства ДОО с учреждениями образования конкретного муниципального образования.

Критерии оценивания аналитической справки

Критерий	Максимальное количество баллов
Достоверность информации	5
Наличие анализа информации	6
Своевременность выполнения работы	3
Всего:	14

ОС-6. Подготовка компьютерной презентации «Реализация технологии социального партнерство в ДОО с учреждениями социокультурной сферы в регионе»

Задание для творческой группы (3-4 чел.): на основе анализа интернет- источников и методической литературы проанализировать реализацию технологии социального партнерства учреждений социокультурной сферы с ДОО в регионе (на материале конкретного муниципального образования).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Максимальное количество баллов
Достоверность информации	4
Наличие анализа информации	5
Активность	3
Своевременность выполнения работы	2
Всего:	14

ОС-7. Подготовка авторской модели реализации социального партнерства на примере конкретного ДОО

Задание – подготовить и защитить авторскую модель реализации социального партнерства на примере конкретного ДОО.

Критерии оценивания защиты модели

Критерий	Максимальное количество баллов
Соблюдение технологии социального партнерства	4
Обоснованность используемых методов	4
Практическая значимость	4
Убедительность защиты	4
Всего:	16

ОС-8. Зачет

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Нормативное обеспечение социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО РФ.
2. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО РФ
3. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО г. Ульяновска
4. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО Ульяновской области
5. Характеристика учреждений образования как субъектов социального партнерства в регионе
6. Характеристика учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе
7. Характеристика учреждений дополнительного образования как субъектов социального партнерства в регионе
8. Технологии построения и реализации социального партнерство ДОО с учреждениями образования
9. Технологии построения и реализации социального партнерство ДОО с учреждениями социокультурной сферы
10. Технологии организации сотрудничества ДОО с СМИ.

Критерии выставления зачёта

От 0 до 10 баллов ставится, если
Ответ на вопрос отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Магистрантом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
От 11 до 20 баллов ставится, если
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Магистрант не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
От 21 до 28 баллов ставится, если
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистрантом с помощью преподавателя.
От 29 до 32 баллов ставится, если

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
	Презентация	20
	Модель социального партнерства	30
	Зачет	32
	Работа на семинарах	118
ИТОГО:	2зачетные единицы	**200**

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 8=8 баллов	159 баллов max	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Семья как социальный партнер дошкольной организации

Задание.

Разработать практико-ориентированный проект «Реализация технологии социального партнерства с родителями».

Тема 2. Характеристика учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе

План

1. Характеристика социокультурного пространства региона

2. Характеристика учреждений социокультурной сферы и их возможности в расширении образовательной среды ДОО.

Что относится к учреждениям социокультурной сферы.

Задание. Представить презентацию возможностей учреждений социокультурной сферы в качестве субъектов социального партнерства с ДОО.

3. Формы социально-педагогического партнерства учреждений социокультурной сферы.

Виды разработанных совместных образовательных программ.

Задание.

Проанализировать имеющиеся программы

По следующей схеме

1. Цель программы и ее соответствие задачам ФГОС ДО
2. Соответствие предлагаемого содержания возрасту детей
3. Применяемые методы
4. Доля участия педагогов ДОО
5. Использование ресурсов организации и ДОО (каких и в каком количестве)
6. Возможность определения эффективности предлагаемой программы в воспитании детей (наличие критериев).

Тема 3. Технологии построения и реализации социального партнерства ДОО с учреждениями образования

Анализ программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования. Основные критерии эффективности программы социального партнерство ДОО с учреждениями образования: для педагогов, дошкольников; образовательного учреждения. Реклама программ. Создание научно-методического обеспечения программ социального

партнерство ДОО с учреждениями образования. Разработка и защита авторских программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования.

Тема 4. Технологии разработки модели социального партнерства ДОО
Практическое задание.
Разработать модель социального партнерства ДОО на основе SWOT-анализа.
Цель
Участники
Ресурсы, позволяющие реализовать проект социального партнерства:

1) нормативно-правовой
2) материально-технический
3) кадровый
4) информационный
5) финансовый
6) мотивационный
7) методический

Критерии эффективности данной модели
Методы решения:
Управленчские решения:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие : [16+] / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 264 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563582 (дата обращения: 10.05.2023)

Новичкова Н.М. Социальное партнерство в образовательной организации : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,2017. https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b5-%d0%bf%d0%b0%d1%80%d1%82%d0%bd%d0%b5%d1%80%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be-%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5

Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497 (дата обращения: 10.05.2023)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Мысляева И.Н. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105736-0 (online) http://znanium.com/bookread2.php?book=899757

Тихонова А.Ю. Взаимодействие образовательного учреждения и музея : метод. Рекомендации /О.В. Лиллипео, Е.Л.Краснова. Ульяновск : УИПКПРО, 2006. 52 с. https://els.ulspu.ru/?s=%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE++%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D1%8F+&submit=

Бутова, Т. Г. Развитие сферы дошкольных услуг: проблемы регулирования : монография / Т. Г. Бутова, Е. Г. Григорьева, В. В. Куимов. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-2486-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492736 (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1742200/page:11/
2. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/445/56445/27208

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно- методическое сопровождение дошкольного образования
Рабочая программа дисциплины Социальное партнёрство в дошкольном образовании
Составитель: Л.М. Захарова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Л.М. Захарова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "_23__" _мая_ 2023__г., протокол № _10___

Заведующий кафедрой
_____Захарова Л.М., 25 мая 2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____Ю.Б.Марсакова_____22.05.23 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "_23__" мая 2023 г., протокол № ___

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____Кокин В.А. 23.05.23 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*