Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины модуля Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г., № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) в модуль «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная практика (Мониторинг педагогического процесса ДОО), Производственная практика (стажерская практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников» – подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, их способностей, интересов, содействовать их социально-коммуникативному развитию, проводить мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи дисциплины: учить организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Социально-коммуникативное развитие» образовательных программ, степень развития социальной компетентности в разных видах детской деятельности; учить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию социально-коммуникативного развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей социально-коммуникативного развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; учить строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем социально-коммуникативного развития детей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС			

дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-1. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в области социально-коммуникативного развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-2. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности, организовать образовательную деятельность в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. ИПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению	ОР-4. Знает объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников, методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно-методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно-	ОР-5. Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического	

педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.	методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников.	коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников	ОР-6. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников, проектирует в сотрудничестве с педагогами программу социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет
Итого:	2	72	2	6		58	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовании.	2			8
Тема 2. Организация и проведение педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации.		2		16
Тема 3. Диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольников		2		24
Тема 5. Обобщение результатов мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в рекомендациях для ДОО и программах социально-коммуникативного развития дошкольников		2		10
ИТОГО	2	6		58

3.2 Краткое описание содержания

Тема 1. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовании.

Понятие о социально-коммуникативном развитии дошкольников. Основные задачи социально-коммуникативного развития детей. Содержание раздела в комплексных образовательных программах дошкольного образования и парциальных программах социально-коммуникативного развития дошкольников.

Тема 2. Организация и проведение педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации.

Особенности мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников. Формы проведения мониторинга социально-коммуникативного развития детей в ДОО. Участие в диагностическом исследовании воспитателей и родителей. Формирование активной позиции родителей. Документация по социально-коммуникативному мониторингу в ДОО.

Тема 3. Диагностика развития социально-коммуникативного развития дошкольников.

Диагностика сформированности гуманных отношений между детьми. Диагностика развития общения со взрослыми. Диагностика развития общения со сверстниками. Диагностика сформированности представлений о семье и обществе. Диагностика сформированности трудовых умений и навыков. Диагностика сформированности основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тема 4. Обобщение результатов мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в рекомендациях для ДОО.

Презентация результатов мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников и рекомендаций для ДОО.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития дошкольников в дошкольном образовании.
2. Организация и проведение педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации.
3. Диагностика развития социально-коммуникативного развития дошкольников (любое направление на выбор).
4. Работа ДОО с семьей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
5. Инновационная образовательная политика в области социально-коммуникативного развития дошкольников.
6. Предметная развивающая среда как средство социально-коммуникативного развития детей в ДОО.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие / Е.И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет. – Москва: Ай Пи Ар Медия, 2021. 115 с. Текст: электронный.
2. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие. Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017. 52 с.
3. Захарова Л.М., Русина Е.И., Силакова М.М. Психолого - педагогические аспекты социокультурного воспитания дошкольников / Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. Ульяновск, 2009. 105 с.
4. Социокультурное развитие детей в современных условиях: практико-ориентированная монография / под ред. Л.М. Захаровой. Авторский коллектив: Захарова Л.М., д.п.н., профессор (1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.4.), Андрианова Е.И., к.п.н., доцент (1.4. С.20-28; 2.1.), Пурскалова Ю.В., к.п.н., доцент (2.5.), Субботина Е.С., ст. преподаватель, аспирант (2.6.), Захарова В.С., аспирант (2.3.). Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. 129 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Терминологический словарь по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». ОС-2. Таблица «Анализ программных задач по разделу «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (программа по выбору магистранта). ОС-3. Тест по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». ОС-4. Аналитическая справка по итога проведения магистрантом педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО.	ОР-1. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в области социально-коммуникативного развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования ОР-2. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности, организовать образовательную деятельность в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования ОР-3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования ОР-4. Знает объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников, методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно-методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы

	ОС-5. Рекомендации для дошкольной образовательной организации по повышению качества работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников по итогам мониторинга. ОС-6. Контрольная работа	дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников. ОР-5. Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников ОР-6. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников, проектирует в сотрудничестве с педагогами программу социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-7. Зачет	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример тестового задания.

ОС-3. Тест по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

1. Что НЕ включается в область социально-коммуникативного развития детей:

1) развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

2) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

4) формирование у детей стойкого познавательного мотива обучения.

2. Нравственное воспитание детей следует начинать

1) с момента рождения;

2) с 1 года;

3) с 3 лет;

4) с 5 лет.

3. Поручения, дежурства, коллективный труд всей группы - это

1) виды организации детского труда;

2) формы организации детского труда;

3) средства организации детского труда.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7. Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные задачи социально-коммуникативного развития детей.
2. Содержание раздела «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» в образовательных программах дошкольного образования.
3. Инновационная образовательная политика в области социально-коммуникативного развития дошкольников.
4. Особенности мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников
5. Формы проведения мониторинга социально-коммуникативного развития детей в ДОО.
6. Диагностические методики определения уровней социально-коммуникативного развития дошкольников (общий обзор).
7. Диагностика развития общения дошкольников со взрослыми.
8. Диагностика развития общения дошкольников со сверстниками.
9. Диагностика сформированности дошкольников представлений о семье и обществе.
10. Диагностика сформированности трудовых умений и навыков у дошкольников.
11. Диагностика сформированности основ безопасного поведения в быту, социуме, у дошкольников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта
4 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 3=3 баллов	164 балла max	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Подготовка к **практическим занятиям**. При подготовке к практическим занятиям

студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к **устному выступлению**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе**. При подготовке к тесту контрольной работы необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 04.05.2023). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 04.05.2023). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220 (дата обращения: 04.05.2023). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст : электронный.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В.

Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891391 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ

		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

Рабочая программа Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников
Составитель: Е.И. Андрианова. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Е.И. Андрианова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____Захарова Л.М._____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____Матвеева О.Н._____19.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____Кокин В.А._____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*