Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры
истории

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2022 г. № 7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения истории» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Педагогика, Психология, Методика обучения истории.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, Педагогическая практика по истории, ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации и проведения единого государственного экзамена.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения истории» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.	ОР-1 требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции	ОР-2 осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики	ОР-3 методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения, а также методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся		

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	4	10	-	88	зачет 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Основные направления модернизации системы оценки качества образования. Традиции и инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся школы.	2	2		15
Результаты обучения истории в школе.		2		15

Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)		6		15
Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе. Тест как инструмент измерения качества знания.	2	2		22
ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе		2		21
ИТОГО:	4	10	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные направления модернизации системы оценки качества образования. Традиции и инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся школы

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функция. Связь оценки и самооценки

Тема 2. Результаты обучения истории и обществознанию в школе

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории.

Тема 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)

Рейтинг и мониторинг как способы оценивания качества знаний студентов и школьников. Опыт использования рейтинга и мониторинга в России и за рубежом. Накопительная оценка («портфолио»)

Тема 4. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе. Тест как инструмент измерения качества знания

Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории и обществознанию.

Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности.

Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Формирующее оценивание и его место на уроке истории.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Использование тестов на различных этапах процесса обучения. Этапы и правила разработки тестов. Надежность. Валидность.

Тема 5. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе

Итоговая аттестация школьников на современном этапе. Нормативные документы, структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. КИМ. Критерии оценки выполнения заданий вариантов ЕГЭ.

Интерактивные формы: учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ»; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную и аудиторную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы (комплексное зачётное задание)

Проектирование комплекта материалов для тематической проверочной работы по разделу (теме) одного из школьных курсов истории

Создайте комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по истории, включающий:

1) кодификатор;
2) спецификацию теста;
3) тест в 2-х вариантах;
4) ключ для проверки теста;
5) экспертное заключение.

Процесс проектирования теста предполагает выполнение следующих шагов.

1. Выбор темы. Для создания теста необходимо выбрать (по желанию обучающегося) тему школьного курса истории (не менее 5-6 уроков). ……..

……..

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (вопросы семинаров – мини-выступления)

1. Альтернативные технологии контроля и оценки.
2. Традиционная система оценки знаний, умений и навыков по истории.
3. Современный урок истории и средства контроля и оценки уровня обученности личности.
4. …….

Практические (творческие) задания к темам

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа по истории.
2. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности по истории.
3. Проведите мониторинг успеваемости в конкретной группе студентов по исторической дисциплине.
4. ……

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Чумакова А.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск. – 12 с.
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум. Справочно-информационные материалы / Автор-составитель А.С. Чумакова. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 58 с.
3. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы. 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ

им. И.Н. Ульянова», Изд-во «Вектор-С», 2019. – 76 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Творческое (практическое) задание ОС-2 Вопросы семинаров (мини выступление) ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (тест)	ОР-1 Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся ОР-2 Осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики ОР-3 Владеет методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения истории»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к зачёту

1. Виды контроля в учебном процессе.
2. Функции контроля.
3. Принципы контроля.
4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
5. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние.
6. ……..

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой научной литературы, интернет ресурсов.
2. Решение задач и ответы на вопросы.
3. Конспектирование.
4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать

основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к семинарам

Целями проведения *семинаров* являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа, а также проверка степени усвоения изученного материала.

Практические занятия, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков разработки оценочных средств, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения *семинаров* – обсуждение вопросов семинара; выступления студентов с докладами и сообщениями (рефератами) и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; тестирование. Решения могут быть представлены в письменной или устной форме. Ответы на контрольные вопросы представляются, как правило, письменно.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, основную и дополнительную литературу, подготовить доклад (сообщение, реферат), а также выполнить практическое задание, данное преподавателем. Темы докладов рекомендуются преподавателем (кафедрой). Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и зачета, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

Третий вид – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются кафедрами, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте,

поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия.

Планы семинарских занятий (7 семестр)

Семинар 1. Основные направления модернизации системы оценки качества образования. Традиции и инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся школы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Основные подходы к оценке качества образования в современных педагогических теориях.
2. Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования.
3. Достоинства и недостатки традиционной системы оценивания. Ошибки оценивания, связанные с педагогическим субъективизмом.
4. Система контроля в соотношении его видов и функций.
5. Формы и организация контроля.
6. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки

Семинар 2. Результаты обучения истории в школе

Вопросы для обсуждения

1. Нормативная база результатов обучения истории.
2. Основные элементы содержания результатов обучения истории.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования.
4. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории.

Семинар 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)

Вопросы для обсуждения

1. Отличительные черты современных средств оценивания (модульно-рейтинговая система, учебное портфолио, тестирование).
2. Отличие мониторинга от традиционных проверок. Характеристика видов и моделей проведения мониторинга качества образования.
3. Суть, особенности и преимущества рейтинговой системы оценивания.
4. Накопительная оценка в форме «портфолио»: понятие и задачи портфолио, его виды, структура.

Семинар 4. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе. Тест как инструмент измерения качества знания

Вопросы для обсуждения

I. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе.

1. Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории.
2. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории.
3. Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории.
4. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности.
5. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания).
6. Формирующее оценивание и его место на уроке истории.

II. Тест как инструмент измерения качества знания

1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

А. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современная теория тестов (IRT). История ее создания.

Б. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

2. Педагогические тесты. Термины и определения.

А. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста.

Б. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

В. Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Компьютерное тестирование.

3. Типы, формы и виды тестовых заданий.

А. Классификация тестовых заданий. Структура тестового задания. Требования к заданиям в тестовой форме.

Б. Тестовые задания закрытой формы. Тестовые задания открытой формы.

В. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий. Примеры.

4. Основные этапы разработки педагогического теста.

А. Определение цели тестирования, области содержания, выбор вида теста, подхода к его созданию.

Б. Анализ содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста.

В. Составление тестовых (предтестовых) заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.

Г. Разработка и проведение пробного тестирования.

Д. Сбор эмпирических результатов. Статистическая обработка результатов тестирования. Оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов

Семинар 5. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе

Вопросы для обсуждения

1. ОГЭ и ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ОГЭ и ЕГЭ. Преимущества ОГЭ и ЕГЭ перед другими формами контроля, их недостатки.
2. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.
3. Структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории. КИМ. Критерии оценки выполнения заданий вариантов ЕГЭ. Спецификатор. Кодификатор.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 09.02.2022). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176478 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 09.02.2022). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. http://минобрнауки.рф – сайт Министерства образования РФ
2. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
3. http://www.internet-school.ru – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
4. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
5. http://www.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
6. http://www.school.edu.ru – Российский Общеобразовательный Портал
7. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования
9. http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений