

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, современное состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.

**УМЕТЬ:** проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований.

**ВЛАДЕТЬ:** современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, оценивания возможных рисков их внедрения в современных условиях образовательной и социокультурной среды.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, оценивания возможных рисков их внедрения в современных условиях образовательной и социокультурной среды.	Не владеет современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, оценивания возможных рисков их внедрения в современных условиях образовательной и социокультурной среды.	Владеет отдельными методами обработки результатов педагогического исследования, нет навыков анализа результатов педагогического исследования, не способен оценить возможных рисков их внедрения в современных условиях образовательной и социокультурной среды.	Владеет методами обработки результатов педагогического исследования, некоторыми навыками анализа результатов педагогического исследования, не в полной мере способен оценить возможных рисков их внедрения в современных условиях образовательной и социокультурной среды	Владеет современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, способен оценить многие возможные риски их внедрения в современных условиях образовательной и социокультурной среды.	Владеет всеми современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, оценивания всех возможных рисков их внедрения в современных условиях образовательной и социокультурной среды.

<p>УМЕТЬ: проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>Не умеет проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>Умеет проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием некоторых методов, не умеет оценить границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>Умеет проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических психологических методов исследования, не в полной мере может оценить границы их применимости, просчитать возможные риски их внедрения, не может определять перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Умеет проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, не в полной мере может определять перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>Готов и умеет проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований, исходя из возможностей и потребностей образовательной среды.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>ЗНАТЬ: способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, современное состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.</p>	<p>Не знает способов анализа педагогического исследования, современное состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.</p>	<p>Знает некоторые способы анализа педагогического исследования, некоторые потребности образовательной и социокультурной среды.</p>	<p>Знает способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, не в полной мере представляет состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.</p>	<p>Знает способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, знает состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.</p>	<p>Знает все возможные способы анализа педагогического исследования, имеет исчерпывающие знания о современном состоянии и потребностях образовательной и социокультурной среды.</p>
--	---	---	---	---	---