Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
# (НИР)

Программа учебной практики Методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Парфёнова Т. А., к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

## 1. Вид и тип практики

Учебная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: научно-исследовательская работа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Учебная практика (НИР) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| **Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине** | **Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)** | | |
|---|---|---|---|
| | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.<br>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.<br>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. | ОР-1 Знает основные методы научного исследования. | | |
| ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности<br>ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога.<br>ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации. | | ОР-2 Умеет анализировать источники информации. | ОР-3 Владеет навыками анализа и обобщения педагогического опыта |

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии.

**4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| 4 | 1 | 36 | 4 | | 32 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 1 | 36 | 4 | | 32 | Зачет с оценкой |

**5. Содержание практики, формы отчетности по практике**

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **4 семестр** | | | |
| **Тема 1.** Методология психолого-педагогического исследования | 1 | | 10 |
| **Тема 2.** Методы теоретического исследования | 1 | | 4 |
| **Тема 3**. Метод изучения научной литературы | 1 | | 8 |
| **Тема 4.** Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании | 1 | | 10 |
| **ИТОГО:** | **4** | | **32** |

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. ***Методология психолого-педагогического исследования***

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогическом исследовании, уровни психолого-педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогического исследования.
3. Критерии эффективности педагогического исследования.
4. Принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. ***Методы теоретического исследования.***

Вопросы для обсуждения

1. Уточнение понятия метод.

2 Классификация методов исследования.

Тема 3. ***Метод изучения научной литературы***

Вопросы для обсуждения

1. Метод изучения научной литературы на разных этапах научного исследования.

Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.

2. Требования к оформлению списка литературы.

Практическое задание

1. Дать определение, используя различные справочники и словари, следующим терминам: аннотация, библиография, график, диаграмма, доклад, картотека, конспект, отзыв, отчет (научный), план, реферат, рецензия, статья, схема, таблица, цитата.
2. Составить список литературы по теме курсовой работы, включающий:

- статью из сборника научных трудов
- 2 статьи российских авторов из российских журналов
- 2 статьи зарубежных авторов из зарубежных журналов
- 2 работы одного российского автора
- 2 работы одного зарубежного автора
- книгу, написанную коллективом авторов
- главу из учебного пособия
- том из многотомного издания.

Оформить данный список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Составить аннотацию на любую статью из списка литературы.
4. Анализ списков литературы в квалификационных работах прошлых лет (соответствие теме и правильность оформления).

Тема 4. ***Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании***

Вопросы для изучения

1. Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления.
2. Виды педагогического опыта.
3. Пути и формы распространения педагогического опыта.
4. Уровни обобщения педагогического опыта.
5. Опытно-поисковая работа.

Практическое задание

Найти описание передового педагогического опыта коррекционно-логопедической работы в профессиональных журналах за последние 2-3 года и проанализировать его.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС- 1 Список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008<br>ОС-2 Аннотация статьи<br>ОС-3 Анализ передового педагогического опыта коррекционно-логопедической работы<br>ОС-4 Курсовая работа | ОР-1 Знает основные методы научного исследования.<br>ОР-2 Умеет анализировать источники информации.<br>ОР-3 Владеет навыками анализа и обобщения педагогического опыта |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**<br><br>ОС-5 Дифференцированный зачет в форме защиты курсовой работы | |

### *Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике*

Оценочными средствами текущего оценивания является: список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008, аннотация статьи, анализ передового педагогического опыта коррекционно-логопедической работы, курсовая работа.

### ОС-1 Список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008

### Пример оформления представлен в методических рекомендациях

Ефимова О. В. Рекомендации к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по логопедии: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» / О. В. Ефимова, Е. В. Емельянова, Т. А. Парфёнова. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. 77 с.

### *ОС-2 Аннотация статьи*

Аннотация — это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов статьи. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должно содержать материал, который отсутствует в самой статье. Указываются предмет, тема, цель работы; описание новизны метода или методологии работы проводится с позиции того, какой они представляют интерес с точки зрения данной работы.

### *(пример аннотации)*

1. Хьюз-мл. Д. Богатство семьи: как сохранить в семье человеческий, интеллектуальный и финансовый капиталы / Д. Хьюз-мл. ; пер. с англ. У. Сапицына. – М. : Олимп-Бизнес, 2014. – 255 с.

Излагая принципы управления семьей и семейным капиталом Джеймс Хьюз не просто дает практические советы. Автор объясняет, что большинство семей, достигших вершины успеха, сталкиваются с угрозой разбазаривания богатства. Используя в своих рекомендациях элементы психологии, антропологии, политической истории, философии, экономической теории и права он предлагает оригинальную стратегию сохранения и приумножения человеческих, интеллектуальных и финансовых активов семьи. Большое значение Джеймс Хьюз уделяет институту опекунов, советников и наставников семей. Раскрывая сущность этого института автор наглядно, на конкретных примерах, характеризует роль каждого их них.

### ОС-3 Анализ передового педагогического опыта коррекционно-логопедической работы

Под понятием «передовой опыт» надо понимать новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В решении данной проблемы основными являются следующие характеристики педагогического опыта: целенаправленность, системность, критериальность, диагностичность, конструктивность, перспективность.

Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он либо подтверждает, либо отвергает те или иные нововведения.

Этот опыт, как правило, результат творческих поисков педагогов, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в то же время традиционное начала.

В анализе должен быть раскрыт представленный метод, технология коррекционно-логопедической работы. Обоснована новизна и актуальность его использования в практической деятельности логопеда.

### ОС-4 Курсовая работа

### Примерные темы курсовых работ

1. Характеристика нарушения грамматической организации речевого высказывания у детей с речевым недоразвитием.
2. Особенности построения предложений детьми дошкольного возраста с (общим недоразвитием речи, умственной отсталостью).
3. Состояние грамматического строя речи детей с церебральным параличом.

4. Нарушение процесса словообразования (словоизменения) у детей дошкольного (школьного) возраста с (ОНР, умственной отсталостью, ЗПР).
5. Выявление нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.
6. Особенности формирования связной речи у дошкольников с (ОНР, заиканием, ЗПР)
7. Особенности связной речи младших школьников с (ОНР, заиканием).
8. Особенности формирования моторных функций у дошкольников с (общим недоразвитием речи, дизартрией)
9. Состояние ручной моторики и графомоторных навыков у дошкольников с (ОНР, дизартрией) / младших школьников с (общим недоразвитием речи, дизартрией).
10. Роль зрительного восприятия в формировании навыка письма.
11. Характеристика нарушений фонематических процессов у детей с (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи).
12. Особенности овладения детьми дошкольного возраста задержкой речевого развития просодической стороной речи.
13. Особенности понимания речи детьми дошкольного возраста с (общим недоразвитием речи, ЗПР, умственной отсталостью).
14. Особенности формирования коммуникативных умений у детей с ОВЗ.

**ОС-5 Дифференцированный зачет в форме защиты курсовой работы**

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося основных методов научного исследования; умение анализировать источники информации; овладение навыками презентации результатов исследования.

**Промежуточная аттестация**
**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

| | | Практическая подготовка | Курсовая работа | Дифференцированный зачет |
|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | Разбалловка по видам работ | 4 х 1=4 баллов | 64 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 4 баллов max | 68 баллов max | 100 баллов max |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| **Оценка** | **Количество баллов (1 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 91-100 |
| «хорошо» | 71-90 |
| «удовлетворительно» | 51-70 |
| «неудовлетворительно» | 50 и менее |

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.

2. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

3. Шубович М.М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

4. Ефимова О. В. Рекомендации к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по логопедии: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» / О. В. Ефимова, Е. В. Емельянова, Т. А. Парфёнова. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. 77 с.

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю. И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415294

2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.

3 Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966

**Дополниетльная литература**

1. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 22 с. - Список лит.: с. 15-17. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8

2. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 116 с. - Список лит.: с. 113-114. – ISBN 978-5-86045-614-3 180.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81

3 Щеглова, А. Е.Научная организация труда [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 15 с. - Список лит.: с. 14-15. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b0

%d1%8f-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d1%82%d1%80%d1%83%d0%b4%d0%b0

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

***Интернет-ресурсы***

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 877 от 19.05.2021 | с 01.06.2021 по 31.05.2022 | 8 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) | Договор № 1699 от 16.09.2021 | с 22.11.2021 по 21.11.2022 | 8 000 |
| 3 | ООО «ИВИС» | Договор № 261 от 17.02.2020 | с 19.02.2021 до 19.02.2022 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги» | Договор № 2816 от 27.11.2019 | с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 5 | ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» ( +произведения для лиц с проблемами зрения) | Договор № 262 от 15.03.2021 | с 15.03.21 по 15.03.22 | 100% |
| 6 | ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет | Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018 | с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 7 | Национальная электронная библиотека | Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020 | С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет | 100% |
| 8 | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) | Соглашение № 2325 от 16.11.2021 | С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 9 | ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru | Договор № 14/01-21К от 04.03.2021 | С 04.03.2021 по 04.03.2022 | 100% |