Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Программа учебной практики
«Психолого-педагогического модуля»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составители: Парфёнова Т. А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования
Е. В. Емельянова, старший
преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Учебная (ознакомительная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей	ОР-1 современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми		

деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	ОР-2 цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1.. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		ОР-3 организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять отдельные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	ОР-4 способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся.		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика», «Психология».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Психолого-педагогическому модулю.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		В том числе		Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов	Контактн работа час	Самостоят. работа, час	
2	3	108	2	100	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	2	**100**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

5.1 Основные этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*		
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа
		с сотрудниками учреждения (база практик)	с руководителем практики от вуза	
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция беседа		Анализ документации изучение заданий
2	Основной этап	Консультирование		Выполнение заданий

			практики
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция	Подготовка отчета по практике

Содержание практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	распределение студентов по базам практик; проведение установочной конференции похождение студентами медицинского осмотра проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-2 дни практики	выход в образовательную организацию с групповым руководителем; встреча с администрацией образовательного учреждения, знакомство с документацией образовательного учреждения; знакомство с логопедом; изучение документации логопеда, оснащения кабинета; составление перечня документации и методического обеспечения деятельности логопеда ДОУ; посещение и анализ занятий логопеда; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 3 занятий); посещение занятий других специалистов в выбранной группе, педагогическое наблюдение за детьми, изучение коллектива (не менее 3 занятий). определение темы, времени и места проведения коррекционно-развивающей игры (совместно с учителем-логопедом) определение темы и вида дидактического материала, стендовой консультации, обсуждение их особенности, определение цели использования изготовить, дидактический материал; стендовую документацию (Изготовленный материал остается в образовательном учреждении, в дневнике практики дается его описание и указывается назначение).	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка

и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Конспект проведенной коррекционно-развивающей игры ОС-2 Рекомендации родителям и специалистам ОС-3 Дневник практики ОС-4 Презентация по результатам практики	ОР-1 знает закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. ОР -2 умеет корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОР –3 умеет проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывать и реализовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-4 требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОР-5 планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-6 закономерности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: конспект коррекционно-развивающей логопедической игры, предоставление рекомендаций родителям и специалистам, дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Конспект коррекционно-развивающей логопедической игры

План конспекта коррекционно-развивающей логопедической игры

1. Тема
2. Составитель
3. Цель
4. Задачи
   Ход занятия
5. Подготовительный этап
6. Основной этап
7. Заключительный этап

ОС-3 Рекомендации родителям и специалистам

Тематика рекомендаций

1. В чём заключается работа учителя-логопеда?
2. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
3. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
4. Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.
5. Логопедическая работа с детьми.
6. Диагностика речевой готовности детей к школе (презентация).
7. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
8. Артикуляционная гимнастика в картинках.
9. Всестороннее развитие правильной речи.
10. Возрастные особенности речевого развития детей.
11. Речь взрослых – образец для подражания.
12. Копилка логопедических советов для родителей.
13. Логопедический словарь для родителей.
14. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
15. Этот коварный звук «Р».

16. Система дидактических игр и упражнений по развитию речи.
17. Если ребенок не говорит?
18. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
19. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
20. Особенности общения 3-х летних детей.
21. «Звуковое несовершенство» детской речи.
22. Как сформировать правильную речь?
23. Что такое фонематический слух?
24. Как мы говорим? (см книгу Развитие речи малыша)
25. Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов.
26. Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка.
27. Как развивать речевые навыки?
28. Формирование речевых конструкций.
29. Детское словотворчество: «за» и «против».
30. Развитие речи у близнецов.

ОС-3 Дневник практики

Образец оформления дневника практики

ОС-4 Презентация по результатам практики

Требования к структуре и содержанию презентации

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Личность учителя-логопеда.
2. Международные нормативно-правовые акты
3. Законодательно-правовые акты Российской Федерации
4. Должностная инструкция учителя-логопеда
5. Распределение рабочего времени
6. Оборудование логопедического кабинета
7. Документация логопеда и ее ведение
8. Актуальные проблемы современной логопедии.
9. Принципы анализа речевых нарушений.
10. Классификации речевых нарушений.
11. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
12. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.
13. Принципы обследования лиц с нарушениями речи.
14. Методы обследования лиц с нарушениями речи.
15. Схема логопедического обследования.
16. Логопедическое заключение. Прогноз и условия его определяющие.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
		очная форма обучения
1.	Конспекты проведенных занятий	60
2.	Презентация по результатам практики	26
3.	Конспект коррекционно-развивающей логопедической игры	20
4.	Рекомендации родителям и специалистам	10
5.	Участие в итоговой конференции по практике	64
6.	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков/занятий учителей/специалистов ДОУ и студентов-практикантов (не менее 2 мероприятий); – конспект зачетного урока/логопедического занятия с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия/консультации с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта логопеда.	120
ИТОГО:	3 зачетных единицы	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211 – 270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
200 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
2. Судакова В.Е. Учебно-методические рекомендации по прохождению учебно-ознакомительной практики «Основы логопедической службы» Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 14 с.
3. Хохлов В.И. Общие требования к оформлению контрольных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 12 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.

2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

3. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 – Текст : электронный.

4. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822 – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИЕТЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика : справочник : [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 384 с. : табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635. – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст : электронный.
2. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования : учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО (АООП ООО обучающихся с ЗПР) : [16+] / А. Д. Вильшанская, Н. В. Бабкина, Л. М. Пономарева, О. А. Скобликова. – Москва :Владос, 2022. – 207 с. : табл. – (Инновации в коррекционной педагогике). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701366 – Библиогр.: с. 149-150. – ISBN 978-5-907482-84-5. – Текст : электронный.
3. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.
4. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 22 с. - Список лит.: с. 15-17. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8
5. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 53 с. – Список лит.: с. 25. – Б. ц. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI,
* Браузер GoogleChrome.

Интернет-ресурсы

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru

- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023	с 01.06.2023 по 31.05.2024	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023 по 15.03.2024	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Учебная практика (ознакомительная) (заочная форма обучения)

Составитель: Т. А. Парфёнова, Е. В. Емельянова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Т. А. Парфёнова
(подпись)

_____ Е. В. Емельянова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ Захарова Л. М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 23.05.23 _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол №6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В. А. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*