Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____ 2021 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Привалова Е.А.,
Кандидат филологических наук, доцент кафедры
романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи второго иностранного языка, Практическая грамматика второго иностранного языка.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Сравнительная типология» и прохождения практик: учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная (педагогическая) «Преподавательская по второму иностранному языку».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» является, вместе с комплексным описанием грамматического строя французского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно – грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя французского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополняющих функциях – когнитивной и коммуникативной.
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя французского языка.
- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую информацию по предмету, самостоятельно делать обобщение и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления французского и английского языков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и			

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-11.1 Применяет понятийно-терминологический и операционный аппарат научного исследования для решения профессиональных задач ПК-11.4 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием научной и научной литературы, информационных баз данных	ОР-1 понятийный аппарат дисциплины, профессиональную терминологию	ОР-2 Использовать методы и достижения современной лингвистики для получения нового знания	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-12.1 Определяет специфику изучаемого языка в его системе и в его функции	ОР-3 Знает основные теоретические аспекты изучаемых разделов дисциплины	ОР-4 Систематизировать знания об изучаемом языке и определять его функции	

ПК-12.3 Различает и классифицирует грамматические и лексические конструкции изучаемого языка в его системе **ПК-15** Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-15.1 Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций современной филологии и современного состояния языка**.**		ОР-5 аргументировано формировать собственно суждение и оценку информации	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	-	32	-	40	зачет
Итого:	2	72	-	32	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Название разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
8 семестр			
Раздел 1. Морфология			
Тема 1. Предмет теоретической грамматики, основные понятия грамматики.	-	4	5
Тема 2. Общие вопросы теории частей речи.	-	4	5
Тема 3. Общие вопросы теории частей речи	-	4	5
Тема 4. Общая характеристика глагола как части речи.	-	4	5
Тема 5. Именные части речи и их грамматические категории.	-	4	5
Раздел 2. Синтаксис			
Тема 6. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и тексте. Дефиниция предложения.	-	4	5
Тема 7. Простое предложение.	-	4	5
Тема 8. Сложное предложение.	-	4	5
Итого	**-**	32	40
Всего	**-**	**32**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Раздел 1. МОРФОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет теоретической грамматики, основные понятия теоретической грамматики.

Понятие грамматического строя языка, его соотношение с другими аспектами языка. Разделы теоретической грамматики. Грамматическая категория языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Синонимия и омонимия в морфологии.

Тема 2. Общие вопросы частей речи.

Принципы и критерии выделения частей речи. Состав выделяемых частей речи в классической и современной грамматике.

Тема 3. Общая характеристика глагола как части речи. Грамматические категории глагола.

Место глагола в системе частей речи. Морфологическая классификация глаголов. Категория лица и числа. Категория времени. Понятие времени в грамматике. Система временных форм во французском языке, ее организация. Структура категории наклонения. Императив. Структура категории залога ее современные интерпретации.

Тема 4. Общая характеристика существительного как части речи.

Грамматические категории имени существительного. Место существительного в системе частей речи. Категории грамматического рода и ее сущность. Категории числа, ее сущность. Категория определенности / неопределенности и артикль как выразитель этой категории.

Тема 5. Именные части речи и их грамматические категории.
Прилагательное, наречие, числительное, местоимение. Прилагательное как часть речи. Грамматические категории прилагательных. Наречия, их место в системе частей речи. Классификация наречий. Числительные, место в системе частей речи. Классификация числительных, их грамматические категории и функционирование. Местоимения в системе частей речи. Грамматические категории и функции местоимений.

Раздел 2. СИНТАКСИС
Тема 6. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и тексте.
Общая характеристика предложения. Синтаксис как раздел теоретической грамматики.

Тема 7. Простое предложение. Коммуникативное членение предложения.
Предложение как речевая номинативно-коммуникативная единица. Традиционная классификация простых предложений.
Тема 8. Сложное предложение.
Сложное предложение как семантико-синтаксическая целостная единица. Виды сложного предложения.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается зачетом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические

вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты.

Примерное содержание контрольной работы

По данной учебной дисциплине предусмотрено проведение 1 контрольной работы. Контрольная работа представлена в виде теста по пройденному материалу.

Контрольная работа № 1

I. Les parties du discours essentielles sont :

1) le substantif ; 2) le verbe ; 3) la préposition ; 4) l'adjectif ;
5) l'adverbe ; 6) la conjonction ; 7) l'interjection

II. Les fonctions primaires correspondent :

1) aux éléments nucléaires ; 2) aux périphériques.

III. Les fonctions secondaires correspondent :

1) aux éléments nucléaires ; 2) aux périphériques

IV. Le noyau des substantifs constituent :

1) les noms abstraits ; 2) les noms d'action ; 3) les noms de qualité ;
4) les noms des êtres et des choses.

V. Quelle fonction du substantif peut-elle être considérée comme primaire ?

1) celle de sujet ; 2) celle d'épithète ;
3) celle de complément circonstanciel de cause.

VI. Les pronoms servent à :

1) nommer directement les substances, les qualités ou les actions ;
2) désigner les substances, les qualités, les actions par référence au sujet parlant où à remplacer des mots.

VII. Les pronoms remplissent les fonctions suivantes :

1) celle du sujet ; 2) celle de l'attribut ; 3) celle du complément circonstanciel de manière.

VIII. Définissez le statut de :

1) la préposition ;	a) le mot autonome à valeur nominative ;
2) la conjonction ;	b) le mot autonome à valeur expressive ;
3) l'interjection ;	c) le mot-outil ;
4) la particule ;	d) le morphème grammatical.

Примерный перечень тем рефератов

1. Polysémie des formes grammaticales.
2. Synonymie des formes grammaticales.
3. Catégories grammaticales significatives et non-significatives.
4. Grammaticalisation des verbes en francais.
5. Asymétrie du mot francais et sa realisation dans la langue.
6. Interaction des valeurs lexicales et grammaticales.
7. Aspect onomaciologique des parties du discours.
8. Organisation hiérarchique du verbe.
9. Fonctions primaires des parties du discours.
10. Fonctions secondaires des parties du discours.
11. Mots – phrases et leurs particularités.
12. Procédés de la transposition syntaxique.
13. Sémantique des noms abstraits.
14. Fonctions syntaxiques du nom sans article.
15. Substantivation des parties du discours en francais.
16. Article défini et son role anaphorique.
17. Absence de l'article: *verbe+nom.*
18. Absence de l'article: *nom+de+nom.*
19. Valeur "situative" de l'article.
20. Valeur discriminante de l'article indéfini.

21. Corrélation entre l'emploi de l'article et la fonction syntaxique du nom.
22. Moyens grammaticaux de l'expression de la modalité imperative.
23. Opposition Imparfait/Passé Simple.
24. Problème de la concordance des temps.
25. Mode d'action et ses problèmes.
26. Polysémie de la construction "*faire + infinitif*" dans le francais.
27. Problème de la definition de la voix.
28. "*Se + verbe*" et la voix réfléchie.
29. Problème des locutions adverbiales.
30. Place des adverbes dans le système des parties du discours.
31. Proposition comme signe dénominatif de la langue.
32. Prédicat et son role dans l'organisation de la proposition.
33. Moyens formels de l'identification du sujet.
34. Moyens de la mise en relief.
35. Fonction communicative de l'ordre des mots.

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Богодист В.И. Французско-русский словарь текстовых эквивалентов [Текст]: [более 2000 лексич. ед.] / В. И. Богодист ; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2007. - 112 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования	Образовательные результаты дисциплины

	компетенции	
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Выступление перед группой ОС-3 Индивидуальное задание ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 знает понятийный аппарат дисциплины, профессиональную терминологию; ОР-2 умеет использовать методы и достижения современной лингвистики для получения нового знания ОР-3 знает основные теоретические аспекты изучаемых разделов дисциплины; ОР-4 умеет систематизировать знания об изучаемом языке и определять его функции; ОР-5 аргументировано формировать собственно суждение и оценку информации
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену
8 семестр
Примерный перечень вопросов к зачету

1. Méthodes d`analyse grammaticale.
2. Catégorie grammaticale.
3. Système des parties du discours. L`inventaire des parties du discours.
4. Nom. Catégories grammaticales du nom.
5. Article. Types d`articles.
6. Adjectif, ses catégories grammaticales. Place de l`adjectif.
7. Verbe. Sous-classes lexico-grammaticales des verbes. Valence et transitivité des verbes.
8. Structure sémantique de la phrase: l`aspect nominatif et l`aspect communicatif.
9. Groupements des mots. Critères de la classification des groupements des mots.
10. Proposition. Classification des propositions.

11. Termes de la proposition. Théories des termes de la proposition.
12. Sujet, fonctions sémantiques et structurales. Particularités typologiques du sujet français.
13. Prédicat. Fonctions sémantiques, prédicative et structurale du prédicat.
14. Structure formelle de la proposition. Intonation.
15. Ordre des mots. Fonctions de l`ordre des mots.
16. Texte et discours.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента
8 семестр

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольная работа	зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	16х 1=16 баллов	16 х 8=128 баллов	28 баллов	28 баллов
	Суммарный макс. балл	16 баллов max	128 баллов max	28 баллов max	200 баллов max

По итогам 8 семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные указания призваны помочь студентам оптимально организовать процесс изучения теоретической грамматики французского языка.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой прилагается к плану каждого практического занятия.

При работе с учебной литературой следует обращать особое внимание на основные понятия по каждой теме, на логическую связь каждой последующей темы с предыдущей темой. Кроме того, студент должен уметь анализировать приводимые авторами учебников точки зрения ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по спорным вопросам, объективно оценивать их, излагать и обосновывать свою точку зрения, объяснять причины различия во взглядах учёных. В процессе работы с учебной и научной литературой у студентов могут возникнуть трудности с пониманием сложных терминов, поэтому им рекомендуется использовать справочные пособия.

После ознакомления с теоретическими материалами студентам следует составить план своего ответа на заданный вопрос практического занятия. Важно, чтобы студент мог иллюстрировать теоретический материал собственными примерами из курса практической грамматики французского языка. Если при подготовке к практическому занятию у студента

остаются невыясненными некоторые вопросы, он должен сформулировать их и предложить для обсуждения в группе.

На самостоятельную работу студентам программой отводится 40 часов, что составляет в среднем 5 часов работы над каждой темой, так как весь учебный материал распределён по 8 темам. При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается зачетом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для **закрепления практических навыков** по использованию информационных технологий студенты выполняют задание – самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/758091
2. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016 г. – 198 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467400

Дополнительная литература

1.Exerçons-nous !: Учебное пособие по грамматике французского язык / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е. - М.:МПГУ, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-4263-0234-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754426

2.Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие : [12+] / Н. В. Голотвина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурс по теоретическим лингвистическим дисциплинам. Режим доступа: http://www.yazykosnanie.ru/
2. Интернет-ресурс по французскому языку: **http://www.tv5.org**
3. Интернет-ресурс по французскому языку: **http://www.langfran.ru**