Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Экология

(очная форма обучения)

Составитель:
Фёдоров В.Н., профессор кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3, 5и 6 семестрах: Этнография и география религий, Общая экономическая и социальная география, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономическая и социальная география зарубежных стран, Социально-экономическая география районов России, Методика организации географических экскурсий, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3, Учебная (ознакомительная) по географии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах; формирование у будущих учителей географии правильное научное представление о проявлении социально-экономических процессов в России и крупных регионах; формирование навыков работы со статистическими, картографическими, литературными и электронными источниками информации. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	Владеет
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами			

преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	ОР-1 способы и приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	ОР-2 организовывать (формировать) развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	ОР-3 методами и приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с использованием социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, во внеурочной деятельности
ПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	ОР-4 способы и приемы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	ОР-5 включать в образовательный процесс различных компонентов социокультурной среды региона	ОР-6 методами и приемами включения различных компонентов социокультурной среды региона в развивающий образовательный процесс
ПК-4.3 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во	ОР-7 приемы и способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, а также во	ОР-8 самостоятельно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного	ОР-9 основными средствами, методами, формами, технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности

внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности	языка и во внеурочной деятельности	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	-	30	33	экзамен
8	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого	6	216	36		60	66	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Цели и задачи курса	2	-	4	5
Историко-географические особенности формирования страны	4	-	4	4
Географическое положение Российской Федерации	2	-	4	4
Природно-ресурсный потенциал России	4	-	6	6
География населения	4	-	6	6
Географические аспекты современных реформ в России.	2	-	6	8

Семейная обрядность.	2	-	6	10
Итого по 7 семестру	**18**	**-**	**30**	**33**
8 семестр				
Межотраслевые комплексы	12		20	20
Инфраструктурный комплекс России	2		4	4
Экономико-географическое районирование	4		6	9
Итого по 8 семестру	**18**		**30**	**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины
Краткое содержание курса
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА. ПРЕДМЕТ, ПЕРСОНАЛИИ, НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ

II. ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАНЫ

III. СОВРЕМЕННОЕ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ, ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ, ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

IV. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ, ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ, РЕСУРСНЫЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВНЫЕ РЕСУРСНЫЕ БАЗЫ.

V. ГЕООГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ. ГЕОДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ГЕОГРАФИЯ ЭТНОСОВ И КОНФЕССИЙ. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ. РАССЕЛЕНИЕ И МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

VI. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ РЕФОРМВ РОССИИ. ТЕОРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РОССИИ

VII. МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ: ИХ СОСТАВ, МЕСТО В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ, ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ БАЗЫ И ЦЕНТРЫ, РОЛЬ ВО ВНЕШЕНЕЙ ТОРГОВЛЕ

VIII. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ. СОСТАВ, МЕСТО, ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

IX. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ. ИСТОРИЯ ВОПРОСА, ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ РОССИИ

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Вопросы контрольных работ:

1. Проблемы использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.
2. Проблемы структурной перестройки экономики в условиях перехода к рыночной экономике России.
3. Электроэнергетика России: хозяйственное значение, особенности размещения и проблемы развития.
4. Металлургический комплекс России. Географические проблемы Уральской, Центральной и Сибирской металлургических баз.
5. Территориальная структура народно хозяйственного комплекса Центрально экономического района.
6. Территориальная структура народно хозяйственного комплекса Центрально Черноземного экономического района.

Темы курсовых работ:

1. Современные проблемы миграции населения России.
2. Социально-экономические особенности Ульяновского промышленного узла.
3. Комплексная характеристика субъекта Российской Федерации.
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
5. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала Поволжского и Уральского экономических районов.
6. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Поволжского и Уральского экономических районов.
7. Сравнительная характеристика промузлов Поволжья и Урала.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Идиатуллов А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 114 с.

2. Фѐдоров В.Н. Практические занятия по экономической и социальной географии России. Часть I. География межотраслевых комплексов: учебно-методические рекомендации для студентов географических специальностей. 2-е изд., переработанное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 67 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тематическое конспектирование ОС-2 Анализ и сопоставление карт, письменная работа ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры ОС-4 Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры	ОР-1 способы и приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин ОР-2 организовывать (формировать) развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин**,** обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ОР-3 методами и приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с использованием социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, во внеурочной деятельности ОР-4 способы и приемы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ОР-5 включать в образовательный
	ОС-5 Контрольная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-6 экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета	

		процесс различных компонентов социокультурной среды региона ОР-6 методами и приемами включения различных компонентов социокультурной среды региона в развивающий образовательный процесс ОР-7 приемы и способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, а также во внеурочной деятельности ОР-8 самостоятельно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности ОР-9 основными средствами, методами, формами, технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география России».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-6 экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета (7 семестр)

Примерные вопросы к экзамену

1. История становления и развития экономической географии в России, основные ее этапы.
2. Научные географические школы и направления. Вклад Н.Н. Баранского в становлении отечественной экономической географии.
3. Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства. Факторы развития и размещения.

4. Физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение Российской Федерации. Изменение географического положения России во времени. Роль и место России в современном мире.
5. Население России. Естественное движение населения, миграции их направления и причины. Демографические проблемы и демографиче5ская политика.
6. Природно-ресурсный потенциал России. Экономическая (хозяйственная) оценка природных ресурсов и условий для развития хозяйства и жизнедеятельности населения. Главные ресурсные базы и их проблемы. Работы А.А. Минца и И.В. Комара по созданию научных основ экономико-географического ресурсоведения.
7. География угольной промышленности России. Значение, структура, основные угольные бассейны и их хозяйственная оценка. Современное состояние, проблемы и перспективы развития.
8. Природопользование и охрана природы на территории России. Региональные экологические проблемы и пути их решения. Организация природопользования в промышленно-развитых районах и районах нового освоения. Роль географической науки в организации рационального природопользования.

ОС-6 экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета (8 семестр)

Примерные вопросы к экзамену

1. Электроэнергетика России. Энергетические ресурсы и их использование. Значение и структура отрасли, принципы размещения различных типов электростанций. Единая энергетическая система России. Современное состояние, проблемы и перспективы развития энергетики.
2. Металлургический комплекс России. Значение, структура. Основные металлургические базы и их характеристика: особенности их обеспечения сырьем, топливом и энергией. Крупнейшие металлургические центры. Современное состояние, проблемы и перспективы развития.
3. Машиностроительный комплекс России. Значение, состав, размещение, современное состояние, проблемы и перспективы развития. Особенности классификации. Основные факторы размещения машиностроительных предприятий. Роль специализации и кооперирования в развитии комплекса.
4. Химическая промышленность России: значение, состав, особенности и проблемы развития. География химии органического синтеза: сырьевая база, условия и факторы размещения, история отрасли. Микробиологическая промышленность.
5. Агропромышленный комплекс России: значение, состав и структура, роль и проблемы отдельных звеньев. Структура сельскохозяйственных угодий. Внутри и межпроизводственные связи.
6. Транспортный комплекс России. География водного (морского и речного) видов транспорта: их специфика и роль в транспортном комплексе. Характеристика основных морских бассейнов. Важнейшие судоходные речные пути России. Единая глубоководная система европейской части страны. Воздушный (авиационный) и трубопроводный транспорт.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	***Посещение лабораторных и практических занятий***	***Работа на лабораторных и практических занятиях***	***Экзамен***
7 семестр	***Разбалловка по видам работ***	***9 х 1=9 баллов***	***15 х 1=15 баллов***	***212 баллов***	***64 баллов***

	Суммарный макс. балл	***9 баллов max***	***24 баллов max***	***236 баллов max***	***300 баллов max***

		Посещение лекций	***Посещение лабораторных и практических занятий***	***Работа на лабораторных и практических занятиях***	***Экзамен***
8 семестр	***Разбалловка по видам работ***	***9 x 1=9 баллов***	***15 x 1=15 баллов***	***212 баллов***	***64 баллов***
	Суммарный макс. балл	***9 баллов max***	***24 баллов max***	***236 баллов max***	***300 баллов max***

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 и 8 семестров

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию у студентов творческих навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомится с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Возможен доклад по реферату или конспекту. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

В курсе предусмотрены **<u>темы для самостоятельной работы</u>:**

1. Проблемы формирования государственной территории Российской империи.
2. Вклад географов в изучение географии населения России.
3. Экономика и территориальная организация хозяйства в дореволюционной России.
4. Основные сдвиги в территориальной организации хозяйства во второй половине XX в.
5. Региональные особенности демографических процессов.
6. Территориальные организации АПК России.

Перечень тем рефератов.

1. Современные проблемы миграции населения России.
2. Социально-экономические особенности Ульяновского промышленного узла.
3. Комплексная характеристика субъекта Российской Федерации.
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
5. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала Поволжского и Уральского экономических районов.
6. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Поволжского и Уральского экономических районов.
7. Сравнительная характеристика промузлов Поволжья и Урала.

Планы лабораторных занятий

Практическое занятие №1. Тема: Россия в современном мире

План

1. Дать общую политико- и экономико-географическую характеристику (оценку) территории России, ее размеров и конфигурации
2. Выявить территориальные уровни организации производительных сил (макро-, мезо- и микро-) и место страны на мировой экономической и политической картах.

Задание 1. На основе анализа данных Табл.1 определить место экономики Российской Федерации в производстве важнейших видов продукции. Укажите экономические,военно-политические, торгово-финансовые и пр. международные организации, в которые входит Россия.

Таблица 1

Производство важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции в отдельных странах мира на 1997-1998 гг.

Показатели	**Россия**	Велико-британия	Германия	Италия	Китай	США	Фран-ция	Япо-ния
Численность населения, млн.чел.	147,1	59,0	82,1	57,5	1244	268,0	58,6	126,0

Электроэнергия, млрд. кВт.ч.	827	345	550	252	1136	3812	502	1040
Нефть, млн. т	308	121	2,8	6,0	161	379	22,3	0,7
Естественный газ, млрд. куб.м.	591	91,8	22,1	13,3	22,7	539	2,6	2,3
Добыча угля, млн. т	232	48,5	228,0	0,4	1373	988	7,7	4,3
Железная руда, млн. т	72,6	---	---	---	260	62,7	0,5	0,02
Чугун, млн. т	34,7	13,1	30,9	11,3	115	50,1	13,4	78,5
Сталь, млн. т	43,7	18,5	45,0	25,8	109	98,5	19,8	105
Легковые автомобили, тыс. шт.	840	1648	4754	1300	486	5927	3352	8492
9. Минеральные удобрения, млн. т	9,4	1,5	4,8	0,9	28,2	27,0	3,0	1,2
10.Химические волокна,нити, тыс.т	133	400	1080	724	4716	4550	250	1823
11.Хлопчатобумажн. ткани, млрд.м^2	1,1	0,07	0,5	0,9	24,4	3,4	0,6	0,8
12.Обувь, млн. пар	23,8	50	31	310	370	130	121	62
13.Зерновые культуры, млн. т	47,8	24,2	45,8	19,8	....	344	66,7	13,4
14.Мясо, млн. т	4,7	3,6	5,6	3,4	....	34	6,4	3,2
15.Молоко, млн. т	33,2	14,3	28,7	10,2	....	71,0	24,9	8,6
Сумма рангов ($\sum_r$)								
Место								

Задание 2. Нанести на контурную карту государственную границу России и стран “ближнего” и “дальнего” зарубежья (красным цветом) и подписать их столицы. Отметить крайние точки и ука-зать их координаты, а также моря и океаны (синим цветом), омывающие территорию государств.

Практическое занятие №2. Тема: Политико- и административно-территориальное устройство Российской Федерации (России)

План:

1. выяснить принципы, значение и изменения политико-административно-территориального деления России
2. усвоить современную политико-административную карту.

Задание 1. Выполнить картосхему политико-административного деления России и СНГ. Покажите границы политико- и адми-нистративно-территориальных единиц (ПиАТЕ) России (вкл. по-лярные владения). Желтым фоном (цветом) выделите государства, входящие в СНГ; зеленым - национально-территориальные образования (республики); красным - автономную область; синим - автономные округа; оранжевым - административные края России. Отметьте пунсоном столицы и центры административных единиц и подпишите их названия (красным цветом).

Задание 2. Используя политическую карту мира, начертить схему “соседей” России 1 и 2-го порядков. Сравните нынешнее “соседское” положение страны с положением бывшего СССР.

Задание 3. Подготовить письменное сообщение о государственной символике стран участников СНГ: о гербе, флаге, гимне.

Практическое занятие №3. Тема: Природно-ресурсный потенциал России

План:
1.Обеспеченность России различными природными ресурсами
2.Особенности их размещения
3.Дать общую хозяйственную оценку природных богатств

Задание 1. Используя данные табл.1, извлечений из табл.2 (Брадиса) показать долю экономи-ческих зон (макрорегионов) в численности населения, размере территории и в показателях неко-торых важнейших природных ресурсов России и СНГ.

Таблица 1

Удельный вес экономических зон России и СНГ по природным ресурсам (в % к итогу)

Показатели	Экономическиезоны		
	Западная	**Восточная**	**Юго-Восточная**
1. Территория	25	57	18
2. Население	72	11	17
3. Природный потенциал	44	32	24
4. Потенциональная	18	63	19
гидроэнергия	15	76	6
5. Ресурсы угля	12	77	11
6. Ресурсы естественного	42	51	7
газа	18	70	12
7. Ресурсы железной руды	65	15	20
8. Водные ресурсы	25	75	-
9. Земельные ресурсы (пашни)			
10.Лесные ресурсы			

Таблица 2

Извлечение из таблицы Брадиса. Соответствие между площадью и радиусом круга

Площадь,см^2	Радиус, см	Площадь,см^2	Радиус.см	Площадь,см^2	Радиус, см	Площадь, см^2	Радиус,см
0,1	0,2	3,2	1,0	9,0	1,7	54,0	4,2
0,2	0,3	3,4	1,1	12,0	1,9	59,0	4,4
0,4	0,4	4,2	1,2	14,0	2,1	64,0	4,6
0,7	0,5	5,0	1,3	22,0	2,6	69,0	4,7
1,0	0,6	5,9	1,3	26,0	2,9	72,0	4,8
1,6	0,7	6,4	1,4	32,0	3,2	78,0	4,9
2,3	0,8	7,0	1,5	38,0	3,5	91,0	5,3
3,0	0,9	8,0	1,6	51,0	4,1	96,0	5,5

Восточная Юго-Восточная Западная

Задание 2. Проследить характер взаимодействия и взаимосвязанности географических и экономических явлений на примере **агроклиматических показателей** (продолжительность веге-тационного периода (a)) и **расселения населения** (плотность населения (b)) (см. табл.3). Сделать необходимые выводы.

Методические указания: Связующим звеном между разнородными рассматриваемыми пара-метрами может стать метод **многомерного факторного корреляционного** (от фр. correlation - связь, соотношение) **анализа**, основу которого составляет аппарат математической статистики.

Таблица 3

Сводные параметры корреляционного анализа (вычисление d^2)

№ п\п	АТЕ	a	b	r_a	r_b	$r_a - r_b$	$(r_a - r_b)^2$
1	Московская область	130-140	✇ 100				
2	Брянская область	180-200	45,3				
3	Новосибирская область	145-160	13,3				
4	Ленинградская область	150-170	53,0				
5	Алтайский край	160-170	10,3				
6	Хабаровский край	170-180	1,8				
7	Кемеровская область	137-160	30,4				
8	Магаданская область	100-105	0,3				
9	Астраханская область	201-216	18,9				
10	Мурманская область	80-130	5,9				

Практическое занятие №4. Тема: Население и трудовые ресурсы России

План:

1.Установить важнейшие изменения в численном, половозрастном, национальном составе населения России

2. Изучить характер расселения по территории страны и сдвиги в географии населения

3. Анализ занятости в отраслях экономики

Задание 1.Составить график динамики численности населения и изменения доли городского и сельского населения (Табл.1). Выявить основные тенденции демографических процессов. Объясните причины изменений численного состава населения страны, в т.ч. сельского и городского в разные периоды ее развития.

Таблица 1

Численность населения России в 1897-1999 гг.*

Г о д ы	Все население, млн.чел	в том числе		В общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
1897 в границах Российской империи в современных границах	128,2 67,5	20,1 9,9	108,1 57,6	16 15	84 85
1914 в границах Российской империи в современных границах	165,7 89,9	30,6 15,7	135,1 74,2	18 17	82 83
1926	92,7	16,4	76,3	18	82
1937	103,9	34,3	69,6	33	67
1939	108,4	36,3	72,1	33	67
1959	117,5	61,6	55,9	52	48
1970	130,1	81,0	49,1	62	38

1979	137,6	95,4	42,2	69	31
1989	147,4	108,4	39,0	74	26
1999	146,7	107,3	39,4	73	27

Задание 2. По словарю терминов ознакомьтесь с понятиями: диаспора, департация, дискриминация, коренное население, менталитет, национальная политика, национальная целостность, этнический процесс, этническая территория, репатриация, сепаратизм.

Следующие лабораторные работы выполняются по аналогичному плану

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
2. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России : учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская. — 2-е изд. испр. и доп. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906987-78-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164452
3. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0. — Текст : электронный . – URL: https://znanium.com/catalog/product/342027
4. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. – М.:НИЦ ИНФРА-М,2019. – 319 с. (Высшее образование: бакалавриат) ISBN 978-5-16-006838-1. — Текст : электронный . – URL: https://znanium.com/catalog/product/1002704

Дополнительная литература

1. Иванищева, Н. А. Экономическая и социальная география России. Практикум : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159070
2. Щербинина, С. В. Природно-ресурсный потенциал России (климатические, водные, земельные ресурсы) : учебно-методическое пособие / С. В. Щербинина. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154874
3. Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие : [12+] / А.К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431

Интернет-ресурсы

География – Режим доступа: http://geografya.ru/

«География.ру» - сайт географического общества – Режим доступа: http://www.geografia.ru/

Географическая энциклопедия - Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

География планеты Земля- Режим доступа: http://geography-a.ru/nauki/geografiya

Ульяновское областное отделение русского географического общества - Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie