Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ
программа учебной дисциплины модуля
Психолого-педагогический

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М.,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию профессиональной компетентности в области этических кодексов и вытекающих из них профессионально-этических принципов в управлении образованием.

Задачи дисциплины: раскрыть сущность основных категорий профессиональной этики, познакомиться с опытом становления этических учений в России и за рубежом, изучить особенности профессиональной этики в управлении образованием, приобрести опыт взаимодействия участников образовательного процесса с опорой на профессионально-этические нормы и принципы.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение	ОР-1 демонстрирует знания в области профессионально-педагогической этики, объясняет принципы и нормы профессионально-педагогической этики в сфере управления	ОР-2 умеет опираться на этические принципы при решении профессиональных задач и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОР-3 владеет практическими навыками по организации и оценке педагогической деятельности с профессионально-этических позиций

к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	6 зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6 зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост работа
Тема 1. Предмет и задачи	2	4	46

профессионально-педагогической этики.			
Тема 2. Содержание профессионально-педагогической этики в управлении образованием.	2	6	42
Всего по дисциплине:	4	10	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Предмет и задачи профессионально-педагогической этики.

Профессиональная этика как научная дисциплина. Основные категории профессиональной этики. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Нормативно-правовые документы о правах ребенка и человека. Основные этапы становления этических учений в России и за рубежом.

Тема 2. Содержание профессионально-педагогической этики в управлении образованием.

Сущность профессионально-педагогической этики. Деонтология и аксиология. Профессионально значимые ценности в социально-образовательной деятельности. Профессионально важные качества: этический аспект. Особенности профессиональной этики в управлении образованием. Этика взаимодействия в управлении образованием. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в управлении образованием.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуального задания, группового творческого задания, написание эссе, составление теста.

Примерная тематика эссе

1. Профессионально-этические ценности в социально-образовательной деятельности.
2. Аксиологические аспекты в управлении образованием.
3. Этические проблемы в социально-образовательной деятельности.
4. Проблема морального выбора в социально-образовательной деятельности.
5. Профессионально важные качества: этический аспект.
6. Особенности профессиональной этики в управлении образованием.
7. Этика взаимодействия в управлении образованием.

Примерная контрольная работа

1. Религиозное понимание долга предполагает:
   А) приоритет долга перед самим собой
   Б) приоритет долга государства
   Г) приоритет долга перед богом

2. Мерилом нравственности поступка по И. Бентаму, является:
   А) максимальная польза для семьи
   Б) максимальная польза для наибольшего числа людей
   В) максимальная польза для государства

3. «Этика долга» получила впервые наиболее полное отражение в трудах:
   А) И. Канта
   Б) Г.В. Ф. Гегеля
   В) Аристотеля

4. Для этики характерным является:
   А) абсолютизация деонтологического регулирования
   Б) игнорирования социальных обстоятельств в решении вопроса о долге и ответственности
   В) учет социальных обстоятельств в решении вопроса о долге и ответственности

5. Основной идеей деонтологии в экзистенциализме является:
   А) освобождение от долга и ответственности
   Б) приоритет морального регулирования над правовым
   В) личная ответственность человека за свою судьбу

6. Этика постмодернизма предполагает:
   А) долг и ответственность личности перед обществом и государством
   Б) долг и ответственность государства перед личностью
   В) освобождение от долга и ответственности

7. Группоцентрическая ориентация личности предполагает:
   А) долг и ответственность перед государством
   Б) долг и ответственность перед обществом
   В долг и ответственность перед членами группы

8. Термин «долг» ввел в этику:
А) Демокрит
Б) Аристотель
В) И. Бентам

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Подготовьте аналитическую справку по теме «Основные этапы становления этических учений в России и за рубежом»

Задание 2. Составьте тест

По каждой изученной теме учебного курса составить вопросы в соответствии с типологией тестовых заданий: задания закрытого типа с тремя, четырьмя ответами; задания открытой формы, требующие дополнительного утверждения; задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности; ситуационные задания.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Бибикова Н.В. Профессиональное развитие личности: основы самопрезентации и делового общения: учебно-методическое пособие / Сост. Бибикова Н.В. Ульяновск: УлГПУ, 2016. 30 с.
2. Новичкова Н.Н. Учимся быть толерантными: учебно-методическое пособие. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. 139 с.
3. Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 32 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и современные виды и формы контроля. Традиционные методы и средства контроля совершенствуются в аспекте компетентностного подхода, а инновационные – адаптированы для повсеместного применения в практической деятельности.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: эссе, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя	Образовательные результаты дисциплины

	формирования компетенции	
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание ОС- 2 Индивидуальное задание ОС- 3 Индивидуальное задание: эссе ОС- 4 Контрольная работа	ОР-1 демонстрирует знания в области профессионально-педагогической этики, объясняет принципы и нормы профессионально-педагогической этики в сфере управления ОР-2 умеет опираться на этические принципы при решении профессиональных задач и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОР-3 владеет практическими навыками по организации и оценке педагогической деятельности с профессионально-этических позиций
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Перечень вопросов к зачету

1. Профессиональная этика как научная дисциплина.
2. Основные категории профессиональной этики.
3. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
4. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и человека.
5. Основные этапы становления этических учений в России и за рубежом.
6. Сущность профессионально-педагогической этики.
7. Деонтология и аксиология.
8. Профессионально значимые ценности в социально-образовательной деятельности.
9. Профессионально важные качества: этический аспект.
10. Особенности профессиональной этики в управлении образованием.
11. Этика взаимодействия в управлении образованием.
12. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в управлении образованием.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1-2. Предмет и задачи профессионально-педагогической этики.

Цель занятия: изучить основы и особенности профессионально-педагогической этики.

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовить сообщения по теме «Основные этапы становления этических учений в России и за рубежом».

Содержание занятия.

1. Профессиональная этика как научная дисциплина. Основные категории профессиональной этики. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и человека.
3. Основные этапы становления этических учений в России и за рубежом.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 3-5. Содержание профессионально-педагогической этики в управлении образованием.

Цель занятия: изучить специфику и содержание профессионально-педагогической этики в управлении образованием.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Подготовить эссе.
2. Составить тест по основным разделам дисциплины.

Содержание занятия.

1. Сущность профессионально-педагогической этики. Деонтология и аксиология.
2. Особенности профессиональной этики в управлении образованием. Этика взаимодействия в управлении образованием.

Форма представления отчета: студент должен написать эссе, разработать тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. 1Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
2. Петрусевич, А. А. Педагогическая этика : учебное пособие : [16+] / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 296 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616272

Дополнительная литература

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru

- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/