Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» _августа_____ 2017 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды

(заочная форма обучения)

Составитель: Шубович М. М., д.п.н.,
профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы образования» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы образования» является:

— способствовать формированию у магистров представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов;

— способствовать формированию у магистров приемов философского анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования;

— создавать условия для овладения магистрами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы образования»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
(ОК-1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОР-1 Особенности анализа, синтеза, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОР-2 анализировать, синтезировать, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОР-3 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОР-4 Возможности и особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОР-5 анализировать и осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОР-6 навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 готовностью использовать знание современных	ОР-7 возможности использования знаний	ОР-8 использовать знание современных проблем науки и образования	ОР-9 Навыками использовать знание

проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	при решении профессиональных задач	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ОР-10 компоненты и характеристики образовательной среды начальной школы; задачи инновационной образовательной политики на уровне начального общего образования;	ОР-11 формировать образовательную среду начальной школы на основе передовых достижений науки и практики;	ОР-12 способами использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политикина уровне начального общего образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы образования» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды», заочной формы обучения (Б1.Б.1 Современные проблемы образования).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестрах: История, Основы социального государства и гражданского общества, Основы социального образования, Социология.

Результаты изучения дисциплины «Современные проблемы образования» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Деятельностный и личностный подход в начальном образовании; Инновационная деятельность в начальной школе; Профессиональное развитие педагога в начальном образовании.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм	Контроль
1 семестр						
Тема 1. Особенности развития современной науки и образования	1			10	2	
Тема 2. Научные традиции и научные революции	1			10	2	
Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке			2	10	2	
Тема 4 Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований.			2	10	2	
Тема 5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания. Инновации в высшей школе и системе университетского образования.			1	10	2	
Тема 6. Российская и международная системы оценки качества образования.			1	8	2	
ИТОГО за семестр	2		6	58	12	Зачет

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1 семестр

Тема 1. Особенности развития современной науки и образования.

Возникновение науки. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки. Кумулятивистский подход к росту науки. Эмпирический взгляд на рост научного знания. Эволюционная концепция роста научного знания. Наука как фактор развития цивилизации. Наука в техногенной и постиндустриальной цивилизации. Знания, их особенности и возможности применения. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и гуманитарным знанием. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Современная наука и измерение ее мировоззренческих принципов. Компьютеризация научной деятельности

Интерактивная форма. Групповое обсуждение

Тема 2. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Типы научных революций. Модель структуры научных революций Т. Куна.

Интерактивная форма. Работа в микроргруппах.

Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке.

Достижения современной педагогической науки. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций). Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, коммуникации в Интернет.

Тема 4.Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований.

Потребности социального и научно-технического прогресса, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. Соотношение между общей методологией научного познания и специальной методологией науки, соотношение в педагогике теоретических и прикладных знаний, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании, соотношение опытных и абстрактно-теоретических исследований. Проблема совершенствования понятийно-терминологического аппарата. Соотношение проблем истории просвещения, образования и воспитания с проблемами истории педагогических учений о воспитании. Проблема связи истории педагогики и образования с современностью.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, коммуникации в Интернет.

Тема 5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.

Международный характер высшего образования. Поликультурная среда как свобода культурного самоопределения будущего специалиста и обогащение его личности. Инновации в системе образования как изменения: целей, содержания, методов и технологий, форм организации и системы управления; стиля педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; системы контроля и оценки уровня образования; системы финансирования; учебно-методического обеспечения; системы воспитательной работы; учебных планов и учебных программ; деятельности учителя и ученика. Классификация нововведений. Типы нововведений: локальные, единичные, комплексные, системные; инновации по признаку инновационного потенциала; замещающие, отменяющие, открывающие нововведения.

Тема 6. Российская и международная системы оценки качества образования.

Качество образования: определение, основные характеристики. Различные подходы к оценке качества образования в России и зарубежом. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, учебная дискуссия, коммуникации в Интернет

Формы контроля: **зачет**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися.

Тематика рефератов

1. Характеристика науки как формы познавательной деятельности человека.
2. Знание, его особенности и возможности применения. Научное и ненаучное знание.
3. Классификация наук. Связь между гуманитарными, естественными и техническими науками.
4. Традиции и инновации в науки и образовании.
5. Научные революции. Модель структуры научной революции Т. Куна.
6. Возникновение и развитие педагогической науки. Характеристика современного этапа истории педагогики и образования.
7. Методологические основы педагогики.
8. Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.
9. Инновации как социокультурный феномен.
10. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.
11. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
12. Российскаяи международная системы оценки качества образования.
13. Структура инновационной деятельности учителя.
14. Наука в системе духовной культуры.
15. Наука как фактор развития цивилизации. Закономерности развития науки. Внешние и внутренние факторы развития науки.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**Теоретический(знать)** Особенности анализа, синтеза, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОР-1		
	Модельный(уметь) анализировать, синтезировать, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		ОР-2	
	Практический(владеть) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			ОР-3
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Теоретический(знать)** - Возможности и особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОР-4		
	Модельный(уметь) анализировать и осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		ОР-5	
	Практический(владеть навыками осуществленияпрофессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			ОР-6

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**Теоретический (знать)** особенности самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОР-7		
	Модельный (уметь) самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности		ОР-8	
	Практический (владеть) способностью самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности			ОР-9
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**Теоретический (знать)** компоненты и характеристики образовательной среды начальной школы; задачи инновационной образовательной политики на уровне начального общего образования;	ОР-10		
	Модельный (уметь) формировать образовательную среду начальной школы на основе передовых достижений науки и практики;		ОР-11	
	Практический (владеть) способами использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политикина уровне начального общего образования.			ОР-12

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)												
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11	ОР-12	
1	Особенности развития современной науки и образования	ОС-1. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.		+	+	+	+								
2	Научные традиции и научные революции	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления				+			+				+		
3	Современные тенденции в педагогической науке	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления					+					+			
4	Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований.	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления					+						+	+	
5	Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания. Инновации в высшей школе и системе университетского образования.	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления			+	+	+		+		+				
6.	Российская и международная системы оценки качества образования.	ОС-3 Контрольная работа.Составление служебной записки													
	Промежуточная аттестация	зачет в форме устного собеседования по вопросам													

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини выступления, конспекты теоретических материалов, контрольная работа. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради на тему «Особенности развития современной науки и образования»

Конспект представляет собой краткую форму записи материала, тематика которого представлена в п.6.1 Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной**.** За каждое соответствие требованиям начисляется 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	10
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	10
Качество анализа источников	Теоретический (знать)	10
Всего:		30

ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления

Выступления должны соответствовать следующей тематике круглого стола «Современные тенденции в педагогической науке», «Проблемы историко-педагогических исследований», «Инновации в системе педагогического знания».

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания, соответствие теме.	Теоретический (знает)	10
Умеет грамотно излагать суть проблемы, логически высказываться на обсуждаемую тему.	Модельный (умеет)	10
Умеет убедительно формулировать предложения по актуальности научного исследования, понятийного аппарата исследования и др. (с учетом анализа конкретного исследования). Умеет грамотно и доказательно отвечать на вопросы.	Модельный (умеет)	15
Всего:		3(соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

ОС-3. Контрольная работа. Составление служебной записки «Оформление результатов научного исследования».

Служебная записка должна содержать краткий анализ Российской и международной системы оценки качества образования, оформления результатов анализа в виде таблиц, графиков, представление кратких замечаний, выводов, рекомендаций.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Макс. кол-во баллов
Краткий анализ Российской и международной системы оценки качества образования.	Практический (владеть)	10
Выявление параметров сходства и различий в обозначенных системах оценки качества образования, оформления результатов анализа в виде таблиц, графиков,	Практический (владеть)	10
Предложения, представление кратких замечаний, рекомендаций анализируемого исследования	Практический (владеть)	10
Всего:		30

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов	Теоретический (знать)	0-10
Умеет выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала (выполняемой деятельности) в реализации личных планов; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований, стимулировать у обучающихся познавательную самостоятельность и творческое мышление	Модельный (уметь)	11-21

Владеет навыками: анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в представленных источниках; работы с научной литературой и получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; проведения педагогического эксперимента на различных этапах.	Практический (владеть)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Общая характеристика науки как формы познавательной деятельности человека.
2. Знание, его особенности и возможности применения. Научное и ненаучное знание.
3. Классификация наук. Связь между гуманитарными, естественными и техническими науками.
4. Традиции и инновации в науки и образовании.
5. Научные революции. Модель структуры научной революции Т. Куна.
6. Возникновение и развитие педагогической науки. Характеристика современного этапа истории педагогики и образования.
7. Методологические основы педагогики.
8. Методология педагогики.
9. Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.
10. Инновации как социокультурный феномен.
11. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.
12. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
13. Российская и международная системы оценки качества образования.
14. Структура инновационной деятельности учителя.
15. Наука в системе духовной культуры.
16. Наука как фактор развития цивилизации. Закономерности развития науки. Внешние и внутренние факторы развития науки.
17. Античная культура в развитии теоретического знания.
18. Наука в средневековом обществе.
19. Наука и педагогика в эпоху Возрождения и нового времени.
20. Наука и педагогика в техногенной и постиндустриальной цивилизации.
21. Глобальные проблемы современности и перспективы развития науки.
22. Экспериментальный поиск новой школы. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
23. Влияние социально-психологических теорий личности на развитие альтернативной педагогики.
24. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и др.
25. Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
26. Дом свободного ребенка Марии Монтессори.

27. «Школа без принуждения» Селестена Френе.
28. Характеристика инновационных типов учебных заведений за рубежом.
29. Инновационные учебные заведения в России.
30. Назовите методы получения современных знаний.
31. Обоснуйте новые концептуальные идеи и направления развития наук.
32. Перечислите научные парадигмы и дайте их характеристику.
33. В чем заключается сущность мониторинга качества образования?
34. Что такое методы получения современного научного знания?
35. Какова специфика отечественной системы образования?
36. Обоснуйте, почему необходимо проводить мониторинг? Всегда ли это необходимо?
37. В чем сущность Болонского процесса?
38. Для чего необходима интеграция отечественной системы образования в мировое образовательное пространство?
39. Какие Вы знаете критерии оценки качества образования?
40. В чем отличие понятия качества образования от качества обучения?
41. Какие основные изменения затронули отечественную систему образования после вхождения РФ в Болонский процесс?
42. Назовите нормативные документы, где прописана система оценки качества образования.
43. Рассказать о методологии и тезаурусе исследования.
44. Рассказать об интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
45. Какие критерии и алгоритмы оценки ЭСОН вы знаете?
46. Какие характерные черты договора международной купли-продажи товаров вы знаете?
47. Какие методы доказательства или опровержения гипотез вы знаете?
48. Рассказать о проектировании педагогического процесса.
49. Рассказать о падении уровня предметного образования будущих учителей в педвузах России.
50. Назовите результаты экспериментальной и аналитической работы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Краткий конспект теоретических материалов	Краткий конспект необходимых теоретических материалов выполняется в рабочей тетради	Тема конспекта
2.	Участие в работе «круглого стола» - мини-выступления	Мини-выступление - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичный доклад по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы	Темы докладов

		осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается один-два дня. Магистрант должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
	Контрольная работа.	Составление служебной записки с предложениями об соответствии анализируемой работы требованиям ФГОС.	Тема служебной записки
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
	Посещение лекций	1	**6**
	Посещение практических занятий	1	**10**
	Работа на занятии	12	**120**
	Контрольная работа	32	**32**
	Зачёт	32	**32**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	10 х 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Современные проблемы образования», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 61
«не зачтено»	менее 61

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

2.Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - М.:ИНФРА-М, 2018. — 400 с. - (Научная мысль). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=461877

3. Чернявский А. Г.История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=946203

Дополнительная литература

1.Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с.
URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=896337

2.Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=487325

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
3.Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4.Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru
5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор	с 31.05.2017 по 31.05.2018	

		№ 2304 от 19.05.2017		6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

№ п/п		Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.		Современные проблемы образования	**http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf**	Методология научного исследования
2		Современные проблемы образования	**http://filosofedu.ru/index.php/konspekt-lekcij-po-filosofii/182-metodologija-nauchnogo-poznanija**	Методология научного познания
3		Современные проблемы образования	**http://www.openclass.ru**	Открытый класс

Проведение практических занятий требует от педагога владения разнообразными активными и интерактивными технологиями и приёмами организации работы студентов. Преподаватель должен быть готов к организации работы на основе использования сайта «Современные проблемы образования» https://sites.google.com/site/ekpedcomp/informacia-o-kurse-ekologiceskaa-kompetentost-ucitela-nacalnoj-skoly., созданного средствами GoogleSites.

Рекомендации для педагогов содержатся в пособиях:

1. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с

информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе. необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1 **Современные тенденции в педагогической науке.**

Цель работы: изучить проблемы и тенденции современного научного и педагогического знания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики.
2. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций).
3. Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 2 **Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.**

Цель работы: изучить проблемы и тенденции современного научного и педагогического знания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные тенденции и проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Интенсивное возрождение идей антропоцентрической парадигмы в идеи культуросообразного, культурообразующего и проективного, личностно-ориентированного образования.
2. Антропоцентрическая парадигма как ядро цивилизационного подхода. Ориентация

цивилизационного подхода на исследование человека и мира человека.

3. Педагогический уровень системоцентрической, антропоцентрической парадигм как определение места и назначения образования в процессе становления сущностных свойств и возможностей человека.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 3 **Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.**

Цель работы: изучить проблемы инновационных процессов в современной науке.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные тенденции и проблемы научного знания

2. Подготовиться к выполнению теста

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Инновации в системе образования как изменения: целей, содержания, методов и технологий, форм организации и системы управления; стиля педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; системы контроля и оценки уровня образования; системы финансирования; учебно-методического обеспечения; системы воспитательной работы; учебных планов и учебных программ; деятельности учителя и ученика.

2. Классификация нововведений. Типы нововведений: локальные, единичные, комплексные, системные; инновации по признаку инновационного потенциала; замещающие, отменяющие, открывающие нововведения.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 4 **Российская и международная системы оценки качества образования.**

Цель работы: изучить проблемы оценки системы качества образования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные тенденции и проблемы научного знания

2. Подготовиться к выполнению теста

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Качество образования: определение, основные характеристики.
2. Различные подходы к оценке качества образования в России и зарубежом.
3. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снащена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечению подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс соответственно ОПОП позволяет осуществлять обучение в одну смену. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, библиотека, конференцзал, столовая, административные и служебные помещения. Тексты нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, программы), мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбуки, доступ в Интернет.

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

№ п\п	**Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом**	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1.		Кабинет № 309		**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.