Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата «Возрастная психология», «Специальная психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии», «Математические методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебной практики (ознакомительной) на 1 курсе, производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями в развитии» являются:

– освоение фундаментальных положений специальной психологии и специальной педагогики как научной базы для решения задач будущей профессиональной деятельности в области педагогики и психологии специального и инклюзивного образования;

– углубление представлений магистрантов о современных проблемах специальной психологии и специальной педагогики, возникающих в определении содержания и проектировании технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном образовании.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта современных научных знаний о факторах, вызывающих нарушения в развитии, о структуре нарушенного развития, возрастных особенностях психического развития лиц с нарушениями в развитии, формирование готовности к профессиональной деятельности в области психологии и педагогики лиц с нарушениями в развитии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология лиц с нарушениями в развитии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	ОР-1 современные научные представления о возрастных и типологических особенностях развития лиц с ограниченными	ОР-2 анализировать структуру разных видов нарушенного развития в зависимости от	

стратегию действий УК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	возможностями здоровья, уровневую концепцию закономерностей психического развития ребенка с отклонениями в развитии, психофизиологические параметры отклоняющегося развития	возраста лица с ограниченными возможностями здоровья и контекста проблемной ситуации в учебных заданиях	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий.	ОР-3 структуру и содержание АООП обучающихся с ОВЗ		
ПК-3 Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;	ОР-4 характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза ОР-5 факторы формирования вторичных отклонений в развитии		

принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10		85	экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Раздел I. Современные представления об отклоняющемся развитии.				
Тема 1. Отклоняющееся развитие как научная категория.	2			12
Тема 2. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.	1			12
Раздел II. Анализ структуры формирующегося дефекта в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и научные задачи специальной психологии				
Тема 3. Закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии и задачи специальной психологии. Дефект как внутреннее условие развития психики ребенка	1	1		25
Тема 4. Особенности психического развития лиц с		3		

сенсорными нарушениями				
Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушениями речи		2		
Тема 6. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2		
Тема 7. Особенности психического развития лиц с эмоционально-волевыми нарушениями		2		25
ИТОГО:	4	10		94

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Современные представления об отклоняющемся развитии.

Тема 1. Отклоняющееся развитие как научная категория.

Разнообразие терминологии для обозначения детей (лиц) с отклоняющимся развитием: «лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «дети с особыми образовательными потребностями» (ООП), «дети с отклонениями психофизиологического развития (ОПФР)», дети-инвалиды. Различия понятий.

Понятие нормы психического развития. Различные подходы к пониманию нормы психического развития. Основные факторы и условия нормального психического развития. Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза.

Различные классификации отклоняющегося развития, основания классификаций (Л.С. Выготского, Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой – Певзнер, В.В. Лебединского). Классификация В. В. Лебединского. Понятия отставания в развитии (недоразвитие и задержанное развитие), повреждения в развитии, дисгармония развития, искажения развития.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 2. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.

Общие основные закономерности психического развития детей с недостатками и их нормально развивающихся сверстников, модально-неспецифические закономерности психического развития детей с ОВЗ, модально-специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Научное обоснование концепции общих основных закономерностей психического развития детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.

Модально-неспецифические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Нарушение процессов приема и переработки информации. Нарушение процессов опосредствования в развитии высших психических функций. Системное строение формирующегося дефекта в развитии ребенка с недостатками: первичные и вторичные дефекты в развитии. Факторы, определяющие строение формирующегося дефекта в развитии. Психофизиологические параметры, определяющие особенности дефекта в развитии. Значение времени действия повреждающего нервную систему фактора.

Закономерные нарушения во взаимодействии ребенка с недостатками в развитии с социальной средой, в том числе – с ближайшим окружением. Высокий уровень психогенных психических и соматических расстройств у детей с отклонениями в развитии.

Раздел II. Анализ структуры формирующегося дефекта в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и научные задачи специальной психологии.

Тема 3. Особенности психического развития лиц с ментальными нарушениями

Основные категории лиц с нарушениями ментальной сферы.

Возрастные и типологические особенности лиц с интеллектуальным недоразвитием. Особенности развития познавательной сферы лиц с разными степенями умственной отсталости. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования предметной и игровой деятельности.

Структура формирующегося дефекта. Особенности познавательного и эмоционально-личностного развития детей с задержкой психического развития. Особенности развития предметной, игровой и учебной деятельности.

Тема 4. Особенности психического развития лиц с сенсорными нарушениями.

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями слуха. Значение времени поражения слухового анализатора. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.. Особенности развития деятельности и общения. Факторы формирования вторичных отклонений в развитии.

Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития моторной и познавательной сфер лиц с нарушениями зрения. Значение времени поражения зрительного анализатора. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы, предметной, игровой и учебной деятельности. Факторы формирования вторичных отклонений в развитии.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с последующим обсуждением результатов. Обсуждение докладов.

Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.

Причины и классификация речевых нарушений. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности развития общения. Факторы формирования вторичных отклонений в развитии.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с последующим обсуждением результатов. Обсуждение докладов.

Тема 6. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специфика психического развития при детском церебральном параличе. Структура формирующегося дефекта. Факторы формирования вторичных отклонений. Особенности формирования предметной деятельности и общения. Особенности познавательного и эмоционально-волевого развития.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с последующим обсуждением результатов. Обсуждение докладов.

Тема 7. Особенности психического развития лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.

Категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра. Клинико-психологическая классификация. Структура формирующегося дефекта. Особенности общения, предметной и игровой деятельности.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с последующим обсуждением результатов. Обсуждение докладов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как

последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Тест

Примерные тесты для промежуточной оценки знаний магистрантов по дисциплине.
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

2. Предметом специальной психологии является:
а) психическое развитие в неблагоприятных условиях
б) коррекционные подходы
в) отклонения в психическом развитии
г) воспитание и обучение лиц с отклонениями в развитии

3. В каком документе определены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности:
а) Всеобщая декларация прав человека.
б) Декларация о правах инвалидов.
в) Конвенция о правах ребенка.
г) Все ответы верны.

4. Установите соответствие
Разделы специальной психологии

1.Тифлопсихология	А.психология незрячих
2.Сурдопсихология	Б.психология умственно отсталых
3.Логопсихология	В.психология глухих
4.Олигофренопсихология	Г.психология лиц, с нарушениями речи

5. Установите соответствие:

1.Корректные термины	А.Ненормальный ребенок
2. Некорректные термины	Б.Лицо с ограниченными возможностями
	В.Ребенок с особыми нуждами
	Г.Дефективный ребенок
	Е.Ребенок с отклонениями в развитии

61. Исключите лишнее. Виды нормы развития:
1. идеальная норма 3. оптимальная норма
2. статистическая нома 4. функциональная норма

7. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:
а) акселерация в) асинхрония
б) ретардация г) высвобождение более ранних форм реагирования

8. Установите соответствие:

1. Искаженное развитие	а) олигофрения
2.Дефицитарное развитие	б) психопатия
3.Психическое недоразвитие	в) ранний детский аутизм
4.Задержанное развитие	г) органическая деменция
5.Поврежденное развитие	д) ДЦП

6.Дисгармоническое развитие е) ЗПР

9. Установите соответствие:

1. Эмоциональная депривация а) следствие лишения необходимой информации
2. Сенсорная депривация б) следствие недостаточности контактов с матерью
3. социальная депривация в) следствие недостаточности контактов с социальной средой

10. Олигофрения является выражением:
а) тотального недоразвития
б) регресса психических функций
в) парциального недоразвития
г) асинхронии психического развития

11. Для РДА наиболее характерны:
а) слабость эмоционального реагирования
б) склонность к стереотипным движениям
в) отсутствие потребности в контактах с окружающими
г) боязнь всего нового
д) верно все

12. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:
а) акселерация
б) асинхрония
в) ретардация
г) высвобождение более ранних форм реагирования

13**.** Вставьте пропущенное слово: **…….** – это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов.

14. Вставьте пропущенное слово: Понятие … обозначает нарушение, при котором выраженное опережение развития одних функций сопровождается значительным отставанием других.

15.Количество параметров нарушенного развития:
а) 5
б) 2
в) 4
г) 3

16. Основные параметры нарушенного развития описал:
а) В. И. Лубовский
б) В. В. Лебединский
в) Л. С. Выготский
г) С. Я. Рубинштейн

17. К параметрам нарушенного развития не относят:
а) время возникновения первичного дефекта
б) функциональная локализация дефекта
в) обратимость
г) структура нарушенного развития

18. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
а) к динамике формирования межфункциональных связей
б) к времени появления нарушений
в) к функциональной локализации нарушений
г) к структуре нарушенного развития

15. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

20. К дефицитарному развитию относится развитие при:
а) слепоте
б) нарушении активности и внимания
в) тревожном расстройстве
г) психопатии

21. К искаженному развитию можно отнести:
а) психический инфантилизм
б) ранний детский аутизм
в) расстройства аутистического спектра
г) детский церебральный паралич

22. К поврежденному развитию можно отнести:
а) приобретенную умственную отсталость
б) детский церебральный паралич
в) синдром Аспергера
г) нейроинфекцию

23. К формам дизонтогенеза, выделенным В.В. Лебединским относятся:
а) задержанное развитие
б) дефицитарное развитие
в) искаженное развитие
г) двигательные нарушения

24. Гетерохронность - это ... психического развития
а) неравномерность
б) искажение
в) замедление
г) патология

25. Нарушение физического и психического развития - это
а) дизонтогения
б) психопатия
в) ретардация
г) асинхрония

26. По времени возникновения нарушения развития разделяют на…

27. К вариантам психического дизонтогенеза не относится:
а) асинхронию
б) дисгармонию
в) ретардацию
г) анозогнозию

28. Модально-специфические закономерности отклоняющегося развития - это
а) Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза
б) Особенности психического развития, свойственные дизонтогенезу в целом
в) Особенности психического развития в условиях социальной депривации
г) Особенности психического развития детей, с патологией опорно-двигательного аппарата

29. Среди закономерностей нарушенного психического развития НЕ выделяют:
а) общие
б) модально-специфические
в) модально-неспецифические
г) межсистемные

30. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:
а) общим
б) межсистемным
в) модально-неспецифическим
г) модально-специфическим

31. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:
а) общим
б) межсистемным
в) модально-неспецифическим
г) модально-специфическим
32. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
а) В. И. Лубовский
б) В. В. Лебединский
в) Л. С. Выготский
г) С. Я. Рубинштейн
33. Л.С. Выготский разработал
а) теорию системного строения дефекта
б) типологию нарушений психического развития
в) теорию патогенеза аутизма
г) теорию психологической защиты
34. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции характеризуются следующими особенностями:
а) формируются прижизненно
б) имеют врожденный характер
в) осознанны
г) непроизвольны
35. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:
а) общим
б) межсистемным
в) модально-неспецифическим
г) модально-специфическим
36. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:
37. Восстановите цепочку психических нарушений (первичных, вторичных, третичных):
а) нарушение слухового восприятия
б) нарушение общения
в) аномалии характера
г) немота
д) конфликтность в отношениях с окружающими
38. Вставьте пропущенное слово: У детей с нарушениями …. ближайшим вторичным дефектом выступает нарушение восприятия пространства.
39. При РАД в соответствии с современными представлениями первичным дефектом являются:
а) аффективная и сенсорная гиперчувствительность
б) недостаточность моторной сферы
в) собственно аутизм как выраженное снижение потребности в общении
г) снижение жизненного тонуса, нарушающее активное взаимодействие со средой
40. Особенности формирующегося дефекта в развитии при нарушении опорно-двигательного аппарата:
а) зависит от структуры и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата
б) не зависит от структуры двигательного дефекта
в) не определяются потенциальной сохранностью интеллектуальной сферы
г) зависят от сохранности функционирования зрительного анализатора
41. Задачей специальной психологии НЕ являются:
а) разработка методов и средств психологической диагностики отклонений в развитии
б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
в) создание технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ
г) разработка технологий инклюзивного обучения детей с ОВЗ
42. Задачами специальной психологии являются:
а) изучение зависимости психического развития от силы и выраженности патогенного

фактора

б) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ

в) мониторинг эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ

г) определение средств и способов компенсации нарушений в развитии детей

43. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется

а) компенсация

б) абилитация

в) реабилитация

г) адаптация

44. Система мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний и формирование эффективных способов социальной адаптации у детей раннего возраста в возможных для них пределах, называется:

а) коррекция

б) компенсация

в) абилитация

г) реабилитация

45. Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и поведения детей, называется

а) абилитация

б) реабилитация

в) коррекция

г) компенсация

46. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется …

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов)

1. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с физическими и /или психическими недостатками: научное обоснование.
2. Структура формирующегося дефекта в развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и актуальные проблемы специальной психологии.
3. Структура формирующегося дефекта в развитии у детей с нарушениями слуха и актуальные проблемы специальной психологии.
4. Структура формирующегося дефекта в развитии у детей с нарушениями зрения и актуальные проблемы специальной психологии.
5. Особенности психического развития детей с различными видами ЗПР и актуальные проблемы специальной педагогики в инклюзивном образовании.
6. Профилактика психогенных психических и соматических расстройств у детей с ОВЗ и актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики.
7. Закономерности психического развития ребенка младенческого возраста: факторы, определяющие нормальное психическое развития в первые месяцы жизни (с различными первичными дефектами в развитии).
8. Этические проблемы деятельности педагога в специальном, интегрированном и инклюзивном образовании

Темы рефератов

1. Соотношение биологического и социального факторов в дизонтогенезе.
2. Депривация как фактор отклоняющегося развития.
3. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
4. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
5. Проблема реабилитации в специальной психологии. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.

6. Современный подход к пониманию инвалидности. Положение инвалида в современном обществе.
7. Специальная психология в структуре современного человекознания.
8. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
9. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
10. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
11. Задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании
12. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.
13. Психологические проблемы общего образования лиц с нарушениями в развитии.
14. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
15. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
16. Психологические проблемы родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
17. Проблема профилактики вторичных отклонений в развитии.
18. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
19. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
20. Социально-психологические факторы исторических изменений в отношении общества к инвалидам.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной психологии: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2017.– 56с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест	ОР-1 знает современные научные

	ОС-2 Доклад на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (реферат)	представления о возрастных и типологических особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, уровневую концепцию закономерностей психического развития ребенка с отклонениями в развитии, психофизиологические параметры отклоняющегося развития ОР-2 умеет анализировать структуру разных видов нарушенного развития в зависимости от возраста лица с ограниченными возможностями здоровья и контекста проблемной ситуации в учебных заданиях ОР-3 знает структуру и содержание АООП обучающихся с ОВЗ ОР-3 знает характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза ОР-4 знает характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза, факторы формирования вторичных отклонений в развитии
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с нарушениями в развитии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии на современном этапе развития образования детей с ОВЗ в РФ.
2. Терминологические проблемы специальной психологии.
3. Интеграция как феномен общественной жизни и подход в образовании детей с ОВЗ. Модели интеграции в образовании.
4. Инклюзия социальная и образовательная. Принципы и ценности инклюзии.
5. Понятие «нормы» в современной специальной психологии
6. Классификации отклонений в развитии и их критерии

7. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.
8. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ и типично развивающихся детей.
9. Психофизиологические параметры дизонтогенеза.
10. Модально-неспецифические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
11. Понятие «дефект в развитии». Системное строение формирующегося дефекта и задачи ранней диагностики отклонений в развитии ребенка. Сложности экспериментальных исследований в специальной психологии.
12. Понятия абилитации, реабилитации, компенсации и коррекции. Виды компенсации и коррекции. Коррекция и развитие.
13. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
14. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
15. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
16. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
19. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра..

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2	5 x 1=5 баллов	229 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. **Закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии и задачи специальной психологии. Дефект как внутреннее условие развития психики ребенка (2 часа)**

Цель занятия:

– углубить представления о закономерностях психического развития ребенка с физическими и/или психическими недостатками;

– развить умение анализировать особенности и трудности в психическом развитии ребенка с физическими и/или психическими недостатками;

– формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы (мозговой штурм) и систематизировать его результаты.

Вопросы для обсуждения:

1.Уровневая концепция закономерностей отклоняющегося развития. Положение о принципиальной общности основных закономерностей нормального и отклоняющегося психического развития, ее теоретическое обоснование.

2. Общие закономерности психического развития детей с недостатками и их нормально развивающихся сверстников.

3. Модально–неспецифические закономерности психического развития детей с недостатками:

3.1. Нарушение процессов приема и переработки информации

3.2. Нарушение процессов опосредствования в развитии высших психических функций

3.3. Системное строение формирующегося дефекта в развитии ребенка с недостатками: первичные и вторичные дефекты в развитии.

3.4. Закономерные нарушения во взаимодействии ребенка с недостатками в развитии с социальной средой, в том числе – с ближайшим окружением.

3.5. Высокий уровень психогенных психических и соматических расстройств у детей с отклонениями **в развитии.**

<u>Задания для подготовки к занятию</u>

1. Выписать основные общие закономерности психического развития ребенка.

2. Выписать модально-неспецифические закономерности психического развития детей с различными вариантами отклонений в развитии.

2. Продумать ответы на вопросы:

– почему эти закономерности сохраняют свое значение в условиях отклоняющегося развития?

– почему при всех типах дизонтогенеза страдает развитие высших психических функций?

– какие выводы следуют из положения об общности основных закономерностей нормального и отклоняющегося психического развития для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ?

– чем обусловлено выделение общих для всех детей с недостатками закономерностей модально–неспецифического уровня?

Практическое занятие №2 Особенности психического развития лиц с сенсорными нарушениями

Цель занятия:

– сформировать у магистрантов способность к анализу особенностей и структуры психического развития детей с сенсорными нарушениями ОВЗ в зависимости от характера психофизиологических параметров дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения

1) Факторы, определяющие строение формирующегося дефекта в развитии детей с нарушениями слуха. Значение времени действия повреждающего нервную систему фактора.

2) Факторы, определяющие строение формирующегося дефекта в развитии детей с нарушениями зрения. Значение времени действия повреждающего нервную систему фактора

2) Анализ структуры развивающегося дефекта в психическом развитии ребенка с

сенсорными нарушениями.
3) Профилактика и коррекция вторичных дефектов в развитии детей с сенсорными нарушениями и задачи специальной психологии.
Рекомендации для подготовки к занятию для студентов. Тема занятия предполагает хорошую ориентацию студента в закономерностях психического развития ребенка с сенсорными нарушениями на каждом возрастном этапе, понимание связей и последовательности формирования психических функций в онтогенезе. Необходимо при подготовке вспомнить закономерности развития познавательных процессов в раннем детстве и дошкольном возрасте с учетом полноценной организации ведущей и иных форм деятельности. Опираясь на эти знания, нужно продумать вопрос о том, как дефект сенсорной системы затрудняет организацию взаимодействия взрослого с ребенком, как нарушается общение со сверстниками. Такой подход к анализу поставленных вопросов позволит самостоятельно выстроить систему вторичных и отдаленных последствий первичного дефекта в развитии ребенка.

Практическое занятие №3 Особенности психического развития лиц с нарушениями речи

Цель занятия:
– сформировать у магистрантов способность к анализу особенностей и структуры психического развития детей с нарушениями речи в зависимости от характера психофизиологических параметров дизонтогенеза
Вопросы для обсуждения
1) Классификация нарушений речи у детей.
1) Факторы, определяющие строение формирующегося дефекта в развитии детей с нарушениями речи. Значение характера речевого нарушения. 2) Факторы, определяющие строение формирующегося дефекта в развитии детей с нарушением речи..
2) Анализ структуры развивающегося дефекта в психическом развитии ребенка с сенсорными нарушениями. Значение сохранности предпосылок интеллектуального развития.
3) Профилактика вторичных дефектов в развитии детей с нарушениями речи и задачи специальной психологии.
Рекомендации для подготовки к занятию для студентов. Тема занятия предполагает хорошую ориентацию студента в различных вариантах нарушений речи и закономерностях психического развития ребенка с нарушениями речи на каждом возрастном этапе, понимание связей и последовательности формирования психических функций в онтогенезе. Необходимо при подготовке вспомнить закономерности развития познавательных процессов в раннем детстве и дошкольном возрасте с учетом полноценной организации ведущей и иных форм деятельности. Опираясь на эти знания, нужно продумать вопрос о том, как дефект развития речи затрудняет организацию взаимодействия взрослого с ребенком, как нарушается общение со сверстниками. Такой подход к анализу поставленных вопросов позволит самостоятельно выстроить систему вторичных и отдаленных последствий первичного дефекта в развитии ребенка.

Практическое занятие №4 Особенности психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель занятия:
– сформировать у магистрантов способность к анализу особенностей и структуры психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от характера психофизиологических параметров дизонтогенеза
Вопросы для обсуждения
1) Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
2) Анализ структуры развивающегося дефекта в психическом развитии ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Факторы, определяющие строение формирующегося дефекта в развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Роль сохранности предпосылок интеллектуального развития.
Рекомендации для подготовки к занятию для студентов. Необходимо при подготовке

вспомнить закономерности развития познавательных процессов в раннем детстве и дошкольном возрасте с учетом полноценной организации ведущей и иных форм деятельности. Проанализировать особенности развития познавательной деятельности в младенческом и раннем возрасте у ребенка с ДЦП. Опираясь на эти знания, нужно продумать вопрос о том, как дефект опорно-двигательного аппарата (его различные варианты) затрудняет организацию взаимодействия взрослого с ребенком, как нарушается общение со сверстниками. Такой подход к анализу поставленных вопросов позволит самостоятельно выстроить систему вторичных и отдаленных последствий первичного дефекта в развитии ребенка.

Практическое занятие №5 Особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра

Цель занятия:

– сформировать у магистрантов способность к анализу особенностей и структуры психического развития детей с аутистического спектра в зависимости и от клинико-психологического варианта нарушения.

Вопросы для обсуждения

1) Клинико-психологическая классификация РДА.

2) Структура формирующегося дефекта в развитии детей с РДА.

3) Факторы формирования вторичных дефектов в развитии детей с расстройствами аутистического спектра и задачи специальной психологии.

Рекомендации для подготовки к занятию для студентов. Необходимо при подготовке вспомнить закономерности развития познавательных процессов в раннем детстве и дошкольном возрасте с учетом полноценной организации ведущей и иных форм деятельности. На основе анализа рекомендуемой литературы выяснить особенности первичного дефекта при РДА и его вариантов. Проанализировать особенности развития общения и деятельности ребенка с РДА в младенческом и раннем возрасте, продумать вопрос о том, как первичный дефект (его различные варианты) затрудняет организацию взаимодействия взрослого с ребенком, как нарушается общение со сверстниками. Самостоятельно выстроить систему вторичных и отдаленных последствий первичного дефекта в развитии ребенка

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/647937 – Режим доступа: по подписке
2. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 . – Текст : электронный
3. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

1. Дополнительная литература

2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 – Текст : электронный
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155414 Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
http://edu-open.ru/	«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	Свободный доступ
http://www.inclusive-edu.ru/	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ	Свободный доступ
http://psylib.myword.ru /	Библиотека психологической литературы	Свободный доступ
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
http://www.maam.ru	Международный образовательный портал	Свободный доступ
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ
http://alldef.ru	Альманах Институт коррекционной педагогики	Свободный доступ
http://childrens-needs.com	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	Свободный доступ