Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М.,
доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.О. 06.04 «Система дополнительного образования детей» включена составлена в обязательный блок вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Освоение дисциплины «Система дополнительного образования детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование программ дополнительного образования», «Проектирование музыкально-творческой деятельности в дополнительном образовании» и др.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины является:
содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в процессе освоения представлений о многообразии воспитательных систем и дидактических концепций дошкольного и начального общего образования, теории и практики образования в разные исторические эпохи.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Система дополнительного образования детей» ПК-1, ПК-3.

Компетенции	знает	умеет	владеет навыками
ПК-1. Способен успешно взаимодей-ствовать в различных ситуациях педагоги-ческого общения ПК-1.1 владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказыва-ния в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	ОР-1знает основные методы и приемы взаимодействия в различных пед ситуациях общения	ОР-2 умеет выстраивать свое взаимодействие	ОР-3 владеет навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК-3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы	ОР-4 основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ОР-5 умеет Анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.	ОР-6 Владеет навыками отбора и практического применения учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
2	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 ч.)
Итого	3	108	18	30	-	33	27 ч.

3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**,

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	практические	лабораторные	Самостоятельная работа
1.	Дополнительное образование в системе непрерывного образования	2	2		2
2	История внешкольного и дополнительного образования	2	2		2
3.	Учреждения дополнительного образования детей		4		2
4.	Формы организации дополнительного образования	2			
5	Образовательный процесс в учреждения доп образования	4			
6.	Региональные системы дополнительного образования	2	4		
6.	Система дополнительного образования детей в зарубежных странах		4		8
7.	Методическая служба в системе дополнительного образования	2	2		4
8.	Программы в системе дополнительного образования детей		2		6
9.	Деятельность детских и молодежных общественных организаций		4		
10.	Социальное партнерство в области дополнительного образования	2	2		
11.	Социально-педагогический потенциал дополнительного образования	2			
12.	Разработка программы дополнительного образования детей и ее методическое обеспечение		4		5
	всего	**18**	**30**		**33**

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Дополнительное образование в системе непрерывного образования

1. Нормативно-правовая основа организации дополнительного образования детей. Закон об образовании в РФ, профессиональный стандарт педагога и педагога дополнительного образования. Закон о статусе педагога в Ульяновской области. История внешкольного и дополнительного образования.

Дополнительное образование в дошкольных организациях

Формы организации дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования. Особенности организации системы дополнительного образования в общеобразовательной школе. Виды и типы учреждений дополнительного образования.

Образовательный процесс в учреждения доп образования. Особенности организации дополнительного образования, методы и средства, формы организации, педагогические технологии, диагностика.

Методическая служба учреждений дополнительного образования детей. Направления и содержание деятельности. Формы организации методической службы. Виды профессиональных объединений педагогов в учреждении дополнительного образования.

Программы в системе дополнительного образования детей. Педагогические программы дополнительного образования. Образовательные, учебные и досуговые программы. Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования.

Деятельность детских и молодежных общественных организаций. Детское движение, детское объединение как компонент дополнительного образования. Периодизация детского движения в России. Проблемы современного детского и молодежного движения.

Социально- педагогический потенциал дополнительного образования. Социальное партнерство в области дополнительного образования.

Региональные учреждения дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей в зарубежных странах

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительных вопросов по предложенному плану, подготовки сообщения и презентации, индивидуального и фронтального опроса, в ходе группового обсуждения изучаемых проблем. Подготовка к семинарскому занятию предполагает глубокое изучение материала по заявленным преподавателем темам, в том числе и конспектирование произведений.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому важно не только знать содержание излагаемого, но и уметь объяснить, сравнить образовательный процесс в разных типах дополнительного образования.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Тематика рефератов

1. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей: ретроспективный анализ.
2. П.П. Блонский о развитиивнешкольного образования.
3. Роль А.К. Брудного в становлении и развитии современного этапа дополнительного образования детей.

4. А.У.Зеленко – организатор внешкольного образования.

5. Проблемы дополнительного образования и внешкольного воспитания детей в работах М.Б. Коваль.

6. Теория А.С. Макаренко о коллективе, в котором формируются социально значимые нормы поведения, стиль жизни и отношений между людьми.

7. Теория внешкольного образования как часть науки о воспитании человека в учении Е.Н. Медынского.

8. С.Т. Шацкий – организатор системы внешкольного образования.

9. Дополнительное образование – неотъемлемая часть начального общего образования.

10. Функции дополнительного образования.

11. Роль дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

12. Условия создания в школе целостной системы дополнительного образования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение 2-е изд., испр. и доп., учебное пособие. 2016

2. Золотарева А.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-е изд., испр. 2016

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1: аналитическая таблица ОС-2: разработка макета программы ОС-3: составление сравнительной таблицы	ОР-1: знает основные методы и приемы взаимодействия в различных пед ситуациях общения; ОР-2: умеет выстраивать свое взаимодействие; ОР-3: владеет навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;

	ОС-4: разработка проекта и его реализация	ОР-4: знает основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ОР-5: умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; ОР-6: владеет навыками отбора и практического применения учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-5: устное собеседование по билету	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Система дополнительного образования детей».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5. Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Система дополнительного образования детей»

1. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.
2.. Принципы и задачи организации дополнительного образования детей в России
3. Типология учреждений дополнительного образования детей
4. История развития системы дополнительного образования детей в России
5. Организационно- методическая структура учреждений дополнительного образования
6. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.
7. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей
8. Диагностика в системе дополнительного образования. Функции диагностики.
9. Виды программ в системе дополнительного образования детей: образовательные, учебные и досуговые программы. Структура программы.
10. Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования
11. Детское движение, детское объединение как компонент дополнительного образования
12. Периодизация детского движения в России
13. Проблемы современного детского и молодежного движения. Волонтерская деятельность
14. Социальное партнерство в области дополнительного образования. Характеристика социального партнерства.
15. Формы социального партнерства в сфере образования. Технология проектирования взаимодействия.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Доп работа	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	15 х 12=180 баллов	32	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24балла max	204 балла max	236	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие может проходить в форме подготовки сообщения и презентации, индивидуального и фронтального опроса, в ходе группового обсуждения изучаемых проблем. Подготовка к семинарскому занятию предполагает глубокое изучение материала по заявленным преподавателем темам, в том числе и конспектирование произведений педагогов прошлого.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому важно не только знать содержание излагаемого, но и у меть объяснить, сравнить педагогические системы и концепции прошлого; проанализировать возможность их использования в современной образовательной практике.

Качество ответа на практических занятиях оценивается преподавателем по 12 – балльной шкале.

Планы практических занятий (2 семестр)

Тема. Дополнительное образование детей: сущность, содержание, ценности

Вопросы для обсуждения.

1. Анализ нормативных документов. Закон об образовании в РФ, Конвенция о правах ребенка, Постановления в сфере молодежной политики
2. Структура дополнительного образования. Принципы организации дополнительного образования детей в России
3. Задачи дополнительного образования. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей
Задание. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей ..

1. Работая в группах, составить таблицу с выделением основных задач изучаемого документа, определением приоритетов государственной политики.

Литература.
1. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под общей редакцией О. Лебедева.- М.: Владос, 2000.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность. М.: Юрайт, 2016

Тема. Учреждения дополнительного образования детей
1. Виды и типология учреждений
2. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования
3. Устав учреждений дополнительного образования

Задание. На сайте учреждений дополнительного образования изучите Устав организаций. Данные занесите в таблицу (не менее 3 учреждений)

Учреждение	**Задачи**	**Направления, по которым осуществляется образовательная деятельность**

Литература.
1.Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей 2-е изд., испр. и доп. Учебник. 2016

Тема. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования – 4 часа.
Вопросы для обсуждения.
1. Характеристика понятия «образовательный процесс»
2. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования
3. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования
4. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей
5. Диагностика в системе дополнительного образования. Функции диагностики.
6. Понятие «педагогические технологии». Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей
Задания для самостоятельной работы
1. Составьте сравнительную таблицу используемых технологий в системе дополнительного образования с выделением приоритетных задач каждой

Технология	Цель	Подходы	задачи

Литература.
1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение 2-е изд., испр. и доп., учебное пособие. 2016.
2. Золотарева А.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-е изд., испр. 2016.

Тема. Система дополнительного образования детей в зарубежных странах – 4 часа
Вопросы для обсуждения
1. Цель и функции дополнительного образования за рубежом
2. Содержание дополнительного образования
3. Управление дополнительным образованием
4. Характеристика дополнительное образование в …различных странах.

Литература
1. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н. М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 40 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 9 (17)).
2.Серякова С.Б., Кравченко В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ. 2014.

Практическое задание.1. составить сравнительную таблицу

Страна	Функции	Требования к педагогическим кадрам	Возраст

Тема. История внешкольного и дополнительного образования
Вопросы для обсуждения
1. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей.
2.Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток
3.Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы XX в.
Практическое задание.
Подготовка сообщения по теме «Вклад отечественных педагогов в развитие дополнительного образования»
Подготовка презентации «Опыт развития дополнительного образования в Ульяновской области»
Литература:
Свиридонова Н.В. Дополнительное образование детей: история и современность 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. 2017

Тема. Программы в системе дополнительного образования детей -2 часа
Вопросы для обсуждения
1. Понятие «Образовательная программа». Педагогические программы дополнительного образования
2. Виды программ: Образовательные, учебные и досуговые программы
3. Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования

Литература
В.Н. Иванченко. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно- метод. Пособие.- Ростов- на Дону: Владос.- 2011
Задания.

1. На сайте учреждений дополнительного образования проанализировать дополнительные программы детей по: краеведению, изобразительной деятельности
2. Разработать макет программы по одному из направлений

Тема. Методическая служба учреждений дополнительного образования детей
Вопросы для обсуждения
1. Направления и содержание деятельности
2. Формы организации методической службы
3. Виды профессиональных объединений педагогов в учреждении дополнительного образования

Тема. Деятельность детских и молодежных общественных организаций – 4 часа
Вопросы для обсуждения
Детское движение, детское объединение как компонент дополнительного образования
Периодизация детского движения в России
Проблемы современного детского и молодежного движения
Волонтерская деятельность

Практическая деятельность - общественно-волонтерская: проекты – 2 часа

Тема. Социальное партнерство в области дополнительного образования
Вопросы для обсуждения
1. Характеристика социального партнерства
2. Формы социального партнерства в сфере образования
3. Технология проектирования взаимодействия
Задание: Разработать схему реализации социального партнерства в дополнительном образовании

Тема. Защита проекта программы дополнительного образования детей и ее методическое обеспечение

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России: практическое пособие : [6+] / отв. ред. В.А. Березина ; Федеральное агентство по образованию. – Москва : Диалог культур, 2008. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233723. – ISBN 978-5-902690-12-2. – Текст: электронный
2. Лагерёк, А.С. Теория и история дополнительного образования : учебно-методическое пособие / А.С. Лагерёк; Новосибирский государственный технический университет. –

Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574807. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2830-6. – Текст: электронный
3. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410. – Библиогр.: с. 121-132. – ISBN 5-94839-027-6. – Текст: электронный

Интернет-ресурсы

Информационные ресурсы по педагогике и образованию

- Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования - «Век образования» www.biblio.narod.ru