Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля Познавательное развитие дошкольника

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реализация регионального компонента в образовании» относится к дисциплинам по выбору Части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. модуля «Познавательное развитие дошкольника» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: «История», «Основы естествознания», «Основы обществознания», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии экологического образования», «Методика и технологии обучения в начальной школе».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Учебная в дошкольных группах», «Производственная в дошкольных группах».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: подготовить студентов к работе по краеведческому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Знакомить с особенностями организации краеведческого образования на этапе дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Сформировать представления о природном, историческом, культурном своеобразии Ульяновской области и поволжского региона, воспитывать патриотические чувства.
3. Сформировать представления о методах и приёмах формирования краеведческих представлений у детей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Реализация регионального компонента в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5.2; ПК-3.2; ПК-10.2

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	ОР-1: знает особенности природного, исторического, культурного своеобразия Ульяновской области и поволжского региона	ОР-3: умеет подбирать и разрабатывать методы и приемы краеведческого образования,	

социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			ОР-4: владеет навыком решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста ПК-10.2	ОР-2 знает методы и технологии организации краеведческого образования детей дошкольного и младшего школьного возраста		

Использует современные технологии и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития ребёнка			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	**Семинарские, практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Самостоятельная работа**
1	Краеведение как раздел научного знания. Краеведение в детском саду и начальной школе	2	2	-	4
2	Особенности Ульяновской области и Поволжского региона	6	8		16

2.1	Природное и экологическое своеобразие Ульяновской области.	2	2	-	4
2.2	Культурно-историческое своеобразие Ульяновской области.	3	4	-	8
2.3	Поволжье – поликультурный регион	2	2	-	4
3	Технология организация краеведческого образования детей младшего возраста	2	10	-	20
	Всего:	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Раздел 1. Краеведение как раздел научного знания.

Краеведение как раздел научного знания, связь с патриотическим воспитанием. Разделы науки – историческое, экологическое, литературное и т. п. Значение краеведческого знания для развития личности. Реализация регионального компонента в образовательных программах. Организация кружковой работы по краеведению.

Возможности краеведческого знания в работе с детьми дошкольного и младшего возраста: календари погоды, карты ближайшего окружения, знакомство с животными и растениями своего региона, воспитание гуманных отношений к природе. Программы краеведческого содержания для детских садов и начальной школы в Ульяновской области.

Раздел 2. Особенности Ульяновской области и Поволжского региона

2.1 Природное и экологическое своеобразие Ульяновской области.

Географическое расположение Ульяновской области и г. Ульяновска. Ульяновская область как регион на стыке нескольких природных зон (лесной, степной, элементов в разных сравнительно отдаленных зон (тайги), полупустыни. Флора и фауна Ульяновской области. Редкие и особо охраняемые виды. Особо охраняемые памятники природы Ульяновской области, национальный парк «Сенгилеевские горы», Ундоровский заповедник и др. Экологические проблемы различных видов природопользования. Формирование у детей представлений об основных видах труда в регионе.

2.2 Культурно-Историческое своеобразие Ульяновской области.

Основные исторические события, связанные с образованием Симбирска, развитием Ульяновска. Участие региона в основных событиях страны: крестьянские восстания С.Разина, Е.Пугачева, Гражданская война, Великая отечественная война. Известные деятели политической и социальной жизни региона: В.И. Ленин, Н.М.Карамзин, И.Я.Яковлев, И.Н.Ульянов, губернаторы Ульяновской области, герои ВОВ. Особенности ознакомления детей с историческими событиями.

Архитектурные памятники Симбирско-Ульяновского края. Особенности культурной жизни. Известные люди края – художники, поэты, писатели: А.А. Пластов, И.А. Гончаров, Д.И. Минаев, Н.М. Языков, Д.И. Архангельский и др. основные музеи Ульяновска и области.

2.3 Поволжье – поликультурный регион

Основные исторические, культурные, экологические особенности Поволжского региона: Республика Татарстан, Республика Чувашия, Самарская область и др. Поликультурность региона, проблемы межнационального воспитания детей. Знаменитые люди Поволжского региона (Н.Г. Чернышевский, М.Горький, С.Т.Аксаков, В.Чкалов, В.Чапаев, Г.Тукай,

М.Джалиль и другие). Традиции народов Поволжья, возможности их использования с детьми.

Раздел 3. Технология организация краеведческого образования детей младшего возраста

Формы организации деятельности дошкольников и младших школьников по изучению родного края. Формирование универсальных учебных действий в курсе изучения краеведческого материала. Планирование внеклассной работы по изучению родного края в начальной школе. Использование краеведческого материала в различных видах детской деятельности. Традиционные и современные формы и приемы работы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, выполнение творческих заданий в рамках отдельных тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к выступлениям с ответом на теоретический вопрос;
- выполнение практических заданий к семинарам;
- подготовки к оформлению контрольной работы
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование);
- научно-исследовательская работа.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Темы для самостоятельного изучения обучающимися

Изучение книги И. А. Таранова Как Богдан Хитрово Симбирск строил : историческая повесть / худож. В. Таранов. – Ульяновск : Артишок, 2006. – 64 с. : ил.
И.А. Таранова. «Как Стенька Разин по Волге ходил… 2017.
Вопросы для анализа:
- Какова достоверность излагаемых фактов в книга? Чем она обеспечивается?
- Каким языком ведется изложение? Понятен ли он будет детям младшего возраста?
- Как данные книги можно использовать в работе с детьми? Необходима ли подобная литература для детей?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Субботина Е.С. Формирование краеведческих представлений у детей: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата. Ульяновск, УлГПУ, 2017. 15 с
2. Гринева, Елизавета Алексеевна. Формирование полиэтнической культуры младших школьников на идеях педагогики народов Поволжья [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова -Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 182 с. URL: http://els.ulspu.ru/?page_id=4725
3. Захарова, Лариса Михайловна. Программа по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Поволжского региона в условиях сельской местности [Текст] / Т.А. Котлякова. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 56 с. - Список лит.: с. 54-55. - ISBN 978-5-86045-403-3

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Доклад ОС -2 Конспект занятия ОС-3 Разработка воспитательного мероприятия ОС-4 Методическая копилка	ОР-1: Методы и технологии организации краеведческого образования детей дошкольного и младшего школьного возраста ОР-2: особенности природного, исторического, культурного своеобразия Ульяновской области и поволжского региона ОР-3: подбирать и разрабатывать методы и приемы краеведческого образования, ОР-4: владеет навыком решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачёт	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Краеведение как раздел научного знания. Возможности краеведческого знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста**.**
2. Программы эколого-краеведческого содержания для детских садов и начальной школы Ульяновской области.
3. Формирование у детей представлений о природном и экологическом своеобразии Ульяновской области.
4. Разнообразие животного и растительного мира: Редкие и особо охраняемые виды. Красная книга Ульяновской области.
5. Отражение экологических и природно-климатических особенностей города и Поволжья в быту и фольклоре народов: легенды о названии Симбирска, игры, национальные одежды. Возможности использования данного материала в работе с дошкольниками.
6. Формы организации деятельности дошкольников и младших школьников по изучению родного края.
7. Формирование универсальных учебных действий в курсе изучения краеведческого

материала.
8. Планирование внеклассной работы по изучению родного края в начальной школе.
9. Использование краеведческого материала в различных видах детской деятельности.
10. Традиционные и современные методы краеведческого образования.
11. Основные исторические события, связанные с образованием Симбирска, развитием Ульяновска в изложении для детей
12. Архитектурные памятники Симбирско-Ульяновского края. Особенности культурной жизни. Известные люди края

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 Баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 балла max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено	51-200
Незачтено	50-0

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Краеведение в детском саду и начальной школе

1. Региональный компонент в образовании. Регионализация образования
2. Значение краеведческого знания для развития личности.
3. Краеведение в дошкольных организациях.
4. Краеведение в начальной школе.
5. Программы краеведческого содержания для детских садов и начальной школы в Ульяновской области.

Тема 2. Природное и экологическое своеобразие Ульяновской области (2 Ч)

1. Общая характеристика географического положения и природного своеобразия.
2. Растительный и Животный мир УО. Редкие и особо охраняемые виды.
3. Экологические проблемы.
4. Формирование у детей представлений об основных видах труда в регионе.

Тема 3. Культурно-Историческое своеобразие Ульяновской области.

1. Основные исторические события, связанные с образованием Симбирска, развитием Ульяновска
2. Выдающиеся люди Симбирско-Ульяновского края (художники, поэты, писатели герои гражданской и Великой Отечественной войны, современности).
3. Архитектурные памятники Ульяновска и Ульяновской области.
4. Литературные и фольклорные источники УО и об Ульяновске
5. Музеи Ульяновска

Содержание внеаудиторной работы: студенты подбирают соответствующий вопросам теоретический и наглядный материал и готовят его презентацию с точки зрения использования в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

Тема 4. Формирование знаний детей об особенностях Поволжского региона.

1. Основные исторические, культурные, экологические особенности Поволжского региона
2. Проблемы межнационального воспитания детей
3. Традиции народов Поволжья, возможности их использования с детьми в учебной и внеурочной деятельности.

Тема 5. Технология организация краеведческого образования детей младшего возраста

1. Формирование универсальных учебных действий в курсе изучения краеведческого материала.
2. Планирование внеклассной работы по изучению родного края в начальной школе.
3. Организация кружковой работы по краеведческому воспитанию

4. Использование краеведческого материала в различных видах детской деятельности.
5. Технологии организации краеведческого образования:

– Патриотические уроки, классные часы
– Организация Мини-музея (национальная изба), музейные программы
– Проектная деятельность.
– Экскурсии.
– Праздники (региональные, национальные)
– Игры краеведческого содержания.
– Туризм
– Работа с семьями воспитанников

Содержание внеаудиторной работы: студенты готовят как теоретические аспекты темы, так и практически разрабатывают планы-конспекты занятий, игры, проекты и прочее.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект) : Учебное пособие / - Ульяновск : Издатель Качалин А.В., 2014. - 50 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%be-%d1%81%d0%bc%d1%8b%d1%81%d0%bb%d0%be%d0%b2%d1%8b%d0%b5-%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8%d1%80%d1%8b-%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be
2. Современные технологии начального общего образования [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова"; под ред. А. А. Нестеровой. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 191 с. : ил. - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-86045-845-1 : 200.00.

URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2

Дополнительная литература

1. Дормидонтова Л.П.. Формирование поликультурной личности дошкольников и младших школьников посредством фольклора народов Поволжья: образовательный аспект: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. URL: URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82
2. Тихонова, Анна Юрьевна. Современные символы Ульяновской области : социокультурный аспект [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - 2-е изд. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 56 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8B-

%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BB

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Журнал "Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Известные личности Симбирско-Ульяновского Поволжья http://www.ulspu.ru/famous_people/index.html
6. Симбирские художники http://www.sim-art.ru/main/why/index.php
7. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова http://www.redbook73.ru/
8. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684