

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
№ 3 от «10» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Комплексная безопасность образовательной организации
в современных условиях»**

Ульяновск
2021 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни. Протокол № 11 от «09» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой  Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	8
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Стратегическим направлением образовательной политики России является комплексная и глубокая модернизация. Ведущие направления модернизации образования, новые федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты могут быть успешно реализованы при условии постоянного совершенствования профессиональной деятельности всех субъектов образовательного взаимодействия. Особая роль отводится формированию культуры безопасного поведения, знаний о возможности обеспечения комплексной безопасности образовательной организации в современных условиях знаний и навыков оказания первой помощи обучающимся в образовательной организации.

Цель реализации программы повышения квалификации «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях» – повышение профессиональной компетенции руководителей и заместителей руководителей по обеспечению безопасности по вопросам организации и управлению системой безопасности образовательной организации.

Задачи обучения по программе:

1. Ознакомить слушателей с понятийным аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности, с основными проблемами, существующими в этой области;

2. Раскрыть содержание нормативно-правовых актов и документов различного уровня (в том числе, локальных), связанных с системой обеспечения безопасности ОО;

3. Сформировать у слушателей представление об организации безопасности ОО как системном виде деятельности, включающем в себя необходимость комплексной проработки вопросов обеспечения безопасности на всех уровнях обеспечения образовательного процесса.

4. Ознакомить с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных организациях России, с существующими угрозами и мерами по их предотвращению и/или ликвидации их последствий;

5. Научить прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы, а также организовывать соответствующую деятельность сотрудников ОО и обучающихся;

6. Научить организации системы профилактических мероприятий и принципам взаимодействия с соответствующими контрольными, правоохранительными, медицинскими и иными учреждениями, уполномоченными для организации и проведения специальных мероприятий по ликвидации ЧС.

Категория слушателей программы повышения квалификации «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях» – руководители и заместители руководителя по обеспечению безопасности.

Объём ДПП для слушателя составляет 72 часа, включающие аудиторную нагрузку, самостоятельную работу, время, отводимое на контроль качества освоения программы, другие виды занятий.

Форма обучения - очно-заочное обучение, без отрыва от работы.

Предлагаемый режим работы - 8 часов, 1 раз в неделю.

Программа повышения квалификации «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 3 июля 2016 г. №313-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 11 ст. 41);

- Федеральным законом РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организационной перевозки группы детей автобусами»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

- Порядком обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 13 января 2003 года № 1/29;

- Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

- Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;

- Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 года № 544 н;

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н;

При разработке учитывались также положения ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогика и образование», ФГОС общего образования.

Развитие руководителей и заместителей руководителя по обеспечению безопасности предполагает формирование следующих компонентов:

• *Мотивационно-ценностный компонент* представлен ценностными ориентациями, мотивами, целями, смыслами, идеалами педагога;

- *Когнитивный компонент* включает в себя систему представлений, знания о сущности, характере, структуре педагогической деятельности и ее психологическом обеспечении;

- *Операционально-технологический компонент* характеризуется освоением новых технологий и организации педагогической деятельности, направленных на обеспечение условий для решения задач обеспечения комплексной безопасности образовательной организации в современных условиях;

- *Рефлексивный компонент* включает сформированность адекватной самооценки руководителем и заместителем руководителя по обеспечению безопасности своей подготовленности и соответствия задачам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.

Реализация компетентного подхода и формирование ключевых профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителя по обеспечению безопасности осуществляется в рамках комплексного рассмотрения системы деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности образовательной среды. Соответственно, ведущей дидактической задачей программы определен показ системы деятельности руководителя и заместителя руководителя по обеспечению безопасности в общеобразовательной организации, характеристика факторов и условий, обеспечивающих системность и целостность в работе, обеспечивающей комплексную безопасность общеобразовательной организации. Системный подход рассматривается организаторами курсов как один из ведущих принципов в процессе повышения квалификации руководителей и заместителей руководителя по обеспечению безопасности.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДПП И ЕЁ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, особенности содержания ДПП и её составных частей планируемые результаты обучения, учебный план, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Раздел «Предметная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященных государственной политике в сфере организации и обеспечения комплексной безопасности образовательной организации в современных условиях. Данный раздел предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности. В содержании программы учитывается принцип функционирования образовательной организации как целостной системы, в которой отражаются следующие аспекты:

- *научный* – освещает закономерности психического и физического развития ребенка с целью изучения наиболее эффективных способов, средств и методов профессионального применения знаний обеспечения безопасности в условиях современной школы, современного образовательного процесса;

- *прикладной* - отражает проблемы обеспечения безопасности всего процесса обучения и формирования культуры безопасности у учащихся и преподавательского состава, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих;

- *профилактический* - обеспечивает непосредственную работу руководителя и заместителя руководителя по созданию достаточной информационно-психологической среды через систему просвещения, правового воспитания, направленного на обеспечение социальной, имущественной и личной безопасности всех участников образовательных отношений, создает условия для профессионального и личностного роста работников образования.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом с использованием лекционных, практических занятий (в том числе тренингов), выездных практических занятий на базе образовательных организаций, дистанционных образовательных технологий.

Одной из важнейших задач, реализуемых в ходе курсов повышения квалификации, является создание условий для проявления личностной активности слушателей, развитие и закрепление их субъектной позиции. Это обеспечивается включением их в процесс планирования содержания предметной подготовки на начальном этапе курсов, далее – обмен собственным опытом и обсуждение интересующих проблем в рамках круглого стола, представлением и защитой итоговых аттестационных работ, проведением коллективного анализа курсов повышения квалификации при их завершении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

ОК-13 – готовность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Планируемые результаты обучения – качественное изменение профессиональной компетенции слушателей в умении осуществлять координацию и управление системой комплексной безопасности образовательной организации, овладение практическими навыками и умениями в организации безопасности с учетом особенностей, специфики и характера образовательной организации, в зависимости от ее предназначения, отвечающих требованиям должностных квалификационных характеристик.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей, тем)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Пр. занятия, выездные пр. занятия, семинары, стажировки	Занятия с применением ДОТ	

Раздел 1. Предметная подготовка						
1.	Основы уголовного, административного и гражданского права, федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие комплексную безопасность ОО. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность в РФ, взаимодействие в системе обеспечения комплексной безопасности ОО.	6	2		4	
2.	Основы общей теории безопасности. Виды безопасности и их характеристика.	4			4	
3.	Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений.	4	2	2		
4.	Формирование культуры безопасного поведения. Проведение профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений.	6		6 ПЗ		
5.	Должностные обязанности заместителя руководителя ОО по безопасности.	4			4	
6.	Безопасность на дорогах и в транспорте, профилактика дорожно-транспортного травматизма.	6			6	
7.	Обеспечение физической охраны, контрольно-пропускного режима и антитеррористической защищенности ОО.	6		6 ВПЗ		
8.	Обеспечение пожарной безопасности и охрана труда в ОО.	6		6 ВПЗ		
9.	Особенности обеспечения информационной безопасности в ОО.	4	2	2		
10.	Межнациональные и межконфессиональные отношения в ОО.	4	2	2		
11.	Формы и методы работы по противодействию коррупции в ОО.	4			4	
12.	Разработка паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) ОО	6		6 ВПЗ		
13.	Основы организации мед обеспечения ОО и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.	6		6 ВПЗ		
14.	Организация мероприятий по гражданской обороне в ОО. Инженерно-техническое обеспечение ОО и подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС	6		6		
Итоговая аттестация		зачет				
Итого		72	8	12 Се 30 ПЗ	20 ДО	

Используемые сокращения: семинар (Се), практическое занятие (ПЗ), выездное практическое занятие (ВПЗ), дистанционное обучение (ДО).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ, ТЕМ)

Тема 1. Основы уголовного, административного и гражданского права, федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты,

обеспечивающие комплексную безопасность ОО. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность в РФ, взаимодействие в системе обеспечения комплексной безопасности ОО (Лекция – 2 часа)

Законы (Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов РФ); подзаконные нормативно-правовые акты (указы Президента РФ, постановления, распоряжения, Правительства РФ, инструкции федеральных органов исполнительной власти); нормативно-правовые акты органов местного самоуправления (например, решения представительных органов местного самоуправления); локальные нормативно-правовые акты (инструкции, приказы, распоряжения).

Тема 3. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений (Лекция – 2 часа).

Реализация психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп во время учебно-воспитательного процесса, и в период трудной жизненной ситуации.

Тема 4. Формирование культуры безопасного поведения. Проведение профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений. (Практическое занятие – 6 часов)

Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов. Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире. Формирование способностей принятия безопасных решений в быту. Привитие знаний, умений, навыков по снижению рисков. Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Разработать план мероприятий по профилактике суицида среди учащихся совместно с органами здравоохранения. Подготовить анализ работы школы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный год. профилактика употребления веществ, разрушающих организм человека, распространения асоциальных форм поведения, агрессивного поведения, безнадзорности, суицидов, аморального поведения при использовании социальных сетей и информационных ресурсов Интернет.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
4	Формирование культуры безопасного поведения. Проведение профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений

Тема 7. Обеспечение физической охраны, контрольно-пропускного режима и антитеррористической защищенности ОО. (ВПЗ – 6 часов).

Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключаящего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий. Обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения,

металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, теле- и видео-наблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
7	Обеспечение физической охраны, контрольно-пропускного режима и антитеррористической защищенности ОО

Тема 8. Обеспечение пожарной безопасности и охрана труда в ОО (ВПЗ – 6 часов).

Нормативно-правовые акты, правила и требования обеспечения пожарной безопасности образовательной организации. Организация и проведение противопожарных мероприятий с обучающимися, и персоналом образовательного учреждения. Обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03). Выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности. Совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре в образовательной организации. Организация мероприятий по поддержанию средств пожаротушения в образовательной организации: перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра; требования к поддержанию в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Организация мероприятий по улучшению условий труда и безопасной работы во время образовательного процесса. Улучшение естественного и искусственного освещения. Утепление полов, устройство тепловых завес в зданиях. Установление рационального режима труда и отдыха. Оборудование мест и площадок, выделенных для физкультурно-оздоровительной работы. Профилактика несчастных случаев на производстве и детского травматизма. Организация контроля и обучения и инструктирования по вопросам охраны труда и технике безопасности. Обеспечение безопасности и надёжности здания и инженерных систем: создание системы мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций образовательных учреждений. Нормализация санитарно-гигиенических условий труда, внедрение здоровые сберегающих технологий обучения.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
8	Обеспечение пожарной безопасности и охрана труда в ОО

Тема 9. Особенности обеспечения информационной безопасности в ОО (Лекция – 2 часа, ПЗ – 2 часа)

Принципы размещения информации на интернет ресурсах образовательной организации. Соблюдение действующего законодательства РФ, интересов и прав граждан. Защита персональных данных обучающихся, преподавателей и сотрудников. Достоверность и корректность информации. Использование сети

Интернет в образовательной организации. Права, обязанности и ответственность пользователей сети Интернет. Регламент использования сети Интернет в образовательной организации. Соответствие используемого материала образовательным целям и задачам. Возможности сети Интернет в вопросах повышения квалификации педагогов и обмена опытом. Подготовка и проведение тестирования. Контроль за использованием сети интернет обучающимися.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
7	Особенности обеспечения информационной безопасности в ОО

Тема 10. Межнациональные и межконфессиональные отношения в ОО (Лекция – 2 часа, ПЗ – 2 часа)

Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников КДН

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
10	Межнациональные и межконфессиональные отношения в ОО

Тема 12. Разработка паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) ОО (ВПЗ – 6 часов)

Анализ нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность образовательной организации. Приемы разработки пакета документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения; Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения; План обеспечения комплексной безопасности на учебный год; Инструкции, памятки.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
12	Разработка паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) ОО

Тема 13. Основы организации мед обеспечения ОО и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях (ВПЗ – 6 часов)

Проведение занятий по оказанию медицинской помощи с учащимися старших классов, учителей и обслуживающего персонала.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
13	Основы организации мед обеспечения ОО и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

Тема 14. Тема 15. Организация мероприятий по гражданской обороне в

ОО. Инженерно-техническое обеспечение ОО и подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС (ПЗ – 6 часов)

Организация гражданской обороны: в соответствии с положением ФЗ РФ «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» обеспечивается обучение персонала учреждения и обучающихся в области ГО, способам защиты от опасностей возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
14	Организация мероприятий по гражданской обороне в ОО. Инженерно-техническое обеспечение ОО и подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

1. Основы уголовного, административного и гражданского права, федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие комплексную безопасность ОО. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность в РФ, взаимодействие в системе обеспечения комплексной безопасности ОО (4 часа).

2. Основы общей теории безопасности. Виды безопасности и их характеристика (4 часа).

3. Должностные обязанности заместителя руководителя ОО по безопасности (4 часа).

4. Безопасность на дорогах и в транспорте, профилактика дорожно-транспортного травматизма (6 часов).

5. Формы и методы работы по противодействию коррупции в ОО (4 часа).

Учебно-методическое обеспечение:

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. О безопасности: Федеральный Закон Российской Федерации от 28.12.2010 № 390-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.

3. О гражданской обороне: Федеральный закон РФ от 12 февраля 1998 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/178160/>

4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (с изменениями на 23 июня 2016 года) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/

5. О пожарной безопасности: Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_5438/

6. О противодействии терроризму: Федеральный Закон РФ от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

7. О радиационной безопасности населения: Федеральный закон РФ от 09.01.1996 № 3-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8797/

8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

9. Об образовании в РФ: Федеральный закон РФ от 3 июля 2016 г. №313-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://giod.consultant.ru/documents/3711475>

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. От 30.12.2015) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

11. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/186620/>

12. О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. № 547. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12132351/>

13. Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны Постановление Правительства РФ от 02.11.2000г. №841. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/182661/>

14. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 13 января 2003 года № 1/29 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/185522/>

15. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70178292/>

16. Правила, инструкции, нормы пожарной безопасности РФ. Сборник нормативных документов [Текст]: Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.-176с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57216&sr=1>

Основная литература

1. Аникеева, Л.Ш. SOS! Оказание первой помощи детям при несчастных случаях. – Ростов: Феникс, 2015. – 224 с.

2. Воронкевич, О.А. Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. – М. Детство-Пресс, 2011. – 16 с.

3. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных

учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост. : А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. - Москва : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, 2006. - 78,[2] с.

4. Курек, В.В. Кулагин А.Е. Руководство по неотложным состояниям у детей. – М.: Медицинская литература, 2012. – 624 с.

5. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. - Москва : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. - 243,[1] с.

6. Петров, Сергей Викторович. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. - Москва : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. - 243,[1] с.

Дополнительная литература:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. – М.: Гало Бубнов, 2013. – 112 с.

2. Коробкина, Зоя Васильевна. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учеб. пособ. для вузов по специальности 031300 "Социальная педагогика" / В.А. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 187,[2] с.

3. Макнаб К. Руководство по оказанию первой помощи. – М.: Гранд-Фаир, 2002. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) (Электронный ресурс). <http://www.mil.ru/>

2. Совет безопасности Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.scrf.gov.ru/>

3. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://www.nak.fsb.ru/>

4. Министерство внутренних дел Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.mvd.ru>

5. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://ulgov.ru/>

6. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) (Электронный ресурс). <http://www.mchs.gov.ru/>

7. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://73.mchs.gov.ru/>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием. В процессе проведения учебных занятий используются интерактивная доска, видеопроектор, выход в

Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, ресурсы электронных библиотек.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования проводится итоговая аттестация в форме зачета. Результаты итоговой аттестации оформляются ведомостью.

Оценочные материалы

Выявление профессиональных дефицитов преподавателя-организатора ОБЖ.

1. Укажите основные причины, побудившие пройти обучение.

1.	Обязательное повышение квалификации
2.	Необходимость прохождения аттестации
3.	Связь тематики курсов с работой педагога
4.	Дефицит профессиональных компетенций
5.	Желание получить новые знания
6.	Повышение собственного профессионального мастерства

2. Какие из указанных компонентов педагогической деятельности Вы считаете наиболее значимыми?

1.	Развитие образования в условиях реализации национального проекта «Образование».
2.	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.
3.	Развитие речевой компетентности педагога.
4.	Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы.
5.	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.
6.	Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся.
8.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.
9.	Межпредметные связи и логическая последовательность изучения разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
10.	Организация и методика проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
11.	Педагогические технологии на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
12.	Изучение разделов: "Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Приборы радиационного и дозиметрического контроля".
13.	Изучение разделов: "Основы военной топографии. Ориентирование на местности. Автономное пребывание в природе".

14.	Изучение разделов: "Организация, боевые возможности и тактика подразделений Сухопутных войск Российской Федерации и иностранных армий".
15.	Организация и методика проведения учебных стрельб.
16.	Изучение разделов: Основные виды травм у школьников и меры по их предупреждению. Оказание первой помощи.
17.	Изучение разделов: "Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС)".
18.	Изучение разделов: "Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История создания и предназначение".
19.	Изучение разделов: "Основы здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии. Роль учителя ОБЖ в обеспечении сохранности здоровья учащихся".
20.	Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях.

3. Реализация каких из указанных компонентов педагогической деятельности вызывает у Вас наибольшее затруднение?

1.	Развитие образования в условиях реализации национального проекта «Образование».
2.	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.
3.	Развитие речевой компетентности педагога.
4.	Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы.
5.	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.
6.	Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся.
8.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.
9.	Межпредметные связи и логическая последовательность изучения разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
10.	Организация и методика проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
11.	Педагогические технологии на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
12.	Изучение разделов: "Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Приборы радиационного и дозиметрического контроля".
13.	Изучение разделов: "Основы военной топографии. Ориентирование на местности. Автономное пребывание в природе".
14.	Изучение разделов: "Организация, боевые возможности и тактика подразделений Сухопутных войск Российской Федерации и иностранных армий".
15.	Организация и методика проведения учебных стрельб.
16.	Изучение разделов: Основные виды травм у школьников и меры по их предупреждению. Оказание первой помощи.
17.	Изучение разделов: "Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС)".
18.	Изучение разделов: "Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История создания и предназначение".
19.	Изучение разделов: "Основы здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии. Роль учителя ОБЖ в обеспечении сохранности здоровья учащихся".
20.	Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях.

4. Какие из следующих вопросов организации образовательного процесса вызывают у Вас наибольшее затруднение?

1.	Изучение и внедрение нормативно-правовой документации
----	---

2.	Составление рабочих программ
3.	Применение современных образовательных технологий
4.	Организация проектной деятельности
5.	Реализация инновационной деятельности
6.	Организация цифровой среды по предмету
7.	Оценка достижений и планируемых результатов обучающихся
8.	Повышение качества знаний и успеваемости учащихся
9.	Формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся
10.	подготовка к олимпиадам конкурсам
11.	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования

5. Какие из следующих новых образовательных технологий Вы используете в собственной профессиональной деятельности?

1.	Кейс-технологии
2.	ИКТ- технологии
3.	Технология портфолио
4.	Проблемное обучение
5.	Технология развития критического мышления
6.	Технологии педмастерских
7.	технология организации проектной деятельности
8.	Технология уровневой дифференциации

6. Какие из следующих новых образовательных технологий вызывают интерес?

1.	Кейс-технологии
2.	ИКТ- технологии
3.	Технология портфолио
4.	Проблемное обучение
5.	Технология развития критического мышления
6.	Технологии педмастерских
7.	технология организации проектной деятельности

7. Какие из форм итоговой аттестации Вы бы предпочли?

1.	Тестирование
2.	Проведение открытого мероприятия
3.	Защита проекта
4.	Исследовательская и творческая работа
5.	Защита рабочей программы

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета. По итогам изучения всех тем слушателям предлагаются две формы аттестации:

- тестирование;
- собеседование по содержательным линиям раздела.

Тестовые задания (для письменного выполнения)

1. Термин "террор" вошел в употребление в эпоху

- А). Древнего Рима
- Б). Средних веков
- В). Славной революции в Англии в 1688 г.
- Г). Великой французской революции 1789 г

- 2. С конца XVIII в. понятие "терроризм" использовалось**
- А). как равнозначное "террору"
 - Б). как противоположное "террору"
 - В). как термин для определения уличной преступности
 - Г). в зависимости от ситуации
- 3. Своеобразный "терминологический бум" определения понятия "терроризм" произошел**
- А). в период Великой французской революции
 - Б). в середине XIX в. Г) в 1960-е гг.
 - В). в годы Первой Мировой войны
- 4. Проблема отсутствия международно-признанного определения понятия "терроризм" до сих пор не решена в связи с тем, что**
- А). существует много заинтересованных сторон: от журналистов и ученых, до сотрудников правоохранительных органов и правительственных чиновников
 - Б). насилие, лежащее в основе любого террористического акта, является результатом взаимодействия сложных социальных факторов, которые выходят за пределы узких правовых определений
 - В). существует проблема смешения понятий "терроризм" и "революционное насилие"
 - Г). правильно все перечисленное
- 5. Американский исследователь Н. Ливингстон (Livingstone N.) в 1980-е гг. представил администрации президента США Р.Рейгана определение "терроризма"**
- А). как политическое преступление против гражданского общества
 - Б). как дешевый вид боевых действий против США в Третьей мировой войне
 - В). деятельность борцов за свободу против колониализма
 - Г). легитимный способ борьбы за политическую власть
- 6. Какой документ определяет порядок проведения огневых работ?**
- А). технический регламент о требованиях ПБ
 - Б). правила противопожарного режима
 - В). нормы пожарной безопасности
 - Г). инструкция по охране труда
- 7. Каким огнетушителям следует отдавать предпочтение при защите помещений с вычислительной техникой, ПЭВМ, архивов?**
- А). Порошковым
 - Б). Воздушно-пенным и порошковым
 - В). Любым
 - Г). углекислотным и хладоновым
- 8. Какими документами следует руководствоваться при обеспечении ОО первичными средствами пожаротушения?**
- А). НПБ 105-03
 - Б). технический регламент о требованиях ПБ

В). правила противопожарного режима в РФ

Г). правила пожарной безопасности в РФ

9. Можно ли использовать первичные средства пожаротушения, а также немеханизированный пожарный инструктаж и инвентарь для нужд, не связанных с тушением пожара?

А). Можно

Б). можно на период не более трех суток

В). нельзя

Г). можно, в случае возникновения природных пожаров

Д). можно по указанию руководителя объекта

10. Надо ли отражать в инструкции о мерах пожарной безопасности порядок осмотра и

закрытия помещений по окончании работы?

А). необходимо указывать

Б). необходимо только для производственных объектов

В). не является обязательным

Г). нельзя

Д). в зависимости от наличия в помещениях взрывоопасного оборудования

11. Для оказания неотложной помощи при ожогах I степени необходимо ...

А) Подставить место ожога под струю холодной воды на 5-10 минут

Б) Обработать обожженную поверхность крахмалом

В) Подставить место ожога под струю теплой воды

Г) Обработать обожженную поверхность маслом

12. Симптом «кошачьего зрачка» - характерный признак ...

А) Биологической смерти

Б) Агонии

В) Предагонии

Г) Клинической смерти

13. Часто регистрируемые показатели артериального давления 170/100 миллиметров ртутного столба свидетельствуют о ...

А) Гипертензии

Б) Коллапсе

В) Нормальном состоянии

Г) Гипотензии

14. Реанимация - это мероприятия по оживлению ...

А) В любом периоде смерти

Б) В период клинической смерти

В) В период биологической смерти

Г) При социальной смерти

15. Характерными признаками сахарного диабета являются ...

А) Повышение выделения мочи, сухость во рту, зуд кожных покровов, повышенный аппетит

Б) Бледность кожи, потливость, ожирение

В) Слабость, боли в животе, снижение веса

Г) Головная боль, пониженный аппетит, тошнота

Примерные вопросы для зачёта:

1. Источники, формы и последствия угроз безопасности ОО.
2. Концепция безопасности ОО.
3. Общие положения по организации системы безопасности ОО.
4. Составные элементы системы безопасности ОО.
5. Направления, методы и средства комплексного противодействия угрозам безопасности ОО.
6. Роль и место службы безопасности в обеспечении безопасности ОО.
7. Управление системой безопасности ОО.
8. Корпоративные конфликты как угроза безопасности ОО.
9. Информационная безопасность как составная часть системы безопасности.
10. Роль и место конфиденциальной информации в обеспечении безопасности ОО.
11. Угрозы конфиденциальной информации; методы и средства защиты конфиденциальной информации.
12. Организация и обеспечение защиты конфиденциальной информации при ее обработке в автоматизированных системах.
13. Кадровая составляющая безопасности ОО; человеческий фактор в системе безопасности ОО.
14. Нормативная правовая и методическая база обеспечения комплексной безопасности ОО.
15. Правовое оформление трудовых отношений с сотрудниками ОО.
16. Материальная ответственность сотрудников ОО, увольнение сотрудников по инициативе работодателя.
17. Проведение служебных расследований в ОО и порядок обращения в суд по его результатам.
18. Правовые основы охраны интеллектуальной собственности ОО.
19. Правовые основы обеспечения защиты персональных данных в ОО.
20. Основные направления деятельности преподавательского состава и персонала ОО по обеспечению комплексного противодействия угрозам безопасности.
21. Взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, правоохранительными органами.
22. Обеспечение личной безопасности участников образовательных отношений.
23. Противодействие террористическим угрозам в ОО.
24. Построение системы противодействия терроризму
25. Отраслевые (ведомственные) законодательные акты, регламентирующие меры антитеррористического характера.
26. Общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций слушателя на процедуре сдачи зачета

Отметка / Что оценивается	ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Содержание ответа.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования.	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен.
Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список источников мал для теоретического обоснования.	Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список источников мал для теоретического обоснования.
Оформление ответа	Ответ оформлен в полном соответствии с принятыми правилами. Выступление отражает содержание вопроса.	В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования,	В ответе имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемые источники, в ответе есть грамматические и стилистические ошибки).	Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемые источники. Имеются грамматические и стилистические ошибки.

		имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).		
Итоговые выводы	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика вопроса, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычлнить основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, модулей, тем	Ф.И.О. разработчика, должность
Раздел I. Предметная подготовка.	Богданов Владимир Владимирович, доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.