Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРАКТИКУМ ПО КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Программа учебной практики Предметно-методического модуля по профилю
«Немецкий язык»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»
(очная форма обучения)

Составитель: Морозкина Т.В., к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «24» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Практикум по коммуникативной грамматике немецкого языка относится к обязательной части Блока 2 Практики Предметно-методического модуля по профилю "Немецкий язык" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: является развитие у студентов следующих умений:

1. Понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении тестов различных функциональных стилей.

2. Грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания, совершать речевые действия на немецком языке в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм.

3. Уметь решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций.

Задачи практики:

- обучение морфологии и синтаксису немецкого языка, организованное таким образом, чтобы студенты владели отобранным грамматическим материалом на семантико-грамматическом уровне при определяющей роли синтаксической семантики в развёрнутых высказываниях повествовательного, описательного и проблемного характера при их восприятии и порождении;
- вооружение будущих специалистов знанием правил, необходимых для формирования коммуникативных высказываний;
- формирование понимания сущности коммуникативной культуры и её роли в функционировании грамматических структур;
- овладение навыками коммуникативной организации речевых высказываний;
- уяснение сущности понятий «морфология» и «синтаксис», их соотношения.

В процессе прохождения практики обучающийся должен овладеть:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)			

языке(ах) **УК-4.1** Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**ОР-1** основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;	**ОР-2** осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**ОР-3** знает основные правила и принципы межличностного и межкультурного общения в контексте функционирования языковых средств	**ОР-4** использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия		**ОР-5** решает вопросы цифрового обеспечения дисциплины	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач **ПК-1.1** Знает структуру, состав и		**ОР-6** Умеет использовать полученные навыки при решении поставленных профессиональных задач	

дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)			
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей **ПК-10.1** Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач		**ОР-7** Использует лингвистические знания в целях решения заданий	
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	**ОР-8** знает систему функциональных разновидностей языка		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практикум по коммуникативной грамматике немецкого языка включен в обязательную часть Блока 2 Практика Проектно-методического модуля по профилю «Немецкий язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного

курса «Иностранный язык» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика (немецкий язык)» «Практическая фонетика (немецкий язык)».

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин:

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: «Коммуникативный практикум (немецкий язык)», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)».

4. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108		48		60	Зачет с оценкой
6	3	108		48		60	Зачет с оценкой
Итого:	6	216		96		120	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
Тема 1. Инфинитив			16	20
Тема 2. Конъюнктив			16	20
Тема 3. Причастия			16	20
Итого по 5 семестру			**48**	**60**
6 семестр				

Тема 4. Главные члены предложения			12	15
Тема 5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Номинальная модификация высказывания.			12	15
Тема 6. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство одальнаямодификация высказывания.			12	15
Тема 7. Сложное предложение в процессе коммуникации			12	15
Итого по 6 семестру			**48**	**60**
Всего по дисциплине:			**96**	**120**

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

5 семестр

Тема 1. Инфинитив

Инфинитив 1 и 2, их значения, образование инфинитива 2 актива, пассива, статива, глагольные и именные свойства инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Субстантивация инфинитива.

Тема 2. Коньюнктив

Претеритальный конъюнктив и кондиционалис, их употребление в различных моделях самостоятельного (нереального желания, некатегоричного высказывания, несостоявшегося действия) и сложноподчинённого предложения (придаточные предложения условия, уступки, цели, образа действия, следствия). Презенс конъюнктив в самостоятельном предложении и в придаточном предложении цели в относительных предложениях уступки.

Тема 3 . Причастие

Причастие 1 и 2, их образование, глагольные и именные свойства причастий: морфологическая функция причастия 2 (составная часть аналитических форм), синтаксические функции причастий 1 и значение и употребление причастия 1. Субстантивация, адъективация причастий.

6 семестр

Тема 4. Простое предложение.

Члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, способы выражения подлежащего и сказуемого, структурные виды сказуемого: глагольное и именное сказуемое и их разновидности.

Тема 5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.

Дополнение, виды дополнения по морфологическому признаку: дополнение в винительном, дательном, родительном падежах, дополнение, выраженное инфинитивом, предложное дополнение.

Определение как компонент словосочетания. Виды определений (согласованное и несогласованное), их местоположение, распространённое обособленное определение. Приложение, его виды. Предикативное определение, средства его выражения.

Тема 6. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.

Обстоятельство, семантические виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, условия, уступки, модальности, образа действия, средства их выражения.

Тема 7. Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение. Структурное отношение между его

составляющими, семантические связи между составляющими, способы связи составляющих.

Сложноподчинённое предложение. Структурные отношения между его составляющими (главным и придаточным предложениями), способы связи между ними. Семантико-функциональные виды придаточных предложений: придаточное – подлежащее, предикативное, дополнительное, определительное. Обстоятельственные придаточные предложения: места, времени, образа действия, следствия, цели, уступки, причины, условия, ограничения. Особые виды придаточных предложений – придаточные предложения-приложения, вставные предложения. Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплиныа через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего курса на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Практическое задание	**ОР-1** основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; **ОР-2** осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках**;**

	ОС-3 Контрольная работа	**ОР-3** знает основные правила и принципы межличностного и межкультурного общения в контексте функционирования языковых средств; **ОР-4** использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; **ОР-5** решает вопросы цифрового обеспечения дисциплины; **ОР-6** Умеет использовать полученные навыки при решении поставленных профессиональных задач; **ОР-7** Использует лингвистические знания в целях решения заданий; **ОР-8** знает систему функциональных разновидностей языка.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по коммуникативной грамматике немецкого языка».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Fragen zur Selbstkontrolle

1. Warum ist der Infinitiv die Nominalform des Verbs?
2. Welche Arten der Infinitive werden von transitiven und welche von intransitiven Verben gebildet?
3. Wie wird der Infinitiv I Aktiv gebildet?
4. Wie wird der Infinitiv II Aktiv gebildet?
5. Wie wird der Infinitiv I Passiv gebildet?
6. Wie wird der Infinitiv II Passiv gebildet?
7. Nennen Sie verbale Eigenschaften des Infinitivs.
8. Nennen Sie nominale Eigenschaften des Infinitivs.
9. Welcher Infinitiv ist ein reiner Infinitiv?
10. Welcher Infinitiv ist ein Präpositional-Infinitiv?
11. Wovon kann der Gebrauch der Partikel **zu** abhängen?

12. Was versteht man unter dem einfachen Infinitiv?
13. Was versteht man unter dem erweiterten Infinitiv?
14. Welche syntaktischen Funktionen kann der Infinitiv haben?
15. Wann wird der Infinitiv als Subjekt ohne **zu** gebraucht?
16. Wann wird der Infinitiv als Subjekt mit **zu** gebraucht?
17. Nach welchen Verben steht der Infinitiv als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats ohne **zu**?
18. Nach welchen Verben steht der Infinitiv als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats mit **zu**?
19. Welche Bedeutung hat das Verb **brauchen** als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats?
20. Mit welchen Wörtern darf das Verb **brauchen** in dieser Funktion gebraucht werden?
21. Was bezeichnet das Verb **glauben** als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats?
22. Was bezeichnet das Verb **scheinen** als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats?
23. Was bezeichnen in dieser Funktion die Verben **vermögen**, **verstehen** und **wissen**?
24. Welche Bedeutung hat die Konstruktion **haben +zu+ Infinitiv**?
25. Welche Bedeutung hat die Konstruktion **sein+zu+Infinitiv**?
26. Welcher Infinitiv (ein reiner oder ein Präpositional-Infinitiv) tritt als ein prädikatives Attribut auf?
27. Nach welchen Verben tritt der Infinitiv als ein prädikatives Attribut auf?
28. Welcher Infinitiv (ein reiner oder ein Präpositional-Infinitiv) tritt als Objekt auf?
29. Nach welchen transitiven Verben darf der Infinitiv als Objekt nur mit dem Korrelat **es** gebraucht werden?
30. Nach welchen intransitiven Verben, die ein Präpositional-Objekt verlangen, darf der Infiniv als Objekt nur mit dem entsprechenden Korrelat gebraucht werden?
31. Nach welchen Verben dieser Art kann das Korrelat fehlen?
32. Wie wird der Infinitiv als Objekt nach den Verben **lehren**, **lernen** und **helfen** gebraucht?
33. Welcher Infinitiv (ein reiner oder ein Präpositional-Infinitiv) wird als Attribut gebraucht?
34. Welcher Infinitiv wird als Adverbialbestimmung des Ziels nach den Verben der Bewegung gebraucht?
35. Wie wird der Infinitiv als Adverbialbestimmung der Folge gebraucht?
36. Welche syntaktische Funktion haben die Infinitivgruppen mit **um…zu**, **ohne zu**, **statt …zu**?
37. Welche Bedeutung hat der Infiniv in einem Befehlsatz?
38. In welchen Fällen ist der Gebrauch der Partikel **zu** schwankend?
39. Welchen Unterschied in der zeitlichen Bedeutung weisen der Infinitiv I und der Infinitiv II auf?

Содержание работы:

1. Die Bildung des Infinitiv 1,2 Aktiv und Passiv.
2. Die verbalen und die nominalen Eigenschaften der Infinitive.
3. Der Infinitiv als Objekt.
4. Der Infinitiv als Subjekt.
5. Der Infinitiv als Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats.
6. Der Infinitiv als Attribut, prädikatives Attribut, Prädikativ.
7. Der Infinitiv als Adverbialbestimmung.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Лабораторные занятия № 11- 22.

Тема: Модальная модификация высказывания (Konjunktiv)

Цель: Сформировать у студентов понятие о грамматической модальности, о претеритальном конъюнктиве и кондиционалис, их употреблении в коммуникации и функциональные особенности.

Рекомендации к самостоятельной работе:

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием пособия (Гнедаш С.И., Карцева М.Ю., Колесниченко И.И., Коновалова Е.Н. Конъюнктив: Учебное пособие , Ульяновск: Ульяновск: ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2018.116с.), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить письменные задания по теме.

Fragen zur Selbstkontrolle

Irreale Wunschsätze

1. Was drücken die irrealen Wunschsätze aus?
2. Durch welche Konjunktionen werden die irrealen Wunschsätze eingeleitet?
3. Können die irrealen Wunschsätze konjunktionslos sein?
4. Welche Zeitformen des präteritalen Konjunktivs werden in den irrealen Sätzen gebraucht?
5. Wie werden die Zeitformen des Konjunktivs in den irrealen Wunschsätzen gebraucht? (absolut oder relativ)
6. Welche Zeitstufen unterscheidet man, wenn man über den absoluten Zeitgebrauch spricht?
7. Welche Zeitform des Konjunktivs II dient zum Ausdruck eines irrealen Wunsches, der sich auf die Gegenwart bzw. auf die Zukunft bezieht?
8.Ist solch ein Wunsch vom Standpunkt des Redenden erfüllbar?
9.Ist die Erfüllung eines solchen Wunsches objektiv völlig ausgeschlossen?
10. Welche Zeitform des präteritalen Konjunktivs dient zum Ausdruck eines irrealen Wunsches aus, der sich auf die Vergangenheit bezieht?
11. Was kann man über solch einen Wunsch sagen?

Der potentiale Konjunktiv

1. Welche Zeitformen des präteritalen Konjunktivs dienen zum Ausdruck einer irrealen bedingten Möglichkeit?
2. Wie werden die Zeitformen des Konjunktivs II beim potentialen Konjunktiv gebraucht?
3. Welche Zeitformen des präteritalen Konjunktivs dienen zum Ausdruck einer irreal bedingten Möglichkeit, die sich auf die Gegenwart bzw. die Zukunft bezieht?
4. Welche Zeitformen des Konjunktivs II dienen zum Ausdruck einer irrealen bedingten Möglichkeit, die sich auf die Vergangenheit bezieht und deren Verwirklichung vollkommen unwahrscheinlich ist?

Irreale Konditionalsätze

1. Als was wird sowohl die Bedingung als auch deren Folge im Satzgefüge mit einem irrealen Konditionalsatz dargestellt?
2. Durch welche Konjunktion werden die irrealen Konditionalsätze eingeleitet?
3. Können die irrealen Konditionalsätze konjunktionslos sein?
4.Welchen Konjunktiv gebraucht man im Satzgefüge mit dem irrealen Konditionalverhältnis?
5. Wie werden die präteritalen Formen des Konjunktivs in den irrealen Konditionalsätzen gebraucht?

6. Welche Zeitformen gebraucht man im Haupt- und im Nebensatz, wenn sich das irreale Konditionalverhältnis auf die Gegenwart bzw. Zukunft bezieht?
7. Welche Zeitformen gebraucht man im Haupt- und im Nebensatz, wenn sich das irreale Konditionalverhältnis auf die Vergangenheit bezieht?
8. Welche Zeitformen des Konjunktivs II werden im Haupt- und im Nebensatz gebraucht, wenn sich die Bedingung auf die Vergangenheit und die Folge auf die Gegenwart bzw. Zukunft bezieht?

Irreale Konzessivsätze

1. Durch welche Konjunktionen werden die irrealen Konzessivsätze eingeleitet?
2. Welche Wörter stehen im Hauptsatz bei den irrealen Konzessivsätzen?
3. Welcher Konjunktiv wird in den irrealen Konzessivsätzen gebraucht?
4. Wird der Konjunktiv in den irrealen Konzessivsätzen relativ oder absolut gebraucht?
5. Welche Zeitstufen unterscheiden wir, wenn wir über den absoluten Konjunktiv sprechen?
6. Welche Zeitformen werden im Haupt- und Nebensatz gebraucht, wenn sich die Handlung auf die Gegenwart bzw. auf die Zukunft bezieht?
7. Welche Zeitformen werden im Haupt- bzw. Nebensatz gebraucht, wenn sich die Handlung auf die Vergangenheit bezieht?
8. Können im Haupt- und Nebensatz (bei den irrealen Konzessivsätzen) verschiedene Zeitformen gebraucht werden?

Der Konjunktiv einer nicht kategorischen Behauptung

1. Können die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs zum Ausdruck realer Vorgänge gebraucht werden? Wozu werden sie gebraucht?
2. Kann in den höflichen Wunschsätzen auch das Plusquamperfekt Konjunktiv gebraucht werden? Wozu kann er noch gebraucht werden?
3. Was für einen Nebensinn können solche Äußerungen haben? (der konstatierende Konjunktiv). Nennen Sie alle Fälle.

Negative Konsekutivsätze

1. Was für eine Adverbialbestimmung vertritt der Konsekutivsatz?
2. Auf welche Frage antwortet der Konsekutivsatz?
3. Was für Sätze sind die Konsekutivsätze der Stellung nach?
4. Was für Sätze sind die Konsekutivsätze nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz?
5. Durch welche Konjunktionen werden die Konsekutivsätze eingeleitet?
6.Was für eine Folge der Handlung des Hauptsatzes können die Konsekutivsätze ausdrücken?
7. Wie werden solche Sätze genannt?
8. Durch welche Konjunktionen werden sie eingeleitet?
9. Welche Korrelate stehen im Hauptsatz?
10.Welcher Modus wird in den negativen Konsekutivsätzen gebraucht?
11.Was für Bedeutung haben die Zeitformen des Konjunktivs in den negativen Konsekutivsätzen?

Negative Modalsätze

1. Was für eine Adverbialbestimmung entspricht der Modalsatz?
2. Auf welche Fragen antwortet der Modalsatz?
3. Was für Nebensätze sind die Modalsätze der Stelle nach?
4. Durch welche Konjunktionen werden die Modalsätze eingeleitet?
5. Welches Korrelat enthält der Hauptsatz, wenn der Modalsatz durch die Konjunktion **dass** eingeleitet wird?

6. Was für Modalsätze leitet die Konjunktion **ohne dass** ein?
7. Wie werden die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs in den negativen Modalsätzen gebraucht?
8. Können die Modalsätze mit **ohne dass** durch die Infinitivgruppe mit **ohne …zu** ersetzt werden?

Der Konjunktiv in einem Attributsatz

1. Wann wird der Konjunktiv in einem Attributsatz gebraucht?
2. Wie werden dabei die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs gebraucht?
3. Wozu dient das Präteritum Konjunktiv in einem Attributsatz?
4. Wozu dient das Plusquamperfekt Konjunktiv in einem Attributsatz?

Finalsätze

1. Welche Funktion übt im Satzgefüge der Finalsatz aus?
2. Was gibt der Finalsatz an?
3. Durch welche Konjunktionen werden die Finalsätze eingeleitet?
4. Wie sind die Finalsätze der Stellung nach?
5. Welche Modi werden in den Finalsätzen gebraucht?
6. Wann wird in den Finalsätzen meistens der Indikativ gebraucht?
7. Wann wird in den Finalsätzen der Konjunktiv gebraucht?
8. Welche Zeitformen des Konjunktivs werden im Finalsatz gebraucht? Was für Bedeutung haben sie hier?
9. Wodurch lässt sich die breite Verwendung des Konjunktivs in den Finalsätzen erklären?

Der Konjunktiv in einem selbständigen Satz

1. Welche Zeitform des präsentischen Konjunktivs wird in einem selbständigen Satz gebraucht?
2. Was bezeichnet das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz?
3. Wozu dient das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz?
4.Nennen Sie die Beispiele, wo der Konjunktiv in einem selbständigen Satz zum Ausdruck eines realen erfüllbaren Wunsches gebraucht wird.
5. Kann der Konjunktiv in einem selbständigen Satz zum Ausdruck eines Befehls oder einer Aufforderung gebraucht werden?
6.Nennen Sie die Wendungen, in denen der Konjunktiv gebraucht werden kann (in selbständigen Sätzen).
7. Wozu noch kann der Konjunktiv in einem selbständigen Satz gebraucht werden?

Relative Konzessivsätze

1. Wodurch werden die relativen Konzessivsätze eingeleitet?
2. Was für einen Charakter haben die Nebensätze in einem relativen Konzessivsatz?
3. Welche Partikel steht gewöhnlich im Nebensatz?
4. Durch welches Verb wird die konzessive Bedeutung verstärkt?
5. In welchem Modus steht das finite Verb bzw. das Modalverb **mögen,** wenn sich der Nebensatz auf die Gegenwart bezieht?
6. Welche Zeitformen werden zum Ausdruck der Vergangenheit gebraucht?
7. Können die Konzessivsätze konjunktionslos sein?
8. Wodurch noch können die Konzessivsätze eingeleitet werden?
9.Haben manche Konzessivsätze eine erstarrte Form?
10. Können sich ganze Satzgefüge in erstarrte Wendungen verwandeln?

Содержание работы:

1. Irreale Wunschsätze. Der Gebrauch der präteritalen Zeitformen des Konjunktivs in den irrealen Wunschsätzen.
2. Der Konjunktiv einer nicht kategotischen Behauptung.
3. Der Konjunktiv in den irrealen Konditionalsätzen.
4. Der Konjunktiv in den irrealen Konzessivsätzen.
5. Der potenziale Konjunktiv.
6. Der Konjunktiv in den negativen Konsekutivsätzen.
7. Der Konjunktiv in den negativen Modalsätzen.
8. Der Konjunktiv in den negativen Attributsätzen.
9. Der Konjunktiv in den relativen Konzessivsätzen.
11. Der Konjunktiv in den Finalsätzen.
12. Das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету 5 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену 5 семестр

1. Die Bildung des Infinitiv 1,2 Aktiv und Passiv.
2. Die verbalen und die nominalen Eigenschaften der Infinitive.
3. Der Infinitiv als Objekt.
4. Der Infinitiv als Subjekt.
5. Der Infinitiv als Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats.
6. Der Infinitiv als Attribut, prädikatives Attribut, Prädikativ.
7. Der Infinitiv als Adverbialbestimmung.
8. Das Partizip 1, seine Bildung, seine verbalen und nominalen Eigenschaften.
9. Die syntaktischen Funktionen des 1. Partizip.
10. Das Partizip 2, seine Bildung, seine verbalen und nominalen Eigenschaften.
11. Die syntaktischen Funktionen des 2. Partizip.
12. Irreale Wunschsätze. Der Gebrauch der präteritalen Zeitformen des Konjunktivs in den irrealen Wunschsätzen.
13. Der Konjunktiv einer nicht kategotischen Behauptung.
14. Der Konjunktiv in den irrealen Konditionalsätzen.
15. Der Konjunktiv in den irrealen Konzessivsätzen.
16. Der potenziale Konjunktiv.
17. Der Konjunktiv in den negativen Konsekutivsätzen.
18. Der Konjunktiv in den negativen Modalsätzen.
19. Der Konjunktiv in den negativen Attributsätzen.
20. Der Konjunktiv in den relativen Konzessivsätzen.
21. Der Konjunktiv in den Finalsätzen.
22. Das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz.

Примерный перечень вопросов к экзамену 6 семестр

1. Das Subjekt. Die Subjektsätze.
2. Das Prädikat. Die Prädikativsätze.
3. Das Objekt. Die Objektsätze.
4. Das Attribut, das prädikative Attribut, die Apposition. Die Attributsätze.
5. Die Adverbialbestimmung des Ortes. Die Lokalsätze.

6. Die Adverbialbestimmung der Zeit. Die Temporalsätze.
7. Die Adverbialbestimmung der Art und Weise. Die Modalsätze.
8. Die Adverbialbestimmung des Grundes. Die Kausalsätze.
9. Die Adverbialbestimmung der Folge. Die Konsekutivsätze.
10. Die Adverbialbestimmung der Einräumung. Die Konzessivsätze.
11. Die Adverbialbestimmung der Bedingung. Die Konditionalsätze.
12. Die Adverbialbestimmung des Zwecks. Die Finalsätze.
13. Die Adverbialbestimmung des Maßes, des Urhebers, der Modalität.
14. Die Restriktivsätze.
15. Die Satzapposition.
16. Der Schaltsatz.
17. Die Satzreihe.
18. Der mehrfach zusammengezogene Satz. Die Satzperiode.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Инфинитив в немецком языке: Учебное пособие, Ульяновск: ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2018. – 69 с.
2. Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н., Синтаксис: Учебное пособие, Ульяновск: ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,, 2018г., - 122 с.
3. Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н «Причастие» : Учебное пособие, –Ульяновск: ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н. Ульянова, 2018 год, - 83 с.
4. Гнедаш С.И. Колесниченко Е.Н. Конъюнктив - Учебное пособие, Ульяновск: ФГБОУ ВО УлГПУ им .И.Н.Ульянова, 2017, - 33с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

5 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачет с оценкой
5 семестр	Разбалловка по видам работ		24 x 1 = 24	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл		24 max	212 баллов max	300 баллов max

6 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачет с оценкой
6 семестр	Разбалловка по видам работ		24 x 1 = 24	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл		24 max	212 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 и 6 семестров

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка / Паремская Д.А., - 16-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 351 с.: ISBN 978-985-06-2905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/509597

2. Попова Я.В. Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я.В. Попова Л.М. Штейнгарт. – Красноярск : Сиб. Федер. Ун-т, 2017. – 99 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497461

3.Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293

Дополнительная литература

1.Тагиль, И. П. Deutsche grammatik auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln=Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка : справочник : [12+] / И. П. Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611093

2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-013108-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Грамматика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www1.idsmannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammar
- Grammis [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www1.ids-mannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammis.html
- Deutsch lernen / Deutsch Perfekt online [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen

- Haus der deutschen Sprache [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hausderdeutschensprache.eu/

- GrammaDe.ru: Немецкая грамматика с упражнениями [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.grammade.ru/sprichwort/sprich_rualph.shtml

Лист согласования рабочей программы
учебной практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный(немецкий) язык.Иностранный (английский) язык
Рабочая программа Практикум по коммуникативной грамматике немецкого языка
Составитель: Т.В. Морозкина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Т.В. Морозкина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры романо-германских языков
"24" мая 2023г., протокол № 9
Заведующий кафедрой
_____ Ртищева О.А. 24.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 28.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков " 24 " мая 2023 г., протокол № 7
Председатель ученого совета факультета иностранных языков
_____ Суслова Э.В. 24.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*