Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА В КОНТЕКСТЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ШКОЛЫ

Программа учебной дисциплины модуля
«Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составитель: Зверев О.М., доцент Института естествознания и спортивных технологий МГПУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феномен современного детства в контексте комфортной и безопасной школы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.06 Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование умений создания проектных команд в ученических и педагогических коллективах и достижения ими поставленных целей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умения анализировать процесс командного взаимодействия, групповую динамику и развитие ученических и педагогических команд в решении проектных задач;
2. Формирование представлений о построении траекторий управления проектными командами ученических и педагогических коллективов;
3. Развитие умения мотивировать членов команд на разных этапах взаимодействия.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ««Феномен современного детства в контексте комфортной и безопасной школы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
Пк-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые	ОР-1 адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности,	ОР -2 Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и	ОР-3 новыми методиками, методами и формами педагогической деятельности,

методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.1 Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ПК-4.2 Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ПК-4.3 Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	направленные на развитие личностного потенциала	формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	направленные на развитие личностного потенциала

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3семестр				
1.Развитие интеллектуального и инновационного потенциала личности	1	6		18
2.Одаренность и талант как феномены информационной эпохи	1	6		18
3.Педагог, наставник в работе с талантами и способностями детей и молодежи	-	4		18
Итого по 3 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Многомерность и многоаспектность феномена детства ставит ряд вопросов, связанных с пониманием его особого статуса и границ, которые изменяются. Детство рассматривается как социально-историческая и культурно-историческая категория, как сложный феномен, имеющий свою ёмкость, структуру и продолжительность. Традиционно границы детства связывают с феноменом взросления; отмечено, что мир детства нацелен на взросление, в ходе которого происходит освоение, присвоение взрослости. По результатам проведённого анализа литературы выявлена тенденция к смещению границ детства.

Сложившаяся социокультурная ситуация приводит к качественному изменению взросления и смещению границ, отделяющих мир детства и мир взрослых. В настоящее время границы детства начинают изменяться в сторону удлинения. Показано, что в современной действительности существует проблема стирания границ между миром детства и миром взрослости. Ведущей тенденцией развития взглядов на понимание детства становится изменение статуса детства, понимание необходимости пересмотра взрослым сообществом традиционного положения детства, что является свидетельством наступления новой социокультурной эпохи в жизни ребёнка, отличительной чертой которой являются утрата детством самостоятельного статуса в мире взрослых, смещение границ, отделяющих мир детей от мира взрослых. Выделены функции границ, разделяющих мир детства и взрослый мир.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1. Развитие этнографии детства

2. Развитие истории детства
3. Развитие экологии детства
4. Экологическая психология детства: основные понятия, история
5. Социально-генетической психология детства: основные понятия, история

Индивидуальные задания

Задание . Составьте кластер с центральным понятием «феномен современного детства». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Пример тестового задания

11.Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
а) английский
б) немецкий
в) французский
г) итальянский
2. Что означает слово “вундеркинд ?
а) чудо-ребенок
б) умный
в) гениальный
г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
а) Платон
б) Демокрит
в) Пифагор
г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
а) латинский
б) немецкий
в) греческий
г) испанский
5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?
а) образование
б) воспитание
в) крупная мера золота
г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
а) Дж. Локк
б) Д.Дидро
в) Гельвеций
г) Г.Лейбниц
7. Автором какого трактата является И.Кант?
а) — О гении
б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
в) — Парадокс об актере
г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
8. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
а) А.Бине
б) Л.Термен
в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?

а) генотипический интеллект

б) коэффициент интеллекта

в) умственные способности

г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

а) 19-20 веков

б) 18-19 веков

в) 17-18 веков

г) 16-17 веков

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

а) ввел понятие одаренности

б) создал методики диагностики интеллектульной одаренности

в) описал гениальность как феномен

г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

а) до нач. 19 века

б) до нач. 20 века

в) до сер. 19 века

г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным.

а) 120

б) 110

в) 130

г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

а) А.М.Матюшкин

б) К.Д.Бирюков

в) В.Н.Дружинин

г) М.А.Холодная

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Айсмонтас, Бронюс Броневич. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).
2. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита проекта	ОР-1 ОР-1 адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ОР -2 Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ОР-3 новыми методиками, методами и формами педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ««Феномен современного детства в контексте комфортной и безопасной школы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	288 балл
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	300 балла max

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 - 3

1.Выявление и поддержка одаренности и таланта как основы человеческого капитала в государственных и частных организациях.

2.Передовые практики развития и поддержки одаренных детей и молодежи.

Практическое занятие № 4-6

1.Научные подходы, критерии и методики оценки одаренности и таланта
2.Корпоративные системы управления талантами в образовательных и иных организациях.

Практическое занятие № 7-8

1.Модель функций, ценностей и компетенций педагога-наставника в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.
2.Инновационные технологии в системе подготовки наставников на региональном уровне.
3.Ресурсы индивидуализации образовательных треков для молодежи.
4.Инновационные технологии в системе подготовки наставников на региональном уровне.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.
2.Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный

Дополнительная литература:

1.Уденховен, Н. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей : монография / Н. Уденховен, Р. Вазир. - Москва : Университетская книга, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98699-126-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212470 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2.Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке
3.Поляков С.Д. Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы: в 2 томах. / Часть первая. Идеи и практики: научно-практическая монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2022. 376 с. https://els.ulspu.ru/?page_id=12622

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины Феномен современного детства в контексте конфортной и безопасной среды
Составитель: О.М. Зверев- Москва: МГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составитель: О.М. Зверев
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Меркова Ю.Б. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ / В.А. Кокин/ 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*