

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Программа производственной практики
модуля «Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный

(заочная форма обучения)

Составитель: Байкова Ю.Г.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2 модуля «Актуальные вопросы образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный» заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики – формирование углубленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогическому проектированию методических систем лингвистического и литературного образования в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные	ОР-1 основные этапы работы над проектом;	ОР-2 определять проблему, на которую направлен проект;	ОР-3 навыками публичного выступления;
	ОР-4 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;	ОР-5 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта;	ОР-6 навыками публичного выступления;
	ОР-7 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;	ОР-8 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта;	ОР-9 навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным
	основные этапы работы над проектом;	определять исполнителей проекта;	

<p>задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>		<p>проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>оцениванием рисков и результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных</p>	<p>ОР-10 способы организации командной работы;</p> <p>ОР-13 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой;</p> <p>ОР-16 разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой;</p>	<p>ОР-11 руководить работой команды;</p> <p>ОР-14 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды;</p> <p>ОР-17 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды;</p>	<p>ОР-12 стратегическими навыками работы в команде;</p> <p>ОР-15 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде;</p> <p>ОР-18 эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде.</p>

<p>действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>		<p>руководить работой команды;</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять</p>	<p>ОР- 19 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</p> <p>ОР-22 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты;</p> <p>ОР-25 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p>	<p>ОР-20 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>ОР-23 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОР-26 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения</p>	<p>ОР-21 действиями по соблюдению правовых, нравственных и эти</p> <p>ОР-24 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ческих норм;</p> <p>ОР-27 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению</p>

<p>актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>		<p>научного исследования;</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС</p>	<p>ОР-28 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;</p> <p>ОР-31 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной</p>	<p>ОР-29 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</p> <p>ОР-32 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной</p>	<p>ОР-30 методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;</p> <p>ОР-33 предметным содержанием,</p>

<p>соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИПК 1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать</p>	<p>области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ОР-34 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного</p>	<p>области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; ОР-35 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду</p>	<p>методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня; ОР-36 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня образования.</p>
--	---	--	---

<p>взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения;</p>		
---	---	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «Актуальные вопросы образования» Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения педагогических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана 1 семестра: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования (педагогические науки), Методология и методы научного

исследования (специальные науки), Инновационные процессы в образовании, Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конструирование методических систем, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*			Общая трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практик и от вуза	Самостоятельная работа		
1.	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, определение методического направления собственного научного исследования, разработку обучающего эксперимента.	установочная конференция	консультирование	Анализ документации, изучение заданий, определение методического направления собственного научного исследования, разработка обучающего эксперимента	108	отчет
2	Проведение научно-	консультации	консультации	Выполнение	108	отчет

	исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных	вание	тирован ие	заданий практики		
	Итого				216	

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

№ раздела (этапа) практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1	Подготовительный этап педпрактики	Распределение магистров по базам практик, оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжения, заявлений, ходатайств, договоров и др.).	
2.	Производственный этап педпрактики		
	Первая неделя практики	Проведение установочной конференции. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, инструкциями по ее выполнению и формам отчетности. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, определение методического направления собственного научного исследования.	Проверка скорректированных индивидуальных планов работы на период практики, обоснования методического направления НИРМ
	Вторая неделя практики	Педагогическое проектирование методических систем лингвистического и литературного образования. Проведение констатирующего эксперимента.	Проверка самостоятельных работ, проверка анализа констатирующего эксперимента
	Третья неделя практики	Разработка обучающего эксперимента	Проверка модели обучающего эксперимента
	Четвертая неделя практики	Проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения	Проверка анализа результатов экспериментальной

		научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных	работы
3.	Подведение итогов педпрактики (неделя после прохождения практики)	Оформление отчета по педпрактике.	Проверка отчетов студентов практикантов. Выставление оценок за практику

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Обоснование методического направления НИРМ</p> <p>ОС-3 Разработка модели обучающего эксперимента</p> <p>ОС-3 Анализ экспериментальной работы</p> <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Зачет с оценкой в форме отчета по педпрактике</p>	<p>ОР-1 знает основные этапы работы над проектом;</p> <p>ОР-2 умеет определять проблему, на которую направлен проект;</p> <p>ОР-3 владеет навыками публичного выступления;</p> <p>ОР-4 знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</p> <p>ОР-5 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта;</p> <p>ОР-6 владеет навыками</p>

		<p>публичного выступления;</p> <p>ОР-7 знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>ОР-8 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ОР-9 владеет навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта;</p> <p>ОР-10 знает способы организации командной работы;</p> <p>ОР-11 умеет руководить работой команды;</p> <p>ОР-12 владеет стратегическими навыками работы в команде;</p> <p>ОР-13 знает пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой;</p> <p>ОР-14 умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды;</p> <p>ОР-15 владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде;</p> <p>ОР-16 знает разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной</p>
--	--	---

		<p>работой;</p> <p>ОР-17 умеет демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды;</p> <p>ОР-18 владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде;</p> <p>ОР-19 знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</p> <p>ОР-20 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>ОР-21 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм;</p> <p>ОР-22 знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты;</p> <p>ОР-23 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОР-24 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>ОР-25 знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,</p>
--	--	--

		<p>регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>ОР-26 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p>ОР-27 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;</p> <p>ОР-28 знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;</p> <p>ОР-29 умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</p> <p>ОР-30 владеет методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;</p> <p>ОР-31 знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области</p>
--	--	---

		<p>направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;</p> <p>ОР-32 умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования;</p> <p>ОР-33 владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;</p> <p>ОР-34 знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях</p>
--	--	--

		<p>соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения;</p> <p>ОР-35 умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ОР -36 владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

С-8 Зачет с оценкой в форме отчета по педпрактике по установленной форме

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	30
2	Проведение уроков информатики самостоятельно (не менее 6 уроков)	50х6= 300
3	Проведение внеклассного мероприятия по информатике	50
4	Участие в итоговой конференции по практике	30
5	Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков информатики учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); – анализ кабинета информатики; – конспект зачетного урока по информатике с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя информатики. 	190
ИТОГО:	Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)	600

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов	Оценка
600 – 540	зачтено (отлично)

539 – 420	зачтено (хорошо)
419 – 300	зачтено (удовлетворительно)
менее 300	не зачтено (неудовлетворительно)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», УлГПУ, 2017. – 31 с.
2. Захарова Е.В., Зуева С.В., Сапченко Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению практики магистров для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература». Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 35 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный: <https://znanium.com/catalog/document?id=337889>
2. Агеева, В. А. Подготовка и защита магистерских диссертаций (выпускных квалификационных работ) : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Агеева, Е. Ф. Кринко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614464> (дата обращения: 17.05.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Горелов, В. П. Магистерская диссертация : практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов : практикум : [16+] / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (дата обращения: 17.05.2023). – Библиогр.: с. 54-55. – ISBN 978-5-4475-8697-3. – DOI 10.23681/447692. – Текст : электронный.
2. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576982> (дата обращения: 17.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2601-3. – Текст : электронный.
3. Мальцева, А. П. Научно-исследовательская работа в научной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2012. - 70 с. - Библиогр.: с. 62-63. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%be-%d0%b8%d1%81%d1%81%d0%bb%d0%b5%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0-%d0%b2-%d0%bd%d0%b0
4. Шубович, М. М. Как написать выпускную магистерскую работу [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н.

Ульянова", 2017. - 21 с. - Список лит.: с. 21. -
 1.00.URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D1%83%D1%8E-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E

Интернет-ресурсы

Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	Методология научного исследования: информационный портал	Свободный доступ
	www.anovikov.ru/books/mni.pdf	Методология научного исследования: сайт академика Новикова	Свободный доступ