Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 24 » июня 2022 г.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля
по профилю «Русский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Е.В.,
доцент кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2022 г. № 7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык: словообразование» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также на знания, полученные в ходе освоения дисциплины 1 курса 1 и 2 семестров «Теория языка», «Современный русский язык: фонетика» «Современный русский язык: лексика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык: морфология», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Теория языка», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык: словообразование» – формирование у студентов знаний о словообразовательной системе русского языка.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современный русский язык: лексика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	ОР-1 **Знать** особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации ОР-4 **Знать** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-2 **Уметь** анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОР-5 **Уметь** осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-8 **Уметь** проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе	ОР-3 **Владеть** методами анализа педагогической ситуации ОР-6 **Владеть** навыками осуществления профессиональной рефлексии ОР-9 **Владеть** способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОР-7 **Знать** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации	специальных научных знаний	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ОР-10 **Знать** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса ОР-13 **Знать** роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания ОР-16 **Знать** дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных	ОР-11 **Уметь** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-14 **Уметь** осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации ОР-17 **Уметь** осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся	ОР-12 **Владеть** действием проектирования различных форм учебных занятий ОР-15 **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета) ОР-18 **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса
ПК-3. Способен	ОР-19	ОР-20	ОР-21

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	**знать** педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач ОР-22 **знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	**уметь** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-23 **уметь** проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами)	**владеть** способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития

	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач ОР-25 **знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-26 **уметь** владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в	метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-24 **владеть** способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,

	закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих

		характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-27 **владеть** способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения

			психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными

			представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного

			общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	18	30		-	-	33	27 Экзамен
Итого:	3	108	18	30		-	-	33	27 Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа

4 семестр				
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.	1			
Тема 2. Этапы словообразовательного анализа слова.	1	4		4
Тема 3. Словообразовательная форма. Принципы словообразовательного членения слов.	2	4		4
Тема 4. Словообразовательное значение.	2	4		4
Тема 5. Способы словообразования	2	4		7
Тема 6. Операционные форманты и безаффиксные способы образования слов.	2	4		4
Тема 7. Основные единицы словообразовательной системы.	2	2		2
Тема 8. Синтагматика и парадигматика в словообразовании	2	2		2
Тема 9. Морфемный анализ слова (разбор по составу).	2	4		4
Тема 10. Этимологический анализ слова.	2	2		2
ИТОГО в 4 семестре:	**18**	**30**		**33**

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. История словообразовательной науки. Производное слово. Критерий производности. Типология производящей базы. Словообразовательная пара.

Тема 2. Этапы словообразовательного анализа слова. Основные понятия словообразовательного анализа. Словообразовательная соотнесённость. Формальный аспект соотнесённости. Семантический аспект соотнесённости. Типы мотивированности.

Тема 3. Словообразовательная форма. Принципы словообразовательного членения слов. Морфонологические осложнения членимости. Усечение производящей основы. Наложение частей словообразовательной формы. Чередования гласных и согласных.

Интерактивная форма: эвристическая беседа на тему: «Словообразовательное членение и этимологическая рефлексия».

Тема 4. Словообразовательное значение. Отличие словообразовательного значения от лексического и грамматического значений. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация значений производных слов. Понятие о мутационном, модификационном и транспозиционном типах деривационного значения. Соединительное значение. Случаи семантической эквивалентности производного слова и производящего словосочетания. Универбация и её типы.

Интерактивная форма: работа в малых группах – составление таблицы «Классификация словообразовательных значений производных слов» и заполнение её самостоятельно подобранными примерами.

Тема 5. Способы словообразования. Проблема классификации способов. Понятие аффиксального и операционного форманта (словообразующего средства). Типы словообразующих аффиксов. Способы аффиксального словопроизводства: префиксация, постфиксация, суффиксация, интерфиксация, конфиксация, трансфиксация (сложно-суффиксальный способ). Понятие нулевой суффиксации.

Интерактивная форма: диспут на тему: «*Конфиксация (циркумфиксация)* и *приставочно-суффиксальный способ* – «лишний» термин или принципиально новое содержание?»

Тема 6. Операционные форманты и безаффиксные способы образования слов. Конверсия и её виды, сращение, чистое сложение, аббревиация и её виды.

Тема 7. Основные единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Связи словообразовательных типов. Словообразовательная синонимия, омонимия, антонимия. Понятие словообразовательной категории. Продуктивность словообразования: эмпирическая и системная продуктивность (регулярность). Системные ограничения словообразовательной продуктивности.

Интерактивная форма: эвристическая беседа на тему: «Какие факторы разных уровней влияют на словообразовательную продуктивность?»

Тема 8. Синтагматика и парадигматика в словообразовании. Словообразовательная цепочка, её виды: перспективная и ретроспективная. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо как комплексная единица. Словообразовательные словари русского языка: принципы гнездования слов. Понятие типовой парадигмы разных частей речи. Словообразовательная характеристика частей речи.

Интерактивная форма: работа в малых группах – составление словообразовательных парадигм лексико-грамматических разрядов разных частей речи и сверка результатов работы по словообразовательному словар.

Тема 9. Морфемный анализ слова (разбор по составу). Принципы и методы морфемного анализа. Способ двух рядов (горизонтально-вертикальных рядов). Способ «матрёшки» как применение словообразовательного анализа в разборе по составу. Проблемы морфемного анализа: трудные случаи разбора. Методологическое требование разграничения синхронного и диахронического анализа структуры слова. Морфема и её реализация. Морф. Алломорфы. Субморф. Виды морфем: корни и аффиксы. Понятие *корень слова*. Свободный и связанный корень. Классификация аффиксов. Словообразующие, словоизменительные, формообразующие аффиксы.

Интерактивная форма: круглый стол на тему: «Словообразование и морфемика: традиционное и современное понимание взаимосвязи разделов (соотношение и связь словообразовательного анализа и разбора слов по составу)».

Тема 10. Этимологический анализ слова. Причины несовпадения результатов современного и исторического анализа структуры слова. Исторические процессы изменения соотнесённости. Деэтимологизация и её причины. Типы деэтимологизации. Смена соотнесённости. Реэтимологизация и её типы. Народная этимология, художественное этимологизирование.

Связь структурных изменений с изменениями соотнесённости. Опрощение. Переразложение. Обратная соотнесённость. Усложнение. Редеривация. Декорреляция.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная

цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение лекционных материалов;
- выполнения историко-лингвистического анализа небольших текстов, относящихся к различным периодам истории русского литературного языка;
- подготовка к защите реферата.

Темы рефератов (4 семестр)

1. История изучения способов словообразования. Сравнительный анализ классификаций словообразовательных способов.
2. История аббревиации как способа образования слов нового исторического периода.
3. Активные процессы словообразования в русском языке последних десятилетий.
4. Продуктивность и регулярность морфем.
5. Уникальные морфемы: унификсы и унирадиксоиды.
6. Исторические изменения в морфемной структуре слова
7. Мотивационные отношения между словами.
8. Традиционные и современные классификации способов словообразования.
9. Словообразовательная модель как морфонологическая разновидность типа.
10. Потенциальные и окказиональные слова в современном русском языке.
11. Основные изменения в словообразовании в конце XX века.
12. Словообразовательное гнездо как единица языкового сознания.
13. Особенности русской аббревиации.
14. Процесс субстантивации в современном русском языке

Пример индивидуального или группового задания:

Выполнить лингвистический (словообразовательный и морфемный анализ) анализ

1. Укажите способ образования следующих слов.

Покрывало, захват, научно-популярный, дежурный (сущ.), созвездие, антинаучный, круглосуточно, минералка, обниматься, дорогостоящий, полнолуние, лесопарк, сверхточный, шагом (нар.), СМИ, обесцветить, вагон-ресторан, завхоз, гостья, по-весеннему, глухонемой, кисломолочный.

2. Проведите словообразовательный и морфемный анализ данных слов, сравните результаты этих видов анализа.

Прикосновение, беззлобный, пловчиха, осчастливить, обогреватель, бессердечный, сенокосилка, прорезь, безжизненно.

3. Постройте словообразовательную парадигму следующих слов: *а) дом; б) широкий; в) резать*.

Тесты

1.Укажите верные ответы
Являются словообразовательными парами
1. учительница ← учитель
2. учительница← учить
3. молчаливо←молчать
4. молчаливо←молчаливый

2. Укажите верные ответы
Являются словообразовательными парами
1. безответственность – безответственный
2. придирчиво – придирчивый
3. придирчиво – придираться
4. колдунья – колдовать

3. Укажите верные ответы
Не связаны словообразовательной соотнесенностью
1. выход – ход
2. приход – приходить
3. прорубь – рубить
4. мечтательница - мечтатель

4. Укажите верные ответы
Не связаны словообразовательной соотнесенностью
1. прилет – прилететь
2. лгунья – лгун
3. вырубка – рубить
4. безвременно - временно

5. Укажите верные ответы
Не связаны словообразовательной соотнесенностью
1. переплавка – плавить
2. победительница – победить
3. будильник – будить
4. искренне – искренний

6. Введите правильный ответ
Словообразовательная соотнесенность имеет два аспекта – формальный и ----------
Ответ: семантический
удовлетворительно

7. Укажите верный ответ
Слово **подкормка** имеет словообразовательную соотнесенность со словом
1. корм
2. кормить
3. подкормить

8. Укажите верный ответ
Слово **переход** имеет словообразовательную соотнесенность со словом
1. ход
2. переходить
3. ходить
4. переходный

9. Укажите правильные ответы
Не имеют словообразовательной соотнесенности в современном языке
1. огурец
2. бледнеть
3. преимущество
4. нежно

10. Укажите правильные ответы
Не имеют словообразовательной соотнесенности в современном языке
1. перепалка
2. захват
3. способный
4. критически

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по историко-лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Лингвистический (словообразовательный и морфемный) анализ ОС-3 Тест	**ОР-1** **Знать** особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации **ОР-2** **Уметь** анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний **ОР-3** **Владеть** методами анализа педагогической ситуации **ОР-4** **Знать** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **ОР-5** **Уметь** осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся **ОР-6** **Владеть** навыками осуществления профессиональной рефлексии **ОР-7** **Знать** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации **ОР-8** **Уметь** проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **ОР-9**
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 экзамен в форме устного собеседования и выполнения практической части (словообразовательного и морфемного анализа)	

		Владеть способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний **ОР-10** **Знать** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса **ОР-11** **Уметь** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО **ОР-12** **Владеть** действием проектирования различных форм учебных занятий **ОР-13** **Знать** роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания **ОР-14** **Уметь** осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации **ОР-15** **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета) **ОР-16** **Знать** дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных **ОР-17** **Уметь** осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся **ОР-18** **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса **ОР-19** **Знать** педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач **ОР-20**

		Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-21** **Владеть** способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-22** **Знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач **ОР-23** **Уметь** проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать

		индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-24** **Владеть** способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-25** **Знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и

		подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ **ОР-26** **Уметь** владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-27** **Владеть** способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные

		дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История русского литературного языка»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Словообразование современного русского языка». История развития отечественной словообразовательной науки (дериватологии).
2. Производное слово и его производящая база. Словообразовательная пара. Словообразовательная соотнесённость: формальный и семантический аспект связи слов в паре.

3. Словообразовательная структура производного слова. Принцип словообразовательного членения. Бинарность словообразовательной формы.
4. Морфонология и морфотактика. Усечение производящей основы. Наложение частей словообразовательной формы (интерференция).
5. Чередование как морфонологическое явление словообразовательной формы. Основные исторические чередования гласных и согласных, сопровождающие словообразовательное членение.
6. Словообразовательное значение, его специфика: отличие словообразовательного значения от лексического и грамматического значения слова.
7. Проблема описания словообразовательной семантики: классификация словообразовательных значений. Деривация лексическая и синтаксическая.
8. Модификационный тип словообразовательного значения. Частные значения модификационного типа.
9. Мутационный тип словообразовательного значения. Частные значения мутационного типа.
10. Понятие транспозиционного типа словообразовательного значения. Частные случаи транспозиции (синтаксической деривации).
11. Производные слова, эквивалентные по значению мотивирующему словосочетанию. Универбация и ее виды.
12. Проблема классификации способов словообразования. Традиционная классификация способов. Понятие словообразовательного форманта в современной дериватологии. Аффиксальные и операционные форманты.
13. Типы словообразующих аффиксов: префикс и постфикс. Специфика префиксального и постфиксального способов словообразования.
14. Типы словообразующих аффиксов: суффикс. Суффиксация как ведущий способ образования слов в русском языке.
15. Нулевая суффиксация. Принцип выделения нулевых морфем в русском языке.
16. Конфикс (циркумфикс) как словообразующий аффикс. Спорные вопросы конфиксации.
17. Образование слов на основе сложной производящей базы. Интерфиксация как способ образования слов. Специфика соединительного словообразовательного значения.
18. Сложно-суффиксальный способ образования слов (трансфиксация).
19. Безаффиксные способы словообразования: конверсия и ее типы.
20. Безаффиксные способы образования слов: аббревиация. Типы аббревиатур.
21. Безаффиксные способы образования слов: сращение и составные слова (чистое сложение).
22. Словообразовательный тип как основная единица словообразовательного уровня.
23. Омонимия словообразовательных типов. Отличие словообразовательной омонимии от лексической.
24. Синонимия словообразовательных типов. Понятие *словообразовательная категория*.
25. Словообразовательная модель. Соотношение понятий *тип* и *модель* в словообразовании.
26. Словообразовательная продуктивность и ее виды: системная и эмпирическая продуктивность. Унификсы в русском языке.
27. Словообразовательная синтагматика. Виды словообразовательной цепочки: перспективная и ретроспективная.
28. Словообразовательная парадигматика. Понятие конкретной и типовой (обобщённой) словообразовательной парадигмы.
29. Словообразовательное гнездо как комплексная словообразовательная единица. Словообразовательные словари русского языка.
30. Словообразовательная характеристика частей речи: имя существительное.
31. Словообразовательная характеристика частей речи: имя прилагательное.

32. Словообразовательная характеристика частей речи: глагол.
33. Словообразовательная характеристика частей речи: наречие; служебные части речи.
34. Морфемный анализ слова (разбор по слова составу). Методы проведения морфемного анализа слова. Традиционный разбор по составу на основе «двух рядов».
35. Морфемный анализ слова на словообразовательной основе: способ «матрёшки».
36. Цели и задачи этимологического анализа слова. Фонетический, структурный и семантический аспекты этимологического анализа слов.
37. Соотношение трёх видов анализа структуры слова: словообразовательный, морфемный, этимологический.
38. Основные понятия морфемики: морфема, морф, алломорф, субморф.
39. Корень слова как понятие морфемики и этимологии. Свободные и связанные корни.
40. Основа и окончание. Нулевые окончания в русском языке.
41. Формообразующие суффиксы русского языка.
42. Аффиксоиды как вид словообразовательного форманта. Суффиксоиды и префиксоиды.
43. Деэтимологизация слов и её причины. Типы деэтимологизации.
44. Исторические процессы изменения структуры слова в результате деэтимологизации: опрощение (абсорбция).
45. Исторические процессы изменения структуры слова: переразложение. Формирование новых аффиксов в результате переразложения в истории языка.
46. Усложнение и декорреляция как исторические процессы изменения структуры слова. Обратное словообразование.
47. Реэтимологизация и её виды. Народная этимология. Поэтическое этимологизирование.
48. Словообразовательные средства выразительности в русском языке: словообразовательный повтор, «телескопическое» словообразование, индивидуально-авторское словотворчество.

Примерные практические задания к экзамену

Провести а) словообразовательный и б) морфемный анализ данных слов: *игрушечный, птицелов, по-деревенски, беззлобный, раскрашивать.*

Образец выполнения

А) Словообразовательный анализ слова ***задвижка***

1) СС: задвижка ← задвигать
2) СЧ: задвиж-ка ←задвига (ть)
   усечение; г//ж
3) СЗ: мутационный тип
   (инструментальное СЗ)
4) суффиксальный способ (формант *-к(а)*)
5) СТ: расчёска, скрепка, заколка…..

Б) Морфемный анализ (разбор по составу) слова ***шифровальщик***

1) Имя сущ., изменяемая часть речи (ср. *шифровальщик-а*); выделяем основу и нулевое окончание: *шифровальщик()*

2) СЦ: шифрова-**льщик** () ← шифрова(ть)
   шифр-**ова**(ть) ← шифр()
   шифр – нет СС.

3) Результаты СЧ в каждом звене цепочки переносим в анализируемое слово:
   шифр-ова-льщик-()

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

2 недели - 3 ЗЕ – 300 баллов

Количество баллов	Отметка
270 – 300 баллов	«отлично»
210 – 269 баллов	«хорошо»
150 – 209 баллов	«удовлетворительно»
менее 150 баллов	«неудовлетворительно»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие 1, 2.

ТЕМА 2. Этапы словообразовательного анализа слова. Основные понятия словообразовательного анализа. Словообразовательная соотнесённость. Формальный аспект соотнесённости. Семантический аспект соотнесённости. Типы мотивированности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1.Охарактеризовать словообразование как раздел языкознания.

2. Определить межуровневый статус словообразования.

3. Проанализировать производное слово с точки зрения своеобразия его формальных и семантических характеристик.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить письменное д/з с конспектом статьи Е. С. Кубряковой «Формальные и содержательные характеристики производного слова» (Вопросы словообразования и номинативной деривации в славянских языках. Гродно, 1990).

Практическое занятие 3, 4.

ТЕМА 3. Словообразовательная форма. Принципы словообразовательного членения слов. Морфонологические осложнения членимости. Усечение производящей основы. Наложение частей словообразовательной формы. Чередования гласных и согласных.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать соотношение категорий членимости и производности.

2. Определить степень членимости основы слова (с опорой на модели М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой, Е.А. Земской).

3. Охарактеризовать типы морфемной структуры слова.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить письменное д/з.

2. Решить тестовые задания.

Практическое занятие 5, 6.

ТЕМА 4. Словообразовательное значение. Отличие словообразовательного значения от лексического и грамматического значений. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация значений производных слов. Понятие о мутационном, модификационном и транспозиционном типах деривационного значения. Соединительное значение. Случаи семантической эквивалентности производного слова и производящего словосочетания. Универбация и её типы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить письменное д/з.

2. Решить тестовые задания.

Практическое занятие 7, 8.

ТЕМА 5. Способы словообразования. Проблема классификации способов. Понятие аффиксального и операционного форманта (словообразующего средства). Типы словообразующих аффиксов. Способы аффиксального словопроизводства: префиксация, постфиксация, суффиксация, интерфиксация, конфиксация, трансфиксация (сложно-суффиксальный способ). Понятие нулевой суффиксации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить письменное д/з.

2. Решить тестовые задания.

ТЕМА 6. Операционные форманты и безаффиксные способы образования слов. Конверсия и её виды, сращение, чистое сложение, аббревиация и её виды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить письменное д/з.

2. Решить тестовые задания.

Практическое занятие 9, 10.

ТЕМА 7. Основные единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Связи словообразовательных типов. Словообразовательная синонимия, омонимия, антонимия. Понятие словообразовательной категории. Продуктивность словообразования: эмпирическая и системная продуктивность (регулярность). Системные ограничения словообразовательной продуктивности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить письменное д/з.
2. Решить тестовые задания.

Практическое занятие 11.

ТЕМА 8. Синтагматика и парадигматика в словообразовании. Словообразовательная цепочка, её виды: перспективная и ретроспективная. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо как комплексная единица. Словообразовательные словари русского языка: принципы гнездования слов. Понятие типовой парадигмы разных частей речи. Словообразовательная характеристика частей речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить письменное д/з.
2. Решить тестовые задания.

Практическое занятие 12, 13, 14.

ТЕМА 9. Морфемный анализ слова (разбор по составу). Принципы и методы морфемного анализа. Способ двух рядов (горизонтально-вертикальных рядов). Способ «матрёшки» как применение словообразовательного анализа в разборе по составу. Проблемы морфемного анализа: трудные случаи разбора. Методологическое требование разграничения синхронного и диахронического анализа структуры слова. Морфема и её реализация. Морф. Алломорфы. Субморф. Виды морфем: корни и аффиксы. Понятие *корень слова*. Свободный и связанный корень. Классификация аффиксов. Словообразующие, словоизменительные, формообразующие аффиксы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать особенности морфемной и словообразовательной структуры.
2. Определить своеобразие морфемики как раздела языкознания; установить проблемную область словообразовательной морфемики.
3. Сформировать представление о морфеме как минимальной значимой единицы языка, о специфике плана выражения морфемы (ее материальной выраженности, альтернировании), плана ее содержания.
4. Охарактеризовать классы морфем по различным типологическим основаниям.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить письменное д/з

Практическое занятие 15.

ТЕМА 10. Этимологический анализ слова. Причины несовпадения результатов современного и исторического анализа структуры слова. Исторические процессы изменения соотнесённости. Деэтимологизация и её причины. Типы деэтимологизации. Смена соотнесённости. Реэтимологизация и её типы. Народная этимология, художественное этимологизирование.

Связь структурных изменений с изменениями соотнесённости. Опрощение. Переразложение. Обратная соотнесённость. Усложнение. Редеривация. Декорреляция.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сформировать представление о диахронном подходе к описанию морфемной структуры слова, о факторах, влияющих на ее изменения.

2. Охарактеризовать основные изменения морфемной членимости производного слова, основные тенденции формирования деривационных морфем в русском языке.
3. Разобраться в методике проведения этимологического анализа.
Задания для самостоятельной работы:
Задания для самостоятельной работы:
1. Выполнить письменное д/з.
2. Решить тестовые задания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Земская, Е. А. Современный русский язык: словообразование : учебное пособие : [16+] / Е. А. Земская. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127 (дата обращения: 18.05.2022). – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный.
2. Николина, Н. А. Современный русский язык: морфемика : учебное пособие : [16+] / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364372 (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1425-6. – Текст : электронный
3. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / В. Н. Мусатов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020 (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-9765-0798-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие / И. В. Евсеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 204 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604 (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2761-3. – Текст : электронный.
2. Коновалова, Н. И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг : учебное пособие / Н. И. Коновалова, Т. А. Гридина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375657 (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-505-8. – Текст : электронный.
3. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка: словообразование и морфология : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шацкая. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375751 (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1587-1. – Текст : электронный
4. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 (дата обращения: 18.05.2022). – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

Наименование дисциплины	Ссылка на информационный	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

	ресурс		
Современный русский язык: лексика	https://iling.spb.ru/dictionaries.html.ru	Институт лингвистических исследований РАН. Словари.	Свободный доступ
	http://www.gramota.ru	Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Словари	Свободный доступ
	http://gramma.ru/	Культура письменной речи	Свободный доступ
	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика. Т.2. М.: Наука, 1980.	Свободный доступ
	https://ruscorpora.ru/new/	Национальный корпус русского языка Словарно-контекстный материал для практических занятий	Свободный доступ
	https://dic.academic.ru/	Академик. Словари и энциклопедии	Свободный доступ