Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____06_____ 20_21_г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Программа учебной дисциплины Методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Аксенова М.Ю.,
доцент кафедры географии и экологии
Летярина Н.Ю., старший
преподаватель кафедры географии и
экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Педагогика, Психология, Общее землеведение, Геология, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Этногеография и география религий и др.

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и методика обучения биологии, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по географии, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» является формирование систематизированных знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения географии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя географии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе; обучить студентов анализу методического обеспечения обучения географии в общеобразовательных учреждениях; сформировать у студентов умение рациональной организации своего учебного труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения географии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-			

воспитательного процесса			
ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;	ОР-1 методологию практической педагогической деятельности;		
ПК-3.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;		ОР-2 проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности, моделировать педагогические ситуации, проектировать педагогическое взаимодействие	
ПК-3.3 проектирует план-конспект / технологическую карту урока географии, экологии и иностранного языка			ОР-3 методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования, навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и

			внеурочной деятельности.
ПК-3.4 формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии, экологии и иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности;			ОР-4 навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	ОР-5 отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии		

	достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и преподаваемых учебных дисциплин		
ПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс		ОР-6 анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-	

		развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин.	
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.			
ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	ОР-7 требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по географии, экологии и иностранному языку;	ОР-8 ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках географии, экологии и иностранного языка	ОР-9 навыками использования в учебно-воспитательном процессе по географии элементов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию.
ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «География»	ОР-10 сущность, структуру и содержание методики преподавания географии, экологии и иностранного языка в соответствии с профилем.	ОР-11 организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность	ОР-12 способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета «География»;
ПК-10			

Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-10.1 проектирует цели своего профессионального и личностного развития;		ОР-13 анализировать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства	
ПК-10.2 осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;		ОР-14 проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта	
ПК-10.3 разрабатывает программы профессионального и личностного роста			ОР-15 способами коррекции своей педагогической деятельности в качестве учителя географии в зависимости от достигнутых образовательных результатов

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	12	-	-	20	2	40	Зачет
7	3	108	18	-	-	30	4	33	Экзамен
8	3	108	18	-	-	30		33	Экзамен
Итого:	8	288	48	-	-	80	6	106	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр				
Раздел 1. Методика обучения географии как наука.				
Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.	2		2	2
Раздел 2. Цели, содержание и структура географического образования.				
Тема 1. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в современных образовательных учреждениях.	2		2	4
Раздел 3. Система средств обучения географии				
Тема 1. Многообразие средств обучения географии, их классификация.	2		4	8
Тема 2. Учебник географии – комплексное средство обучения.	2		4	8
Тема 3. Карта на уроках географии.	2		4	9
Раздел 4. Современные педагогические технологии обучения географии				
Тема 1. Методы и технологии обучения географии	2		4	9
Итого по 6 семестру:	**12**		**20**	**40**
7 семестр				
Раздел 5. Формы организации обучения географии				
Тема 1. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Современный урок географии.	2		2	2
Тема 2. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии.	2		2	4
Раздел 6. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка				
Тема 1.Образовательные результаты, определяемые ФГОС.	2		2	2
Тема 2. Характеристика видов и форм проверки результатов обучения	2		2	4
Раздел 7. Методика обучения школьным курсам географии				
Тема 1. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	2			6
Тема 2. Методика обучения начальному курсу географии	2		10	5

Тема 3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»	4		10	7
Тема 4. Методика изучения курса «География России» 8 кл	2		2	3
Итого по 7 семестру:	**18**		**30**	**33**
8 семестр				
Тема 5. Методика изучения курса «География России» 8 кл	2		6	2
Тема 5. Методика изучения курса «География России» 9 кл	4		10	8
Тема 6. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	4		8	10
Раздел 8. Методика изучения географии своей области				
Тема 1. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии	8		6	13
Итого по 8 семестру:	**18**		**30**	**33**
Всего по дисциплине:	**48**		**80**	**106**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ КАК НАУКА.
Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.

Предмет структура методики обучения географии (МОГ) как науки. Место МОГ в системе педагогических наук, ее практическое значение, методы и задачи исследования.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
Тема 1. Цели обучения Географии. Структура и содержание географического образования в современных образовательных учреждениях.

Цели школьного географического образования, его содержание и структура. Место государственного стандарта общего образования в федеральном и региональном компонентах, в ФБУ плане и учебных планах разных типов школ.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
Тема 1. Многообразие средств обучения географии, их классификация.

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Материальная база обучения географии (географический кабинет, музей). Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Практическая подготовка: посещение урока географии в образовательной организации, изучение приемов работы со средствами обучения

Тема 2. Учебник географии – комплексное средство обучения.

Роль и функции учебника географии в учебном процессе. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников. Организация работы школьников с различными компонентами учебника: приемы работы с ним на различных ступенях обучения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Тема 3. Карта на уроках географии.

Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты. Элементарное и сложное чтение, сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной деятельности детей.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Тема 1. Методы и технологии обучения географии

Понятие «метод обучения», предметный и личностный аспекты методов обучения. Современные методы обучения географии. Современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Тема 1. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Современный урок географии.

Понятие «форма организации обучения». Урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности, их функции и дидактические особенности. Современный урок географии в русле личностного и деятельностного подходов.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Тема 2. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии.

Понятие «внеурочная деятельность», «внеклассная работа». Экскурсия как форма организации обучения Основные формы и направления внеучебной деятельности по географии.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Практическая подготовка: посещение занятия в образовательной организации, представление и демонстрация внеклассного мероприятия

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» И ИХ ПРОВЕРКА

Тема 1.Образовательные результаты, определяемые ФГОС.

Содержание нормативных документов, регламентирующих требования к результатам обучения географии, проведение итоговой государственной аттестации по географии, структуру и содержание КИМов ЕГЭ и ГИА по географии. Оценивание и контроль в процессе обучения географии.

Интерактивная форма: лекция-беседа презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Тема 2. Характеристика видов и форм проверки результатов обучения

Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников. Основные виды и формы проверки результатов обучения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫМ КУРСАМ ГЕОГРАФИИ

Тема 1. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.

Компоненты содержания географического образования. Система формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие от курса к курсу. Теоретические и эмпирические знания в общих и региональных разделах школьных курсов географии.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Тема 2. Методика обучения начальному курсу географии

Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания начального курса физической географии. Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, технологической карты урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»

Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, технологической карты урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Практическая подготовка: посещение урока географии в образовательной организации

Тема 4. Методика изучения курса «География России» 8 кл

Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «География России» в 8 кл. Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, технологической карты урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 5. Методика изучения курса «География России» 9 кл

Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «География России» в 9 кл. Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, технологической карты урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Тема 6. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «Экономическая и социальная география мира». Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, технологической карты урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ СВОЕЙ ОБЛАСТИ

Тема 1. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии

Приемы изучения географии своего региона. Методика организации наблюдений и практических работ на территории родного края. Разработка содержания и маршрута географической экскурсии по территории родного края

Интерактивная форма: лекция-беседа, презентации на основе современных мультимедийных средств, учебная дискуссия, работа в микрогруппах

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям по теме реферата, тематического конспектирования);
- подготовка к контрольной работе;
- разработки конспектов к урокам географии;
- разработки конспектов внеурочных мероприятий по географии;
- изготовлении наглядного пособия;

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Методика обучения географии в зарубежных странах.
2. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
3. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
4. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
5. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
6. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
7. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
8. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
9. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
10. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
11. Научно - методические основы современного урока географии.
12. Типология современного урока географии и особенности его организации.
13. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
14. Игровые технологии на уроках географии.
15. Дифференцированное обучение на уроках географии.
6. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
17. Организация проблемного обучения на уроках географии.
18. Программные практические работы по одному из курсов географии.
19. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
20. Особенности работы учащихся с контурными картами.
21. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.
22. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
23. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
24. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
25. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
26. Экскурсия как форма учебной работы.
27. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
28. Значение и классификация средств обучения географии.
29. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
30. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.
31. Рисунок в обучении географии.
32. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
33. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.

34. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
35. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
36. Школьный географический кружок.
37. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
38. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
39. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.
40. Творчество ученика в изучении географии.

Задания для контрольной работы №1
6 семестр

Задание 1. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности была предложена
1). Ю. К. Бабанским
2). И. Я. Лернером
3). В. В. Давыдовым
4). П. Я. Гальпериным

Задание 2. В состав группы наглядных средств обучения входят
1). рабочие тетради, раздаточные дидактические материалы
2). гербарии, учебные картины, карты
3). книги для чтения, справочники

Задания для контрольной работы №2
7 семестр

Задание 1. Установите соответствие
Форма учебной деятельности
1. фронтальная
2. индивидуальная
3. коллективная
Вид учебной работы
А. работа в парах
Б. ролевая игра
В. просмотр видеофильма
Г. выполнение самостоятельной работы

Задание 2. Форма организации учебного процесса, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях – это …

Задания для контрольной работы №3
8 семестр

Задание 1. Интеграция физико-географических и социально-экономических знаний в курсе географии России проявляется в изучении
1). экономических районов
2). природных зон
3). комплексных регионов
4). аквальных природных комплексов

Задание 2. Установите порядок изучения крупных тем и разделов в комплексно-страноведческом варианте курса «География России»:
1. Население России.
2. Особенности географического положения России.

3. Природа России.
4.. Хозяйство России

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Методические материалы по теории и методике преподавания географии: учебно-методические рекомендации для бакалавров направлениям подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 104 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-выступление (по теме реферата, тематического конспектирования); ОС-2 Контрольная работа; ОС-3 Презентация конспекта урока географии; ОС-4 Презентация конспекта внеурочного мероприятия по географии; ОС-5 Демонстрация наглядного пособия;	ОР-1 методологию практической педагогической деятельности; ОР-2 проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности, моделировать педагогические ситуации, проектировать педагогическое взаимодействие; ОР-3 методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования, навыками использования образовательного потенциала
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)**	

	ОС -6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС- 7 Экзамен в форме устного собеседования	социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности; ОР-4 навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; ОР-5 отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и преподаваемых учебных дисциплин; ОР-6 анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; ОР-7 требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к

		личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по географии, экологии и иностранному языку; ОР-8 ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках географии, экологии и иностранного языка; ОР-9 навыками использования в учебно-воспитательном процессе по географии элементов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; ОР-10 сущность, структуру и содержание методики преподавания географии, экологии и иностранного языка в соответствии с профилем; ОР-11 организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность; ОР-12 способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета «География»; ОР-13 анализировать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; ОР-14 проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; ОР-15 способами коррекции своей педагогической деятельности в качестве учителя географии в зависимости от достигнутых образовательных результатов.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения географии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к зачету
6 семестр

1. Методика обучения географии, как наука. Ее проблемы. Связь методики обучения географии с другими науками.
2. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
3. Краткая история развития методики обучения географии в России.
4. Цели обучения географии.
5. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
6. Краткая характеристика содержания и структуры школьной географии.
7. Новые концепции школьной географии.
8. Анализ разнообразия программ и учебников по географии.
9. Рассказ – один из видов словесных методов обучения. Значение, виды рассказов, методика использования.
10. Новые подходы к организации обучения географии.
11. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
12. Сущность понятия «Методы обучения» и классификация методов обучения.
13. Словесные методы обучения географии.
14. Наглядные методы обучения географии.
15. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроках географии.
16. Характеристика методов обучения географии по характеру познавательной деятельности школьников.
17. Значение средств обучения географии и их классификация.
18. Место учебника географии в системе средств обучения и работа с ним.
19. Картографические пособия и пути их использования в преподавании географии.
20. Работа с таблицами, схемами, объемными средствами обучения географии.
21. Аудиовизуальные средства обучения и методика работы с ними.

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

7 семестр

1. Методика обучения географии, как наука. Ее проблемы. Связь методики обучения географии с другими науками.
2. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
3. Краткая история развития методики обучения географии в России.
4. Цели обучения географии.
5. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
6. Краткая характеристика содержания и структуры школьной географии.

7. Новые концепции школьной географии.
8. Анализ разнообразия программ и учебников по географии.
9. Рассказ – один из видов словесных методов обучения. Значение, виды рассказов, методика использования.
10. Новые подходы к организации обучения географии.
11. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
12. Сущность понятия «Методы обучения» и классификация методов обучения.
13. Словесные методы обучения географии.
14. Наглядные методы обучения географии.
15. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроках географии.
16. Характеристика методов обучения географии по характеру познавательной деятельности школьников.
17. Значение средств обучения географии и их классификация.
18. Место учебника географии в системе средств обучения и работа с ним.
19. Картографические пособия и пути их использования в преподавании географии.
20. Работа с таблицами, схемами, объемными средствами обучения географии.
21. Аудиовизуальные средства обучения и методика работы с ними.
22. Система подготовки учителя географии к уроку. Планирование учебного процесса.
23. Урок – основная форма организации обучения географии. Требования к современному уроку географии.
24. Типы уроков по географии и особенности их структуры.
25. Лекционно-семинарская система обучения географии.
26. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии (фронтальная, индивидуальная, коллективная).
27. Внеклассные формы и методы обучения географии (наблюдения, практические работы на местности и учебные экскурсии).
28. Учебные игры на уроках географии.
29. Дискуссии на уроках географии и особенности методик их проведения.
30. Проверка знаний и умений по географии.
31. Вариативность изучения географии в начальной школе. Особенности преподавания природоведения.
32. Образовательное и воспитательное значение начального курса физической географии. Содержание и построение курса. Система основных знаний и умений.
33. Методы, приемы и средства формирования системы топографо-картографических знаний и умений в начальном курсе физической географии.
34. Внеурочная работа по географии: ее цели, содержание, основные формы.
35. Кабинет географии, его значение. Оборудование кабинета.
36. Особенности построения и содержания курса географии материков и океанов. Система основных знаний и умений. Учебно-методический комплекс.
37. Система знаний об океанах и морях в программе и учебниках по географии. Приемы и средства их формирования на уроках.
38. Особенности содержания и структура курса «География России». Учебно-методический комплекс.
39. Система знаний о климате в школьной программе и учебниках. Методы, приемы и средства их формирования.
40. Система знаний о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых в школьной программе и учебниках по географии.

8 семестр

1. Методика обучения географии как наука. Предмет, задачи методы дисциплины. Проблемы современной методики обучения географии.
2. Содержание географического образования в общеобразовательных учреждениях. Современные программы и учебники по географии.
3. Документы, регламентирующие преподавание школьного предмета географии.

4. Деятельность учителя – предметника в школе. Перспективное и поурочное планирование. План-конспект и технологическая карта урока географии.
5. Основные положения теории развития понятий. Классификация географических понятий. Этапы формирования географических понятий.
6. Классификация педагогических технологий. Технологии обучения географии: традиционные и инновационные. Виды обучения (сократовское, догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное, информатизационное и мультимедийное) в школьном курсе географии.
7. Методы обучения и их классификация. Методические приемы, их отличие от методов и особенности применения на уроках географии.
8. Словесные методы и их использование на уроках географии.
9. Применение наглядных методов на уроках географии. Методика создания учебных презентаций. Основные требования к школьной презентации.
10. Практические методы на уроках географии. Методика проведения практических работ. Техника безопасности при проведении практических работ.
11. Система средств обучения географии. Реальные средства обучения, приемы их заготовки и использования в учебном процессе.
12. Система средств обучения географии. Знаковые и вербальные средства обучения географии, методика их применения на уроке. Роль учебника и рабочей тетради в курсе географии.
13. Вспомогательные средства обучения на уроках географии. ТСО и лабораторное оборудование. Компьютерные технологии в обучении. Использование интерактивной доски на уроках, технические возможности.
14. Система форм преподавания географии. Классификация форм обучения. Выбор формы обучения в зависимости от дидактических задач.
15. Урок как основная форма преподавания географии. Классификация уроков. Особенности уроков разного типа. Требования к уроку: общедидактические и методические.
16. Организация внеурочной работы (на примере географии). Приемы организации домашних работ. Методические приемы использования и рекомендации к самостоятельным практическим работам, проводимым во внеурочное время.
17. Экскурсия как одна из форм учебной деятельности. Классификации и особенности различных типов экскурсий. Подготовка и проведение экскурсии в природу. Значение экскурсий и их место в учебном процессе.
18. Метод проектов как форма обучения географии. История применения этого метода в российских школах. Современные представления о методе проектов. Принципы применения проектов в курсе географии.
19. Игровые технологии на уроках географии. Классификация игр, их характеристика. Ролевая игра в курсе школьной географии.
20. Контроль знаний и его виды. Оценка и отметка. Критерии отметки. Значение контроля. Методы и приемы проверки знаний на уроках географии. Итоговый контроль знаний. ОГЭ и ЕГЭ (на примере географии).
21. Кабинет географии и его функции. Требования к кабинету географии. Санитарные нормы и техника безопасности.
22. Формирование мировоззрения учащихся, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, гигиеническое и половое воспитание на уроках географии.
23. Требования к учителю, профессиональные компетенции учителя географии.
24. Межпредметные связи – в школьном курсе географии на примере конкретных тем.
25. Система знаний о климате в программе и школьных учебниках по географии. Методы, приемы и средства их формирования на уроках.
26. Система знаний о населении в программе и школьных учебниках по географии. Методы, приемы и средства их формирования.
27. Система экономических знаний в программе и школьных учебниках по географии. Методы, приемы и средства их формирования.

28. Особенности методики изучения начального курса географии. Методы, приемы и средства обучения.
29. Особенности методики изучения школьного курса по географии материков и океанов. Методы, приемы и средства обучения.
30. Особенности методики изучения курса «География России». Методы, приемы и средства обучения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет, экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6x1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max
7, 8 семестры	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

	Баллы (2ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7, 8 семестров

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Занятие №1. Методика обучения географии как наука. Требования к методическому мастерству учителя географии.

Цель: определить предмет и объект методики обучения географии, ее структуру и оценить значение работы учителя. Выявить требования к профессиональной подготовке учителя географии.

Содержание работы:

1. На основе опорных знаний по педагогике определите сходство и различия объекта и предмета дидактики и методики обучения географии.
2. Выделите основные этапы развития «Методики обучения географии».
3.Рассмотрите комплекс пособий по методике предмета с краткой аннотацией каждого пособия.
4. Определите требования к методической подготовке учителя географии на основе анализа приложения учебника методики. Сделайте краткие комментарии к этим требованиям, определите их вклад в профессиональные компетенции учителя географии.
5.Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя географии по следующим показателям, согласно таблице:

Показатель	Мнение группы	Студенты 5 курса	Молодые учителя
Знание предмета		50%	25%
Знание психолого-педагогических основ обучения		20%	5%
Личные качества учителя		10%	20%
Знание методики обучения географии		20%	50%

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Занятие №2. Содержание и структура школьного курса географии

Цель: познакомить студентов с основными нормативными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс по курсу географии.

Содержание работы:

1. Проведите анализ стандарта по географии. Выделите структурные элементы этого документа, составьте схему основных содержательных линий и схему требований к результатам обучения.

2. Проанализируйте стандарт основного общего образования по географии. Сделайте вывод об особенностях современной структуры школьного курса географии и содержании курсов географии.
3. Проведите анализ одной из базовых программ по географии (по выбору). Покажите, как в ней отражены основные компоненты стандарта и основные компоненты содержания географического образования. Определите основные требования к составлению программ и постройте в тетради обобщающую схему структуры этого документа.
4. Изучите содержание одного из сборников программ для 5–9 классов, выделите черты сходства и различия в структуре и содержании нескольких вариантов программ. На базе анализа программ заполните таблицу

Название программы. Авторы	Два блока программы. Название курсов географии. Классы. Количество часов в году и неделю	Элементы структуры: основные рубрики, разделы в каждом курсе

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие №3. Система средств обучения (СО) географии. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии

Цель: сформировать представление о разнообразных средствах обучения географии

Содержание работы:

1. С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.
2. Сравните подходы к классификации средств обучения географии на основании текста учебников методики обучения географии. Составьте в тетради выбранную вами классификацию средств обучения. Почему нет единой классификации средств обучения? Какие средства обучения географии являются наиболее важными?
3. Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Торф и продукты его переработки», аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом – Земля», диапозитив, видеофильм.
4. Составьте перечень средств обучения для уроков по заданным темам.
5. Сформулируйте основные приемы работы с наглядными средствами обучения (СО).
6. Представьте демонстрацию приемов работы с одним из наглядных СО.
3. Представьте разработанное наглядное СО по следующему плану: вид (рисунок, модель и прочие); тема урока, на котором будет использоваться данное СО и необходимость его применения; способ применения: связь с другими СО; форма организации учебной деятельности школьников с данным СО (фронтальная, индивидуальная, групповая); назначение СО (изучение нового, закрепление знаний и умений, проверка). Обсудите достоинства и недостатки представленных наглядных СО, сформулируйте свои предложения по их доработке.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы и разработать и продемонстрировать наглядное пособие

Занятие № 4. Средства ИКТ на уроках географии

Цель: формирование навыков выбора оптимальных средств ИКТ для организации учебной и внеучебной деятельности учащихся по географии.

Содержание работы:

1. Используя материалы учебника МОГ, определите состав и функции средств ИКТ в обучении географии.

2. Определите роль электронных учебников географии в организации деятельности учащихся на уроке географии. Используя один из учебников (по выбору), предложите свой вариант его применения на уроке географии.
3. Проанализируйте особенности и возможности интерактивных карт. Приведите примеры заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии (тема по выбору студента), направленные на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов, причинно-следственных связей.
4. Проанализируйте справочные пособия по географии. Выявите возможности их использования на уроках географии или при выполнении школьниками домашних заданий. Предложите свой вариант заданий для учащихся по работе с ними.
5. Проанализируйте готовые электронные презентации уроков географии. Сформулируйте требования к их разработке, структуре, содержанию презентации уроков географии. Представьте разработанную презентацию по заданной теме.
Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы и разработанную презентацию

Занятие №5. Учебник географии – комплексное средство обучения

Цель: познакомить с учебником – центральным звеном учебно-методического комплекса по предмету; рассмотреть линии учебников географии

Содержание работы:
1. Познакомиться с учебниками различных видов и определить главные особенности каждого вида.
2. Провести анализ 2–3 линий учебников и выделить характерные черты каждой линии.
3. Рассмотрите основные функции учебника и приведите примеры реализации каждой функции из какого-либо учебника.
4. Изучите состав структурных компонентов учебника географии и составьте характеристику структуры одного из учебников (по выбору).
5. Проанализируйте текст выбранного учебника. Выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике. Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (в %).
6. Проведите анализ иллюстраций одного из учебников и приведите примеры иллюстраций разного назначения:
- создающие представление о внешнем облике объекта и территории;
- доказывающие положения, изложенные в тексте учебника;
- способствующие раскрытию признаков понятия, пониманию причинно-следственных связей;
- способствующие лучшему пониманию пространственного размещения и взаиморасположения объектов;
- дающие новую информацию, отсутствующую в тексте.
Результаты анализа учебников отразите в таблице

Название учебника, класс	
Авторы	
Место и год издания, порядковый номер издания, объем в печатных листах и страницах	
Соотношение текста и внетекстовых компонентов. Виды иллюстраций	
Наличие видов приложений, их ценность	
В какую линию входит учебник	
Допущен или рекомендован Минобрнауки РФ	

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие №6. Методические приемы работы с компонентами

Учебника географии

Цель: начать формировать у студентов умения организовывать работу учащихся с компонентами учебников географии, раскрыть методические приемы работы с учебником на разных этапах обучения школьников географии.

Содержание работы: 1. Проведите анализ текста одного из учебников (по выбору), выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты.
2. Приведите три различных примера простого воспроизведения текста
3. На примере какого-либо текста продемонстрируйте прием установления причинно-следственных связей.
4. Предложите приемы творческой работы учащихся на основе текста: рисование, моделирование на контурной карте, конструирование с помощью бумаги, песка и другие.
5. Дополните перечень работ с текстом, исходя из личного опыта.
6. Познакомьтесь с системой заданий в одном из учебников, объясните их дидактическую ценность. Выберите по три задания разного уровня сложности, обсудите их на занятии.
7. Сделайте вывод об обеспеченности учебника иллюстрациями, их связи с текстом. Сформулируйте задания к нескольким иллюстрациям разных уровней сложности.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие №7. Карта на уроках географии

Цель: сформировать представление о карте как об основном средстве обучения школьной географии. Начать формировать у студентов умения организовывать работу учащихся с картами, раскрыть методические приемы работы с картами на разных этапах обучения школьников географии.

Содержание работы: 1. Проведите анализ картографических пособий школьной географии. Познакомьтесь с текстовыми картами, форзацами учебников, атласами. Определите, к каким группам относятся эти карты.
2. Проведите анализ системы топографо-картографических знаний и умений школьников на основе текста учебника МОГ
3. Проведите анализ программных документов и, используя учебники по МОГ географии, составьте таблицу «Система совершенствования знаний и умений о географической карте и ее элементах в 5–10 классах».

Класс	Основные типы карт, с которыми учащиеся работают в процессе обучения географии (примеры)	Основные типы карт, с которыми учащиеся знакомятся (примеры)	Основные картографические знания и умения школьников

4. Проведите анализ школьных атласов по следующему плану (выберите один из курсов школьной географии): 1) название атласа, издательство, год издания; 2) соответствие набора карт атласа содержанию программных материалов по данному курсу; 3) соответствие набора карт атласа содержанию одного из учебников по данному курсу; 4) наличие дополнительных географических сведений; 5) критерии выбора атласа для работы школьников по определенному курсу.
5. Проведите анализ учебников школьной географии по разным курсам и выделите темы, где формируются умения: понимать карту, читать карту, знать карту. Сформулируйте примеры заданий для каждого курса географии на понимание, чтение, сопоставление, знание карты и оформите в виде таблицы:

Курс	Название темы	Понимать	Читать, сопоставлять	Знать карту

6. Знакомство студентов с методикой «представления» карты (первое знакомство учащихся с новой для них картой). Подготовить «представление» карты учащимся по плану: 1) название карты; 2) вид карты по охвату территории; 3) масштаб; 4) содержание (что изображено и каким способом). Проведите упражнения в представлении разных карт школьникам.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие №8. Карта на уроках географии

Цель: начать формировать у студентов умения организовывать работу учащихся с картами, раскрыть методические приемы работы с картами на разных этапах обучения школьников географии.

Содержание работы:

1. Обучение школьников чтению карты целесообразно осуществлять на основе применения планов описаний географических объектов. Составьте перечень данных объектов, описание которых учащиеся должны уметь составлять по картам (согласно требованиям рабочих программ, учебников). Выпишите планы описаний в тетрадь.
2. Установите по программным материалам и учебникам темы, требующие использования модели Земли – глобуса. Сформулируйте задания для учащихся к данным темам.
3. На примере физической карты России перечислите основные показатели сформированности у школьников умений работать с картой: понимать, читать, знать карту.
4.Знакомство с методикой изучения географической номенклатуры:
1) правильный показ географического объекта на карте (линейного объекта, города);
2)вычленение этого объекта из общего фона с помощью графических рисунков (Кузбасс, например) или знакомых учащимся ориентиров (Донбасс, например);
3)запись географических названий на доске, если объект имеет трудное и незнакомое название;
4)перевод географического названия (топонимика), если этот перевод позволяет запомнить или понять географические особенности географического объекта (например, Хуанхэ, Тянь-Шань, Урал и т.д.);
5) описание географического объекта с целью создания географического представления о нем (описание составляется на основе изучения хрестоматий и научно-популярной географической литературы);
5. Представьте приемы работы с географической номенклатурой на примере двух объектов (по плану).
6. Пользуясь нормативными документами, составьте списки номенклатурных единиц для каждого класса. Нанесите их на контурную карту.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие №9. Методы обучения географии

Цель: начать формировать у студентов умения организовывать работу учащихся на основе применения разных методов обучения.

Содержание работы:

1. Вспомните, какие методы и технологии обучения применял учитель географии в школе, где Вы учились? Опираясь на знания темы занятия, попытайтесь объяснить причины выявленного факта и сформулируйте методическую проблему для этой ситуации.
2. Проанализируйте схемы учебников МОГ. Определите, как соотносятся между собой группы методов из двух классификаций?
3. Для какой-либо темы начального курса географии (6 класс) определите методы обучения.

Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Методы обучения

4. На примере конкретного урока (курс 7 кл.) покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера запишите в тетрадь.
5. На примере тем курса «География России» покажите применение практических методов. Выявите своеобразие этих методов в плане деятельности учащихся и учителя.
6. Определите влияние учебников географии на выбор учителей методов обучения. Каждый студент работает с одним из учебников (6–10 кл.).

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие №10. Технологии обучения географии

Цель: начать формировать у студентов умения организовывать работу учащихся на основе применения разных технологий обучения. Познакомить студентов с педагогическими технологиями для повышения эффективности обучения, достижения заданного результата

Содержание работы: 1. На основе анализа материалов учебника МОГ определите основные признаки технологий обучения.
2. Изучите дидактические особенности новых технологий обучения географии: модульной технологии, технологии опорных логических конспектов (сигналов), игровой технологии, технологии проектной деятельности, компьютерных технологий.
3. Ответьте письменно на вопросы
- Что такое модульное обучение и в чем заключаются его характерные особенности?
- В чем сущность логических опорных конспектов и требований к их составлению?
- Почему игровая технология обучения географии считается инновационной?
- Какими возможностями проектной деятельности и использования компьютерных технологий обладает школьная география?

4.Составьте в тетради фрагмент одного из ЛОКов.
5. Разработайте урок-игру на примере одного из курсов школьной географии.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы и фрагмент урока

7 семестр

Занятие №1. Современный урок географии

Цель: сформировать представление о современном уроке географии как основной форме организации обучения географии и его особенностях.

Содержание работы: 1. Приведите примеры тех уроков географии, которые запомнились Вам в то время, когда Вы еще были школьниками.
2. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Сформулируйте основные требования к современному уроку.
3. Проанализируйте схемы в учебниках МОГ и определите типологию уроков географии. Обсудите оптимальное время, которое следует отвести на каждый из традиционных элементов урока.
4. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. По методическим рекомендациям к педагогической практике и учебникам МОГ (1996 г., с. 169 и 1997 г., с. 201–207 2007 г. изд.) рассмотрите тематическое и поурочное планирование уроков. На основе анализа примеров поурочного

планирования, критического анализа образцов планов студентов прошлых лет выберите тот вариант, который представляется наиболее рациональным, объясните свой выбор.
5. Определите, как соотносятся цели и результаты урока. Рассмотрите варианты формулировок целей урока в пособии по организации педагогической практики. Самостоятельно сформулируйте цели конкретного урока для одного из уроков (по выбору студента).
6. На основе целей урока сформулируйте познавательные задачи для учащихся, заполните таблицу:

Цели урока для учителя	Познавательные задачи для учащихся	
	знать:	уметь:

1. Составьте модель поурочного плана на примере темы «Атмосфера» начального курса географии.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие №2 Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии.

Цель: Познакомить студентов с ролью, местом, многообразием форм внеурочной и внеучебной работы по географии.

Содержание работы: 1. Составить схему основных видов внеурочной деятельности школьников по географии
2. По публикациям журнала «География в школе» познакомиться с опытом работы учителей географии по организации внеклассной и внешкольной работы. Составить библиографию статей за последние 5 лет.
3. Предложить для обсуждения в группе краткий план работы географического кружка.
4. Составить перечень музеев Ульяновской области для организации внеучебных экскурсий.
5. Составить конспект внеклассного мероприятия и продемонстрировать его.

Форма представления отчета: Студент должен представить и продемонстрировать вариант внеклассного мероприятия

Занятие №3. Формирование УУД в обучении географии. Методика реализации деятельностного подхода в школьном географическом образовании

Цель: развитие умений формировать учебные действия учащихся в процессе обучения географии, учитывая цели конкретного урока, темы, раздела или всего курса.

Содержание работы: 1. Проанализируйте содержание рабочих программ по географии. Определите, как отражено деятельностное содержание школьного географического образования.
2. Проведите классификацию представленных в программах учебных действий. Результаты представьте в таблице:

Классы	**Учебные действия:**				
	познавательные (интеллектуальные, логические, символические)	коммуникативные	регулятивные (оценочные)	регулятивные (организационные)	исследовательские

3. Проанализируйте учебно-методические комплекты различных школьных курсов географии с позиции отражения в них деятельностного подхода.

4. Приведите примеры заданий для организации познавательной деятельности с применением учебника и географической карты.
5. Приведите примеры заданий по теме «Население» для организации познавательной деятельности школьников при работе со статистическими показателями: а) при использовании одиночных показателей, б) графиков и диаграмм, в) таблиц.
6. Разработайте фрагмент урока 6 класса для организации коммуникативной деятельности учащихся (тема по выбору студента).
7. На основе анализа методических пособий и публикаций приведите возможные приемы организации регулятивной деятельности учащихся.
8. Проанализируйте видеофрагмент урока географии с позиции реализации деятельностного подхода. Какие учебные действия отрабатывали школьники в ходе урока? Какие действия осваивали как новые? Какие приемы, методы
и технологии применял учитель для организации учебной деятельности?
9. Разработайте план-конспект одного урока географии (тема по выбору студента) на основе деятельностного подхода

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока

Занятие №4. Проверка результатов обучения географии

Цель: формирование навыков выбора оптимальных способов контроля за результатами обучения, учитывая цель конкретного урока, темы, раздела или всего курса.

Содержание работы: 1.Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, рабочие программы разных линий) и сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице:

Требования к результатам обучения	Стандарт	Базовые программы	Авторские программы

2.Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу:

Компоненты содержания	Уровень усвоения	Примеры вопросов и заданий

3. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля на примере одного из разделов или тем курсов 5–9 классов. Вопросы занесите в таблицу:
Курс:
Раздел (тема):

Форма контроля	Вид контроля		
	Текущий	Тематический	Итоговый
Устный			
• фронтальный			
• индивидуальный			
Письменный			
• фронтальный			
• индивидуальный			

4. Используя материалы учебников, определите, какие факторы влияют на объективность оценки результатов обучения. Составьте модель сводной таблицы по организации разных видов проверки результатов обучения на примере одной из тем начального курса географии.
5. Определите состав пособий, направленных на проверку результатов обучения.
6. Определите роль учебника географии в проверке результатов обучения. Используя комплект одной из линий учебников (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов к

проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении контроля в зависимости от специфики курса и возрастных особенностей школьников.
7. Проанализируйте задания, представленные в контурной карте. Приведите примеры собственных заданий для работы с контурной картой настенной и настольной, направленные на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов и понимания причинно-следственных связей.
8. Проанализируйте задания, представленные в рабочих тетрадях по разным курсам географии. Выявите возможности рабочих тетрадей в проверке результатов обучения.
9. Проанализируйте сборники тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии.

Форма представления отчета: групповое обсуждение

Занятие 5. Начальный курс географии (5–6 классы): цели, содержание, особенности структуры. Учебно-методический комплект по курсу

Цель: Определить место и роль курса в структуре учебного предмета «география».

Содержание работы: 1. Определите состав учебно-методического комплекта по начальному курсу географии.
2. Проведите анализ программ по начальному курсу географии. Сформулируйте цели и конкретизируйте задачи курса,заполните таблицу:

Ведущие цели начального курса географии:	
Задачи курса	
в 5 классе	в 6 классе

3. Проведите сравнительный анализ различных программ по данному курсу. Выявите последовательность изучения основных разделов и тем. На основе проведенного анализа составьте следующую таблицу:

Программа «Просвещение» (классическая линия)	Программа «Просвещение» (линия «Сферы»)	Программа «Просвещение» (линия «Полярная звезда»)	Программа «Вентана-Граф»	Программа «Русское слово»

4. Проанализируйте методический аппарат одного комплекта учебников по начальному курсу по следующему плану (работа выполняется в группе):
• структура комплекта (основные разделы, темы, число параграфов);
• особенности текста (научность и доступность изложения материала, образность языка, соответствие программе и возрасту учащихся);
• характеристика внетекстовых компонентов (аппарат ориентировки, система вопросов и заданий, иллюстративный аппарат и его объем, возможности для организации деятельности учащихся);
• приложения и их целесообразность;
• авторский подход и специфика учебников, соотношение текста и внетекстовых компонентов.
5. Обсудите результаты групповой работы. Обоснуйте выбор комплекта для будущей профессиональной деятельности.
6. Проанализируйте и приведите примеры вопросов и заданий одного из учебников курса. Заполните таблицу:

Вопросы и задания 1-го уровня сложности	Вопросы и задания 2-го уровня сложности	Вопросы и задания 3-го уровня сложности

7. Составьте характеристику одного из атласов курса по следующему плану:
• название, структура;

• тематика карт в атласе и их количество;
• способы отображения явлений и качество картографической информации;
• наличие других методических элементов, представленных в атласе, их соотношение с картами;
• соответствие атласа программному содержанию и учебнику.
8. Познакомьтесь с другими учебными и методическими пособиями по начальному курсу географии.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие 6. Особенности процесса обучения начальному курсу географии

Цель: Определить состав эмпирических знаний курса и методические приемы их формирования.

Содержание работы: 1. Изучите соответствующие параграфы учебника по методике и составьте тезисы по теме занятия.
2. На основе анализа программы выделите системы знаний, формируемых при изучении начального курса географии.
3. Выделите в одном из разделов (тем) курса элементы эмпирических знаний. Результаты представьте в таблице:

Тема (раздел) курса		
Представления	Факты	Географическая номенклатура

4. Разработайте для урока «Вулканы Земли» формирование представления на основе использования наглядных средств обучения (учебные картины, слайды презентации, видеофрагменты, учебные модели и другие).
5. Продемонстрируйте применение одного из приемов изучения географических фактов на примере урока по теме «Мировой океан – главная часть гидросферы».
6. Разработайте 3–4 примера изучения географической номенклатуры по теме «Равнины суши».

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие №7-9. Представление фрагментов уроков по начальному курсу географии

Цель: научить студентов анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности с целью выявления наиболее оптимальных форм, методов, средств обучения, направленных на освоение учебного материала, развитие и воспитание учащихся при изучении начального курса географии.

Содержание работы: 1. Представьте и обсудите в группе фрагменты уроков по начальному курсу географии, используя Памятку для наблюдения и экспресс-анализа фрагмента урока.
2. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию каждого из просмотренных фрагментов уроков.
3. Определите наиболее удачный, на Ваш взгляд, вариант урока. Обоснуйте свою точку зрения.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его

Занятие 10. Курс «География материков и океанов» (7 класс): Цели, содержание, варианты структуры. Формирование знаний и умений

Цели: Определить место и роль курса в первом блоке программы «География Земли»: рассмотреть варианты его структуры, компоненты содержания, методику формирования понятий.

Содержание работы: 1. Определите цели обучения курсу, его роль среди всех курсов школьной географии.

2. По программам составить схемы 3–4 вариантов структуры курса 7 класса. Какую структуру вы бы выбрали? Почему?

3. Назовите последовательность изучения разделов и тем, определите пути (индуктивный и дедуктивный) формирования знаний. Какой путь представлен в учебниках?

4. Определите соотношение общеземлеведческой и страноведческой частей курса.

5. Сравните структуру курса 7 класса и подобного вузовского курса. Объясните причины различий.

6. Сравните структуру и содержание учебников 2–3 линий. Заполните таблицу:

Названия учебников и их авторы. Год издания	Разделы и темы. Число параграфов	Примерное число вопросов и заданий	Состав Приложения

7. Выписать из текста учебника понятия и закономерности, которые формируются в курсе, и определить на каком этапе изучения курса они вводятся. Определить методические приемы формирования одного понятия.

8. Определите, какими способами в учебнике реализуется деятельностный подход к обучению.

9. Установите, вопросы и задания какого уровня преобладают в аппарате организации усвоения содержания.

10. Проведите группировку иллюстраций одного из учебников. Разработайте задания к текстовым картам или картосхемам, диаграммам, к фотографиям, к какой-либо схеме.

11. Составьте краткую характеристику составляющих учебно- методического комплекса по курсу. Сформулируйте вывод об обеспеченности курса средствами обучения. Предложите свои дополнительные средства.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие №11. Методика изучения общих разделов курса. Раскрытие причинно-следственных связей. Проблемное обучение на примере курса 7 класса

Цель: Раскрыть роль общих разделов курса в усвоении школьниками его страноведческой составляющей и в достижении основных результатов обучения курсу. Продолжить рассмотрение методики установления причинно-следственных связей и применения технологии проблемного обучения при изучении курса 7 класса

Содержание работы: 1. Установите объем общих разделов курса, сравните с региональным разделом; определите соотношение теоретических и эмпирических знаний, видов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся при изучении общих разделов курса. Сделайте вывод о роли общих разделов в достижении результатов обучения.

2. По программе и учебнику составьте перечень новых (в сравнении с начальным курсом) понятий и закономерностей, которые вводятся при изучении общих разделов курса. Заполните таблицу:

Понятия начального курса географии	Понятия и закономерности курса географии 7 класса

3. Составьте перечень связей, которые рассматриваются в курсе 7 класса. Запишите их в тетрадь в виде таблицы, распределив по группам согласно содержанию связей.

4. Выпишите из раздела программы «Тематическое планирование» виды деятельности (на уровне учебных действий), которым необходимо обучать школьников при работе по установлению связей.

5. Выпишите из текста учебника примеры связей разного уровня сложности, укажите страницу.
6. Составьте пример таблицы для одной из тем («Рельеф Земли», «Климаты Земли», «Вода на Земле») с графами

Особенности (следствия)	причины

7. Докажите, что в учебнике 7 класса есть тексты с проблемным изложением учебного материала, вопросы и задания проблемного характера. Результаты отразите в таблице:

Учебник	Тема	Страница	Текст	Номер вопроса или задания

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие 12. Методика изучения регионального раздела курса 7 класса. Общая характеристика материков и океанов

Цели: Рассмотреть особенности изучения материков и океанов в составе регионального раздела курса, как самых крупных природных комплексов Земли. Раскрыть вариативные подходы к изучению материков. Познакомить студентов с различными типами уроков и особенностями организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Содержание работы: 1. Провести анализ плана изучения материка и плана изучения океана; установить сходство и различия.
2. Определить, какие знания о каждом материке получены учащимися при изучении общих разделов, как эти сведения о природе и населении материков могут быть использованы при сокращении учебного времени на изучение общего обзора природы материка (программа изд. центра «Вентана- Граф»). Как при таком подходе увеличивается доля самостоятельной работы учащихся, и совершенствуются основные виды их деятельности.
3. Раскрыть уровень самостоятельной деятельности учащихся при рассмотрении географического положения материка от изучения первого до последнего материка.
4. На примере изучения рельефа или климата материка предложите какую-либо технологию изучения этих компонентов.
5. Разработайте фрагмент урока с выделением следующих его компонентов: деятельностного, творческого и личностного. Особо выделите основные виды деятельности учащихся в этом компоненте урока.
6. Определите состав картографических пособий, необходимых при изучении материков. Применительно к одной из карт разработайте для учащихся задания 3–х уровней сложности. Запишите их в тетрадь и обсудите на занятии в группе.
7. Приведите примеры работы с различными компонентами учебника на этапе изучения нового материала, при закреплении знаний, при инструкции выполнения домашнего задания и при проверке результатов изучения материка или океана (по выбору студента).

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы и конспект урока

Занятие №13-14. Представление фрагментов уроков географии 7 класса

Цель: научить студентов анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности с целью выявления наиболее оптимальных форм, методов, средств обучения, направленных на освоение учебного материала, развитие и воспитание учащихся при изучении начального курса географии.

Содержание работы:
1. Представьте и обсудите в группе фрагменты уроков по курсу «География материков и океанов», используя Памятку для наблюдения и экспресс-анализа фрагмента урока.

2. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию каждого из просмотренных фрагментов уроков.
3. Определите наиболее удачный, на Ваш взгляд, вариант урока. Обоснуйте свою точку зрения.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его

Занятие 15. Курс «География России» (8–9 класс): цели, содержание, особенности структуры. Учебно-методический комплект по курсу

Цели: определить место и роль курса в структуре школьной географии, выявить основные проблемы курса «География России», определить варианты структуры и компоненты содержания.

Содержание работы: 1. На основе анализа нормативных документов определите основные проблемы курса, его цели, место, значение в учебной дисциплине география». Проведите сравнительный анализ программ по курсу «География России», определите их принципиальные различия.

Авторы программы	Основные разделы и темы курса	Особенности (принципы) построения содержания	Пути интеграции ф-г и с-э содержания в единый курс

2. Составьте в тетради технологическую карту раздела «Природа России» в форме таблицы с графами:

Раздел	Темы	Кол-во часов	Понятия	Учебные действия

3. Определите черты сходства и различия в подходах к изучению природы своей страны и природы материков в 7 классе. Проследите развитие основных систем знаний от 6 к 8 классу.
4. Проведите краткий обзор составных частей УМК по курсу. Оцените его состав в целом и определите роль отдельных пособий в работе начинающего учителя географии и организации деятельности школьников с этими пособиями.
5. Проведите сравнительный анализ нескольких учебников по курсу 8 кл. Результаты отразите в таблице:

Название, авторы, год, издат-во, объем	Название, авторы, год, издат-во, объем	Особенности текста	Характерис-тика нетекстовых компонентов	Организация учебной деятельности, способы ее мотивации	Приложения, их ценность

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

8 семестр

Занятие 1. Проектирование процесса обучения По разделу «Природа» курса «География России»

Цель: развитие умения определять тип урока с целью формирования целостного образа природы России у школьников 8 класса.

Содержание работы: 1. Проведите анализ готовых тематических планов, опубликованных в методических пособиях, журнале «География в школе». Сформулируйте принципиальные отличия и выберите наиболее оптимальный из них с точки зрения: формирования знаний, формирования навыков и приемов самостоятельной деятельности учащихся, формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. На основе базовой программы и учебника разработайте вариант тематического планирования по одной из тем раздела «Природа России» (по выбору студента).

2. На примере темы «Климат и климатические ресурсы» разработайте фрагмент урока по формированию нового понятия, используя индуктивный или дедуктивный метод и педагогический рисунок.

3. Приведите пример использования на уроке видеофрагмента как средства обучения, применяемого с разными целями (для иллюстрации к объяснению, для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, с целью контроля полученных знаний и других).

4. Разработайте фрагмент урока с организацией работы учащихся с текстом учебника на разных уровнях их познавательной деятельности. Проведите конкурс на наиболее рациональные приемы работы с текстом и нетекстовыми компонентами учебника.

5. Раскройте значение краеведческого принципа обучения и приемов его реализации на уроке «Разнообразие внутренних вод России. Реки».

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его

Занятие №2-3. Представление фрагментов уроков по географии 8 класса

Цель: научить студентов анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности с целью выявления наиболее оптимальных форм, методов, средств обучения, направленных на освоение учебного материала, развитие и воспитание учащихся при изучении начального курса географии.

Содержание работы:

1. Представьте и обсудите в группе фрагменты уроков по курсу «География России. Природа», используя Памятку для наблюдения и экспресс-анализа фрагмента урока.

2. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию каждого из просмотренных фрагментов уроков.

3. Определите наиболее удачный, на Ваш взгляд, вариант урока. Обоснуйте свою точку зрения.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его

Занятие 4. Учебно-методический комплекс по курсу «География России» (9 класс)

Цель: познакомить студентов с учебно-методическим комплексом по курсу 9 класса.

Содержание работы: 1.Проведите анализ составных частей учебно-методического комплекса по курсу 9 класса. Определите роль отдельных пособий в работе начинающего учителя географии и организации деятельности школьников с этими пособиями. Сделайте вывод об обеспеченности курса средствами обучения
и сформулируйте конструктивные предложения к его совершенствованию (запись в тетради).

2. Проведите сравнительный анализ нескольких учебников по курсу 9 кл. разных линий. Результаты отразите в таблице:

Название, авторы, год, изд-во,	Структура (разделы, темы, число	Особенности текста	Характеристика нетекстовых компонентов	Организа-ция учебной деятельности, способы	Приложения, их ценность

объем	парагр.)			ее мотивации	

3. На примере конкретного параграфа учебника разработайте задания для учащихся, направленные на работу с разными видами текста учебника.
4. На примере одной из тем проведите анализ вопросов и заданий во всех рассматриваемых учебниках (по уровню сложности, проблемности, дидактической цели, направленные на формирование разных компонентов содержания). Оцените учебную ценность вопросов и заданий, расположенных в разных местах учебника. Определите, задания какого типа преобладают в том или ином учебнике. Ответ подтвердите конкретными примерами.
2. Рассмотрите текстовые карты учебников и докажите на примерах, что карты не только поясняют, иллюстрируют текст, но и служат самостоятельным источником новых для учащихся знаний.
3. Установите границы возможностей применять различные компоненты УМК, созданные отдельными авторами, при работе с выбранным учебником

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие 5. Методика изучения раздела «Население»

Цель: познакомить студентов с методикой изучения раздела «Население».

Содержание работы: 1. Определите цели и задачи раздела, его значение в воспитании и образовании современных подростков. Основные положения запишите в тетрадь.
2. На основе анализа программ, стандарта, учебников определите новые для школьников знания (понятия, связи, представления, факты) и умения, которые формируются при изучении раздела «Население». Выпишите их в тетрадь.
3. Разработайте фрагмент урока, на котором вводится новое понятие. Обоснуйте индуктивный или дедуктивный путь его формирования.
4. На основе технологической карты раздела (материал лекции), анализа программ, стандарта, оценки качества и т. д. начните составлять тематическое планирование раздела. Определите опорные знания и умения школьников, подберите к каждому уроку необходимые средства обучения.
5. Выявите в тематическом плане соотношение традиционных и нестандартных уроков (лекции, практикумы, учебные игры, дискуссии и т. д.). Обсудите вариант изучения темы, предложенный учителем географии В. А. Федоровой (ГШ, 1998. – № 5).
6. Проведите анализ школьных атласов и картографических пособий, необходимых для изучения раздела «Население». Представьте учащимся тематические карты (настенные, в атласе, в учебниках). Составьте задания и вопросы уровней сложности для работы с каждой из карт.
7. Разработайте приемы работы со статистическими данными, представленными в учебнике.
9. Разработайте фрагмент урока по теме.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его.

Занятие 6. Методика изучения раздела «Хозяйство»

Цель: познакомить студентов с методикой изучения раздела «Хозяйство».

Содержание работы: 1. Проведите анализ основных понятий раздела. Определите, какая часть этих понятий рассматривается в данном разделе, какая – при изучении отдельных регионов. Распределите эти понятия по темам раздела, то есть установите, при изучении какого МОК (или отрасли) вводится то или иное
понятие, когда оно конкретизируется, углубляется, расширяется. Какие умения формируются при изучении раздела. Составьте технологическую карту раздела в форме таблицы с графами:

Тема	Количество часов	Понятия	Учебные действия, умения

2. Разработайте тематический план уроков по темам «Топливно-энергетический комплекс», «Комплекс конструкционных материалов», «АПК», «Инфраструктурный комплекс». Работа начинается на аудиторном занятии и продолжается дома.
3. Обсудите план характеристики МОК (отрасли), приведите образец его применения.
4. Приведите примеры приемов работы разного уровня сложности: с учебником (текстом, нетекстовыми компонентами, статистическими таблицами), картами, демонстрационными таблицами, экранными пособиями, рабочими тетрадями.
5. Предложите несколько заданий для работы с контурной картой России при изучении МОК (отрасли).
6. Предложите несколько заданий для работы со статистическими материалами при изучении МОК (отрасли).
7. Разработайте конспект урока и дидактические карточки к нему для проверки основного содержания этого урока.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его.

Занятие 7. Методика организации уроков нестандартной формы в 9 классе

Цели: Познакомить студентов с методикой реализации новой для них системы обучения старшеклассников, научить планировать школьную лекцию и другие виды нестандартных уроков.

Содержание работы: 1. Проанализируйте тематические планы, подготовленные по разделам «Население» и «Хозяйство». Определите тему, которую целесообразно изучать с применением лекционно-семинарско-зачетной системы (ее элементы показаны на схеме). Дополните тематический план, показав в нем возможные темы школьных лекций.
2. Составьте развернутый план лекции на выбранную тему («Машиностроительный комплекс России», «Численность населения России» и т. д.). Обсудите в группе и запишите план в тетрадь.
3. Для одной из лекций составьте опору в форме ЛОК или ЛОС, используя планы-схемы в учебнике В. П. Максаковского, ЛОК по методике А. В. Шатных, схемы Г. Я. Лисенковой. Изобразите ЛОК на доске, обсудите в группе. Определите уровни работы учащихся с ЛОК во время школьной лекции и при выполнении домашнего задания.
4. Продумайте приемы мотивации учащихся во время лекции. Разработайте систему вопросов и заданий (в том числе проблемные), необходимые для осуществления «обратной связи» учителя со школьниками.
5. Выявите приемы работы учителя и учащихся с картами, в том числе с контурными, со статистическими таблицами, графиками, диаграммами и другими наглядными средствами обучения в ходе школьной лекции.
6. Разработайте урок-семинар по одной из тем раздела, предложите задания для учащихся с учетом организации групповой или парной работы.
7. Проанализируйте содержание п. 23–28 учебника МПГ (2007 г. изд.). Определите, какие виды нестандартных уроков и новых педагогических технологий можно применять при изучении курса географии в 9 классе.
8. Проанализируйте учебники 9 класса разных линий с точки зрения их направленности на организацию нестандартных уроков. Обоснуйте свой выбор учебника.
9. Определите, какие элементы УМК могут содержать рекомендации по организации нетрадиционных уроков. Познакомьтесь с пособием А. В. Солонько и другими разработками нестандартных уроков.

10. Проанализируйте тематические планы по разделам «Население» и «Хозяйство», выполненные на предыдущих занятиях. Определите, какие нетрадиционные уроки или элементы НПТ можно использовать при обучении курсу «География России». Доработайте тематические планы с учетом сделанных выводов.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его.

Занятие 8. Представление фрагментов уроков по курсу «География России»

Цель: продолжить формирование умений студентов анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности с целью выявления наиболее оптимальных форм, методов, средств обучения, направленных на освоение учебного материала, развитие и воспитание учащихся при изучении курса географии 9 класса.

Содержание работы: 1. Представьте и обсудите в группе фрагменты уроков по курсу географии 9 класса, используя Памятку для наблюдения и экспресс-анализа фрагмента урока.
2. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию каждого из просмотренных фрагментов уроков.
3. Определите наиболее удачный, на Ваш взгляд, вариант урока. Обоснуйте свою точку зрения.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его.

Занятие 9. Цели, содержание и учебно-методический комплект по курсу географии в старшей школе

Цель: познакомить студентов с учебно-методическим комплексом по географии для старшей школы.

Содержание работы: 1. Проведите анализ стандарта старшей школы, сформулируйте цели и конкретизируйте задачи изучения географии на базовом и углубленном уровне.
2. Определите состав учебно-методического комплекта по курсу географии в старшей школе.
3. Проведите анализ программ и учебников, составьте обобщенную схему структуры курса на базовом и углубленном уровнях, установите связи данного курса с курсами «География Земли» (5–7 класс) и «География России» (8–9 класс).
4. Проведите анализ авторских программ по курсу географии старшей школы. Сделайте выводы.
5. Проведите сравнительный анализ имеющихся учебников по курсу географии в старшей школе. Дайте оценку каждого из учебников с позиции организации учебной деятельности, а также с позиции соответствия стандарту и целям изучения географии на старшей ступени.
6. Составьте характеристику одного из атласов курса по следующему плану:
• название, структура;
• тематика карт в атласе и их количество;
• способы отображения явлений и качество картографической информации;
• наличие других методических элементов, представленных в атласе, их соотношение с картами;
• соответствие атласа программному содержанию и учебнику.
7. Познакомьтесь с другими учебными и методическими пособиями по курсу географии старшей школы. Обоснуйте выбор комплекта для будущей профессиональной деятельности.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие 10. Методика применения опоры (ЛОК или ЛОС) при чтении школьной лекции. Методика работы со статистическими материалами на уроках в старшей школе

Цель: развитие умений студентов планировать учебный процесс в рамках лекционно-семинарско-зачетной системы обучения.

Содержание работы: 1. Проведите анализ методических рекомендаций к составлению ЛОК. Определите основные методические требования при построении ЛОК.

2. Определите в методическом аппарате учебника 10 кл. В. П. Максаковского роль планов-схем, помещенных в начале разделов и тем. Предложите приемы специально организованной учителем работы по ознакомлению учащихся
с их использованием. Можно ли эти схемы считать ЛОК (ЛОС)? Почему?

3. Составьте план школьной лекции по теме «Современная политическая карта мира» из 5–6 пунктов.

4. Познакомьтесь с ЛОК по теме «Современная политическая карта мира».
Сопоставьте содержание и форму ЛОК с текстом всех т.е. учебников 10 класса, сделайте вывод, предложите поправки и уточнения.

5. Самостоятельно составьте ЛОК «Типология стран мира» к одному из логических блоков темы «Современная политическая карта мира», включите в него следующие части: типология по участию в политических группировках (присоединившиеся к НАТО, АНЗЮС и т. д. и неприсоединившиеся (какие?); типология по уровню социально-экономического развития (экономически развитые и развивающиеся).

6. Составьте ЛОК по теме «НТР и ее влияние на мировое хозяйство».

7. Разработайте задания для организации работы школьников со статистическими материалами на примере одной из тем курса.

8. Разработайте задания разного уровня сложности для организации работы школьников с картами учебника на примере одной из тем курса.

9.Разработайте несколько приемов использования статистических показателей с целью формирования эмпирических и теоретических знаний применительно к каждому курсу географии.

10. Подготовьте задание для составления картограммы или картодиаграммы при изучении одной из стран мира. Образец выполнения задания на основе статистических данных учебника представить на контурной карте.

11. Разработайте развернутый план школьной лекции и ЛОК к ней по одной из тем курса. . Подберите 2–3 примера из курса 10 кл., иллюстрирующие использование на уроках: а) одиночных статистических показателей; б) графиков и диаграмм; в) статистических таблиц. Примеры запишите в тетрадь в виде таблицы: тема урока, примеры.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его.

Занятие 11. Методика изучения раздела «Общая характеристика мира» в курсе «Экономическая и социальная география мира»

Цели: Раскрыть методику изучения основных тем раздела.

Содержание работы: 1. Определите цели изучения раздела, соотнесите их с планируемыми результатами обучения программы. Выпишите в тетрадь требования к результатам обучения по рассматриваемой части курса.

2. На основе анализа программы составьте в тетради технологическую карту раздела «Общая характеристика мирового хозяйства» с указанием часов, количества практических работ в каждой теме:

Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия	Формируемые УД и умения

3. Составьте тематический план 3–4 уроков по разделу, в котором специально выделите опорные знания из предшествующих курсов и новые для учащихся 10 кл. понятия, термины, представления, принципы, связи, закономерности.

4. Познакомьтесь с новыми настенными социально-экономическими картами и картами атласа, составьте задания к ним различных уровней сложности. Запишите в тетрадь применительно к каждой карте.
5. Рассмотрите несколько приемов включения в урок схемы, ЛОК или ЛОС по одной из тем раздела. Например, «Структура мирового хозяйства»:
6. Составьте схемы, ЛОК или ЛОС по заданным темам.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие 12. Методика изучения раздела «Общая характеристика регионов и стран» в курсе «Экономическая и социальная география мира»

Цели. Определить методические подходы к изучению общих характеристик регионов и стран мира.

Содержание работы: 1. Проведите анализ вариантов программ 10 класса, установите последовательность изучения регионов. Заполнить таблицу с графами: регион, число уроков, темы уроков, тип урока по дидактической цели и форме организации.
2. На основе анализа текста и методического аппарата учебников, методических пособий установите соотношение теоретических и эмпирических знаний в выбранной теме, выделите описания, факты, связи. Выпишите их в тетрадь, выделив основные понятия, на которые необходимо опираться при изучении региона.
3. Разработайте тематический план изучения темы «Зарубежная Европа». В таблице отразите: № урока, тема урока, форма организации обучения.
4. Составьте план вводной лекции к теме «Общая характеристика Зарубежной Европы». Запишите в тетрадь план лекции (6–7 пунктов).
5. Разработайте план урока-практикума, в котором предусмотрите основные и дополнительные задания для учащихся, анализ статистических таблиц, задания для работы на контурной карте, составление схем.
6. По программе, учебникам и методическим пособиям определите: а) перечень стран и последовательность их изучения; б) структуру социально-экономической характеристики страны; в) составьте общий план изучения стран; г) установите сходство и различия в изучении стран между 7 и 10 кл.
7 Познакомьтесь с планом комплексной географической характеристики страны.
8.Составьте план-конспект урока для изучения одной из стран Европы (обязательных для изучения) и разработайте в нем приемы эвристической беседы, работу со статистическими материалами, выполнение практической работы на контурной карте.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его.

Занятие 13. Приемы изучения географии своего региона

Цель: Определить методические приемы изучения географии своего региона.

Содержание работы: 1. Обсудите в группе проблему соотношения понятий «региональная география», «страноведение», «малое страноведение» и «краеведение». Результаты оформите в виде терминологического словарика.
2. Проведите анализ программ по географии, выделите методические приемы изучения географии на примере родного края. Результаты представьте в таблице:

Курс географии, класс	Тема урока	Региональный компонент	Формы и методы организации учебной деятельности

3. Разработайте план-конспект одного из уроков географии, построенных на примере своего региона. Продемонстрируйте в группе фрагмент данного урока с применением одной из педагогических технологий.

4. Проведите конкурс на лучший урок географии с использованием регионального компонента.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект урока по заданной теме и провести его.

Занятие 14. Методика организации наблюдений и практических работ на территории родного края

Цель: Познакомиться с методикой организации наблюдений и практических работ при изучении регионального курса.

Содержание работы: 1. Обсудите в группе возможные формы и методы организации деятельности школьников по изучению родного края.

2. На основе анализа программ по географии приведите примеры тем для организации наблюдений, практических работ на местности и экскурсий. Заполните таблицу:

Класс	Тема	Формы и методы организации учебной деятельности

3. Разработайте план организации наблюдений со школьниками. Результаты оформите в виде таблицы:

класс	Содержание и сроки наблюдений			
	метеорологические	гидрологические	геоморфологические	фенологические

4. Разработайте план организации и проведения практической работы по изучению рельефа своей местности, проведите отбор необходимого оборудования, составьте задания для различных групп школьников.

Форма представления отчета: Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

Занятие 15. Разработка содержания и маршрута географической экскурсии по территории родного края

Цель: Познакомиться с методикой организации и проведения географической экскурсии при изучении регионального курса.

Содержание работы: 1. Используя различные источники информации, выясните отличительные особенности географических экскурсий (выбор маршрута и объектов, время проведения, требования к географическим объектам, применяемые приемы и методы, подготовка учителя).

2. Изучите опыт организации географических экскурсий по материалам статей в журнале «География в школе».

3. Разработайте развернутый план организации и проведения экскурсии по территории родного края по следующей схеме:

• тема экскурсии;
• задачи;
• класс;
• маршрут;
• примерное содержание экскурсии;
• отчетные материалы.

4. Разработайте конспект одной из экскурсий по территории родного края.

Форма представления отчета: Студент должен представить конспект экскурсии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055179
2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724
3.Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301
4. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557003
5.Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.: ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686

Дополнительная литература

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 142 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901
3. Снигирев В.А. Игры на уроках географии: методическое пособие : [16+] / В.А. Снигирев. – Москва : Владос, 2015. – 241 с.: ил. – (Библиотека учителя географии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611
4. Ясовеев М. Г. Методика геоэкологических исследований : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. — 292 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009534-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013448

Интернет-ресурсы

- География. - Режим доступа: http://geografya.ru/
- Географическая энциклопедия. - Режим доступа: https://rus-geo-enc.slovaronline.com/
- Ульяновское областное отделение русского географического общества. - Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie
- Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт https://minobrnauki.gov.ru/
- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. http://www.ege.edu.ru/ru/index.php
- Русское географическое общество. https://www.rgo.ru/