Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины
модуля «Современные проблемы биологического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Биологическое образование

(очная форма обучения)

Составитель: Ленгесова Н.А., к.б.н., зав. кафедрой биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Контроль и оценка достижений учащихся при обучении биологии» Б1.В.01.ДВ.03. относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений модуля Современные проблемы биологического образования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность/профиль образовательной программы «Биологическое образование», очная форма обучения.

Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в изучении дисциплин Методология исследования в образовании, Современные проблемы науки и образования, Актуальные вопросы образования, Инновационные процессы в образовании , Педагогическое проектирование, Современные способы презентации научной информации, Современные проблемы биологического образования, Проектно-исследовательская деятельность в обучении биологии.

Результаты изучения дисциплины «Контроль и оценка достижений учащихся при обучении биологии являются теоретической и методологической основой для параллельного изучения дисциплин: Производственная (научно-исследовательская работа), Актуальные вопросы образования, Конструирование методических систем, Современные проблемы биологического образования

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Материал курса служит основой общебиологической подготовки магистров, учит умению ориентироваться в проблемах смежных наук, дает фундаментальную подготовку по основным проблемам контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии.

Программа наряду с фундаментальными знаниями предполагает также усвоение магистрантами возможностей применения этих знаний в практической деятельности.

Программа практических занятий направлена на закрепление теоретического материала и выработке навыков организации проведения исследований по оценке состояния современной биологии. Программа составлена с учетом профессиональной ориентации магистров и необходимости овладения ими навыками научно-исследовательской работы.

Цель дисциплины - формирование у магистров систематизированных знаний в области экспериментальной деятельности в биологии и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с методологическими достижениями и перспективными направлениями в области контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии ;
- закрепление умений и навыков в области контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии;
- умение разрабатывать и модернизировать средства контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ПК-4. Способность разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения.			
ИПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; .	ОР-1 Знает: структуру и функции характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).		
ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования		ОР-2 Умеет: разрабатывать элементы УМК по биологии в рамках контроля достижения учащихся	

обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	зачет
Итого	2	72	2	16	54	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Понятие и назначение контроля и оценки достижений учащихся по биологии. Психолого-педагогические основы контроля и оценки достижений учащихся	2			2
Тема 2. Становление системы контроля и оценки при обучении биологии в России			2	4
Тема 3. Контроль и оценка достижений при	2		2	8

обучении биологии в других странах				
Тема 4. Требования, предъявляемые к системе контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии			2	2
Тема 5. Виды оценки достижений учащихся			2	8
Тема 6. Способы контроля достижений учащихся			2	10
Тема 7. Государственное тестирование как форма оценки достижений учащихся при обучении биологии			2	4
Тема 8. Разработка инструментария оценки достижений учащихся			2	6
Тема 9. Портфолио учащегося как форма контроля достижений.			2	10
ИТОГО:	2		16	54

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Понятие и назначение контроля и оценки достижений учащихся по биологии.
Понятие контроля и оценки достижений учащихся.
Тема 2. Становление системы контроля и оценки при обучении биологии в России
История естествознания в России. Оценивание учащихся. Экзамен как оценка достижений. Особенности поступления в вузы России в 19 веке.
Тема 3. Контроль и оценка достижений при обучении биологии в других странах
Система контроля достижений в американских школах. Контроль и оценка образовательных результатов в европейских школах. Отметка и оценка.
Тема 4. Требования, предъявляемые к системе контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии.
Требования, предъявляемые к системе контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии: объективность, прозрачность, доступность. Соответствие критериев оценки образовательных результатов.
Тема 5. Виды оценки достижений учащихся.
Виды оценки достижений учащихся: тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, практические работы, беседа, дискуссия. Контроль , самоконтроль, взаимоконтроль.
Тема 6. Способы контроля достижений учащихся
Способы контроля достижений учащихся: участие в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, проведение недели биологии, внеклассных мероприятий. Мотивация и интерес как способы контроля достижений учащихся
Тема 7. Государственное тестирование как форма оценки достижений учащихся при обучении биологии
ОГЭ И ЕГЭ как форма оценки достижений учащихся при обучении биологии. Критерии оценивания.
Тема 8. Разработка инструментария оценки достижений учащихся по биологии
Тесты как инструмент оценки образовательных результатов. Оценка воспитательных результатов.
Тема 9. Портфолио учащегося как форма контроля достижений.
Назначение портфолио. Способы оформления. Правила составления портфолио. Электронное портфолио.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

Темы рефератов.

1. История становления системы контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии.
2. Контроль и оценка достижений учащихся по биологии в других странах.
3. Средства контроля.
4. Система тестирования по биологии как фактор оценки достижений учащихся по биологии.
5. ЕГЭ как итоговый контроль достижений учащихся при обучении биологии.
6. Единый государственный экзамен как показатель практических компетенций при обучении биологии.
7. Психолого-педагогические сложности при сдаче при оценки достижений учащихся по биологии.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Кузнецова М.Н. Современный урок биологии: методическое пособие для обучающихся по программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Биологическое образование. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 35 с.

Ленгесова Н.А., Кузнецова М.Н Практикум к дисциплине «Теория и методика преподавания биологии»: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – 45 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо использование как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

1. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Групповое обсуждение ОС-2. Круглый стол ОС-3 Групповое обсуждение ОС-4. Круглый стол ОС-5. Практическая работа ОС-6. Практическая работа ОС-7. Письменное здание ОС-8 Портфолио ОС-13. Устный опрос	ОР-1 Знает: структуру и функции характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ОР-2 Умеет: разрабатывать элементы УМК по биологии в рамках контроля достижения учащихся:
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и назначение контроля и оценки достижений учащихся по биологии.
2. Становление системы контроля и оценки при обучении биологии в России
3. Оценивание учащихся. Экзамен как оценка достижений.
4. Контроль и оценка достижений при обучении биологии в других странах
5. Система контроля достижений в американских школах.
6. Контроль и оценка образовательных результатов в европейских школах.
7. Отметка и оценка. Соотношение понятий, способы использования отметки и оценки
8. Требования, предъявляемые к системе контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии: объективность, прозрачность, доступность.
9. Соответствие критериев оценки образовательных результатов.
10. Виды оценки достижений учащихся: тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, практические работы, беседа, дискуссия.
11. Виды оценки достижений учащихся: контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
12. Способы контроля достижений учащихся: участие в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, проведение недели биологии, внеклассных мероприятий. Мотивация и интерес как способы контроля достижений учащихся
13. Государственное тестирование как форма оценки достижений учащихся при обучении биологии
14. ОГЭ И ЕГЭ как форма оценки достижений учащихся при обучении биологии. Критерии оценивания.
15. Тесты как инструмент оценки образовательных результатов.
16. Оценка воспитательных результатов при обучении биологии.
17. Портфолио учащегося как форма контроля достижений.Назначение портфолио. Способы оформления. Правила составления портфолио. Электронное портфолио.
18. Психолого-педагогические основы контроля и оценки достижений учащихся

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путе Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	159 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	9 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам во2 семестре

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Понятие и назначение контроля и оценки достижений учащихся по биологии. Понятие контроля и оценки достижений учащихся.

Тема 2. Становление системы контроля и оценки при обучении биологии в России

История естествознания в России. Оценивание учащихся. Экзамен как оценка достижений. Особенности поступления в вузы России в 19 веке.

ОС-1. Групповое обсуждение

Тема 3. Контроль и оценка достижений при обучении биологии в других странах

Система контроля достижений в американских школах. Контроль и оценка образовательных результатов в европейских школах. Отметка и оценка.

ОС-2. Круглый стол

Тема 4. Требования, предъявляемые к системе контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии.

Требования, предъявляемые к системе контроля и оценки достижений учащихся при обучении биологии: объективность, прозрачность, доступность. Соответствие критериев оценки образовательных результатов.

ОС-3 Групповое обсуждение

Тема 5. Виды оценки достижений учащихся.

Виды оценки достижений учащихся: тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, практические работы, беседа, дискуссия. Контроль , самоконтроль, взаимоконтроль.

ОС-4. Круглый стол

Тема 6. Способы контроля достижений учащихся

Способы контроля достижений учащихся: участие в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, проведение недели биологии, внеклассных мероприятий. Мотивация и интерес как способы контроля достижений учащихся

ОС-5. Практическая работа

Тема 7. Государственное тестирование как форма оценки достижений учащихся при обучении биологии

ОГЭ И ЕГЭ как форма оценки достижений учащихся при обучении биологии. Критерии оценивания.

ОС-6. Практическая работа

Тема 8. Разработка инструментария оценки достижений учащихся по биологии

Тесты как инструмент оценки образовательных результатов. Оценка воспитательных результатов.

ОС-7 письменная работа

Тема 9. Портфолио учащегося как форма контроля достижений. Назначение портфолио. Способы оформления. Правила составления портфолио. Электронное портфолио.

ОС-8 Портфолио

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

2. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : монография. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. (URL:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366)

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

2.Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

Интернет-ресурсы

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) http://www.МИНОБРНАУКИ/документы/908

–Федеральный институт педагогических измерений http://fipi.ru/

–Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ». Биология https://bio-ege.sdamgia.ru/