

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 23 декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Проектирование внутренней системы
оценки качества
образования в образовательной организации»**

Автор-составитель: Основина В.А., доцент кафедры менеджмента и
образовательных технологий

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий

Протокол № 6 от 24 ноября 2022 года.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Лукьянова'.

Лукьянова М.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ**Стр.**

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	5
1.4. Формы обучения	5
1.5. Срок освоения программы	5
Раздел 2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Учебная программа	7
2.3.1. Общенаучная подготовка	7
2.3.2. Предметная подготовка	21
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	28
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	29
3.2. Текущий контроль по предметной подготовке	30
3.3. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	31
3.4. Итоговая аттестация	33
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	33
4.1. Учебно-методическое обеспечение программы	33
4.2. Материально-технические условия реализации программ	34
4.3. Кадровое обеспечение	35
Разработчики программы	35

Раздел 1. Характеристика программы

Программа предназначена для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций муниципального образования. При необходимости программа может быть ориентирована на обучение управленческих команд общеобразовательных организаций (далее – ОО), разрабатывающих механизмы создания внутренней системы оценки качества образования.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителя общеобразовательной организации в области управления качеством образования в ОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Разработаны на основе профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)". Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, примеры	Анализировать, адаптировать и применять международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в

		основные и адаптированные образовательные программы, Современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: руководители и управленческие команды общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость (в часах)					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ	ДОТ	Сам. работа	
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
2.	Государственная политика в сфере воспитания	6	6				
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	2	4			

4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога/руководителя	4		4			
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			
	Всего по разделу 1:	24	18	12			
Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Теоретические основы создания внутренней системы оценки качества образования в ОО	2	2				
2.	Управление реализацией образовательных программ в современных условиях	24	6	4	12	2	зачет
3.	Оценка образовательных результатов с учётом международных исследований качества образования	12	4		6	2	
4.	Проектирование организационной и функциональной структуры ВСОКО в ОО	10	4		6		
5.	Проектирование механизмов ВСОКО на уровне управляющей подсистемы	10	2		6	2	
6.	Управление проектированием инструментария ВСОКО на уровне управляемой подсистемы	10	2		6	2	
7.	Организация деятельности команд качества по проектированию контрольно-оценочных материалов с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов	6	4			2	
8.	Развитие правовой компетентности руководителя ОО в сфере управления качеством образования	4	4				
	Всего:	78	28	4	36	10	Защита ИАР
	Итого:	108	46	16	36	10	

2.2. Календарный учебный график

Очное обучение: 27.02-04.03

Дистанционное обучение: 06.03-11.03

Очное обучение 13.03-18.03

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» (лекция - 2 часа)

Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России".

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.

Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)

Инвариантная часть

2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 часа)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Вариативная часть

Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция - 2 часа)

Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые

российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОСОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функцио-

нальной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития SoftSkills (гибких навыков).

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура

личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (лекция - 2 часа)

Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция - 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:
 - общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
 - анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др. – при необходимости;
 - не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
 - ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:
 - общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
 - анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
 - не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма:зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

– использование педагогической техники «Фишбоун»;

– составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

– формирование мотивации к обучению;

– успешность достижения цели;

– готовность делать нравственный выбор;

– формирование жизнестойкости;

– развитие критического мышления;

– развитие креативности;

– достижение успешной коммуникации;

– способность организовать сотрудничество;

– что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации общенаучной подготовки Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирош-

кина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

2.3.2. Предметная подготовка

Модуль 1. Теоретические основы создания ВСОКО в общеобразовательной организации

Поташник М.М. о слагаемых «качества образования».

Третьяков П.И. о системных показателях качества образования и условиях их достижения.

Факторы, влияющие на качество конечных результатов, условия достижения оптимальных конечных результатов и документационное обеспечение управления достижением конечных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Модуль 2. Управление реализацией образовательных программ с учётом современных требований

2.1. Нормативно-правовая база разработки и коррекции образовательных программ

Образовательные программы как главный инструмент осуществления образовательной деятельности образовательной организации. Нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о ФГОС и образовательных программах.

Локальные акты образовательной организации, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ.

Актуализация содержания основных разделов образовательных программ. Своевременность и обоснованность внесения изменений в образовательные программы.

2.2. Организация деятельности общеобразовательной организации по реализации образовательных программ

Специфика реализации образовательных программ на разных уровнях общего образования.

Анализ образовательной программы ОО с позиций требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Профессиональные стандарты как основа кадровых условий реализации образовательных программ.

Модуль 3. Оценка образовательных результатов с учётом международных исследований качества образования

3. 1. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования

Характеристика общероссийской системы оценки качества образования как приоритета государственной политики в сфере образования. Основные инструменты общероссийской системы оценки качества образования (единый государственный экзамен; всероссийские проверочные работы; национальные исследования качества образования; исследования профессиональных компетенций педагогов с использованием единого фонда оценочных материалов) и их результаты. Основные направления государственного контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Международные исследования качества образования, участие в них РФ

Характеристика международных систем оценки качества образования: методология, методы, инструментарий. Участие российских школьников в международных исследованиях качества образования. Анализ фондов оценочных средств, используемых в международных системах оценки качества образования.

3. 3. Оценка качества образования в образовательной организации

Выработка в ОО единых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация. Оценка качества образовательной деятельности. Оценка качества образовательных и учебных программ. Реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности.

Модуль 4. Проектирование организационной и функциональной структуры ВСОКО в ОО

Модель организационной структуры ВСОКО: администрация ОО; педагогический совет; методический совет; методические объединения учителей-предметников; временные структуры.

Функциональные характеристики организационных структур ВСОКО. Проектирование функциональной структуры ВСОКО в ОО.

Объекты оценки качества образования в ОО: Образовательная программа ОО, общеобразовательная организация с точки зрения условий, индивидуальные образовательные достижения учащихся.

Предмет оценки: качество образовательных результатов учащихся; качество условий образовательной деятельности; эффективность управления качеством образования в ОО.

Модуль 5. Проектирование механизмов ВСОКО на уровне управляющей подсистемы

5.1. Модель организационной структуры ВСОКО. Организационно-функциональная модель ВСОКО в общеобразовательной организации.

Специфика ВСОКО на уровнях управляющей и управляемой подсистем общеобразовательной организации.

5.2. Функциональные характеристики организационных структур системы оценки качества образования : администрация ОО, педагогический совет, научно-методический/методический совет, педагоги ОО ,предметные методические объединения учителей.

5.3. Инспекционно-контрольная деятельность администрации ОО как механизм ВСОКО.

Контроль в рамках ИКД. Виды и содержание контроля на уровне администрации.

Инспекционная деятельность в рамках ИКД. Содержание инспекционной деятельности.

Разработка инструментария для инспекционно-контрольной деятельности администрации ОО.

Разработка приказов и планов-заданий для осуществления инспекционно-контрольной деятельности.

Мониторинг образовательных достижений учащихся как механизм ВСОКО.

Модуль 6. Управление проектированием инструментария ВСОКО на уровне управляемой подсистемы ОО.

6.1.Современные подходы к оценке образовательных результатов обучающихся.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ ФГОС общего образования - содержательная и критериальная основа для разработки системы мониторинга образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Инструменты мониторинга и оценки качества образования.

6.2.Создание в ОО системы выявления и оценивания образовательных достижений учащихся.

Создание в ОО системы выявления и оценивания образовательных достижений учащихся на основе описания свойств действий, подлежащих оценке и единого их понимания в образовательной деятельности.

Разработка инструментария для выявления и оценивания образовательных достижений обучающихся ОО.

Модуль 7. Организация деятельности команд качества по проектированию контрольно-оценочных средств с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Основные направления деятельности школьных команд качества. Разработка плана деятельности школьной команды качества. Деятельность школьных команд качества по разработке контрольно-оценочных средств с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Модуль 8 . Развитие правовой компетентности руководителя образовательной организации в сфере управления качеством образования

8.1. Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования в Российской Федерации.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о «качестве образования».

Государственный контроль качества образования.

Государственный надзор в сфере образования.

Независимая оценка качества образования.

8.2. Методика разработки локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих управление качеством образования

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебно-тематический план программы предусматривает следующие формы аттестации: Учебный план программы предусматривает следующие формы аттестации:

-текущий контроль;

- *промежуточный контроль*;
- *итоговый контроль*.

Для обеспечения процедур оценки образовательных результатов создаются оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия или несоответствия уровня достижений слушателями планируемых результатов обучения. Разработка оценочных материалов базируется на принципах:

- адекватности требованиям ДПП,
- достижимости результатов,
- соответствия целям и задачам обучения,
- исполнимости,
- полноты охвата содержания и требований к образовательным результатам;
- обоснованности используемых методик и их применимости к оцениванию когнитивных и компетентностных результатов обучения.

Оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются с учетом следующих требований:

- обеспечение дидактической взаимосвязи между формируемыми компетенциями, результатами образования и содержанием оценочного инструментария;
- обеспечение взаимосвязи используемых образовательных технологий и форм инструментария; создание условий для деятельностного характера оценочных процедур с максимальным приближением к управленческой практике;
- использование, помимо индивидуальных оценок, группового оценивания и взаимооценки, экспертных оценок группами слушателей, руководителей стажировки;
- усиление роли самооценивания слушателями достигнутого уровня обучения, при котором на основе рефлексивных суждений осуществляется корректировка собственной управленческой деятельности.

Входная диагностика

Используя содержание управленческой функции (колонка 1), дайте краткую характеристику практики ее реализации в своей управленческой деятельности в реализации Образовательной программы ОО (колонка 2)

№	Содержание управленческой функции	Содержание управленческой функции в реализации Образовательной программы ОО
1.	1	2
	<p style="text-align: center;"><i>Мотивационно-целевая</i></p> <p>функция и в частности, процесс <i>целеопределения</i>, должен выступать как процесс проектирования результативных целей,</p>	

	адекватных современному законодательству, Национальному проекту «Образование», Профессиональному стандарту педагога	
2.	Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления составит информационную основу деятельности руководителя. Анализ деятельности по реализации образовательных программ необходимо направить на изучение состояния, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов их реализации и выработку предложений по повышению эффективности управления	
3.	Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития всех участников образовательной деятельности на основе анализа достигнутых на данный момент результатов	
4.	Организационно-исполнительская - связана с реализацией планов, программ и собственных управленческих решений через координацию и коммуникации в управлении ОО	
5.	Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов реализации образовательных программ ОО	
6.	Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы управления ОО на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в управленческой деятельности	

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по модулю «Проектирование механизмов ВСОКО на уровне управляющей подсистемы».

Слушатели анализируют и представляют результаты выполненного анализа по существующим в ОО механизмам ВСОКО на уровне управляющей подсистемы.

Форма: аналитическая справка

Описание, требования к выполнению:

Задание выполняется каждой проектной командой в рамках групповой работы. Время выполнения задания 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если сделан анализ эффективности используемых в ОО механизмов ВСОКО на уровне управляющей подсистемы.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется по модулю «Управление реализацией образовательных программ в современных условиях»

Слушатели представляют (на выбор) один из документов образовательной программы:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования»;

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования»;

«Программа формирования УУД»

Форма : презентация

Описание, требования к выполнению:

Задание выполняется каждой проектной командой в рамках групповой работы. Время выполнения задания 4 часа.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется, если документ соответствует требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Экспертная группа из числа слушателей по ходу презентации заполняет чек-лист.

Чек-лист к документу «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного/начального общего образования»:

№	Раскрыты :	Да	Нет	Требуется до работка
1.	функции системы оценки			
2.	цели оценочной деятельности			
3.	направления оценочной деятельности			
4.	объект системы оценки			

5.	структура внутренней оценки ОО			
6.	структура внешних процедур системы оценки			
7.	Требования ФГОС к оценке :			
7.1.	системно-деятельностный;			
7.2.	комплексный;			
7.3.	уровневый			
8.	Особенности оценки метапредметных результатов:			
8.1.	познавательных;			
8.2.	коммуникативных;			
8.3.	регулятивных			
9.	Особенности оценки предметных результатов на основе критериев:			
9.1.	знание и понимание			
9.2.	применение			
9.3.	функциональность			
10.	Единые подходы к созданию системы оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов в ОО			

Чек-лист к документу «Программа формирования УУД»

№	Структурные элементы документа	Да	Нет	Требуется доработка
	Пояснительная записка			
1.	Принципы формирования УУД на уровне начального/основного общего образования			
2.	Показатели сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий			
3.	Состав и характеристики универсальных учебных действий			
4.	Уровневый подход к формированию УУД в системе общего образования			
5.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной			

	деятельности обучающихся			
6.	Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационной компетенции			
7.	Основное содержание, методы и формы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся			
8.	Реализация программы формирования УУД			
9.	План мероприятий по реализации Программы формирования УУД			

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты управленческого проекта

Форма: защита проекта

Примерные темы управленческих проектов

1. Разработка инструментария оценки качества реализуемой образовательной программы ОО.
2. Разработка инструментария оценки образовательных достижений обучающихся.
3. Разработка инструментария оценки профессионального уровня педагога.
4. Разработка инструментария оценки конечных результатов деятельности ОО.
5. Проектирование системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся ОО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
6. Планирование инспекционно-контрольной деятельности администрации ОО по одному из направлений:
 - 6.1. Контроль и оценка соответствия содержания образования в ОО требованиям ФГОС при организации образовательной деятельности;
 - 6.2. Контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС общего образования;
 - 6.3. Контроль и оценка качества преподавания в ОО;
7. Моделирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.
8. Разработка пакета локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО в ОО.
9. Разработка оценочных средств для проведения административных контрольных работ с позиций системно-деятельностного, комплексного,

уровневого подходов.

10. Разработка пакета управленческих документов для организации инспекционно-контрольной деятельности (приказ, план-задание, контрольно-диагностические материалы и др.).

Итоговая аттестация проводится в форме защиты управленческого проекта. Аттестационная комиссия состоит из 3-х преподавателей кафедры. Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе. Время итоговой аттестации 2 часа.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Агранович М. Л., Ермачкова Ю. В., Селиверстова И. В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2019. Аналитический доклад / Агранович М. Л., Ермачкова Ю. В., Селиверстова И. В. — М.: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, 2019.

2. Государственный контроль (надзор) в сфере образования: методическое пособие / Н.В. Алтыникова, И.В. Барматина, Е.Ю. Булыгина, Л.Г. Волкова, Е.Б. Марущак, А.А. Музаев, Н.П. Юсупова, Н.В. Ярославцева; Мин-во науки и высшего образования РФ; Фед. служба по надзору в сфере образования и науки; Новосиб. гос. пед. университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. .

3. Основина В.А. Создание в образовательной организации системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.

4. Основина В.А., Пудова Ю.В., Копцева Л.Н., Ауст О.В., Шишкарева Е.А. Внутренняя система оценки качества образования: механизмы, методический инструментарий– Ульяновск, 2021

5. Основина В.А., Ауст О.В., Шишкарева Е.А. Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС общего образования– Ульяновск, 2021

6. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования . - М.: Новая школа, 1997.

7. Поташник М.М. Оптимизация управления школой. - М., 1991.

8. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам. - М.: Издательство «УЦ Перспектива», 2009.

9. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная деятельность обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательная деятельность обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура, проектор с выходом в Интернет, при необходимости копировальная техника.

Работа слушателей в дистанционном режиме обеспечивается необходимыми методическими материалами, размещаемыми на сайте университета на платформе Moodle (асинхронное обучение), а также организацией отдельных занятий на платформе Zoom (синхронное обучение).

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр менеджмента и образовательных технологий; специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; ошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Разработчики программы:

Лукьянова М.И., кафедра менеджмента и образовательных технологий.

Основина В.А. кафедра менеджмента и образовательных технологий.

Кузнецова Н.И., кафедра менеджмента и образовательных технологий.

Спирина Е.В., кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Богданов В.В., кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

Мукина О.Г., кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

