Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Программа учебной дисциплины модуля
Управление качеством образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Столярова И.В.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы управления образовательными системами» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуля «Управление качеством образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование», «Мониторинг качества образования».

Дисциплина предлагается студентам магистратуры к изучению в 3 семестре, обуславливает изучение дисциплины «Организация и управление методической работой в школе» и способствует готовности студентов к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Компетенция и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ОР-1 Знать различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных образовательных и управленческих ситуациях;		
Индикаторы достижения компетенции: 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	ОР-3 Знать содержание практической управленческой деятельности, требования к личности руководителя и к профессиональной квалификации работников образовательной организации ОР-4 Знать технологические подходы к проектированию педагогического процесса, иметь системное представление о механизмах и закономерностях организации процесса контроля качества образования	ОР-2 Уметь анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных образовательных и управленческих ситуациях;	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии; обеспечение профессиональной подготовки магистрантов к осуществлению управления образовательными системами.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических основ традиционных и инновационных технологий управления;

- формирование представлений о структуре и уровнях управления образовательными системами;
- формирование управленческих умений, основ управленческой культуры;
- овладение аналитическими, прогностическими, конструктивными, организационными, коммуникативными знаниями и умениями менеджера образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 **семестр**				
Раздел I. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте				
Тема 1. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте.		2		20
Тема 2. Основные функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами.		2		14
Тема 3. Государственно общественная система управления образованием.		2		20
Раздел II. Школа как образовательная система и объект управления				
Тема 1. Школа как образовательная система и объект управления		4		15
Тема 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.		2		20

Раздел III. Управленческая культура руководителя				
Тема 1. Управленческая культура руководителя.		4		30
ИТОГО:		16	-	119

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		94	экзамен
Итого:	3	108	4	10		94	

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

3.2. ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

Раздел I. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте

Тема 1. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте.

Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления. Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Специфика управления образованием. Объект, предмет и методы управления образованием. Зарождение и становление науки управления образованием в России. Решение задач управления школой в дореволюционной России. Управление школами в послереволюционный период. Подходы к управлению образованием в 50-70 годы. Управление образованием в условиях социально-экономических реформ. Влияние идей теории социального управления на управление школой. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Классификация целей менеджмента. Построение целевой модели. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента. Основные задачи педагогического менеджмента. Взаимосвязь структурно-функциональных компонентов системы с компонентами менеджмента. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.

Тема 2. Основные функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами.

Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл. Универсальность функций управления. Применимость функций управления к самим функциям и процессу управления. Проектирование. Планирование. Организация. Руководство. Контроль

и учёт. Анализ. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Процесс управления как реализация властных отношений.

Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием.

Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Факторы, влияющие на строение управления образованием. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Службы управления.

Раздел II. Школа как образовательная система и объект управления

Тема 1. Школа как образовательная система и объект управления.

Управление школой в дореволюционной России и в послереволюционный период. Теория внутришкольного управления в 90-е годы. Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строение школы. Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход -процесс – выход). Школа как объект управления. Функции общеобразовательной школы. Школа – открытая система. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа – составная часть социума.

Тема 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Развитие образования в современных социально-экономических условиях. Современные приоритеты в образовании. Формы взаимодействия социальных институтов по управлению образовательными системами. Оптимизация взаимодействия социальных институтов. Использование возможностей социальных институтов в управлении образовательными системами. Роль социальных институтов в развитии образования. Программа развития образования как средство для координации совместной деятельности социальных институтов по развитию образования на административной территории. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Раздел III. Управленческая культура руководителя

Тема 1. Управленческая культура руководителя.

Понятие культуры управления. Качества руководителя. Роль субъективных качеств руководителя в управлении. Стили и методы руководства, их эффективность. Сочетание стилей в управлении. Современные взгляды на деятельность руководителя. Требования к личности руководителя. Развитие творческих качеств. Эффективность деятельности руководителя.

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим

студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется в форме выполнения различных видов заданий:

- работа с нормативными документами;
- работа со школьными учебниками;
- работа с информационными образовательными ресурсами;
- -подготовка сообщений, рефератов, проектов.

Примерная тематика рефератов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Примеры заданий, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 20 вопросов).
Критерии оценивания:
за каждый правильный ответ на вопрос – 3 балла.

1. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы
А. Целевой
Б. Содержательный
В. Деятельностный
Г.

2. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...
А. Целью
Б. Решаемыми задачами
В. Функциями
Г. Ведущим органом управления
Д. Функционированием

Е. Развитием и саморазвитием

3. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:
А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов
Б. Сети реализующих их образовательных учреждений
В. ...

4. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий:
основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное

5. Установите соответствие уровней компетенции
А. Государственные органы управления системой образования.
Б. Образовательное учреждение
а) разработка образовательных программ и стандартов
б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов в) формирование образовательной инфраструктуры
г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей
д) установление образовательного ценза для педагогических работников
е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации

6. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют
А. Социальный заказ
Б. Взаимодействие с социальными партнерами
В. Государственно-общественный характер управления образованием
Г. Учебные планы и программы

7. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает
А. Образовательные процессы
Б. Философию и миссию школы
В. Политику школы
Г. Педагогический и ученический коллективы
Д. Финансовые ресурсы
Е. Структуру управления

8. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами
А. Административные
Б. Общественное воздействие
В. Психолого-педагогическое
Г. ...

9. Выделите 4 основные требования к планированию в школе
А. Целенаправленность Б. Перспективность
В. Сопряженность
Г. Комплексность
Д. Объективность
Е. Интегративность

10. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:

А. Параметрический
Б. Тематический
В. ...

11. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе
1. Педагогический совет
2. Научно-методический совет.
3. Попечительский совет.
4. Оперативные информационные совещания. 5. Ученический комитет.
6. Экспертный совет.
7. Школьный парламент.
8. Совет школы.

12. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:
А. Личностно-творческий
Б. Технологический
В. Аксиологический
Г. Ресурсный

13. Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе
А. Руководство самообразования учителей
Б. Наставничество
В. Методические объединения учителей и классных руководителей
Г. Система стимулирования учителей
Д. Изучение и обобщение передового опыта
Е. Руководство экспериментальной работой

14. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные)
А. Школы передового опыта
Б. Проведение открытых уроков
В. Научно-теоретические конференции
Г. Практикумы
Д. Психолого-педагогические консилиумы Е. Совещание при директоре
Ж. Мастер-классы

15. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы)
А. Массовый
Б. Передовой
В. Новаторский
Г. Исследовательский
Д. Внедренческий

16. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей
А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации
Б. Городские (районные) меѣтодический объединения учителей
В. Семинары практикумы
Г. Участие в работе административных советов
Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику

17. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные)
А. Электронная почта
Б. Персональная обработка данных

В. Обмен информацией между базой данных
Г. Локальное хранение документов
Д. Принятие управленческих решений
Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций

18. Установите, что является задачами двух управленческих функций
А. Педагогический анализ
Б. Внутришкольный контроль
а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы
б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления
в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса
г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы

19. По признаку исполнения внутри школьный контроль рассматривается как (выберите правильные)
А. Коллективный
Б. Самоконтроль
В. Фронтальный
Г. Административный
Д. Взаимоконтроль
Е. Тематический

20. Какие объекты контроля соответствуют
А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю.
а) состояние школьной документации;
б) система контроля и учета знаний учителей;
в) состояние учебно-технического оборудования;
г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
д) дифференцированный подход в работе с учащимися;
е) изучение опыта работы учителя.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Основные научные подходы к управлению образовательными системами: системный, функциональный, ситуационный.
2. Управленческая культура и должностные обязанности директора школы и его заместителей.
3. Школьная документация
4. Функция организации во внутришкольном управлении.
5. Содержание управленческой деятельности классного руководителя.
6. Устав школы.
7. Совет школы.
8. Повышение квалификации педагогических работников.
9. Аттестация педагогических работников.

Примерная тематика рефератов

1. Учебное занятие как система.
2. Адаптивное управление образовательной системой.
3. Методы психотерапевтическоо воздействия в адаптивном управлении образовательной системой.
4. Развитие школьного самоуправления.

5. Финансово-хозяйственная деятельность школы.
6. Посещение и анализ урока руководителем.
7. Проблемы современной семьи.
8. Социальные гарантии реализации права на образование.
9. Педагогический коллектив школы
10. Требования к личности и профессионально-педагогической подготовленности современного педагога.
11. Управление развитием образовательно-воспитательной системы школы

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Столярова И.В., Сидорова Н.В. Мониторинг качества образования: учебно-методические рекомендации длямагистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,–Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. –22 с.
2. Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. – Ульяновск, 2015.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Конструирование теста «Понятие образовательного менеджмента». Диагностическая работа. ОС-2 Конструирование теста «Теоретико-методологические основы управления образовательными системами» ОС-3 Подготовить презентацию, характеризующую программно-нормативные документы, регулирующие процесс управления образовательными системами ОС-4	ОР-1 Знать различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных образовательных и управленческих ситуациях; ОР-2 Уметь анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных образовательных и управленческих ситуациях; ОР-3 Знать содержание практической управленческой деятельности, требования к личности руководителя и к профессиональной квалифика-

	Контрольная работа ОС-5 Ролевая игра	ции работников образовательной организации ОР-4 Знать
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	технологические подходы к проектированию педагогического процесса, иметь системное представление о механизмах и закономерностях организации процесса контроля качества образования

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6. Экзамен в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие системы. Природа и сущность системы, их виды, структура, свойства.
2. Педагогическая система как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты.
3. Педагогический процесс как динамическая система, целостность педагогического процесса.
4. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования.
5. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.
6. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука.
7. Зарождение и становление науки управления образованием в России.
8. Реформы в образовании.
9. Функции управления образовательной системой: анализ, организация, координация.
10. Функция контроля. Виды и формы контроля.
11. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.
12. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.
13. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.
14. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.
15. Основные подсистемы школы.

16. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.
17. Понятие информации, её роль в управленческой деятельности.
18. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
19. Сущность процедуры и методы прогнозирования, проенктирования и планирования образовательных систем. Требования к планированию. Виды планов и формы планирования.
20. Технология проведения лицензирования и аттестации образовательных учреждений.
21. Методы и формы управления образовательными системами.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине на 3 ЗЕ с экзаменом

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 2=8 баллов	10 х 5=50 баллов	178 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	8 баллов max	58 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

При чтении курса реализуется системный подход к подготовке будущего учителя математики, ориентированный на синтез теоретического знания и практических умений, что способствует целостному восприятию особенностей будущей профессиональной деятельности.. В ходе изучения дисциплины у студента формируются основы профессионального и научного мышления. По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и организация самостоятельной работы студентов; предусматриваются активные формы обучения, ориентированные на продуктивное усвоение содержания.

Для подготовки студентов к лабораторно-практическому занятию преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную, периодическую литературу, интернет источники, рассказать о порядке и методике проведения занятия. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку работе бакалавров.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности бакалавров, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. Методы проведения занятий могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными

являются: вопросно-ответные и дискуссионные методы, метод научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов, проведение фрагментов уроков.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, выполнения заданий самостоятельной работы.

Работа на лекции предполагает наличие навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки, а также участия студента в обсуждении проблемных вопросов курса. Лекции имеют, в основном обзорный характер, и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторные занятия – важнейшая форма организации учебной деятельности студентов, требующая предварительной подготовки студента в формате самостоятельной работы. На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в учебной группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятия.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Планы лекционных занятий.

Лекция 1.

Тема: Понятие об управлении и педагогическом менеджменте

Кол-во часов: 2

План:

1. Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления.
2. Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений.
3. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход.
4. Специфика управления образованием. Объект, предмет и методы управления образованием.
5. Зарождение и становление науки управления образованием в России.

Лекция 2.

Тема: Школа как образовательная система и объект управления

Кол-во часов: 2

План:

1. Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строение школы.
2. Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход -процесс – выход).
3. Школа как объект управления. Функции общеобразовательной школы. Школа – открытая система.
4. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа – составная часть социума.

Планы практических занятий.

Практическое занятие 1.

Тема: Основные функции управления образовательными системами.
Кол-во часов: 2
План:
1. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл. Универсальность функций управления. Применимость функций управления к самим функциям и процессу управления.
2. Проектирование. Планирование. Организация. Руководство. Контроль и учёт. Анализ.
3. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Процесс управления как реализация властных отношений.

Практическое занятие 2.

Тема: Государственно-общественная система управления образованием
Кол-во часов: 2
План:
1. Понятие государственно-общественной системы управления образованием.
2. Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Факторы, влияющие на строение управления образованием.
3. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни).
4. Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
5. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Службы управления.

Практическое занятие 3.

Тема: Школа как образовательная система и объект управления
Кол-во часов: 2
План:
1. Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строение школы.
2. Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход -процесс – выход).
3. Школа как объект управления. Функции общеобразовательной школы. Школа – открытая система.
4. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа – составная часть социума.

Практическое занятие 4.

Тема: Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
Кол-во часов: 2
План:
1. Развитие образования в современных социально-экономических условиях. Современные приоритеты в образовании.
2. Формы взаимодействия социальных институтов по управлению образовательными системами.
3. Роль социальных институтов в развитии образования.
4. Программа развития образования как средство для координации совместной деятельности социальных институтов по развитию образования на административной территории.

Практическое занятие 5, 6.

Тема: Управленческая культура руководителя.
Кол-во часов: 4
План:
1. Понятие культуры управления. Качества руководителя. Роль субъективных качеств руководителя в управлении.
2. Стили и методы руководства, их эффективность. Сочетание стилей в управлении. Современные взгляды на деятельность руководителя.

3. Требования к личности руководителя. Развитие творческих качеств. Эффективность деятельности руководителя.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=418618
2. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=463090
3. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/Нижегородцев Р. М., Нижегородцев Р. М., Резник С. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=461877

Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. - М. : РИОР, 2013. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=418643
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015.- 425с.- ISBN9785704225423.URL: http://znanium.com/go.php?id=557161

3. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) http://znanium.com/bookread2.php?book=858478