Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

«<u>24</u>» <u>Шюния</u> 2022 г.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:

Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от « 24» мая 2022 г. № 5

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «История дошкольного и начального образования», «Технологии цифрового образования», ряда дисциплин Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование» и др.

Результаты изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной являются теоретической и методологической основой для изучения деятельности» дисциплин «Философия», «Методы математической обработки данных», «Организация предметно-развивающей среды детского сада», «Технологии познавательного развития дошкольников», дисциплин модулей «Основы естествознания и обществознания» и «Цифровизация профессиональной деятельности» и др., прохождения ряда практик (научноисследовательской работа, производственная практика В дошкольных группах, (проектно-технологическая) технологическая практика, технологическая (проектнопрактика (социально-экологическое проектирование), технологическая) предметносодержательная практика в начальной школе, стажерская практика в начальной школе), выполнения и зашиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины является изучение методов исследовательской и проектной деятельности исследований.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о методологических основах научного педагогического исследования и проектной деятельности.
- Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
- Овладение методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
достижения в дисциплине	знает	умеет	владеет
УК 1.1. Демонстрирует	ОР-1. Знает особенности	ОР-2. Умеет	
знание особенностей	системного и	формулировать	
системного и	критического мышления,	собственное суждение и	
критического мышления,	демонстрирует	оценку информации,	
аргументированно	готовность к нему.	принимать	
формирует собственное		обоснованное решение	
суждение и оценку			
информации, принимает			
обоснованное решение			
УК 1.2. Применяет	ОР-3. Знает	ОР-4. Умеет подбирать	

	T	
логические формы и	теоретические	и методы педагогического
процедуры, способен к	нормативные основн	ы исследования,
рефлексии по поводу	методологии	анализировать и
собственной и чужой	педагогического	интерпретировать
мыслительной	исследования	и полученные результаты
деятельности	педагогического	собственного и чужого
	проектирования	исследования.
УК 1.3. Анализирует	ОР-5. Знает методи	
источники информации с	теоретического	анализировать и
целью выявления их	-	и оценивать информацию
противоречий и поиска	педагогического	с целью выявления
достоверных суждений		противоречий и поиска
достоверных суждении	проектирования	
VIC 21 O	OP 2	достоверных суждений
УК 2.1. Определяет		
совокупность	1	и выражать,
взаимосвязанных задач и	нормативные основн	1 1 2 1
ресурсное обеспечение,	методологии	обосновывать положения
условия достижения	педагогического	предметной области
поставленной цели,	исследования	и исследования; выделять
исходя из действующих	педагогического	и формулировать
правовых норм	проектирования	исследовательскую
		задачу
УК 2.2. Оценивает	ОР-3. Знае	·
вероятные риски и		и анализировать и
_	нормативные основн	
ожидаемые результаты		с целью выявления
решения поставленных	педагогического	противоречий и поиска
задач		и достоверных суждений
	педагогического	
	проектирования	
УК 2.3. Использует		ы OP-9. Умеет применять
инструменты и техники	и техники цифрового	о инструменты и техники
цифрового моделирования	моделирования дл.	я цифрового
для реализации	реализации	моделирования для
образовательных	образовательных	реализации целей
процессов	процессов	педагогического
		исследования и
		проектирования
ОПК 9.1. Выбирает	ОР-10. Знае	1 1
современные	информационные	использовать
информационные		1
1		
технологии и	программные средства,	
программные средства, в	том числе отечественного	
том числе отечественного	производства, дл	
производства, для	решения зада	
решения задач	педагогического	производства, для
профессиональной	исследования	и решения задач
деятельности	педагогического	педагогического
	проектирования	исследования и
		педагогического
		проектирования
ОПК 9.2. Демонстрирует	ОР-10. Знае	
способность использовать	информационные	использовать
цифровые ресурсы для		и информационные
дифровые ресурсы дии	1 CATIONION RIFE	т пиформационные

решения задач	программные сре	дства, в	технологии	И	
профессиональной	том числе отечест	венного	программные сре	дства, в	
деятельности	производства,	для	ТОМ	числе	
	решения	задач	отечественного		
	педагогического		производства,	для	
	исследования	И	решения	задач	
	педагогического		педагогического		
	проектирования		исследования	И	
			педагогического		
			проектирования		
ПК 5.1. Демонстрирует	OP-3.	Знает	OP-12.	Умеет	
знание принципов	теоретические	И	проектировать		
проектирования, владения	нормативные	основы	педагогическую		
проектными технологиями	методологии		деятельность,		
	педагогического		организовывать		
	исследования	И	проектную деяте	пьность	
	педагогического		в образовании.		
	проектирования.				

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

				Учебные занят	РИ		
Номер семестра		о Сего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы	JIe	Пре	Лаб	Cč Da	
3 семестр	3	108	18	30		60	зачет
Итого:	3	108	18	30		60	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Колич форма обуче	ам	часон орган	з по изации
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Раздел 1. Методология научного познания и				

педагогического исследования			
Тема 1. Методология научного познания и	2		4
педагогического исследования	2		4
Тема 2. Логическая структура педагогического	3	4	6
исследования	3	4	6
Раздел 2. Методы исследовательской и проектной			
деятельности			
Тема 3. Классификация методов исследования.	1		
Тема 4. Метод изучения научной литературы	2	4	6
Тема 5. Наблюдение как метод психолого-педагогического	2	2	6
исследования	2	2	6
Тема 6. Методы опроса	2	4	6
Тема 7. Возможности применения тестов в педагогических		2	6
исследованиях		2	6
Тема 8. Психолого-педагогический эксперимент		2	8
Тема 9. Изучение и обобщение педагогического опыта в	2	2	6
научном исследовании	2	2	6
Тема 10. Педагогическое проектирование.	4	8	6
Тема 11. Экспертная оценка выполненного исследования		2	6
Итого	18	30	60

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Методология научного познания и педагогического исследования.

Тема 1. Методология научного познания и педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Философия как всеобщая методология научного исследования. Понятие о методологии педагогики и методологии педагогического исследования. Уровни педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Определение эффективности педагогического исследования. Принципы педагогического исследования.

Тема 2. Логическая структура педагогического исследования.

Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Постановочный этап исследования. Собственно - исследовательский этап исследования. Оформительско - внедренческий этап исследования.

Раздел 2. Методы исследовательской и проектной деятельности.

Тема 3. Классификация методов исследования.

Понятие о методах исследования, их классификации. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования.

Тема 4. Работа над литературными источниками.

Поиск необходимой научной литературы и знакомство с нею. НОТ в работе с научной литературой. Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Усвоение ключевых терминов при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.

Тема 5. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

Понятие о наблюдении как методе исследования. Виды наблюдений. Требования к организации наблюдения.

Тема 6. Методы опроса.

Своеобразие метода опроса. Исследовательские функции беседы. Виды бесед. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы.

Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 7. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях.

Характеристика теста как метода исследования. Место теста в психолого-педагогических исследованиях. Виды тестов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях Тема 8. Психолого-педагогический эксперимент.

Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды эксперимента: Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента: Констатирующий этап. Формирующий этап. Контрольный этап. Требования к организации эксперимента.

Тема 9. Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании.

Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения передового педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления. Виды педагогического опыта. Пути и формы выявления, распространение передового педагогического опыта. Уровни обобщения передового педагогического опыты. Опытно-поисковая работа.

Тема 10. Педагогическое проектирование.

История проектирования в образовании. Педагогический проект. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социальные проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты. Объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 11. Экспертная оценка выполненного исследования.

Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Процедура защиты курсовых и дипломных работ. Выступление на научной студенческой конференции.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- -подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы рефератов

- 1. Виды психолого-педагогических исследований.
- 2. Принципы психолого-педагогических исследований.
- 3. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
- 4. Метод изучения научной литературы на разных этапах исследования.

- 5. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
- 6. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
- 7. Методы опроса, из разновидности.
- 8. Анкета как метод педагогического исследования
- 9. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов и его место в педагогическом исследовании.
- 10. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
- 11. Интервью как метод педагогического исследования.
- 12. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
- 13. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании.
- 14. Педагогический эксперимент, его основные виды.
- 15. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
- 16. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
- 17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.
- 18. Методы теоретического исследования.
- 19. Педагогический опыт и его обобщение.
- 20. Педагогическое проектирование.
- 21. Виды педагогического проектирования.
- 22. Проектная деятельность.
- 23. Проектирование педагогического процесса в образовательном учреждении.
- 24. Проектирование развития социально-педагогической среды образовательного учреждения.
- 25. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
- 26. Проект программы развития образовательного учреждения.
- 27. Проектная деятельность в образовательном процессе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

No	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные		
п/п	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины		
11/11	показателя формирования компетенции	результаты дисциплины		
1	Оценочные средства для текущей	ОР-1. Знает особенности системного и		
1	-			
	аттестации OC-1. Тест по теме «Методология	критического мышления, демонстрирует		
		готовность к нему.		
	научного познания»	ОР-2. Умеет формулировать собственное		
	OC-2. Тест по теме «Методологические	суждение и оценку информации, принимать		
	основы психолого-педагогического	обоснованное решение		
	исследования»	ОР-3. Знает теоретические и нормативные		
	OC-3.Тест по теме «Логика психолого-	основы методологии педагогического		
	педагогического исследования»	исследования и педагогического		
	ОС-4. Тест по теме «Работа с	проектирования.		
	литературой»	ОР-4. Умеет подбирать методы		
	ОС-5. Список литературы.	педагогического исследования,		
	ОС-6. Протокол наблюдения.	анализировать и интерпретировать		
	ОС-7. Анкета.	полученные результаты собственного и		
	OC-8. Тест по теме «Педагогический	чужого исследования.		
	эксперимент».	ОР-5. Знает методы теоретического		
	OC-9. Тест по теме «Изучение	исследования и педагогического		
	педагогического опыта».	проектирования.		
	OC-10. Тест по теме «Методы психолого-	ОР-6. Умеет анализировать и оценивать		
	педагогического исследования».	информацию с целью выявления		
	ОС-11. Словарь терминов по теме	противоречий и поиска достоверных		
	семинара (проект, проектная	суждений.		
	деятельность и т.п.)	ОР-7. Умеет корректно выражать,		
	OC-12. Презентация «Основные	аргументировано обосновывать положения		
	компоненты педагогического проекта»	предметной области исследования;		
	OC-13. Таблица «Этапы и контрольные	выделять и формулировать		
	точки проекта».	исследовательскую задачу.		
	ОС-14. Система упражнений-тренингов			
	для повышения результативности	11 1		
	деятельности проектных групп.	образовательных процессов.		
	OC-15. SMART-таблица	OP-9. Умеет применять инструменты и		
	«Прогнозирование развития	техники цифрового моделирования для		
	компонентов образовательной среды»	реализации целей педагогического		
	OC-16. Реферат «Современные	исследования и проектирования.		
	требования к проектированию	ОР-10. Знает информационные технологии		
	образовательных систем.	и программные средства, в том числе		
	ОС-17. Разработка и презентация	отечественного производства, для решения		
	авторского проекта в соответствии с	задач педагогического исследования и		
	заданной структурой.	педагогического проектирования.		
	ОС-18. Рецензия на выполненное	ОР-11. Умеет использовать		
	исследование.	информационные технологии и		
2	Оценочные средства для	программные средства, в том числе		
	промежуточной аттестации	отечественного производства, для решения		
	Зачет	задач педагогического исследования и		
		педагогического проектирования.		
	ОС-19. Зачет в форме устного	ОР-12. Умеет проектировать		

собеседования	педагогическую деятельно	сть,
	организовывать проектную деятельност	ЬВ
	образовании.	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

OC-12. Зачет в форме устного собеседования Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»

- 1. Методология научного познания.
- 2. Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования.
- 3. Вилы психолого-пелагогических исследований.
- 4. Определение эффективности психолого-педагогических исследований.
- 5. Принципы психолого-педагогических исследований.
- 6. Структура психолого-педагогического исследования, содержание этапов исследования.
- 7. Понятийный аппарат научного исследования.
- 8. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования.
- 9. Требования к оформлению списка литературы в педагогическом исследовании.
- 10. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
- 11. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
- 12. Методы опроса, их общая характеристика.
- 13. Анкета как метод педагогического исследования. Принципы составления анкет.
- 14. Интервью как метод педагогического исследования
- 15. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
- 16. Педагогический эксперимент, его основные виды.
- 17. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
- 18. Методы теоретического исследования.
- 19. Математические методы обработки экспериментальных данных.
- 20. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
- 21. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
- 22. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.
- 23. Педагогическое проектирование.
- 24. Виды педагогического проектирования.
- 25. Проектная деятельность.
- 26. Проектирование педагогического процесса в образовательном учреждении.
- 27. Проектирование развития социально-педагогической среды образовательного учреждения.
- 28. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.

- 29. Проект программы развития образовательного учреждения.
- 30. Проектная деятельность в образовательном процессе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы бакалавра

3 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9 баллов	1 x 15=30 баллов	212 баллов max	64 балла
семестр	Суммарный макс. балл	9 баллов тах	24 балла тах	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Б аллы (3 3 E)
«зачтено»	151-300
«незачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с

Планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие Тема: Методология педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

- 1. Понятие о педагогическом исследовании, уровни психолого-педагогического исследования.
- 2. Виды психолого-педагогического исследования.
- 3. Критерии эффективности педагогического исследования.
- 4. Принципы психолого-педагогического исследования.
- 5. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь.
- 6. Содержание и характеристика понятийного аппарата педагогического исследования.
- 7. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.

Раздел 2. Методы исследовательской и проектной деятельности

Семинарское занятие Тема: Метод изучения научной литературы

Вопросы для обсуждения

- 1. Метод изучения научной литературы на разных этапах научного исследования.
- 2. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.
- 3. Требования к оформлению списка литературы.

Практические задания

- 1. Дать определение, используя различные справочники и словари, следующим терминам: автореферат, аннотация, библиография, выписка, график, диаграмма, диссертация, доклад, картотека, конспект, монография, отзыв, отчет (научный), план, реферат, рецензия, список, статья, схема, таблица, тезис, цитата.
- 2. Составить список литературы по теме курсовой работы, включающий в себя несколько (минимум 10 источников): статью из сборника научных трудов; 2 статьи из разных журналов; главу из учебного пособия, монографию; 2 работы одного автора; книгу, написанную коллективом авторов под редакцией; сборник научных трудов, автореферат диссертационного исследования, один том из многотомного издания. Оформить данный список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
- 3. Экспертная оценка качества подготовки списков литературы в квалификационных работах прошлых лет.
- 4. Составить аннотацию на любую статью из списка литературы.

Семинарское занятие

Тема: Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

- 1. Сущность, виды и содержание наблюдений в психолого-педагогических исследованиях.
- 2. Требования к организации наблюдения.
- 3. Разработка методики наблюдения, инструкции и формы протокола.

Практическое задание

Разработать методику наблюдения, инструкцию и форму протокола, его проведение по теме курсовой работы.

Семинарское занятие Тема: Метод беседы

Вопросы для обсуждения

- 1. Исследовательские функции беседы.
- 2. Виды бесед.
- 3. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы.

Практическое задание

Разработать вопросник беседы, инструкцию и процедуру проведения беседы по теме курсовой работы.

Семинарское занятие Тема: Методы опроса. Анкета. Интервью.

Вопросы для обсуждения

- 1. Своеобразие метода опроса.
- 2. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования.
- 3. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании.
- 4. Метод ранговых оценок.
- 5. Метод выбора или голосования.

Практическое занятие Тема: Методы опроса

Практические задания

- 1. Оценка использования опросных методов в выполненных исследованиях.
- 2. Разработать анкету, описать методику ее проведения и обработки результатов по теме курсовой работы.
- 3. Разработать бланк для проведения метода выбора по теме курсовой работы.

Семинарское занятие

Тема: Возможности применения тестов в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для обсуждения

- 1. Характеристика теста как метода исследования.
- 2. Место теста в психолого-педагогических исследованиях.
- 3. Виды тестов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях

Семинарское занятие Тема: Педагогический эксперимент

Вопросы для обсуждения

- 1. Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
- 2. Основные виды эксперимента:
- 2.1. Лабораторный эксперимент.
- 2.2. Естественный эксперимент.
- 2.3. Психолого-педагогический эксперимент.
- 3. Этапы педагогического эксперимента:
- 3.1.Констатирующий этап.
- 3.2. Формирующий этап.
- 3.3. Контрольный этап.
- 4. Требования к организации эксперимента.

Семинарское занятие

Тема: Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании Вопросы для изучения

- 1. Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения передового педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления.
- 2. Виды педагогического опыта.
- 3. Пути и формы выявления, распространение передового педагогического опыта.
- 4. Уровни обобщения передового педагогического опыты.
- 5. Опытно-поисковая работа.

Семинарское занятие Педагогическое проектирование

Вопросы для изучения

- 1. Теоретические основания педагогического проектирования.
- 2. Характеристика проектирования.
- 3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
- 4. Уровни педагогического проектирования.
- 5. Принципы проектной деятельности.
- 6. Субъекты и объекты проектной деятельности.
- 7. Логика организации проектной деятельности. Этапы и уровни.
- 8. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социальные проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.
- 9. Объекты педагогического проектирования.
- 10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
- 11. Требования к участникам педагогического проектирования.

Семинарское занятие

Основы проектной деятельности учащихся

Вопросы для изучения

- 1. Задачи учебного проектирования.
- 2. Классификация учебных проектов. Виды и типы учебных проектов.
- 3. Определение и общие характеристики проектной деятельности учащихся.
- 4. Продукты и результаты проектной деятельности.
- 5. Структура и алгоритм проектной деятельности.
- 6. Структура реферата проекта.
- 7. Команда проекта и распределение ролей. Особая роль педагога в проектной деятельности обучающихся.
- 8. Риски проекта.
- 9. Формы презентации проекта.
- 10. Оценка проекта.
- 11. Индивидуальный проект.
- 12. Проектные действия в дошкольном и начальном образовании.

Практическое занятие

Экспертная оценка выполненного исследования

- 1. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д.
- 2. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.
- 3. Защита курсовых и дипломных работ. Выступление на научной студенческой конференции.

Практические задания

- 1. Провести экспертную оценку выполненного исследования.
- 2. Написать рецензию на выпускную квалификационную работу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. 116 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (дата обращения: 18.05.2022). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-86045-614-3. Текст : электронный.
- 2. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. Москва : ИНФРА-М, 2022. 257 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1192099. ISBN 978-5-16-016586-8. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1192099 (дата обращения: 18.05.2022). Режим доступа: по подписке.
- 3. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. 121 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052 (дата обращения: 20.05.2022). Библиогр.: с. 59-62. ISBN 978-5-8353-2789-8. Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. Москва : ИНФРА-М, 2019. 77 с. ISBN 978-5-16-107713-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 18.05.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М. А. Габова, Э. И. Беланова. Москва : Директ-Медиа, 2014. 106 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474 (дата обращения: 18.05.2022). ISBN 978-5-4458-8853-6. DOI 10.23681/238474. Текст : электронный.
- 3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 144 с. : ил., табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 (дата обращения: 18.05.2022). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4499-2613-5. DOI 10.23681/619034. Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№	Наименование	Ссылка на	Наименование	Доступность
п/п	дисциплины	информационный	разработки в	
		pecypc	электронной форме	
	Методы	http://gtmarket.ru/con	Гуманитарные	Свободный
	исследовательской	cepts/6872	технологии	доступ
	и проектной		информационно-	
	деятельности		аналитический	
			портал	
		www.methodolog.ru/p	методология	Свободный
		resent/met_n_i.ppt	научного	доступ
			исследования	
			информационный	
			портал	
		http://rao.edu.ru -	Российская	Свободный
		1111p.//140.044.14	Академия	доступ
			образования	

	http://www.eup.ru	Научно-	Свободный
	nttp.//www.cup.ru	образовательный	доступ
		портал	
	http://ripc.redline.ru -	Академия	Свободный
	The Process of the	повышения	доступ
		квалификации и	
		профессиональной	
		переподготовки	
		работников	
		образования.	
	http://www.methodolo	Методология	Свободный
	g.ru/	информационный	доступ
		портал	
	www.anovikov.ru/boo	"Методология	Свободный
	ks/mni.pdf	научного	доступ
		исследования" -	
		Сайт академика	
		Новикова А.М.	
	http://www.informika.	Образовательный	Свободный
	ru	портал	доступ