

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Программа учебной дисциплины
модуля «Современные проблемы методики преподавания
русского языка как иностранного»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Русский язык как иностранный

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный
(заочная форма обучения)

Составитель: Баканова Е.В.,
доцент кафедры русского языка, литературы
и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы прикладной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения психолого-педагогических и лингвометодических дисциплин учебного плана по программе бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик Производственная (педагогическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы» – дальнейшее развитие профессиональной компетенции учителя русского языка, формирование его готовности осуществлять деятельность в педагогической и культурно-просветительской областях, способного осуществлять обучение, воспитание, развитие, просвещение в рамках решения основных профессиональных задач в условиях профильного и предпрофильного образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования ИПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях;	ОР-1 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях;	ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин;	ОР-3 методами и средствами создания программ дисциплин, по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования;
	ОР-4 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их	ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку и литературе;	ОР-6 методами и средствами создания программ дисциплин, рабочих программ по русскому языку и литературе для

<p>структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку и литературе; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения русскому языку и литературе и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>проектированию и реализации;</p> <p>ОР-7</p> <p>содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения русскому языку и литературе;</p>	<p>ОР-8</p> <p>проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку и литературе; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения русскому языку и литературе и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;</p>	<p>образовательных организаций разных уровней образования;</p> <p>ОР-9</p> <p>методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования</p>
---	---	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	6 зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	Контроль (зачёт)
2 курс / 4 семестр					
Тема 1. Современные подходы к организации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в учреждениях среднего основного, общего и общего специального образования	2			10	
Тема 2. Проблемы организации профильного обучения русскому языку	2			10	
Тема 3. Использование инновационных технологий при организации профильного обучения русскому языку		2		10	
Тема 4. Особенности работы с разными группами учащихся в процессе организации ПО русскому языку		2		10	
Тема 5. Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками		2		10	
Тема 6. Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в 10-11 классах		2		12	
Тема 7. Современные программы и учебники русского		2		12	

языка для 10-11 класса, в том числе и для филологического профиля					
Тема 8. Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах и средних специальных учебных учреждениях				14	
ИТОГО:	4	10		88	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Организация профильного обучения русскому языку на старшей ступени среднего общего и среднего специального образования.

Тема 1. Современные подходы к организации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в учреждениях среднего основного, общего и общего специального образования

Особенности изучения русского языка в 10-11 классах: цели и задачи, структура, содержание и организация ПО (вопросы, связанные с комплектованием профильных классов). Особенности изучения русского языка в разных типах средних специальных учебных заведений: цели и задачи, структура, содержание и организация ПО.

Тема 2. Проблемы организации профильного обучения русскому языку

Выявление проблем организации профильного обучения на старшей ступени среднего общего (школьного) и среднего специального образования. Дистанционная форма обучения как одно из решений повышения квалификации работников системы образования. Дистанционные учебно-методические комплекты.

Интерактивная форма: «Круглый стол» по вопросам, связанным с проблемами организации и осуществления профильного обучения на старшей ступени среднего общего (школьного) и среднего специального образования.

Раздел II. Современные технологии в процессе профильного обучения русскому языку

Тема 3. Использование инновационных технологий при организации профильного обучения русскому языку

Технология проектной деятельности по русскому языку в предпрофильной и профильной школе; информационные технологии в ПО русскому языку; обучение в сотрудничестве; технология портфолио (процесса, достижений); индивидуальные учебные планы для осуществления индивидуальных образовательных траекторий учащихся на старшей ступени школьного и среднего специального образования. Модель организации профильного обучения русскому языку на основе интеграции предметов (русский язык, литература, иностранный язык – филологический профиль). Нетрадиционные уроки. Нетрадиционные формы домашней работы.

Интерактивная форма: мастер-класс «Организация урока русского языка в 10 (11) классе с использованием инновационных технологий обучения».

Раздел III. Профильное обучение русскому языку – средство дифференциации и индивидуализации обучения (работа с разными группами учащихся)

Тема 4. Особенности работы с разными группами учащихся в процессе организации ПО русскому языку

Технология разноуровневого обучения в современной школе. Дифференцированный подход к обучению русскому языку в 10-11 классах школы и в средних специальных образовательных учреждениях. Условия эффективности разноуровневого обучения. Основные формы и методы обучения и контроля: тестовый контроль, проверочные работы; индивидуальные карточки-задания.

Тема 5. Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками

Одарённые дети. Особенности работы по русскому (родному) языку с одарёнными детьми. Обзор ресурсов и программ по русскому языку для одарённых детей. Методы, средства и приёмы развития интеллекта учащихся. Методика подготовки учащихся 10-11 классов к олимпиадам по русскому языку. Реализация сетевой модели построения дистанционного центра «Эрудит» по лингвистическому сопровождению одарённых школьников. Требования к педагогу, работающему с одарёнными детьми.

Тема 6. Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в 10-11 классах

Этапы организации исследовательской деятельности учащихся. Методы активизации познавательной деятельности. Особенности организации проектной деятельности по русскому языку учащихся профильных классов.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: анализ ситуации организации на уроке русского языка в 10 (11) классе разноуровневого образовательного пространства.

Раздел IV. Методическое обеспечение реализации профильного обучения русскому языку (средства обучения; требования к учителю-словеснику)

Тема 7. Современные программы и учебники русского языка для 10-11 класса, в том числе и для филологического профиля

Обзор современных стандартов школьного образования (10, 11 классы), программ и учебников по русскому языку для старших классов и средних специальных образовательных учреждений. Анализ отдельных разделов наиболее популярных учебников по русскому языку для старшеклассников. Задания учебников, формирующие лингвистическую рефлексию, самостоятельную оценку своего пути и результаты обучения учащихся.

Тема 8. Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах и средних специальных учебных учреждениях

Анализ наиболее авторитетных порталов и сайтов Интернета, помогающих реализовывать профильное обучение по русскому языку в 10-11 классах и средних специальных учебных учреждениях

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества по анализу найденных в Интернете методических и учебных материалов по русскому языку, помогающих организовать профильное обучение предмету.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия,

требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения анализа уроков или их фрагментов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- выполнение проекта урока;
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1.Реферат

Темы рефератов

- 1 Современные подходы к организации предпрофильного обучения русскому языку в учреждениях среднего основного образования: цели и задачи, структура, содержание и организация ПО.
- 2 Структура и содержание курса русского языка в условиях профильного обучения.
- 3 Проблемы организации профильного обучения русскому языку и пути их преодоления.
- 4 Современные технологии в процессе профильного обучения русскому языку.
- 5 Технология проектной деятельности по русскому языку в предпрофильной и профильной школе.
- 6 Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками.
- 7 Коррекция правописных навыков старшеклассников.
- 8 Современные программы и учебники русского языка для 10-11 класса, в том числе и для профильных классов.
- 9 Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах.
- 10 Методика подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по русскому языку.

ОС-2.Проект урока русского языка в старших классах (профильное обучение).

Методический проект предполагает выбор темы урока из числа предложенных преподавателем, осмысление проблемы проекта; формулирование его цели, задач, составление плана проектной деятельности. Проектная работа предполагает составление списка лингвистических, психолого-педагогических, методических, учебных и справочных источников; умение выбрать из этих источников необходимую и достаточную информацию. Проектная деятельность предполагает умение использовать имеющиеся теоретико-практические знания по дисциплине; она даёт возможность использовать

творческий потенциал студента при написании собственного проекта урока с учётом требований ФГОС.

**Вопросы для самоанализа конспекта урока русского языка,
построенного с учётом требований ФГОС**

1. Назовите главные достоинства Вашего конспекта урока.
2. Оцените свою развёрнутую целевую установку урока.
3. Как подводите ребят к теме урока?
4. Получилось ли у Вас создать проблемную ситуацию, подводящую к новой теме?
5. Как Вы подводите учащихся к формулировке цели урока?
6. Получилось ли у Вас органично включить словарно-орфографическую работу в урок?
7. Какой метод объяснения нового материала Вы выбрали? Почему остановились именно на этом методе?
8. Как планируете использовать на уроке учебник?
9. Как организуете закрепление?
10. Удалось ли Вам выстроить на уроке коммуникативно ориентированную систему упражнений?
11. На каком этапе урока вводите работу с текстом?
12. Какие планируете речеведческие задания по тексту?
13. Как контролируете усвоенное на уроке?
14. Как осуществляете на уроке формирование навыка грамотного письма?
15. Какую итоговую рефлексию Вы используете?
16. Сколько учеников и за что планируете оценить на уроке?
17. Как организуете на уроке работу со всеми видами речевой деятельности?
18. Как создаёте на уроке условия для формирования и развития ученика как субъекта учебной деятельности?
19. Сколько и какие источники информации используете: а) лингвистические; б) учебные; в) методические; г) лингвистические и энциклопедические словари и справочники?
20. Перечислите основные известные Вам требования к изготовлению и использованию презентации на уроках русского языка.
21. Оцените свою презентацию к уроку по трёхбалльной шкале. Обоснуйте свою оценку.
22. Что бы Вы сегодня исправили в своём конспекте урока? Дайте обоснование.

**Протокол защиты методического проекта урока русского языка,
построенного с учётом требований ФГОС (2016 г.)**

Ф.И.О.защитающегося _____

Критерии оценивания проекта	Мак. балл	Баллы	Комментарий (если выставляете не максимальный балл, эту колонку необходимо заполнить)
1.Изучение лингвистических источников (не менее трёх), их аннотирование; составление глоссария и кластера по теме (лингвистика).	1		
2. Изучение психолого-педагогической	1		

литературы; формулирование идеи ФГОС второго поколения.			
3. Изучение методических источников (не менее пяти), отзыв-аннотация выбранных источников.	1		
4. Проект урока:			
5. Развёрнутая целевая установка урока, отражающая три уровня целей: воспитательные; развивающие, обучающие.	1		
1) удалось ли спроектировать учебную ситуацию (УС), выводящую на тему урока	1		
2) лингвистическая логика изучения темы, обоснование логики построения своего урока;	1		
3) наличие всех структурно необходимых компонентов урока;	0,5		
4) обоснование выбора слова для словарно-орфографической работы и её места в структуре урока; методическая грамотность в организации СОР;	1		
5) обоснование выбора метода объяснения нового материала;	1		
б) все ли составляющие объяснения (повторения) есть в уроке	1		
7) представление системы упражнений по теме урока (качество подобранного дидактического материала, отражение в нём всех вариантов трудности изучаемого языкового явления и методическое «прописывание» каждого вида работы);	2		
8) обоснование выбора текста для своего урока (сколько типов заданий по тексту?), ответы на вопросы речеведческого характера;	1		
9) как формируете на уроке навык грамотного письма;	1		
10) грамотность формулировок вопросов и заданий, организующих образовательное пространство урока;	1		
11) как отражена в конспекте обратная связь – деятельность ученика на каждом этапе урока: в конспекте должны быть представлены варианты ответов учеников, а также выполнены все задания, которые учитель предлагает ученикам сделать в классе и дома (в том числе написание изложений и сочинений);	1		
12) сколько учащихся и за что планируете	0,5		

оценить на уроке;			
13) обоснованная смена психолого-педагогических ролей учителя	0,5		
14) как и когда создаёте на уроке условия для формирования и развития ученика как субъекта учебной деятельности;	2		
15) формирование и развитие УУД по ходу занятия;	1		
16) организация рефлексивного поля урока	0,5		
17) насколько грамотно и полно отражена тема занятия по МОРЯ в конспекте урока	2		
18) оформление проекта урока (учёт требований, содержащихся в «Технике составления конспекта урока русского языка, предложенной Е.И. Никитиной).	1		
6. Изготовление презентации к методическому проекту, включающей в себя презентацию к уроку русского языка, необходимого оборудования (карточки на каждого ученика, таблицы, рисунки и пр.).	2		
7. Наличие в конце проекта грамотно оформленного списка использованной литературы (в том числе интернет-источников с указанием автора материала, названия сайта, его электронного адреса).	1		
8. Лингвистическая грамотность учителя, проявляющаяся по ходу урока (отсутствие фактических ошибок и неточностей в ходе урока, грамотность оформления записи).	3		
9. Защита проекта, ответы на вопросы, самооценка и рефлексия осуществлённой деятельности.	3		
Всего:	32		

ОС-3. Рефлексивное эссе

Эссе – это литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Критерии оценивания эссе

Баллы	Критерий	Требования к эссе
0-1	Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
0-2	Анализ и оценка	- грамотно применяется категория анализа,

	информации	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
0-2	Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; - отсутствие фактических, логических, речевых ошибок;
0-5	Грамотность (общая)	Грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.
Итого 10: 5 баллов за содержание, 5 баллов за грамотность		

ОС–4. Промежуточная аттестация. Зачет

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Современные подходы к организации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в учреждениях среднего основного и общего образования: цели и задачи, структура, содержание и организация ПО.
2. Структура и содержание курса русского языка в условиях профильного обучения.
3. Проблемы организации профильного обучения русскому языку и пути их преодоления.
4. Современные технологии в процессе предпрофильного и профильного обучения русскому языку.
5. Технология проектной деятельности по русскому языку в предпрофильной и профильной школе.
6. Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками.
7. Коррекция правописных навыков старшеклассников.
8. Современные программы и учебники русского языка для 10-11 класса, в том числе и для профильных классов.
9. Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах.
10. Методика подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по русскому языку.
11. Методика оценивания части С ЕГЭ по русскому языку.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева О.Н. Обучение приемам понимания текста: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 142 с.
 2. Баканова Е.В. Современная концептоцентрическая методика: теоретический аспект // Русское слово: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора Е.И. Никитиной. 18 февраля 2010г. Выпуск 2. Часть 1. Ульяновск: УлГПУ, 2010. С. 172 –180.
 3. Зуева С.В. Практические занятия по теории и методике обучения русскому языку: Учебное пособие / С.В. Зуева. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 125 с. (Библиотека УлГПУ).
- 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Проект урока ОС-2 Рефлексивное эссе	ОР-1 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования и выполнения практической части	ОР-3 методами и средствами создания программ дисциплин, по русскому языку и литературе для

		<p>образовательных организаций разных уровней образования;</p> <p>ОР-4 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации;</p> <p>ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку и литературе;</p> <p>ОР-6 методами и средствами создания программ дисциплин, рабочих программ по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования;</p> <p>ОР-7 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения русскому языку и литературе;</p> <p>ОР-8 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку и литературе; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения русскому</p>
--	--	--

		<p>языку и литературе и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;</p> <p>ОР-9 методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ КЗАЧЁТУ**

- 1 Современные подходы к организации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в учреждениях среднего основного и общего образования: цели и задачи, структура, содержание и организация ПО.
- 2 Структура и содержание курса русского языка в условиях профильного обучения.
- 3 Проблемы организации профильного обучения русскому языку и пути их преодоления.
- 4 Современные технологии в процессе предпрофильного и профильного обучения русскому языку.
- 5 Технология проектной деятельности по русскому языку в предпрофильной и профильной школе.
- 6 Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками.
- 7 Коррекция правописных навыков старшеклассников.
- 8 Современные программы и учебники русского языка для 10-11 класса, в том числе и для профильных классов.
- 9 Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах.
- 10 Методика подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по русскому языку.
- 11 Методика оценивания части С ЕГЭ по русскому языку.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях /самостоятельная работа/	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 баллов	1 x 5=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	3 ЗЕ
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Основная литература

Дополнительная литература

1. Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектной парадигмы образования [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 82 с.
2. Зуева С.В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2008. - 117,[1] с.
3. Титов В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	http://videotutor-rusyaz.ru/	Видеотьютор по русскому языку	Свободный доступ
2.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	http://решуегэ.рф , http://ege.sdangia.ru	Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ»	Свободный доступ
3.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
4.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	http://language.edu.ru/	Коллекция: Диктанты- русский язык»	Свободный доступ
5.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	http://school2100.com/	Образовательная система «Школа 2100»	Свободный доступ
6.	Специфика	http://school-	Единая коллекция	Свободный

	изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	collection.edu.ru	цифровых образовательных ресурсов	доступ
7.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	http://metodikarl.blogspot.ru/p/blog-page_5914.html	Методический блог кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ им. И. Н. Ульянова	Свободный доступ
8.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	http://interneturok.ru/	Интернет–урок. Ру: Уроки по основным предметам школьной программы	Свободный доступ
9.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	http://www.it-n.ru	Сеть творческих учителей	Свободный доступ
10.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/	Социальная сеть работников образования nsportal.ru / Мультимедийная копилка учителей русского языка и литературы	Свободный доступ
11.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	ped-kopilka.ru	Учебно-методический кабинет	Свободный доступ
12.	Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы	http://www.fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	Свободный доступ
13.	Специфика изучения	http://festival.1september.ru/articles/640878/.	Фестиваль педагогических идей	Свободный доступ

	русского языка в условиях профилизации средней школы		«Открытый урок»	
--	---	--	-----------------	--