Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 1).

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования (часть 2)», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Альтернативные системы дошкольного образования», «Вариативные системы дошкольного образования», «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Сопровождение процесса самообразования педагогов в дошкольной образовательной организации» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование навыков проведения педагогических исследований и использования их результатов в практике образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

1. Формирование представлений о методологических основах научного педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК 6.2. Самостоятельно выявляет	ОР-1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,	ОР-2. Определяет	

мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для организации педагогического исследования	приоритеты собственной деятельности при организации педагогического исследования, выстраивает планы их достижения. ОР-3. Формулирует цели педагогического исследования, определяет пути их достижения с учетом с особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных	ОР-4. Знает теоретические основы методологии педагогического исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	ОР-5. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.	

разработок			
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществляет оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.	ОР-6. Знает особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.	ОР-7. Умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	20		84	Зачет с оценкой
Итого	3	108	4	20		84	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Раздел 1. Методология педагогического исследования				
Тема 1. Методология научного познания и педагогического исследования	2			6
Тема 2. Логическая структура педагогического исследования	2	2		10
Раздел 2. Методы педагогического исследования				
Тема 3. Метод изучения научной литературы		2		8
Тема 4. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования		2		8
Тема 5. Методы опроса		4		12
Тема 6. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях		2		8
Тема 7. Психолого-педагогический эксперимент		2		8
Тема 8.Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании		2		8
Тема 9.Методы теоретического исследования		2		8
Тема 10.Экспертная оценка выполненного исследования		2		8
Итого	4	20		84

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Методология научного познания и педагогического исследования

Тема 1. Методология научного познания и педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Философия как всеобщая методология научного исследования. Понятие о методологии педагогики и методологии педагогического исследования. Уровни педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Определение эффективности педагогического исследования. Принципы педагогического исследования.

Тема 2. Логическая структура педагогического исследования.

Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Постановочный этап исследования. Собственно - исследовательский этап исследования. Оформительско - внедренческий этап исследования.

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования

Тема 3. Работа над литературными источниками

Поиск необходимой научной литературы и знакомство с нею. НОТ в работе с научной литературой. Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Усвоение ключевых терминов при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.

Тема 4. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

Понятие о наблюдении как методе исследования. Виды наблюдений. Требования к организации наблюдения.

Тема 5. Методы опроса.

Своеобразие метода опроса. Исследовательские функции беседы. Виды бесед. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы.

Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 6. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях

Характеристика теста как метода исследования. Место теста в психолого-педагогических исследованиях. Виды тестов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях

Тема 7. Психолого-педагогический эксперимент

Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды эксперимента: Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента: Констатирующий этап. Формирующий этап. Контрольный этап. Требования к организации эксперимента.

Тема 8. Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании.

Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения передового педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления.

Виды педагогического опыта. Пути и формы выявления, распространение передового педагогического опыта. Уровни обобщения передового педагогического опыты. Опытно-поисковая работа.

Тема 9. Методы теоретического исследования.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Методы теоретического исследования (на выбор студента).
2. Методы эмпирического исследования (на выбор студента).
3. Эксперимент в педагогическом исследовании.
4. Проективные методы в педагогическом исследовании.
5. Педагогический опыт и его обобщение.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Курылева М.В. Методика и методология научного исследования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2016. - 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Тест по теме «Методологические основы педагогического исследования». ОС-2. Тест по теме «Логика педагогического исследования». ОС-3. Тест по теме «Работа с литературой». ОС-4. Составление аннотированного списка литературы. ОС-5. Тест по теме «Методы педагогического исследования». ОС-6. Тест по теме «Педагогический эксперимент». ОС-7. Рецензия на выполненное исследование. ОС-8. Контрольная работа.	ОР-1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для организации педагогического исследования ОР-2. Определяет приоритеты собственной деятельности при организации педагогического исследования, выстраивает планы их достижения. ОР-3. Формулирует цели педагогического исследования, определяет пути их достижения с учетом с особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ОР-4. Знает теоретические основы методологии педагогического исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОР-5. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет** ОС-9. Зачет	

		материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. ОР-6. Знает особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ОР-7. Умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9. Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Методология педагогики и методология педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогических исследований.
3. Определение эффективности педагогических исследований.
4. Принципы педагогических исследований.
5. Структура педагогического исследования, содержание этапов исследования.
6. Понятийный аппарат научного исследования.
7. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент, его основные виды.
9. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
10. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
11. Наблюдение в педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования организации.
12. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
13. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
14. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования, требования к оформлению списка литературы.

15. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
16. Методы теоретического исследования.
17. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
18. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

1 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет с оценкой
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 10=10 баллов	224 балла max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Подготовка к **практическим занятиям**. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к **устному выступлению**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы

выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе**. При подготовке к тесту контрольной работы необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие
Тема: Методология педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогическом исследовании, уровни психолого-педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогического исследования.
3. Критерии эффективности педагогического исследования.
4. Принципы психолого-педагогического исследования.
5. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь.
6. Содержание и характеристика понятийного аппарата педагогического исследования.
7. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования

Семинарское занятие
Тема: Метод изучения научной литературы

Вопросы для обсуждения

1. Метод изучения научной литературы на разных этапах научного исследования.
2. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.
3. Требования к оформлению списка литературы.

Семинарское занятие
Тема: Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, виды и содержание наблюдений в психолого-педагогических исследованиях.
2. Требования к организации наблюдения.
3. Разработка методики наблюдения, инструкции и формы протокола.

Семинарское занятие
Тема: Метод беседы

Вопросы для обсуждения

1. Исследовательские функции беседы.
2. Виды бесед.
3. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы.

Семинарское занятие
Тема: Методы опроса. Анкета. Интервью.

Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие метода опроса.
2. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования.

3. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании.
4. Метод ранговых оценок.
5. Метод выбора или голосования.

Семинарское занятие
Тема: Возможности применения тестов в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика теста как метода исследования.
2. Место теста в психолого-педагогических исследованиях.
3. Виды тестов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях

Семинарское занятие
Тема: Педагогический эксперимент

Вопросы для обсуждения

1. Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
2. Основные виды эксперимента:

2.1.Лабораторный эксперимент.
2.2.Естественный эксперимент.
2.3.Психолого-педагогический эксперимент.

3. Этапы педагогического эксперимента:

3.1.Констатирующий этап.
3.2.Формирующий этап.
3.3.Контрольный этап.

4. Требования к организации эксперимента.

Семинарское занятие
Тема: Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании

Вопросы для изучения

1. Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения передового педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления.
2. Виды педагогического опыта.
3. Пути и формы выявления, распространение передового педагогического опыта.
4. Уровни обобщения передового педагогического опыты.
5. Опытно-поисковая работа.

Семинарское занятие
Методы теоретического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д.
2. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.
3. Защита дипломных работ. Выступление на научной конференции.

Лабораторное занятие
Экспертная оценка выполненного исследования

Практические задания

1. Провести экспертную оценку выполненного исследования.
2. Написать рецензию на выпускную квалификационную работу.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ломтев, С. П. Автореферат диссертации: типология ошибок и правила написания : учебно-методическое пособие / С. П. Ломтев. - Москва : РГУП, 2020. - 68 с. - ISBN 978-5-93916-879-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689565 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	«Методология и методы педагогического исследования»	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования	Свободный доступ

		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Свободный доступ
		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный портал	Свободный доступ
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования" - Сайт академика Новикова	Свободный доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный доступ