Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составители: Арябкина И.В.,
д.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования;
Спиридонова А.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация волонтерской (добровольческой) деятельности с обучающимися в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися студентами на 1, 2, 3, 4 курсах: Психология, Педагогика, Практикум по изобразительной деятельности: основы художественной деятельности младших школьников; Основы эстетического образования младших школьников, Современные подходы к начальному образованию и дополнительному образованию детей, Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе, Учебная (технологическая) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Изучение мировой художественной культуры в начальной школе и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская по начальному образованию, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: формирование у бакалавров системы знаний о способах организации волонтерской деятельности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о добровольческой деятельности;
- получение представлений о направлениях и формах организации внеурочной деятельности;
- приобретение навыков организации волонтерской деятельности с младшими школьниками.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация волонтерской (добровольческой) деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими	ОР-1 правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;	ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в	ОР-3 - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного

речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	– виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;	соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.	общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК- 3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и	ОР-4 Знать основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ОР-5 Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.	ОР-6 Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Тема 1. Теоретико-методические аспекты волонтерского движения	2	-	-	6
Тема 2. Нормативные документы в развитии волонтерского (добровольческого) движения	2	-	-	6
Тема 3. Организация волонтерской деятельности	2	-	-	6
Тема 4. Продвижение волонтерской деятельности	2	-	-	6
Тема 5. Направления волонтерской деятельности с младшими школьниками. Инклюзивное добровольчество как инструмент социальной консолидации общества	2	-	-	6
Тема 6. Практика организации волонтерской деятельности в начальной школе	2	20	-	10
ИТОГО:	12	20	-	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)
Лекционный материал

Тема 1. Теоретико-методические аспекты волонтерского движения

Терминология волонтерского движения. История зарождения волонтерского движения.
Подходы к развитию волонтерского движения. Организация волонтерской деятельности в разных странах. Организации волонтерского движения. Волонтерское движение в Финансовом университете при Правительстве РФ

Тема 2. Нормативные документы в развитии волонтерского (добровольческого) движения

Всеобщая декларация прав человека. Законодательство по организации волонтерского движения в России. Труд добровольца и компенсация его расходов в рамках законодательства. Особенности договора с добровольцем.

Тема 3. Организация волонтерской деятельности

Принципы и направления работы волонтерской организации. Потребности участия в волонтерской деятельности. Особенности опыта работы волонтера. Взаимоотношения руководителей и добровольцев. Методы оценки деятельности добровольца .Формы поощрения деятельности волонтера. Процесс привлечения волонтеров для реализации проектов.

Тема 4. Продвижение волонтерской деятельности

Особенности продвижения волонтерской деятельности. Виды и формы продвижения и популяризации волонтерской деятельности. Маркетинговые инструменты продвижения видов волонтерской деятельности. Этапы волонтерской деятельности.

Тема 5. Направления волонтерской деятельности с младшими школьниками. Инклюзивное добровольчество как инструмент социальной консолидации общества

Терминология экологического волонтерства. История экологического волонтерства. Экологическое волонтерство сегодня. Направления экологического волонтерства. Обучение экологическому волонтерству. Основные компетенции волонтерства экологической сфере. Экологическое волонтерство в школе.

Тема 6. Практика организации волонтерской деятельности в начальной школе

Структура волонтерского центра. Качества волонтера. Рекомендации при проведении собеседования с потенциальными волонтерами. Способы построения конструктивного общения в волонтерской деятельности Правила техники конструктивного общения. Личность волонтера. Кто такой координатор волонтерской группы? Основы формирования волонтерской группы. Личная книжка волонтера.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы

состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников, видеофильмов, научно-популярных программ). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическому занятию должна включать в себя:

1) подбор литературы по выбранной теме;
2) классификацию материала;
3)разработку выбранной самим студентом интерактивной формы работы;
4) подготовку к самостоятельному изложению материала на занятии.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо:

1) подобрать и изучить литературу по теме, а также дополнительный материал;
2) законспектировать основные положения;
3) подготовить презентацию;
4) подготовится к устному раскрытию темы;
5) уделять внимание методическим аспектам эстетического образования в начальной школе

Результаты работы на практических занятиях оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Тематика рефератов

1. Мотивы волонтёрства как социального феномена.
2. Культура благотворительности в молодёжной сред.
3. Ценности волонтёрства и Россия на культурной карте мира.
4. Роль и место волонтёрства в решении проблем детей-сирот.
5. Опыт работы с благотворительными и волонтёрскими организациями.
6. Благотворительность и современность.
7. Проблемы волонтёрской деятельности в России: социальные стереотипы.
8. Волонтёрство как одна из форм социального служения в обществе.
9. Технологии организации волонтёрской деятельности.
10. Словарь по волонтерству для младших школьников.
11. Институт волонтерства как педагогическая структурно-функциональная модель социально-культурного творчества участников молодежных объединений.
12. Формирование и развитие института волонтерства в социально-культурной деятельности молодежных объединений.
13. Теоретико-методологические основания исследования проблемы становления и развития российского волонтерства.
14. Исторические предпосылки и особенности формирования волонтерства в российской истории.
15. Особенности развития волонтерства в дореволюционной России.
16. Эволюция добровольческой деятельности в советском обществе.

17. Современное состояние института волонтерства в России.
18. Оформление инфраструктуры и идеологии института волонтерства.
19. Роль и место добровольческих практик в современном российском обществе.
20. Корпоративное добровольчество как одна из форм волонтерской деятельности.
21. Правовой статус волонтера и волонтерской деятельности в России.
22. Волонтерство как фактор воспитания.
23. Особенности психологии, педагогики и опыт обучения студентов «серебряного» возраста.
24. Волонтерство как аспект лидерства.
25. Виртуальное волонтерство.
26. Волонтерство в условиях цифровизации на технологиях стратегического технотеатра.

Примерный перечень индивидуальных заданий

Задание 1. Разработайте подробный конспект внеурочного занятия для обучающихся 3 класса согласно тематического планирования курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения «Дорогою добра».

Тематическое планирование (на примере 5-ого класса), авт. Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина.

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Спешите делать добро	1	1	
2	Что такое хорошо?	3	1	2
3	Семья – это значит: вместе	5	1	4
4	Кем быть? Каким быть?	7	1	6
5	Ты – не один, ты – в команде!	5	1	4
6	Сколько стоит добро?	5	1	4
7	Российское движение школьников	4	1	3
8	Жизнь дана на добрые дела	4	1	3
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	35	8	27

Задание 2. Предложите организационные формы деятельности обучающихся в 3 классе, изучив содержание занятия на тему «Команда – это вместе» (авт. Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина).

Занятие 3. Команда – это вместе!

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Основы творческого развития младших школьников в художественно-эстетической деятельности: учебное пособие / И.В. Арябкина, А.А. Спиридонова. – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – 118 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Мультимедийная презентация с использованием проблемно-поискового метода.	ОР-1 - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. ОР-3

		- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ОР-4 Знать основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ОР-5 Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ОР-6 Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы
2	ОС-2 Индивидуальное задание	ОР-1 - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. ОР-3 - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ОР-4 Знать основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ОР-5 Уметь анализировать и выбирать образовательную

		программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ОР-6 Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы
3	ОС-3 Дискуссия	ОР-1 - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. ОР-3 - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ОР-4 Знать основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ОР-5 Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ОР-6 Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
4	ОС-4 Круглый стол	ОР-1 - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов

		речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. ОР-3 - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ОР-4 Знать основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ОР-5 Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ОР-6 Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы
5	ОС-5 Реферат	ОР-1 - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

		ОР-3 - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ОР-4 Знать основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ОР-5 Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ОР-6 Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
6	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)** ОС-6 Зачет	ОР-1 - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. ОР-3 - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ОР-4 Знать основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ОР-5

		Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ОР-6 Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация волонтерской (добровольческой) деятельности с обучающимися в начальной школе».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Организация волонтерской (добровольческой) деятельности с обучающимися в начальной школе»

1. Терминология волонтерского движения.
2. История зарождения волонтерского движения
3. Подходы к развитию волонтерского движения.
4. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
5. Организации волонтерского движения.
6. Волонтерское движение в Финансовом университете при Правительстве РФ
7. Нормативные документы в развитии волонтерского (добровольческого) движения.
8. Всеобщая декларация прав человека.
9. Законодательство по организации волонтерского движения в России.
10. Труд добровольца и компенсация его расходов в рамках законодательства.
11. Особенности договора с добровольцем.
12. Организация волонтерской деятельности.
13. Принципы и направления работы волонтерской организации.
14. Потребности участия в волонтерской деятельности.
15. Особенности опыта работы волонтера.
16. Взаимоотношения руководителей и добровольцев.
17. Методы оценки деятельности добровольца.
18. Формы поощрения деятельности волонтера.
19. Процесс привлечения волонтеров для реализации проектов.
20. Особенности продвижения волонтерской деятельности.
21. Виды и формы продвижения и популяризации волонтерской деятельности.
22. Маркетинговые инструменты продвижения видов волонтерской деятельности.
23. Этапы волонтерской деятельности.
24. Направления волонтерской деятельности с младшими школьниками (социальное волонтерство, событийное волонтерство, культурно-просветительское волонтерство,

экологическое волонтерство, медицинское, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, гражданско-правовое, инклюзивное, семейное, онлайн волонтерство, профессиональное, серебряное волонтерство).

25. Инклюзивное добровольчество как инструмент социальной консолидации общества.
26. Терминология экологического волонтерства.
27. История экологического волонтерства.
28. Экологическое волонтерство сегодня.
29. Направления экологического волонтерства. Обучение экологическому волонтерству.
30. Основные компетенции волонтерства экологической сфере. Экологическое волонтерство в школе.
31. Практика организации волонтерской деятельности в начальной школе.
32. Структура волонтерского центра.
33. Качества волонтера.
34. Рекомендации при проведении собеседования с потенциальными волонтерами.
35. Способы построения конструктивного общения в волонтерской деятельности.
36. Правила техники конструктивного общения.
37. Личность волонтера.
38. Основы формирования волонтерской группы.
39. Личная книжка волонтера.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	101-200
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Тема 6. Практика организации волонтерской деятельности в начальной школе (20 ч.)

Практическое занятие 1-2. Тренинг на командообразование

Проблемные вопросы:

1. Что такое тренинг?
2. Зачем нужны тренинги?
3. С чего начать планировать тренинг?

Структура тренинга:

А) Вводная часть (ведущий знакомит с темой, целями и задачами, проводит упражнения на знакомство, «на разогрев»), время проведения – 15 минут.

Б) Основная часть (упражнения, соответствующие теме, целям, задачам тренинга), время проведения – 30-40 минут.

В) Завершение (подведение итогов работы, обратная связь), время проведения – 15 минут.

Задание 1. Разработайте технологическую карту тренингового занятия с младшими школьниками, целью которого является командообразование и выявление лидерских качеств.

План.

1. Знакомство участников с правилами поведения в тренинговой группе.
2. Организация тренингового пространства.
3. Упражнения «на разогрев»:
   - Упражнение «Повторяй за мной»;
   - Упражнение «Баржа»;
   - Упражнение «Телесный контакт» и др.
4. Упражнения на командообразование :
   - Упражнение «Образуем группы»;
   - Упражнение «Город группы»;
   - Упражнение «Дух группы»;
   - Упражнение «Зачем мне нужна эта группа?»
   - Упражнение «Хорошие и плохие поступки» и др.
5. Завершение. Подведение итогов.

Практическое занятие 3-4. Диагностика личностных качеств будущего волонтера

Цель: научиться проводить само- экспресс-диагностику.

Анкета «Какой я?» (авт. Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина).

Честно ответьте на вопросы. Если Ваш ответ на вопрос положительный, напишите в графе ответов «да», если отрицательный – «нет».

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?	
2	Легко ли Вам знакомиться с людьми?	
3	Нравится ли Вам заниматься общественной работой?	
4	Любите ли Вы придумывать или организовывать вместе с товарищами различные игры и развлечения?	
5	Часто ли Вы переносите на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?	
6	Верно ли, что у Вас не возникает конфликтов с Вашими товарищами из-за того, что они не выполнили свои обещания, обязательства или обязанности?	
7	Часто ли Вы проявляете инициативу, решая те вопросы, которые затрагивают интересы Ваших товарищей?	
8	Принимаете ли Вы участие в школьной общественной работе?	
9	Охотно ли Вы занимаетесь подготовкой различных мероприятий для своих товарищей?	
10	Нравится ли Вам знакомиться с людьми во время путешествий?	
11	Часто ли Вам удается найти время, чтобы пообщаться с друзьями?	

Если на большинство вопросов Вы ответили «да», то Вам удастся успешно работать в команде!

Задание: Подберите диагностический инструментарий для выявления социального эффекта от участия в волонтерской деятельности. Проведите диагностическую процедуру. Проанализируйте полученные результаты.

Практическое занятие 5-6. Эффективная деятельность волонтерского объединения: анализ учебных пособий.

Задание 1. Изучите учебные пособия Х.Т. Загладиной, И.Б. Шульгиной, разработанные к программам:

1. Дорогою добра 5-9 класс.
2. Волонтерство: шаг за шагом (ФГОС СПО. Дополнительное образование).

Выявите потенциал волонтерской деятельности в контексте духовно-нравственного воспитания гражданина РФ.

Задание 2. Разработайте в группах разворот учебного пособия по организации волонтерской в начальной школе для 1-4 классов с учетом имеющихся методических разработок, представленных на сайте: https://positiveschl.ru/. Подготовьтесь к презентации и открытой дискуссии.

Практическое занятие 7-8. Апробация организационно-методических материалов к программе «Добрые дела каждый день»

Проблемные вопросы:

1. Характеристика личностных результатов:

- когнитивный компонент;
- эмоцинально-ценностный компонент;
- деятельностный (поведенческий) компонент

2. Характеристика метапредметных результатов.

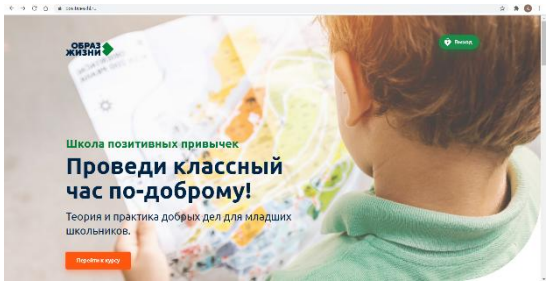
3. Приоритетные деятельностные формы:

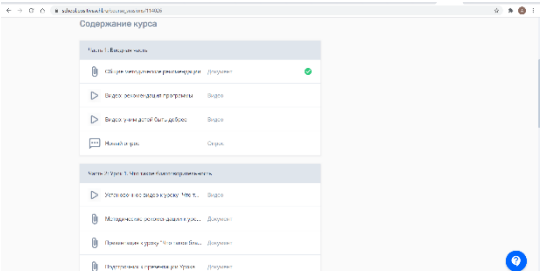
- самостоятельный поиск информации в различных источниках;
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы);
- соревнования, конкурсы;

- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки;
- использование общественных ресурсов;
- социальный проект;
- экскурсии.

4. *Принципы программы* «Добрые дела каждый день»: гуманистический, культуросообразности, природосообразности, индивидуализации, эффективности социального взаимодействия.

5. Работа с электронной образовательной платформой «Школа позитивных привычек», разработанной при поддержке БФ «Образ жизни». Проведение и анализ занятий с обучающимися в начальной школе.





Практическое занятие 9-10. Социальные проекты.

Задание 1. Составьте информационную карту проекта

Информационная карта проекта

Название проекта Название должно быть ярким, запоминающимся и отражать основную идею проекта	
Актуальность В этом разделе важно указать: 1. Статистические данные о проблеме (если есть), иллюстрирующие ее суть. 2. Опыт других команд по решению похожей проблемы.	
Цель проекта Отвечает на вопрос «Что должно стать результатом проекта?»	
Задачи проекта Отвечают на вопрос «Как прийти к цели?» К каждой задаче должны быть подобраны действия, которые указываются в календарном плане	
География проекта На какой территории будет реализовываться ваш проект (образовательная организация, двор, улица, микрорайон и др.)	
Ресурсы проекта Укажите, что Вам необходимо для реализации проекта	
Сроки реализации проекта Оптимальный срок реализации проекта – от 3-12 месяцев	
Предварительная оценка проекта по схеме «Хочу – могу – надо» ХОЧУ – это пространство желаний, целей,	ХОЧУ – _____ _____ _____.

интересов, стремлений. МОГУ – это пространство способностей, талантов, состояния, здоровья, а также наличие партнеров. НАДО – это пространство запросов, социальных потребностей местного сообщества. Наиболее успешный проект лежит на пересечении трех пространств (зона оптимального выбора).	МОГУ – _____ _____ _____. НАДО – _____ _____ _____.
Результат реализации проекта	

Задание 2. Технология создания социального ролика.

Социальный ролик – это непродолжительное по времени (1-2 минуты) видео на острую социально значимую тему.

Этапы работы:

1. Выбор тематики (м.б. проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, помощью одиноким старикам, бездомным животным и т.д.).
2. Формулировка основной идеи (задачи) ролика и его краткого содержания.
3. Разработка слогана (он должен быть кратким, емким, запоминающимся, образным).
4. Основной видеоряд.
5. Видеоэффекты, изобразительные средства (контрасты, медленная трансформация, рисунок-перевертыш, неожиданное решение).
6. Съемочно-монтажный период, использование программ монтажа (Windows Live, Movie Maker, iMovie)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
2. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С.Л. Балова, И.А. Безденежных, Е. Водолеева и др. ; под ред. И.А. Фирсовой, Р.К. Крайневой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Горлова, Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность / Н.И. Горлова ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2019. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571000. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-275-4. – Текст : электронный.

2. Гин, С.И. Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : [16+] / С.И. Гин. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 160 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458879. – ISBN 978-5-7755-2962-8. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. РДШ – Российское движение школьников: http: // рдш. рф/
2. Ассоциация волонтерских центров: http: // авц. рф/

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Организация волонтерской (добровольческой) деятельности с обучающимися в начальной школе	**https://pedsovet.org/**	Педсовет	Свободный доступ