Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ И.Н. Тимошина
24 июня _____ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Специальность 1.5.15. Экология
(шифр, наименование в соответствии с номенклатурой научных специальностей)

Составитель: Артемьева Е.А.,
доктор биологических наук,
доцент, профессор кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета (протокол от «31» марта 2022 г. № 6).

Ульяновск, 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Министерство просвещения Российской Федерации

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.15. Экология обсуждена на заседании кафедры географии и экологии « 31 » марта 2022 года, протокол № 8.

Заведующая кафедрой _____ к. ист. н., доц. Анисимова Е.Ю.

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.15. Экология утверждена на заседании ученого совета естественно-географического факультета протокол № 6 от «31» марта 2022 г.

Декан естественно-географического факультета,
к. биол. н., доцент _____ Д.А. Фролов
(подпись) (И.О. Фамилия)

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.15. Экология утверждена и одобрена Ученым советом университета «_____» _____ 2022 года протокол № _____.

Составитель образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.15. Экология

доктор биологических наук, доцент,
профессор кафедры географии
и экологии _____ Е.А. Артемьева
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Цель и задачи освоения программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты освоения программы аспирантуры	5
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
5.	Требования к абитуриенту, поступающему на программу	6
6.	Особенности реализации программы	6
7.	Структура и объём программы аспирантуры	7
8.	Календарный учебный график программы аспирантуры	8
9.	Учебный план	8
10.	Рабочие программы дисциплин (модулей) и практики	8
11.	План научной деятельности	9
12.	Итоговая аттестация	11
13.	Оценка качества освоения аспирантами программы	11
14.	Кадровое обеспечение реализации программы	12
15.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
16.	Материально-техническое обеспечение	13
17.	Приложение 1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практики	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры) по научной специальности 1.5.15. Экология, реализуемая в ФГБОУ ВО «Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н. Ульянова», представляет собой комплект документов, разработанный на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №951 от 20.10.2021 г. (далее – ФГТ) с учетом требований экономики Российской Федерации.

Программа аспирантуры включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин (модулей); программы практик; иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий.

В Программе аспирантуры определены, сформулированы и зафиксированы: цели и задачи, характеристика профессиональной деятельности выпускника, объём программы, содержание образования в аспирантуре, планируемые результаты освоения программы аспирантуры – результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

При реализации программы аспирантуры может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Цель аспирантуры: создание условий для качественной и современной подготовки квалифицированных научных и научно-педагогических кадров к осуществлению научной (научно-исследовательской) деятельности в области экологии (биологии), к работе над диссертацией на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 1.5.15. Экология; для подготовки их к реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

В задачи программы аспирантуры в соответствии с существующим законодательством входит обеспечение условий:

- для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;
- для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;
- для проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям);
- для прохождения аспирантами практики;
- для контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов;
- для завершения диссертационного исследования, необходимого к защите.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В программе аспирантуры определены следующие результаты ее освоения: результаты научной (научно-исследовательской деятельности), результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

Программа аспирантуры определяет ключевые результаты ее освоения:

– готовность высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров к научной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГТ;

– владение теоретическими и методологическими основами биологических наук и научного экологического (биологического) исследования;

– теоретическая подготовленность по научной специальности 1.5.15 Экология;

– владение философскими знаниями, необходимыми в научно-исследовательской и профессиональной научной деятельности;

– владение иностранным языком на уровне, необходимом для использования в научно-исследовательской и научной, научно-педагогической деятельности;

– готовность к самостоятельной научно-исследовательской, научной и научно-педагогической деятельности;

– готовность к критическому анализу и оценке современных научных экологических (биологических) достижений, генерированию новых идей в исследовательской деятельности;

– готовность к преподавательской деятельности в среднем и высшем учебном заведении;

– готовность к защите итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

Программа аспирантуры обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров за счет углубления фундаментальных знаний обучающегося, а также его практической подготовки в научно-исследовательской деятельности. Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата биологических наук; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике. Индивидуализация обучения обеспечивается работой аспиранта по индивидуальному плану работы, составляемому совместно с научным руководителем.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников включает деятельность:

- в научно-исследовательских экологических (биологических) лабораториях и научных институтах;
- в образовательных организациях высшего образования и среднего профессионального образования;
- в образовательных учреждениях и образовательных организациях различных форм собственности и инновационной направленности;
- в образовательных организациях различного уровня, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность;
- в природоохранных учреждениях разного уровня, министерствах и ведомствах по охране природы и окружающей среды.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- экологический (биологический) процесс и его компоненты;

- система охраны природы и рационального природопользования и научные организации различного уровня;

- научная среда для реализации целей и задач современной экологии (биологии);

- условия для реализации целей и задач современной экологии (биологии);

- инновационные процессы в экологии (биологии);

- экологические (биологические) исследовательские процессы в системе науки экологии (биологии) на различных уровнях;

- экологические (биологические) системы и экологические технологии.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экологии (биологии), истории экологии (биологии) и охраны природы;

- преподавательская деятельность по реализации образовательных программ высшего образования.

5. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ НА ПРОГРАММУ

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа аспирантуры реализуется как в очном формате, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Язык реализации программы аспирантуры – русский.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В университете создается и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, к образовательным средствам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных групп лиц. При реализации программы аспирантуры выбор методов и средств обучения осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных аспирантов. При реализации программы аспирантуры проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Срок получения высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Программа аспирантуры реализуется ФГБОУ ВО Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова.

Практики и научные исследования могут осуществляться соответственно в образовательных организациях высшего образования и в образовательных организациях различного уровня профессионального образования и общего образования по договору и согласованию сторон. Особое место в реализации научных исследований занимает

сотрудничество с базовыми образовательными и природоохранными организациями г. Ульяновска и Ульяновской области.

7. СТРУКТУРА И ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Форма обучения – очная.

Срок освоение – 4 года.

Объём программы – 240 зачётных единиц (ЗЕ).

№	Структура программы аспирантуры	Объём программы аспирантуры в ЗЕ
1	**Научный компонент**	215
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.	207
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.	4
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.	4
2	**Образовательный компонент**	21
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов).	11
2.2	Практика.	3
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике.	3
3	**Итоговая аттестация**	4
Объём программы аспирантуры		**240**

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

1. Научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите. Научная деятельность заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности; написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры;
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов;
- итоговая аттестация аспирантов.

Итоговая аттестация включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных зданиях,

индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

3. Промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули):

1) Иностранный язык (английский или немецкий).

2) История философии и науки.

3) Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4) Основы рецензирования диссертации по экологии.

5) Логика и этапы диссертационного исследования по экологии.

6) Методология и методика рецензирования диссертаций по экологии.

7) Методология и методика работы над диссертацией по экологии.

8) Эволюционная экология / Оценка воздействия на окружающую среду.

9) Практикум по мониторингу и биоиндикации / Практикум по охране биоразнообразия;

- практику;

- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Календарный учебный график входит в учебный план, в котором в виде таблицы условными знаками (по неделям) отражены виды учебной деятельности: обучение, научный компонент, практика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация и периоды каникул.

Календарный учебный график программы аспирантуры представлен в учебном плане образовательной программы и размещен в электронной информационно-образовательной среде университета.

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение дисциплин и практики, научного компонента и итоговую аттестацию по курсам.

Учебный план размещен в электронной информационно-образовательной среде университета.

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКИ

В целях организации и проведения учебного процесса по программе аспирантуры разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин (модулей) и представлены отдельными документами.

Основное содержание программы аспирантуры представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), программе практики.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю);

- указание места дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий);

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

- перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Выпускающая кафедра – разработчик рабочей программы может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

Рабочие программы с входящими в них фондами оценочных средств дисциплин (модулей), программы и фонды оценочных средств практик размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Педагогическая практика проводится на базе ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова, а также высших образовательных заведений, с которыми заключены договора о прохождении практики аспирантами. Педагогическая практика организуется под руководством научного руководителя практики от высшего образовательного заведения по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе образовательной организации.

Краткие аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практики приведены в Приложении 1.

11. ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

План выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры и распределение указанных этапов входят в индивидуальный план работы аспиранта, и составляются аспирантом совместно с научным руководителем в 1 семестре.

Этапы выполнения научного исследования, подготовки диссертации и публикаций

Название этапа	Содержание этапа (темы, виды деятельности)	Трудоёмкость, ЗЕ	Форма отчёта	Отметка о выполнении
1 КУРС				
Раздел 1. Научно-исследовательская работа аспиранта	1. Утверждение темы диссертации (1 семестр). 2. Составление плана работы над	51	1. Выписка с кафедры. 2. План НИР. 3. Список	

	диссертацией (1 семестр). 3. Подготовка историографической и экспериментальной/исследовательской базы исследования.		источников (не менее 30)	
Раздел 2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертационного исследования, подготовка заявок на патенты, на изобретения, полезные модели, свидетельства о гос. регистрации программ и пр.	1. Подготовка не менее 2 публикаций в рецензируемых научных изданиях, входящих в РИНЦ или Russian Science Citation Index (PSCI). 2. Выступление на научной конференции.	1	1. Статьи (опубликованные). 2. Сертификаты. Свидетельства.	
Раздел 3. Написание диссертации	1. Написание введения (1 семестр). 2. Написание теоретических глав диссертации.	1	1. Введение (текст). 2. Текст диссертации (20 страниц)	
Промежуточная аттестация	1. Заполнение бланка-отчёта	1	1. Отчёт о промежуточной аттестации.	
2 КУРС				
Раздел 1. Научно-исследовательская работа аспиранта	1.Определение и подготовка экспериментальной базы для проведения исследования/эксперимента. 2.Организация и проведение экспериментальной части исследования.	54	1. Отчёт об эксперименте (для научного руководителя)	
Раздел 2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, подготовка заявок на патенты, на изобретения, полезные модели, свидетельства о гос. регистрации программ и пр.	1. Подготовка не менее 2 публикаций в рецензируемых научных изданиях, входящих в РИНЦ или Russian Science Citation Index (PSCI) и 1 статьи в журналах из перечня ВАК. 2. Выступление на 2 научных конференциях.	1	1. Статьи (опубликованные). 2. Сертификаты. Свидетельства.	
Раздел 3. Написание диссертации	1. Написание теоретических глав диссертации. 2. Написание глав диссертаций по результатам проведенных исследований/эксперимента.	1	1. Текст диссертации (до 40 страниц)	
Промежуточная аттестация	1. Заполнение бланка-отчёта	1	1. Отчёт о промежуточной аттестации	
3 КУРС				
Раздел 1. Научно-исследовательская работа аспиранта	1.Корректировка выполнения исследовательской/экспериментальной части работы. 2. Завершение выполнения	52	1.Отчёт об эксперименте (для научного руководителя) 2. Главы	

	исследовательской/экспериментальной части работы.		диссертации по исследовательской/экспериментальной части	
Раздел 2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, подготовка заявок на патенты, на изобретения, полезные модели, свидетельства о гос. регистрации программ и пр.	1. Подготовка не менее 2 публикаций в рецензируемых научных изданиях, входящих в РИНЦ или Russian Science Citation Index (PSCI) и 2 статей в журналах из перечня ВАК. 2. Выступление на 2 научных конференциях.	1	1. Статьи (опубликованные). 2. Сертификаты. Свидетельства.	
Раздел 3. Написание диссертации	1. Корректировка теоретических глав диссертации. 2. Завершение написания глав диссертаций по результатам проведенных исследований /эксперимента.	1	1. Текст диссертации (до 100 страниц)	
Промежуточная аттестация	1. Заполнение бланка-отчёта	1	1. Отчёт о промежуточной аттестации	
4 КУРС				
Раздел 1. Научно-исследовательская работа аспиранта	1.Корректировка выполнения исследовательской/экспериментальной части работы. 2. Завершение выполнения исследовательской/экспериментальной части работы.	50	1.Отчёт об эксперименте (для научного руководителя) 2. Главы диссертации по исследовательской/экспериментальной части	
Раздел 2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, подготовка заявок на патенты, на изобретения, полезные модели, свидетельства о гос. регистрации программ и пр.	1. Подготовка не менее 2 публикаций в рецензируемых научных изданиях, входящих в РИНЦ или Russian Science Citation Index (PSCI) и 2 статей в журналах из перечня ВАК. 2. Выступление на 2 научных конференциях.	1	1. Статьи (опубликованные). 2. Сертификаты. Свидетельства.	
Раздел 3. Написание диссертации	1. Корректировка теоретических глав диссертации. 2. Завершение написания глав диссертаций по результатам проведенных исследований /эксперимента.	1	1. Текст диссертации (до 100 страниц)	
Промежуточная аттестация	1. Заполнение бланка-отчёта	1	1. Отчёт о промежуточной аттестации	

12. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с ФГТ итоговая аттестация включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Итоговая аттестация выпускника по программам высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме. При успешном прохождении итоговой аттестации организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

13. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АСПИРАНТАМИ ПРОГРАММЫ

Оценка качества образования по программе аспирантуры осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля освоения научного и образовательного компонента, а также итогового контроля научных исследований. Нормативно-правовое обеспечение качества освоения аспирантами программы аспирантуры осуществляется федеральными и локальными нормативно-правовыми актами. Результаты образования по программам аспирантуры дифференцируются в зависимости от структурной части программы аспирантуры – образовательный или научный компоненты программы и определяются программой аспирантуры.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по программам аспирантуры сформированы оценочные средства, содержащиеся в рабочих программах дисциплин, программах практики и плане научной деятельности, что позволяет оценить результаты освоения программы аспирантуры.

Текущая и промежуточная аттестация позволяют обеспечить обратную связь между преподавателем, научным руководителем и аспирантом. Указанные средства контроля необходимы для стимулирования работы аспиранта, развития его мотивации к научно-исследовательской деятельности, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация – проверка освоения учебного материала, которая регулярно осуществляется в течение семестра. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом, и практике. Текущий контроль научной деятельности аспиранта осуществляется в соответствии с графиком консультаций научного руководителя.

Промежуточная аттестация завершает изучение отдельной дисциплины (несколько дисциплин); промежуточная аттестация научной деятельности осуществляется в конце семестра. Формы промежуточного контроля осуществляются в соответствии с учебным планом: зачет, зачет с оценкой (дифференцированный зачет), экзамен в форме кандидатского экзамена.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. В результате освоения программы аспирантуры обучающиеся смогут получить все образовательные результаты, предусмотренные программой. Совокупность достигнутых результатов обучения в аспирантуре подтверждает способность аспиранта к осуществлению научно-исследовательской или научно-педагогической деятельности, а также к подготовке диссертации к защите.

14. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Более 60 % научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в т. ч. ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях. Квалификация научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Научные руководители, назначенные аспирантам, имеют ученую степень, (в т. ч. ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных, зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры, планом научной деятельности и учебным планом и подлежит обновлению (при необходимости).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется, исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в учебный план (индивидуальный учебный план) аспиранта.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с рабочими программами дисциплин, программами практики, планом научной деятельности, с учетом особенностей содержания исследований аспирантов, отраженном в индивидуальном плане работы. Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети Университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки аспирантов согласно программе аспирантуры.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с оценками выполнения индивидуального плана работы, включая индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план.

Приложение 1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практики по научной специальности 1.5.15. Экология

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**История и философия науки**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.1. «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (4 часа лекций, 20 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». **В задачи** входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** - как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных исследований; - как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; - знать современные принципы научного описания; - как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных исследований; - как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции научно-

	исследовательского процесса; - навыками анализа ситуаций научной коммуникации; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Предмет, эволюция науки. Наука как социальный институт. Тема 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки. Тема 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Основные концепции философии науки. Тема 3. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв. Тема 4. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Мальцева А.П., доктор философских наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (английский)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практических занятий), 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** ▪ иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** ▪ понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; ▪ обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; ▪ излагать материал проводимого исследования; ▪ читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; ▪ составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; ▪ написать письмо в пределах изученного языкового материала. - **владеть** ▪ подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; ▪ диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью;

	▪ всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); ▪ умениями письма в пределах изученного языкового материала,
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Тема 1. «Визитная карточка».** Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be». **Тема 2. «Семья».** Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами “have” и “have got”. **Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя».** Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite. **Тема 4. «Аспирантская работа».** Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous. **Тема 5. «Научная деятельность».** Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише. **Тема 6. «Образование».** Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite. **Тема 7. «Место молодого ученого в науке».** Лексика: место молодого ученого в науке. Грамматика: время Future Indefinite. **Тема 8. «Экзамены».** Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should». **Тема 9. «Конференции, симпозиумы».** Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен. **Тема 10. «Эффективная самопрезентация».** Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог. **Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности».** Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений. **Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости».** Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лобина Ю.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (немецкий)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практических занятий), 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (немецким) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: **знать** иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; **уметь** понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; излагать материал проводимого исследования; читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать письмо в пределах изученного языкового материала. **владеть** подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); умениями письма в пределах изученного языкового материала.

Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Фонетика: правила чтения. Лексика: «Визитная карточка». Грамматика: рамочная конструкция немецкого языка. Порядок слов в различных типах предложений. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с модальными глаголами. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Präsens сильных и слабых глаголов. Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Imperfekt. Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Perfekt. Реферирование текста, алгоритм и клише. Лексика: образование. Грамматика: время Plusquamperfekt. Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Futurum. Лексика: экзамены. Грамматика: Согласование времен в немецком предложении. Лексика: глаголы говорения. Грамматика: Типы придаточных предложений. Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: Passiv. Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: Типы придаточных предложений. Структура делового письма, формулы вежливости.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лошакова Г.А., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3. «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетных единицы (6 часов лекций, 12 часов практические занятия, 54 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 7 семестр – зачет; 8 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** формирование специализированных систематизированных знаний в области общей экологии. **Задачи:** формирование системных знаний о современной экологической картине мира; обеспечение изучения экологических систем разного уровня с позиций системного подхода; развитие способности и потребности в экологических знаниях, экологической деятельности, экологическом образовании; формирование ценностных ориентаций мировоззренческого уровня, отражающих объективную целостность и ценность природы, а также ориентаций нормативно-правового уровня; формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний; развитие исследовательских умений в области экологии. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** - современные парадигмы в предметной области науки; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - знать базовую терминологию, относящуюся к эволюционной экологии; - знать основные методы моделирования процессов в эволюционной экологии. - знать основные методы экологических популяционных исследований; - принципы, правила и законы аутэкологии, демэкологии и синэкологии; - основные положения учения о биосфере В.И. Вернадского; - -принципы структурной и функциональной организации биологических объектов; - механизмы гомеостатической регуляции биологических объектов; - основные методы анализа и оценки состояния живых систем; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - анализировать основные направления эволюционной экологии, о методах прогнозирования изменений состояния экосистем в пространстве и времени. - уметь анализировать закономерности развития и эволюции экосистем и биосферы; - уметь проводить исследования в области эволюционной

	экологии; иметь представление о комплексных полевых популяционных исследованиях и лабораторной обработке материалов в ходе изучения экосистем; - использовать теоретические знания при решении задач из разделов аутэкологии, демэкологии и синэкологии; -строить экологические пирамиды численности, биомассы и энергии; -применять базовые представления об основах экологии на практике. - самостоятельно анализировать, обобщать, систематизировать и критически оценивать результаты изучения природной среды; - обосновывать необходимость использования тех или иных методов мониторинга; **владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. - основными естественнонаучными методами, применяемыми в экологических исследованиях, а также в исследованиях региональных экосистем и ООПТ Поволжского региона, популяций редких и исчезающих видов животных и растений, полиморфных видов биоты, эволюции экосистем и биосферы; - терминологической базой общей экологии; - использовать современные информационно-коммуникативные ресурсы, отражающие новые данные об оптимальном природопользовании и охране природы. - методами измерения влияния различных факторов на живые системы; - способами измерения различных показателей водной, почвенной и наземно-воздушной сред.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Экология как наука, история ее развития. Раздел 2. Факторы среды и основные закономерности их действия на организмы. Раздел 3. Понятие среды. Среды жизни организмов Раздел 4. Биологические ритмы. Раздел 5. Понятие популяции, основные признаки (характеристики) популяции Раздел 6. Понятие биоценоза. Раздел 7. Межвидовые связи. Раздел 8. Понятие экосистемы. Раздел 9. Учение о биосфере.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Основы рецензирования диссертации по экологии
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.2.1. «Основы рецензирования диссертации по экологии» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов практические занятия, 28 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 8 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по экологии: его сущности, назначении, видах, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, видах, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по экологии; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по экологии; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по экологии как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по экологии, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по экологии, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** сущность, цели, назначение, виды рецензирования, структуру рецензии, требования к рецензии на диссертацию по экологии, содержательные блоки рецензии, отличия рецензии от отзывов на диссертацию, речевой этикет к составлению рецензий, общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по экологии, о рецензии как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию, называть требования к рецензии на диссертацию по экологии, содержательные блоки рецензии, использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию, составлять рецензию на диссертацию по экологии, переносить требования к рецензии на своё диссертационное исследование, учесть их при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на

	кандидатскую диссертацию по экологии; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по экологии как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками работы в соответствии с необходимыми требованиями к научным рецензиям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации по экологии как научной квалификационной работы. Тема 2. Рецензия как независимая критическая оценка диссертации. Тема 3. Рецензия на диссертацию по экологии как документ. Тема 4. Составление текста рецензии: начальный опыт исследователя по рецензированию диссертации.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы** **Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Логика и этапы диссертационного исследования по экологии**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.2.2. «Логика и этапы диссертационного исслндования по экологии» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов практические занятия, 28 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 8 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Задачи курса**: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по экологии: о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по экологии как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по экологии; – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по экологии, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по экологии; требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по экологии; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите; **уметь:** анализировать готовность диссертации в части реализации логики и этапов диссертационного исследования по экологии к предзащите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования по экологии, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по экологии; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования по экологии к предзащите диссертации; **владеть:** навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по экологии; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом

	этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Проблемы логики в диссертационном экологическом исследовании. Тема 2. Логика этапов диссертационного экологического исследования. Тема 3. Логика полевого и экспериментального экологического исследования.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы** **Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Методология и методика рецензирования диссертаций по экологии**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.2.3. «Методология и методика рецензирования диссертаций по экологии» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов практические занятия, 28 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 8 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, цели, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по экологии; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по экологии; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по экологии как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по педагогике, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, цел рецензирования; структуру рецензии и примерный план рецензирования; требования к рецензии на диссертацию по экологии, содержательные блоки рецензии; методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по экологии; общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по экологии; что необходимо подкорректировать в своей диссертации на основе знаний о рецензировании и умений рецензировать диссертацию по экологии; о рецензии, как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию; называть требования к рецензии на диссертацию по экологии; перечислять содержательные блоки рецензии; называть методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по экологии; использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию; составлять рецензию на диссертацию по экологии; переносить требования к рецензии на процесс корректировки своего диссертационное исследование; учесть эти требования при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по экологии; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по экологии как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками рефлексивной и коррекционной работы над своей диссертацией на основе рецензии на

	неё в соответствии с требованиями к диссертациям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации по экологии: сущность, назначение, цель. Тема 2. Методологические аспекты рецензирования диссертации по экологии. Тема 3. Методика рецензирования диссертаций по экологии: составление рецензии в виде документа.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы** **Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика работы над диссертацией по экологии
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.2.4. «Методология и методика работы над диссертаций по экологии» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 144 часа – 4 зачетные единицы (72 часа практические занятия, 72 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 2,4,6,8 семестры – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Задачи курса**: - сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - способностью проводить исследования проблем методологии и методики профессионального образования; - способность изучать методологию экологических исследований, исследовательские подходы в экологической (биологической) науке, их сочетаемость и границы применимости; - способностью проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становления и развития экологических научно-исследовательских идей, концепций, теорий; - способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях профессионального образования и социализации личности в процессе профессионального образования; - способностью к обобщению научного экологического (биологического) опыта; - инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования; - способность определять состояние, закономерности и тенденции развития методологии и технологии профессионального образования в России и за рубежом; - погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по написанию диссертацию по экологии, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: **Знать:** методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методики исследований и способы их применения; особенности построения письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации; требования к диссертации по экологии, содержательные блоки диссертации, речевой этикет, предъявляемый к тексту, общие правила написания и оформления кандидатской диссертации по экологии. **Уметь:**

	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией; называть требования к диссертации по экологии; разрабатывать методологический аппарат исследования; выделять содержательные блоки диссертации, использовать речевые клише в тексте диссертации, переносить требования к диссертации на своё диссертационное исследование. **Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками использования программного обеспечения при проведении исследований; навыками по предоставлению систематизированной информации; навыками работы с образцами кандидатских диссертаций по экологии; навыками аналитической работы, необходимой для написания диссертации по экологии; навыками структурного и содержательного оформления диссертации в виде необходимого.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Тема 2. Моделирование в диссертационном исследовании. Тема 3. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет. Тема 4. Объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая база исследования. Тема 5. Понятийный аппарат. Ключевые понятия диссертационного исследования. Тема 6. Общая логика и структура экологических исследований. Методика и организация эмпирического (полевого) исследования. Тема 7. Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тема 8. Определение оптимального комплекса методов. Тема 9. Виды экспериментов (полевых исследований). Тема 10. Надежность и валидность. Количественные методы обработки полученных данных. Статистическая обработка данных. Тема 11. Качественные методы определения результативности исследования. Обработка и интерпретация представления научных данных.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы** **Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Эволюционная экология
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.3.1.1. «Эволюционная экология» входит в состав блока «Элективные дисциплины. Дисциплины по выбору 1 (модули)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 5 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** формирование комплексной системы знаний о закономерностях эволюции экосистем, прогнозировании их изменений во времени и пространстве; формирование научного представления о причинах и путях развития разных типов экосистем на Земле. **Задачи:** изучение эволюции экосистем как единой системы живой природы на всех уровнях организации на Земле; развитие системного взгляда на природу; общебиологического мышления; сформировать эволюционный подход к явлениям жизни; умение выделять причинно-следственные связи природных явлений; общие представления о методах научных исследований; надвидовой эволюции и ее механизмах; развитии жизни на Земле; основных направлениях в теории эволюции экосистем. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** - современные парадигмы в предметной области науки; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - знать базовую терминологию, относящуюся к эволюционной экологии; - знать основные методы моделирования процессов в эволюционной экологии. - знать основные методы экологических популяционных исследований; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - анализировать основные направления эволюционной экологии, о методах прогнозирования изменений состояния экосистем в пространстве и времени. - уметь анализировать закономерности развития и эволюции экосистем и биосферы; - уметь проводить исследования в области эволюционной экологии; иметь представление о комплексных полевых популяционных исследованиях и лабораторной обработке материалов в ходе изучения экосистем; **владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. - основными естественнонаучными методами, применяемыми в

	экологических исследованиях, а также в исследованиях региональных экосистем и ООПТ Поволжского региона, популяций редких и исчезающих видов животных и растений, полиморфных видов биоты, эволюции экосистем и биосферы.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Предмет и методы эволюционной экологии. Раздел 3. Основные разделы эволюционной экологии. Раздел 4. Эволюции экосистем на разных уровнях жизни. Раздел 5. Происхождение и развитие экосистем на Земле – развитие биосферы – развитие ноосферы. Раздел 6. Движущие силы эволюции экосистем. Генетико-экологические основы эволюционного процесса. Раздел 7. Микроэволюционный процесс и эволюция экосистем. Видообразование и эволюция экосистем. Раздел 8. Макроэволюция и эволюция экосистем. Происхождение человека и возникновение антропогенного фактора в биосфере. Место человека в экосистемах Земли. Экосистемы будущего – Биосфера-2.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Оценка воздействия на окружающую среду
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.3.1.2. «Оценка воздействия на окружающую среду» входит в состав блока «Элективные дисциплины. Дисциплины по выбору 1 (модули)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 5 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** формирование комплексной системы знаний по оценке воздействия на окружающую среду, принципах и подходах охраны окружающей природной среды, основных экономических и государственных механизмах охраны окружающей среды, мониторинге и экологической экспертизе, общих и региональных стратегиях охраны окружающей среды, антропогенных и техногенных факторах воздействия на окружающую среду. **Задачи:** формирование знания об основных методах оценке воздействия на окружающую среду; изучение основных проблем оценки воздействия на окружающую среду; развитие системного подхода в области оценки воздействия на окружающую среду; формирование комплексного подхода в области оценке воздействия на окружающую среду на основе прикладных экологических исследований по проведению мониторинга экосистем (в том числе региональных), по проведению комплексного экологического исследования биоты в условиях антропогенного и техногенного воздействия. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** – современные парадигмы в предметной области науки; – современные ориентиры развития образования; – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – знание базовой терминологии, относящейся к прикладной экологии; – знание основных методов моделирования процессов в прикладной экологии; **уметь:** – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; – уметь анализировать закономерности взаимоотношений популяций живых организмов между собой и с экологической средой; – уметь проводить исследования в области оценки воздействия на окружающую среду; иметь представление о комплексных исследованиях ОВОС; – развить исследовательские умения и навыки в области оценки воздействия на окружающую среду; **владеть:** – современными методами научного исследования в предметной сфере; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

	– основными естественнонаучными методами, применяемыми в экологических мониторинговых исследованиях по проведению оценки состояния природных популяций, сообществ (в том числе региональных), по проведению комплексного экологического мониторинга экосистем региона, выявлению особенностей воздействия антропогенных и техногенных факторов на структуру биоты в данных экологических условиях.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Методы ОВОС. Раздел 3. Загрязнение среды. Раздел 4. Загрязнение среды. Раздел 5. Загрязнение среды. Раздел 6. Экологическая защита и охрана окружающей среды. Раздел 7. Качество окружающей среды и ее нормирование. Раздел 8. Эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Экологическое образование, воспитание и культура.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Практикум по мониторингу и биоиндикации
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.3.2.1. «Практикум по мониторингу и биоиндикации» входит в состав блока «Элективные дисциплины. Дисциплины по выбору 2 (модули)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 6 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** формирование комплексной системы знаний о методах контроля, биоиндикации и прогнозирования изменений состояния окружающей среды. **Задачи:** формирование знания о назначении биомониторинга природной среды, методах наблюдения и анализа состояния экосистем, оценке антропогенных воздействий; развитие исследовательских умений и навыков в области биоэкологии; формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** – современные парадигмы в предметной области науки; – современные ориентиры развития образования; – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – базовую терминологию, относящуюся к методам мониторинга и биоиндикации; – основные численные методы моделирования процессов и наблюдений по мониторингу и биоиндикации; – основные методы экологических популяционных исследований; **уметь:** – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; – анализировать основные направления эволюционной экологии, о методах прогнозирования изменений состояния экосистем в пространстве и времени. – анализировать закономерности развития и эволюции экосистем и биосферы; – проводить исследования в области эволюционной экологии; иметь представление о комплексных полевых популяционных исследованиях и лабораторной обработке материалов в ходе изучения экосистем; **владеть:** – современными методами научного исследования в предметной сфере; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. – основными естественнонаучными методами, применяемыми в экологических исследованиях, а также в исследованиях региональных

	экосистем и ООПТ Поволжского региона, популяций редких и исчезающих видов животных и растений, полиморфных видов биоты, эволюции экосистем и биосферы. – представлением об основных направлениях биомонитринга экосистем, о методах контроля и прогнозирования изменений состояния окружающей среды; – исследовательскими умениями и навыками в области экологии; представлениями об основных видах биоиндикации, навыками в области практической природоохранной деятельности.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Биоиндикация экосистем. Раздел 3. Наблюдение – первый этап биомониторинга. Раздел 4. Биомониторинг водной, воздушной, почвенной среды. Раздел 5. Комплексный биомониторинг окружающей среды. Раздел 6. Биоиндикация. Методы биоиндикации. Раздел 7. Тест-объекты и виды-индикаторы. Раздел 8. Использование тест-объектов и видов-индикаторов в мониторинге окружающей среды.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Практикум по охране биоразнообразия
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.3.2.2. «Практикум по охране биоразнообразия» входит в состав блока «Элективные дисциплины. Дисциплины по выбору 2 (модули)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 6 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** формирование комплексной системы знаний о методах оценки биоразнообразия. **Задачи:** формирование знания о назначении оценки биоразнообразия, анализа состояния биоразнообразия, методах оценки антропогенных воздействий на биоразнообразие; исследовательских умений и навыков в области биоэкологии; формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** – современные парадигмы в предметной области науки; – современные ориентиры развития образования; – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; знание базовой терминологии, относящейся к методам оценки биоразнообразия; – знание основных численных методов моделирования процессов и наблюдений по охране биоразнообразия; **уметь:** – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - анализировать основные направления эволюционной экологии, о методах прогнозирования изменений состояния экосистем в пространстве и времени. - анализировать закономерности развития и эволюции экосистем и биосферы; - проводить исследования в области охраны биоразнообразия; иметь представление о комплексных полевых популяционных исследованиях и лабораторной обработке материалов в ходе изучения экосистем и популяций, флоры и фауны; **владеть:** – современными методами научного исследования в предметной сфере; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. - основными естественнонаучными методами, применяемыми в экологических исследованиях, а также в исследованиях региональных экосистем и ООПТ Поволжского региона, популяций редких и исчезающих видов животных и растений, полиморфных видов биоты;

	- базовой терминологией, относящейся к методам оценки биоразнообразия; – основными численными методами моделирования процессов и наблюдений по охране биоразнообразия.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Современные категории ООПТ. Раздел 3. Деятельность природоохранных организаций. Раздел 4. Особенности биоразнообразия. Раздел 5. Виды биоразнообразия. Раздел 6. Антропогенное изменение биоразнообразия. Раздел 7. Природопользование и биоразнообразие. Раздел 8. Стратегия сохранения биоразнообразия.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Педагогическая практика
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Педагогическая практика», согласно учебному плану относится к образовательному компоненту 2.2. Практика.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная. Семестр – 4. Объем практики – 108 ч., 3 зачетных единиц. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель педагогической практики:** формирование у аспиранта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, умений и навыков в подготовке и проведении различного формата учебных занятий, технологической и методической компетентности; развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры. **Задачи педагогической практики:** - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в вузе, педагогических технологиях и средствах, о структуре высшей школы; - постижение основ педагогической и учебно-методической работы, необходимой в высшем учебном заведении; - приобретение опыта преподавательской деятельности в условиях высшего учебного заведения; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической мотивации аспирантов; - включение аспирантов в решение реальных педагогических проблем в условиях образовательного процесса учреждения высшего образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности, применяемых в высшей школе; - развитие профессиональных педагогических компетентностей; - развитие у аспирантов профессионально значимых качеств педагога. **Требования к результатам прохождения практики** В результате прохождения педагогической практики аспирант сможет: **уметь:** - осмысливать цели и задачи данной практики в контексте обучения в аспирантуре и возможной связи с исследовательской деятельностью по написанию диссертации; - использовать различные способы целеполагания педагогической деятельности;

	- грамотно формулировать цели-задачи-ожидаемые результаты педагогической деятельности; - отбирать педагогически целесообразно учебный материал для занятия: по содержанию, по объёму, по характеру, по видам деятельности; - раскрывать ключевые смыслы в темах, понятия, идеи, положения; - применять активные и интерактивные методы и приёмы обучения; - использовать современные средства обучения: информационные, электронные. цифровые; - использовать дифференцированный подход к обучению, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля; - оценивать результаты обучения студентов, используя современные средства оценивания; - планировать и проводить воспитательную работу со студентами; - рефлексировать своё общение, действия, результаты деятельности; **владеть:** - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; - методами организации самостоятельной работы студентов. - методами целеполагания и рефлексии в учебном процессе; - способами оценивания результатов обучения студентов.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1. Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. 2. Проведение семинарских (практических) занятий и подготовка дидактического и методического сопровождения к ним. 3. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. 4. Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Итоговая аттестация
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Данная дисциплина относится к модулю 3. Итоговая аттестация.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачётных единицы, 144 часа. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, определенным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Артемьева Е.А., доктор биологических наук, профессор**