Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Утверждаю

Проректор по научной работе

_____ Н.А. Ильина

«30» июня 2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) Русский язык

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Ульяновск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	
1.2.	Трудоемкость программы аспирантуры	
1.3.	Срок освоения программы аспирантуры	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу аспирантуры	
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	
2.4.	Обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии и с профессиональными стандартами	
3.	Результаты освоения образовательной программы	
3.1.	Универсальные компетенции (карты компетенций)	
3.2.	Общепрофессиональные компетенции (карты компетенций)	
3.3.	Профессиональные компетенции (карты компетенций)	
3.4.	Матрица компетенций	
4	Структура образовательной программы	
4.1.	Учебный план подготовки аспиранта	
4.2.	Календарный учебный график	
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	
4.4.	Программа педагогической практики	
4.5.	Программа научно-исследовательской практики	
4.6.	Программа научно-исследовательской работы аспирантов	
4.7.	Программа государственной итоговой аттестация	
5.	Условия реализации программы аспирантуры	
5.1.	Кадровые условия реализации	
5.2.	Материально-техническое и учебно-методические условия реализации	
5.3.	Финансовые условия реализации программ	
6.	Характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающего развитие компетенций выпускников	

1. **Общие положения**

1.1.Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки «45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык»

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утвержден приказом Министерства образования и науки от 19 ноября 2013 г. № 1259, зарегистрирован в Министерстве юстиций Российской Федерации от 28 января 2014 года № 31137;

4. Устав вуза ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

1.2 Трудоемкость программы аспирантуры направлению подготовки по направлению подготовки «45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык»

Обучение по программе аспирантуры в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее з.е.).

1.3.Срок освоения программы аспирантуры по направлению подготовки «45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык»

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.

Образовательная деятельность по программам аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки «45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык»

2.1.Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные

в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии и с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции**
Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО
	Руководство научно-исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность))	
	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации
	Организовывать экспертизу результатов проектов
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности
	Формировать предложения к плану научной деятельности
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности
	Продвигать результаты собственной научной деятельности
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации

	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции (карты компетенций прилагаются)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

–способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

–способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

–готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

–готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

–способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2. Общепрофессиональные компетенции (карты компетенций прилагаются)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация сформирован Университетом самостоятельно в соответствии с направленностью программы

и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. Профессиональные компетенции (карты компетенций прилагаются)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

–способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

– способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

3.4. Матрица компетенций (прилагается).

4. Структура образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Программа аспирантуры имеет структуру, указанную в таблице.

Таблица 1

Структура программы аспирантуры

Индекс	Наименование	Объем (в зачетных единицах) *(1)
Б1	**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**	**30**
	Базовая часть	9
Б1.Б.01	История и философия науки	*4*
Б1.Б.02	Иностранный язык	*5*
	Вариативная часть	21
Б1.В.01	Русский язык: актуальные проблемы русистики	3
Б1.В.02	Методы и методики лингвистических исследований	1
Б1.В.03	Лингвистика текста	1
Б1.В.04	Педагогика высшей школы	3

Б1.В.05	Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований	3
Б1.В.06	Психология высшей школы	1
Б1.В.07	Методика написания диссертационной работы	1
Б1.В.08	Компьютерное сопровождение	1
Б1.В.09	Стилистика и культура речи	1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Русский язык в исторической перспективе	3
Б1.В.ДВ.01.02	История грамматических учений	
Б1.В.ДВ.02.01	Теории коммуникации	3
Б1.В.ДВ.02.02	Активные процессы в русском языке рубежа XX-XXI вв.	
Итого по Блокам 2 и 3		**141**
Б2	**Блок 2. «Практики»**	
Б2.В.01 (П)	Педагогическая практика	9
Б2.В.02 (П)	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)	6
Б3	**Блок 3. «Научные исследования»**	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	100,5
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	25,5
Б4	**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**	**9**
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8
Б4.Б.02	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	1
Общий объем программы аспирантуры		**180**

*(1) Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4.1. Учебный план подготовки аспиранта

составлен с учётом общих требований к условиям реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций «Исследователь. Преподаватель-Исследователь» по данному направлению.

В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин базовой и вариативной части, практик, научно-исследовательской работы аспирантов в зачётных единицах.

Учебный план (прилагается).

4.2. Календарный учебный график

Содержит указание на последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, педагогическую практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестации.

График учебного процесса (прилагается).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей),направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В состав ОПОП ВО программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре входят рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) базовой, вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и программы кандидатских экзаменов.

В учебных программах обозначены основные цели, задачи освоения дисциплины, её место в структуре ОПОП ВО, обозначены требования к результатам освоения с указанием формируемых компетенций, содержание и структура дисциплины, фонды оценочных средств, а также требования к текущему и итоговому контролю, учебно-методическое, информационное, и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин приведены в соответствии с требованиями ФГОС ВО Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Аннотации рабочих программ дисциплин

Блок: Б1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

Б1.Б.01 История и философия науки

Целью данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

В **задачи** курса входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования.

Место дисциплины в подготовке научного исследования

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов, базовых знаний, представлений о исторической, метафизической, гносеологической, эпистемологической компонентах общего содержания научных отраслей, о проектировании, прогнозировании научной практики, формирует

индивидуальные навыки конструирования методологических основ теоретико-практического моделирования в науке.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения курса программы у аспиранта должны быть сформированы

универсальные компетенции (УК):

● способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

● способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2);**

● способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет, эволюция и основные концепции философии науки

1. 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки.

Понятия науки, научной области, научной отрасли. Наука как объект философского исследования. Критерии философского рассмотрения науки. Многообразие философских подходов к науке. Основные аспекты, характеристики бытия науки. Основные критерии инновационных процессов науки.

Практика как источник порождения научных знаний. Анализ изучения наличной практикой вещей, их свойств и отношений. Идеальные объекты. Предпосылочность предвидения результатов практической науки.

Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний. Идеальные объекты и их системы (языки). Практика как критерий достоверности научного знания. Гипотетический метод в научном моделировании.

1. 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Основания науки

Проблема зарождения науки. Специфика научного знания в структуре иных познавательных интересов человека.

Античное время, его эпистемологический потенциал. Естественно-научные (Милетская школа, Демокрит, Гераклит и др.), математические (Пифагор, Платон и др.), социально-исторические (Платон, Аристотель), метафизические, антропологические (Сократ) идеи античного времени. Диалектический метод. Механизмы получения знания: знание как «припоминание (Платон), Аристотель – систематизатор наук. Возникновение логики.

Средневековая наука, ее особенности. Возникновение университетов, их основная проблематика. Ф. Аквинский – систематизатор наук. Соотношение божественных и светских наук. Теология как фундаментальная научная дисциплина.

Эпоха Возрождения, ее научный потенциал. Гуманитаризация знания. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Новое время и научная мысль. Проблема истины. Рационализм и эмпиризм – основные гносеологические течения в философии. Проблема метода: Ф. Бэкон (понятие «идолов сознания»), Р. Декарт и метод сомнения, «монадология» Лейбница. Немецкая классическая философия, ее методологический потенциал. Умеренный агностицизм И. Канта. Диалектика как наука (Г. Г. Гегель). «Я» познающего субъекта Г. Фихте.

Марксизм и наука: методология, экономическая теория, философия социально-исторических форм (понятие общественно-экономической формации).

Уровни научного знания. Системность научного знания. Генетическая связь факта и теории. Научное знание и основные принципы его развития. Многообразие типов, структур, уровней научного знания. Эмпирический и теоретический уровни (способы) научного знания. Взаимообусловленность эмпирического, теоретического и праксиологического в науке.

Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт

2. 1. *Научные революции:* Глобальные научные революции XX – XXI вв.

Многообразие современных философских концепций науки в конце XIX - первой половине XX столетия. Логика и методология неокантианства (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Концепция неорационализма в науке. Феноменологический метод «редукции» Э. Гуссерля. Структуралистские концепции науки (Ж. Деррида, Соссюр, Ю. Кристева и др.).Герменевтика как методология гуманитарных наук (Х.-Г. Гадамер).

Позитивизм и его исторические формы. О. Конт – основатель позитивизма. Характеристики классического позитивизма (Г. Спенсер, Дж. Милль). Эмпириокритицизм и основные его представители (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд). Проблематизация объективного характера науки. Неопозитивизм: логико-лингвистический анализ языка науки (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн). Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).

Экстерналистские и интерналистские тенденции науки. Социально-экономические, классово-политические факторы развития науки (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозные и культурные факторы динамики науки (Дж. Сартон, П. Таннери). Идея самодостаточности науки в ее развитии – интернализм (А. Койре).

Понятие научной революции (Т. Кун). Проблема перестройки исследовательской стратегии. Первые научные революции, их стратегии, задачи, специфика. Основные стадии познания в человеческой истории (О. Конт и др.).

2.2. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния.

Наука и общество. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Социальный характер научных исследований. Общество как предмет науки. Основные сферы научно-познавательной активности социума. Социальное конструирование в науке.

Особенности социальных наук. Основания, теоретические подходы, определение социального института науки. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, лаборатории. Социально-кластерный характер организации современной науки.

Социально-коммуникативная структура науки. Научные сообщества, их исторические типы и способы взаимодействия. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности. Научный этос – система ценностей и норм общения в научном сообществе. Социально-исторические формы трансляции научных знаний (рукописи, научные школы, научная публицистика, система Internet и т.д.).

Наука и социальное управление. Наука как структура общественного сознания. Наука и власть: история взаимоотношений. Идеологический характер науки. Диалектика политики и науки. Политика как предмет науки. Научный потенциал политической сферы. Государственное регулирование науки и новые технологии управления научным познанием. Наука и экономика, экономические инновации современного общества.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зачётные единицы (144 часа).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «История и философия науки» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Тихонов А.А., д.ф.н., проф.

Б1.Б.02 Иностранный язык(английский)

Основная цель курса – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

• умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности;

сформировать:

• основы публичной речи (сообщений, докладов);

подготовить:

• к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (английский)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) аспирант должен:

Говорение

- **знать**
  - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи;
- **владеть**
  - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;
  - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
- **уметь**
  - делать резюме, сообщения, доклад на иностранном (английском) языке;
  - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;
  - высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика);
  - излагать материал проводимого исследования.

Аудирование

- **уметь**
  - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение

- **уметь**

- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную англоязычную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы.

- **владеть**
  - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

- **владеть**
  - умениями письма в пределах изученного языкового материала,
- **уметь**
  - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
  - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
  - написать письмо в пределах изученного языкового материала.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.«Визитная карточка». Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «tobe».

Тема 2. «Семья». Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами “have” и “havegot.

Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя». Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время PresentIndefinite.

Тема 4. «Аспирантская работа». Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время PresentContinuous

Тема 5. «Научная деятельность». Лексика: научная деятельность. Грамматика: время PresentPerfect. Реферирование текста, алгоритм и клише.

Тема 6. «Образование». Лексика: образование. Грамматика: время PastIndefinite.

Тема 7. «Место молодого ученого в науке». Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время FutureIndefinite.

Тема 8. «Экзамены». Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should».

Тема 9. «Конференции, симпозиумы». Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена PastContinuous, PastPerfect, косвенная речь, согласование времен.

Тема 10. «Эффективная самопрезентация». Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог.

Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности». Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений.

Тема 12.«Структура делового письма, формулы вежливости». Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Дьяконова О.О., ассистент кафедры английского языка

Б1.Б.02 Иностранный язык (немецкий)

Цель изучения дисциплины

Основная цель — активное владение иностранным языком как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать:

основы публичной речи (сообщений, докладов);

• подготовить:

к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на немецком языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (немецкий)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение

- К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование

- Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух обращенные к нему вопросы, связанные с изученной тематикой, вопросы, имеющие отношение к его научной деятельности.

Чтение

- Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

• Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала: составление аннотаций, резюме, планов; составление рефератов, сообщений, докладов, ведение переписки научного и делового характера.

Языковой материал

Виды речевых действий и приемы ведения общения

• При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

• Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

• Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

• Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

• Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Фонетика

• Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика

• К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

Грамматика

• Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Многозначность союзов и предлогов. Трудности перевода некоторых грамматических конструкций (настоящие времена для выражения будущего, модальные глаголы в различных значениях, сложное дополнение).

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Гнедаш С.И., доцент кафедры романо-германских языков

Вариативная часть.

Б1.В.01 Русский язык: актуальные проблемы русистики

Цель дисциплины: представить интегративный подход к изучению лингвистического материала, суть которого состоит в разноаспектном описании (структурно-семантическом, функционально-семантическом, социолингвистическом и коммуникативно-прагматическом)языковых явлений, относящихся к разным уровням языка.

Исходя из данной цели решаются задачи:

ознакомить аспирантов с разными аспектами и направлениями современной лингвистики; дать представление о коммуникативно-прагматическом и функционально-семантическом подходах в лексике и грамматике; ознакомить аспирантов с текстоцентрическим подходом, представленным анализом разноуровневых языковых средств организации текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Русский язык: актуальные проблемы русистики**» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

–способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

–способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант**:**

- знает основные достижениями современной науки о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики;

- умеет реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка;

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

- владеет методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом.

Содержание дисциплины.

Тема 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики. Структурно-семантический(полевой подход к изучению языкового знака); функционально-семантический; социолингвистический (социальный компонент в семантической структуре языкового знака); когнитивно-прагматический (разные направления интерпретативной лингвистики, теория речевых актов и речевых жанров, логическое исследование языка, понятие языковой личности и ее языковой картины мира).

Тема 2. Проблемы коммуникативной лексикологии. Полевой подход к изучению лексической системы языка (микро- и макроуровень лексической системы):дифференциальная и интегральная модели лексического значения (И.А. Стернин,

М.В. Никитин); анализ слова в условиях конкретных коммуникативных актов, понятие актуального смысла слова; семантические и функциональные закономерности лексики и их отражение в лексической структуре текста (В.В. Степанова, Н.Е. Сулименко. Н.Д. Черняк);понятие текстовой (лексической) парадигмы, ее состав и границы. Тематическая сетка текста и ключевые слова. Лексико-системная и текстовая мотивированность отбора ифункционирование слов в тексте (И.В. Арнольд).Понятие языковой личности в ее лексическом воплощении; языковая личность в трудах В.В. Виноградова, Ю.Н. Караулова, Т.Г. Винокур и др. лингвистов; пути и модели описания языковой личности; лексическая эксплуатация языковой картины мира говорящих; «логическое» направление в изучение концептуальной картины мира.

Тема 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин. Предмет, задачи и методы когнитивной лингвистики. Концептуальная и языковая картины мира. Концептуальный анализ (изучение концепта представляет встречное движение: от слова — к понятию и от понятия — к лексико-грамматической области его воплощения). Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие тезаурус человека и обеспечивающие успешную коммуникативную деятельность говорящих: речевое поведение субъекта и адекватную интерпретацию речевого поведения собеседника. Когнитивные основы успешности речевого акта. Когнитивные основы текстопорождения.

Тема 4. **Традиционное и новое в изучении русской грамматики.** Функциональные аспекты в истории лингвистики: концепция Пражского лингвистического кружка; А. Мартине, П. Сгалла, С. Дика, В.Г. Гака, Г.А. Золотовой, Н.Д. Арутюновой: место функциональной грамматики А.В. Бондарко, функционально-семантических полей и категориальных ситуаций среди других функциональных грамматик. Основные понятия функциональной грамматики: ФСП и КС; функции и ее типы; ФСП как особое структурно-семантическое единство: интеграция разноуровневых элементов языка на основе общесемантической функции; структурные типы ФСП; группировка ФСП. Категориальная ситуация (КС) и ее соотношение с внеязыковой денотативной исигнификативной ситуациями; связь ФСП и КС, вариативность КС, типы КС. Интерпретационные аспекты грамматики: смысловая основа и идиоэтнический компонент грамматических форм и конструкций (Р. Якобсон, А. Вержбицкая, А.В. Бондарко);грамматические средства воплощения языковой личности.

Тема 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов. Многоаспектность исследования незнаменательных слов: проблема объема предлогов и функций предлогов с позиций современной лингвистики; проблема тождества и отдельности не знаменательного слова (частиц, модальных слов, союзов); типы классификаций незнаменательных слов. Функционирование незнаменательных слов в тексте (роль предлогов, союзных скреп в текстообразовании). Функционирование союзов, частиц, модальных слов в высказывании(прагматический потенциал незнаменательных слов).Незнаменательные слова как средство воплощения языковой личности (сетка модальных слов и частиц, языковая картина мира и проблема многозначности слова, прагматическая информация в содержательной структуре незнаменательных слов).

Тема 6. Теоретическая и практическая лексикография. Антропоцентрическая лингвистика и словари. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности. Отражение в словарях продуктивных и рецептивных участков лексикона человека. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре языка писателя. Языковая картина мира и словарь отражения языковой картины мира видеографических словарях. Ассоциативные словари и их объяснительные возможности. Роль фразеологических словарей в представлении языковой картины мира. Информация о слове в словарях различных типов. Лексикографически релевантные параметры слова. Семантический потенциал слова, отраженный в словаре. Коммуникативно прагматический и

культурный компоненты значения слова и их отражение в словарях. Коммуникативно-ориентированные словари, описывающие парадигматические отношения в лексике. Проблемы лексикографической интерпретации незнаменательных слов.

Тема 7. Текст как объект лингвистического описания. Понятие о тексте в рамках проблемы «Язык и речь». Спорные вопросы в определении текста. Протекст. Текст как коммуникативное, смысловое и структурное единство. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (И.Р. Гальперин). Текстовые категории. Проблемы порождения текста, в том числе и художественного. Языковые средстваорганизации текста. Тропы и фигуры. «Безобразные» тексты. Типология текстов: по цели высказывания, по жанрово-стилистической характеристике, по эмоциональной доминанте (Ю.С. Сорокин, В.М. Белянин).

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часа). Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика физической культуры» изучается на 2 (при очной форме обучения)и 3 (при заочной форме обучения) курсах.

Составитель рабочей программы дисциплины: Артамонов В.Н, д.ф.н., доцент.

Б1.В.02Методы и методики лингвистических исследований

Цель дисциплины: формирование чёткого представления об основных исследовательских методах современной лингвистики в контексте обеспечения методологической и научно-теоретической подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Исходя из данной цели решаются **задачи:**

- ознакомить аспирантов с исследовательскими принципами современных лингвистических парадигм; - раскрыть специфику основных лингвистических методов исследования; - подготовить аспирантов к применению полученных знаний в педагогической деятельности и при написании диссертационного исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы и методики лингвистических исследований» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году при очной форме обучения и третьем году – при заочной форме обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

–способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и

методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

–способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант:

знает

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;

умеет:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;

-осуществлять подбор учащихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ;

владеет:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

Содержание дисциплины. Специфика научного познания мира. Рациональность и воспроизводимость результатов. Требования к научному знанию. Методология науки. Методология как учение о методах и принципах познания. Методология как учение о системе методов. Сущность метода. Зависимость метода от теории. Методологический анализ применительно к конкретной науке. Интегративный метод. Структура методологического знания. Вертикальная структура методологии науки: уровень философской методологии; уровень конкретно-научной методологии; уровень общенаучных принципов и форм исследования; уровень методики и техники исследования. Специфика изучаемого объекта. Подбор методов и их сочетания. Эмпирическое и теоретическое в научном

знании. Эмпирические методы. Теоретические методы исследования. Специфика методов гуманитарных наук. Основные методы лингвистических исследований. Методы когнитивной лингвистики. Психолингвистические методы. Сравнительно-исторический метод. Метод внутренней реконструкции. Структурные методы. Метод фонологических оппозиций Ф. де Соссюра. Метод дистрибутивного анализа. Метод непосредственно составляющих, Компонентный анализ. Трансформационный метод. Методы корпусной лингвистики. Этапы лингвистического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели, задач. Понятие методики и операциональной техники исследования. Методы отбора материала. Способы и приемы получения релевантной информации. Требования к процессу сбора эмпирических данных. Методика проведения эксперимента. Психологические методики наблюдения. Социологические методики. Метод семантического дифференциала. Методики анкетирования и тестирования. Методы математической статистики. Методы обработки экспериментальных данных. Методы исследования дискурса. Контент-анализ. Дискурсивный анализ.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов). Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Рябушкина С.В., к.ф.н., доцент.

Б1.В.03 Лингвистика текста

Цель дисциплины: познакомить аспирантов с содержанием углубленного лингвистического анализа художественных и нехудожественных текстов, выработать навыки анализа в структурно-смысловом и стилистическом аспектах.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

-углубить теоретические познания, создать базу для осуществления разноаспектного лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста;

-развить навыки языкового анализа текстов в структурно-семантическом и стилистическом аспектах.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистика текста» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения при очной и заочной форме обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

–способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

–способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Лингвистика текста» аспирант должен:

знатьразные аспекты лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста;

уметь использовать полученные знания для анализа текстов в структурно-семантическом и стилистическом аспектах;

владеть навыками квалифицированного анализа художественных и нехудожественных текстов.

Содержание дисциплины.

Раздел I.Художественный и нехудожественный тексты.

Словесный образ, пространство и время в художественном и нехудожественном текстах, текст в тексте, формы представления авторства в художественном и нехудожественном тексте, способы передачи чужой речи, монологическая и диалогическая речь.

Раздел II. Понятие креолизованного текста.

Паралингвистические средства текста, степень креолизованности, связь вербальных и невербальных компонентов в креолизованном тексте.

Раздел III. Композиция текста.

Понятие композиции текста и ее уровни; особенности содержательной композиции. Особенности лингвистической композиции (сверхфразовое единство и высказывание); типы средств связи высказываний внутри сверхфразового единства

Архитектоника текста (абзац, виды абзаца и его функции); поверхностная и глубинная структура текста.

Раздел IV. Вопросы теории и практики создания текста.

Основные этапы создания текста; формирование замысла и создание разверну того плана текста; введение, его функции и приемы их реализации; основная часть; заключение.

Оценка текста: аспекты оценки текста; приемы облегчения и затруднения восприятия текста.

Трансформация текстов: виды первичных и вторичных текстов; понятие исходного текста и аллотекстов; конденсация текстов; особенности аннотирования, конспектирования, рецензирования и реферирования текстов.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Артамонов В.Н., д.ф.н., доцент.

Б1.В.04 Педагогика высшей школы

Цель: усвоение аспирантами основ теории и практики педагогики высшей школы.

В задачи курса входит ознакомление аспирантов с основными понятиями общей педагогики, истории педагогики и образования, педагогики высшей школы; явлениями и процессами, объектом, предметом педагогики, педагогическими условиям становления и развития личности. формирование у аспирантов представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; создание условий для овладения аспирантами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики; формирование у аспирантов представлений о тенденциях развития, закономерностях образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1).

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

знать:

- педагогику высшей школы: основные педагогические категории и концепции педагогики, современные направления и проблемы педагогической науки и практики;

уметь:

- осуществлять педагогический процесс, применять педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности, оценивать эффективность и результаты педагогической деятельности;

владеть:

- основами методологии научного познания, методами и приемами информационно-описательной деятельности, способностью к организации работы коллектива и управления им, методикой преподавания и воспитания в высшей школе.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

Б1.В.05 Основы формирования личности педагогика в аспекте современных требований

Цель: способствовать формированию у аспирантов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

Задачи:

– усвоение аспирантами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;

– овладение аспиратами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;

– развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности;

– подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы формирования личности педагогика в аспекте современных требований» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» аспирант должен:

знать:

– новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;

– современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

уметь:

– проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации;

– интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

– способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;

– технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога;

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

– навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога. Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3.Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Бибикова Н.В., к.п.н., доцент.

Б1.В.06 Психология высшей школы

Цель дисциплины «Психология высшей школы» - ознакомление аспирантов с основными проблемами психологии и в частности с проблемами психологии высшей школы.

Задачами курса являются:

- проблематизация по поводу основных идей, событий и проблем психологии;
- демонстрация возможностей использования психологических знаний для решения возникающих в преподавательской работе психолого-педагогических проблем.

В результате изучения дисциплины аспиранты знакомятся со следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к анализу и учету возрастных, гендерных, психологических особенностей студентов;
- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными

стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать (ориентироваться в…):

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития современной психологии
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы психологии студенческих коллективов;

уметь:

- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики.

Проблема историчности психики.

Проблема множественности психологических направлений.

Современное состояние психологии.

Раздел 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования.

Концепции научения и учения.

Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального.

Этапы развития профессиональности.

Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. **Проблемы студенческой группы.**

Психология малой группы.

Специфика студенческих групп.

Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте.

Интеллектуальное развитие в юности.

Личностное развитие в юности.

Раздел 6.Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве.

Психологическая специфика интеративных форм обучения.

Проблема свободы и ответственности студентов.

Психология использования ИКТ в высшей школе.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Поляков С.Д., д.п.н., профессор.

Б1.В.07 Методика написания диссертационной работы

Цель: формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение аспирантами основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

Задачи:

- знакомство аспирантов с основами организации и управления наукой, подготовкой научно-педагогических кадров;
- овладение аспирантами методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение аспирантами методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие аспирантам навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение аспирантами навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания диссертационной работы» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Методика написания диссертационной работы» аспирант должен:

знать:

— основные этапы развития науки;

— главные положения методологии научного исследования;

— общенаучные методы проведения современного научного исследования;

— специальные методы научных исследований;

— общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению диссертационных работ;

— основные принципы организации научной работы;

— требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

уметь:

— применять необходимые методы научного исследования;

— использовать специальные методы при выполнении научных исследований;

— организовать и проводить научные исследования;

— находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

— осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

владеть навыками:

— поиска самостоятельного решения научных задач;

— выбора темы научной работы;

— оформления научно-исследовательских работ (в частности диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук);

— подготовки и проведения защиты диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание дисциплины

Раздел 1.Общие требования к диссертационной работе.

Общие требования к диссертационной работе. Виды диссертационных работ. Структура кандидатской диссертационной работы и функции её основных элементов.

Раздел 2. Оформление рукописи диссертации и списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5.2008

Основные правила оформления рукописи кандидатской диссертационной работы. Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ 7.1- 2003 и 7.0.5-2008.

Раздел 3. Моделирование в диссертационном исследовании

Понятие о модели и моделировании в гуманитарных и естественных науках. Виды моделей. Наглядное представление моделей в тексте диссертационной работы.

Раздел 4. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет.

Первоначальные этапы исследования. Определение актуальной нерешенной научной проблемы и формулирование темы исследования. Разработка замысла исследования. Соотношение между целью, задачами, гипотетическими предположениями и положениями, выносимыми на защиту.

Раздел 5. Виды экспериментов.

Отличительные особенности эксперимента в гуманитарных и естественных науках. Виды естественнонаучных и гуманитарных экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов

Раздел 6. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

Ученая степень кандидата и доктора наук. Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени. Нормативные акты РФ, регулирующие эти требования.

Раздел 7.Ключевые понятия исследования.

Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 8. Разработка актуальных проблем диссертационных исследований.

Охарактеризуйте известные вам диссертационные исследования с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Охарактеризуйте ваше собственное диссертационное исследование с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования. Какие виды достоверности вы знаете? Какие из них используются или использовались вами в собственном научном исследовании. Существуют ли различия между критериями определения достоверности в гуманитарных и естественных науках? Приведите конкретные примеры. Для гуманитарных или естественных наук подберите актуальные, нерешённые в науке проблемы. Какие виды и уровни новизны будут характерны для теоретических и эмпирических исследований в гуманитарных и естественных науках? Может ли кандидатская диссертация характеризоваться только лишь теоретической значимостью? Ответ обоснуйте. Какова теоретическая и практическая значимость вашего диссертационного исследования? Приведите примеры эффективных и неэффективных диссертационных исследований в различных областях знания.

Раздел 9. Оформление по ГОСТ научного отчета.

Основные требования к оформлению отчета о научном исследовании и диссертации.

Раздел 10.Ознакомление с различными видами и формами научных исследований.

Естественнонаучные и гуманитарные исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Диссертационные научные исследования

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Казакова Л.А., к.п.н., доцент.

Б1.В.08. Компьютерное сопровождение

Цель дисциплины – является углубленное изучение многомерных методов статистического анализа, позволяющих выполнять обработку экспериментальных данных, решать задачи классификации, распознания образов; изучение методик поиска информативных признаков и закономерностей в исследуемых выборках, выполнения прогнозных оценок; формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA

Для достижения указанных целей обучения решаются следующие

Задачи:

формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения прогнозных оценок в ходе научных исследований;

формирование знаний, умений и навыков применения многомерных статистических методов для организации поиска закономерностей;

овладение приемами работы в прикладных программных продуктах SPSS, STATISTICA.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерное сопровождение» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2).

В результате освоения дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант должен:

знать:

Основные формы представления многомерных данных и особенности работы с ними.

Методы статистического анализа (регрессионный, факторный и т.д.), применяемые при проведении психолого-педагогических экспериментов в коллективах;

уметь:

Использовать методы многомерной статики в анализе конкретных социально-экономических процессов.

Применять соответствующие программные продукты для проведения вычислительных процедур методов многомерного анализа данных.

Использовать современные информационные технологии подготовки текстовых документов, обработки информации на основе пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA при разработке различного рода отчетных (учетных) документов (рекомендаций) в процессе психолого-педагогических исследований

владеть:

Методами корреляционного, дискриминантного, кластерного и факторного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1Обработка и анализ данных в среде STATISTICA, SPSS

Тенденции развития программного обеспечения обработки данных. ПрограммыSPSS, STADIA, STASTICA, MATHCAD. Назначение, возможности, краткая характеристика. Подготовка данных. Основы статистики. Случайные события и ансамбли. Модификация данных. Таблицы сопряженности. Анализ множественных ответов. Сравнение средних. Непараметрические тесты.

Тема 2 Робастное оценивание выборок

Анализ методов робастного оценивания. Поиск «выбросов». Освобождение выборок от «выбросов».

Тема 3 Корреляционный анализ

Корреляционный анализ. Метод ранговой корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендела. Решение задач корреляционного анализа. Частная корреляция. Мера расстояния и мера сходства. Внутриклассовый коэффициент корреляции. Оценка значимости корреляции.

Тема 4 Регрессионный анализ.

Простая линейная регрессия. Расчет уравнения регрессии. Построение регрессионных моделей. Критерии и проверка адекватности моделей. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.

Тема 5 Дисперсионный и факторный анализы.

Одномерный дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Многомерный дисперсионный анализ. Факторный анализ. Порядок определения числа факторов (метод каменистой осыпи). Определение информативных признаков. Построение факторного пространства. Интерпретация результатов анализа

Тема 6 Кластерный анализ.

Методы кластерного анализа. Порядок проведения. Обоснование числа кластеров. Оценка значимости результатов классификации. Поиск закономерностей в кластерах. Интерпретация результатов.

Тема 7 Дискриминантный анализ.

Дискриминантный анализ. Построение функций классификации. Формирование обучающих выборок.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Шубович В.Г., д.п.н., проф.

Б1.В.09 Стилистика и культура речи

Цель курса: совершенствование коммуникативных компетенций аспирантов первого года обучения.

Задачи курса:

- дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических; лексических, морфологических и синтаксических);
- систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
- расширить знания о языковых чертах научного стиля, экстралингвистических факторах, влияющих на создание научного текста;
- познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов**;**
- закрепить навык публичных выступлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика и культура речи» относится к вариативной части учебного

плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен обладать компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1).

В результате освоения дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен:

знать:

- основные виды речевой деятельности;
- коммуникативные качества речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- стили современного русского литературного языка.

уметь:

- строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- анализировать и оценивать речь с точки зрения нормативности.

владеть:

- точной, логичной, выразительной, правильной речью.

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Понятие о культуре речи. Уровни культуры речи. Коммуникативные качества речи.

«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Связь языка с историей и культурой народа. Основные тенденции в развитии современного русского литературного языка. Проблема экологии русского языка.

Основы публичного выступления.

Монологическая речь, её характеристика. Общие сведения о риторическом каноне: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция. Общие требования к построению речи.

Раздел 2.

Понятие языковой нормы. Нормы письменной и устной речи.

Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление. Формирование норм литературного языка. Вариативность норм. Три степени нормативности. Кодификация литературной нормы. Динамическая теория нормы. Норма императивная и диспозитивная. Ортологические словари. Виды норм.

Орфоэпические и акцентологические нормы.

Типы орфоэпических ошибок (твёрдое / мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетаний согласных). Типы акцентологических ошибок (трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени).

Нормы словоупотребления.

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов). Особенности заимствованных слов в русском языке. Особенности

терминологической лексики. Признаки иноязычного происхождения слов.Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения. Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм).

Нормы грамматики. (Нормы морфологии и синтаксиса).

Морфологические нормы. Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных. Имя прилагательное: употребление степеней сравнения Имя числительное: ошибки в образовании форм. Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость. Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов. Наречие: трудности в образовании и употреблении. Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

Раздел 3.

Текст. Признаки текста. Стили текста.

Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Логичность, связность, завершённость как основные признаки текста.

Научный стиль речи. Применение. Подстили научного стиля, особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности. Терминология и номенклатурные наименования. Жанры научного стиля. Требования к оформлению текстов этих жанров. Структура научной статьи и тезисов. Структура диссертационной работы. Понятийный аппарат научного исследования. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование различных сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата. Правка научных текстов. Научный доклад. Научно-публицистический характер научного доклада.

Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе.

Оформление деловых писем. Образцы оформления документации к защите, их речевые особенности, использование моделей предложений и словосочетаний (речевых клише). Анализ фрагментов стенограммы (процедуры защиты диссертации). Правка текстов документов. Деловой и научный этикет. Речевые формулы научного этикета. Этикетное общение в процессе научной дискуссии. Вступительное и заключительное слово диссертанта.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в устной публичной речи.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Захарова Е.В.,к.ф.н., доц.

Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ)

Б1.В. ДВ01.01 Русский язык в исторической перспективе

Цель дисциплины заключается в изучении исторического развития состава лексики русского языка, его фразеологии, морфологических и синтаксических средств в функциональном аспекте.

Учебная работа должна ставить перед собой **три взаимосвязанных задачи**.

1. Представить в системе историю фонетических изменений, а также исторических процессов в лексике и грамматике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи (с общевосточнославянского периода) до современного его состояния, подчеркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или другого периода развития языка и в свою очередь оказывались причиной уже более частных языковых изменений.

2. Уделяя основное внимание процессам, которые объясняют явления русского национального языка, дать необходимые знания для осмысления таких его особенностей (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования в функциональном аспекте.

3. Способствовать выработке практических навыков функционального анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка историю их становления и развития; при этом магистрант должен не только сам обладать навыками исторического комментирования фактов русского языка, но и быть готовым к тому, чтобы доступно объяснить некоторые из этих фактов своим будущим ученикам в соответствии с требованиями новых школьных программ по русскому языку.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- **иметь представление:** об истории языка с точки зрения тех функций, которые он выполнял в жизни народа;
- **знать:**
  материал, необходимый для осмысления таких особенностей русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
  усвоить лексический минимум древнерусского и старорусского периодов русского языка.
- **уметь:** видеть за фактами современного языка историю их становления, развития под влиянием той функции, которую они выполняли; при этом обладать навыками исторического комментирования фактов русского языка;
- **приобрести навыки:**

перевода оригинальных письменных памятников, написанных на Руси в разные исторические периоды на современный русский язык;
морфологического анализа древнерусских и старорусских конструкций;
синтаксического анализа древнерусских и старорусских предложений;
сопоставительного анализа различных языковых явлений в древнерусском, старорусском и старославянском языках.

- **владеть, иметь опыт:** чтения и перевода текстов на древнерусском и старорусском языках.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Русский язык в исторической перспективе**» относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации(ПК-1);

–способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания(ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опытав своей профессиональной деятельности (ПК-3);

–способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий(ПК-4).

Содержание дисциплины.

Раздел 1. История русского языка в функциональном аспекте

Тема 1.История русского языка и история функционального направления лингвистики. Цели и задачи изучения исторической грамматики. Функциональный подход в изучении языка. Близкородственные языки и праязык. Славянская ветвь и праславянский язык. Праславянский язык, протославянский язык, индоевропейский праязык. Праславянский язык, старославянский язык и восточнославянский праязык. Восточнославянский праязык и древнерусский язык. Старославянский язык и древнерусский язык. Связь древнерусского языка с современными восточнославянскими языками. Периодизация истории русского языка В.И. Борковского: Древнерусский период; Старорусский период; Современный русский период. Основные источники изучения исторической грамматики русского языка. Краткий обзор памятников русской письменности XI-IVII веков.

Тема 2.Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа. Этногенез славян. Время появления древних славян и место их обитания – две важнейшие проблемы этногенеза славян. Периодизация развития славянского этногенеза по В.И.Борковскому, по Н. Трубецкому, по С.Б.Бернштейну, по А.М.Камчатнову и др. Образование Киевского государства и его роль в языковом развитии восточных славян. Киевская Русь. Русские князья. Княжеская дружина. Варяги. Бояре, дворяне, отроки. «Народоправство»: Народное Вече. «Русская правда» - первое законодательство на Руси. Торговля руссов, товары, кунная денежная система, партнеры по торговле, торговые пути. Враги руссов: печенеги, половцы. Падение Киевской Руси. Удельная Русь. Образование Юго-западной Руси и Северо-восточной Руси. Московская Русь. Формирование языка великорусской народности на основе ростово-суздальского диалекта. Возвышение Москвы и усиление роли московского говора в процессе формирования великорусской народности.

Раздел 2. Звуковой строй русского языка
в функционально-диахроническом аспекте

Тема 3.Просодика восточнославянского диалекта к моменту появления письменности. Влияние просодии на качество фонологической системы языка. Проблема описания просодии древнерусского языка. Компоненты просодии древнерусского языка: ударение, количественные характеристики звуковых элементов, ритм речи. Слог – основная

единица славянской речи. Условия, вызвавшие развитие трех слоговых законов в славянской ветви индоевропейской семьи языков Развитие слоговых законов. Влияние слогового характера речи на ритм. Выравнивание слогов по трем признакам: а) по звучности, б) по структуре, в) по артикуляционному диапазону. Видоизменение слогов под влиянием слоговых законов – видоизменение элементов этих слогов. Структура слога древнерусского языка.

Тема 4.Исходная система фонем ВСД в составе праславянского языка. Историческая фонетика и историческая фонология. Парадигматическая система фонем ДРЯ. Синтагматическая система фонем ДРЯ. Функциональная система фонем ДРЯ. Индуцирующие и угасающие (архаичные) признаки фонологической системы ДРЯ. Индуцирующие признаки древнерусской вокалической системы: чистота гласного, полное образование, лабиализация, ряд. Архаичные признаки древнерусской вокалической системы: назализация, редуцированность, артикуляционная зона. Архаичные (индоевропейские, славянские) и новые (русские) дифференциальные признаки консонантной системы. Функция консонантных фонем. Артикуляционные признаки славянских и русских согласных. Первичные и вторичные элементы консонантной системы.

Тема 5.Масштаб и значение утраты редуцированных гласных в для РЯ. Тенденция к исчезновению редуцированных гласных из русского языка. Факторы, способствующие утрате редуцированных гласных из древнерусского языка. Вокализация редуцированных гласных в сильном положении и их слияние с полными гласными О, Е. Полная редукция редуцированных гласных в слабом положении. Появление О, Є на месте слабых Ъ, Ь в силу морфонологической аналогии и церковно-книжной традиции. Падение редуцированных Ы, И. Влияние утраты редуцированных на изменения в просодии языка: утрата слоговых законов, окончательное изменение характера ударения, унификация гласных по позиционной долготе, изменение характера речи, изменение звукового типа языка.

Тема 6.Последствия падения редуцированных в консонантной системе РЯ. Количественное изменение консонантной фонологической системы. Качественное изменение консонантной фонологической системы: развитие новых дифференциальных признаков, способствующих структурированию консонантной фонологической системы и в дальнейшем моделирующих характер всей системы. Изменение в синтагматической сфере консонантных фонем: развитие новых фонетических изменений в потоке речи.

Тема 7.Последствия падения редуцированных в вокалической системе РЯ. Количественное изменение вокалической фонологической системы. Качественное изменение вокалической фонологической системы: окончательная унификация дифференциальных признаков, способствующих структурированию вокалической фонологической системы. Изменение в синтагматической сфере вокалических фонем: развитие новых фонетических изменений в потоке речи. Утрата вокалическими фонемами доминирующего положения в звуковом строе языка.

Раздел 3. Грамматический строй русского языка в функционально-диахроническом аспекте

Тема 8. Общие принципы истории грамматической системы русского языка. Основные единицы грамматического строя языка.Тип грамматического строя древнерусского языка. Система и парадигма. Основные тенденции видоизменения грамматического строя в процессе эволюции. Индуцирующие и угасающие грамматические признаки в грамматической системе русского языка. Исходная неопределенность грамматической системы. Просодическая ситуация. Перераспределение слов в составе парадигм.

Тема 9. Си**стема частей речи древнерусского периода в функциональном аспекте.** Признаки выделения частей речи в языке. Части речи в древнерусском языке. Значимость именных категорий в общей системе частей речи в связи с паратактическим типом синтаксического строя древнерусского языка. Важность функционального значения при

распределении слов по грамматическим классам. Исходная неопределенность системы частей речи. Доминирование синтагматических форм над парадигматическими в процессе речи.

Тема 10.Функциональная характеристика древнерусских местоимений. Местоимение как промежуточный класс между самостоятельными и служебными словами в древнерусском языке. Функции местоимений в системе языка: дейксис и анафора. Местоимения – средство индексирования слов в конструкциях паратактического типа. Грамматическая характеристика древнерусских местоимений. Первичная семантика местоимений в древнерусском языке. Развитие вторичной семантики местоименной системы. Грамматические признаки местоимений в древнерусских текстах. Видоизменение системы древнерусского местоимения в процессе эволюции языка.

Тема 11. Класс имен в древнерусском языке. Имя существительное в функциональном аспекте.Грамматическая устойчивость имени существительного в процессе эволюции языка. Семантика грамматических категорий имени существительного в древнерусском языке. Зарождение, формирование и последовательные этапы развития категории одушевленности - неодушевленности в древнерусском языке.**Древнерусское имя прилагательное в функциональном аспекте.** Характер дифференциации имен прилагательных от класса имен в древнерусском языке. Функции имен прилагательных в древнерусском языке. Разряды имен прилагательных в древнерусском языке. Грамматические признаки имен прилагательных в древнерусском языке. Видоизменение системы древнерусского имени в процессе эволюции языка.

Тема 12.Система русского глагола в функциональном аспекте. Отличие глаголов от всех остальных слов в языке. Проявление древних основ в восточнославянском диалекте. Влияние древних основ на формирование категории вида в русском языке. Важность категории лица для системы древнерусского глагола. Категория наклонения в системе древнерусского глагола. Проявление изъявительного наклонения в системе древнерусского глагола. Связь изъявительного наклонения с категорией времени. Повелительное наклонение в древнерусском языке. Условное наклонение. **Безличные глаголы древнерусского языка**.Происхождение безличных глаголов. История безличных древнерусских глаголов. **Причастие в функциональном аспекте.** Особое положение причастий в глагольной системе древнерусского языка. Синтаксические функции причастий. Причастие с суффиксом –***л***-. Видоизменение системы древнерусского глагола в процессе эволюции языка.

Тема 13. Синтаксис древнерусских текстов в функциональном аспекте. Типы синтаксических единиц в древнерусских текстах. Синтаксическая полипредикативная конструкция – основная единица славянского синтаксиса. Именной паратаксис синтаксического строя древнерусского языка. Функциональный плеоназм местоимений в синтаксических единицах. Частотность односоставных определенно-личных предложений в синтаксисе устной речи. Происхождение синтаксических оборотов.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Артамонов В.Н, д.ф.н., доцент; Рябушкина С. В., канд. филол. наук, доцент.

Б1.В.ДВ.01.02 История грамматических учений

Цель дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об основных этапах развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния, о древнейших лингвистических школах и крупных языковедах, основных принципах, методике исследования, о наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы.

Исходя из данной цели решаются **задачи:**

- проследить эволюцию научного знания, осознать этот процесс не как равномерное и прямолинейное движение к истине, но увидеть в этом движении спады и взлеты, периоды застоев и ускоренного развития;

- научиться истолковывать то или иное лингвистическое направление в контексте его эпохи и одновременно уметь оценить его с высоты современных лингвистических знаний;

- познакомиться с трудами выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, историей отдельных открытий и находок, лучше осознать не только роль разума в познании многих языковых процессов, но и значение интуиции, позволяющей заглянуть вперед и предвосхитить идеи, доказать которые можно только на новом витке научных знаний;

- показать в историческом аспекте формирование естественно-научной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История грамматических учений» относится к относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

–способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опытав своей профессиональной деятельности (ПК-3);

–способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «История грамматических учений» аспирант должен:

- знать основные этапы развития лингвистических традиций, достижения выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов;

уметь анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных направлений и школ; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Содержание дисциплины. Развитие языкознания с древнейших времен до 18 в. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания. Языкознание в Древней Греции и Риме. Философская трактовка проблем языкознания (спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождении языка). Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение Философские вопросы языка – соотношение языка и мышления. Зарождение письменности в различных культурных ареалах.

Языкознание средних веков и эпохи Возрождения Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница. М.В.Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России. "Российская грамматика" и "Предисловие о пользе книг церковных в российском языке" Ломоносова, их содержание. Становление грамматической традиции в Европе. Выделение частей речи. Вопросы создания искусственных языков.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Я.Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х.Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке». Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Значение тру-дов Востокова для русского славяноведения. Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Доказательства родства языков. Внутренняя и внешняя реконструкция. Исторические законы.

Лингвистическая концепция В.Гумбольдта Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основной труд Гумбольдта «О языке кави на острове Ява» с теоретическим введением «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода». Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков. Антиномии языка по Гумбольдту. Значение трудов Гумбольдта для современного языкознания. Становление типологических исследований. Понятие типа языка.

Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Лексикографическая деятельность В.И.Даля. Концепция слова в трудах российских ученых.

Натуралистическое направление в языкознании. Психологические концепции в языкознании «Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А.Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г.Штейнталя. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя. Индивидуальная и коллективная (народная) психология в трудах Штейнталя и В.Вундта. Связь с проблематикой психолингвистики в настоящее время.

Психологическое направление в русском языкознании А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок

по русской грамматике» – основные труды Потебни. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи – формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадиальности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

Младограмматическое направление в языкознании Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Предисловие К.Бругмана и Г.Остгофа к первому тому «Морфологических исследований» как манифест младограмматиков и «Принципы истории языка» Г.Пауля как наиболее полное изложение их взглядов. Учение о фонетических законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка. Создание фонетики как самостоятельной научной дисциплины. Зарождение семасиологии. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания. Рассмотрение Фортунатовым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф.Фортунатова. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова и М.М.Покровского. Казанская лингвистическая школа Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям. Труды представителей Казанской школы: Н.В.Крушевского – в области общего языкознания, В.А.Богородицкого – в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики. Сравнительно-историческая лингвистика Предмет сравнительно-исторического языкознания. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Лексическая реконструкция. Этимологические словари. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Языки мира и языковые ареалы. Генетическая классификация языков мира. Ареальный обзор. Типология. Основные понятия типологии. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций. Типология языковых уровней. Структурная лингвистика. Соссюр. "Курс общей лингвистики" и его место в развитии науки о языке. Основные положения Фердинанда де Соссюра в области общего языкознания. Лингвистика и семиология. Язык как объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь. Учение о языке как системе знаков. Единицы системы. Отношения единиц в системе. Виды отношений. Особенности языкового знака. Понятие ценности лингвистического знака. Понятие синхронии и диахронии. Внешняя и внутренняя лингвистика. Ф. де Соссюр и структурная лингвистика. Современное состояние: проблематика и перспективы. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма. "Курс общей лингвистики" и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Соссюра. Язык как замкнутая в себе система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Учение о синхронии и диахронии. Знаковый характер языка. Внешняя и внутренняя лингвистика. Учение Соссюра как теоретическая база структурализма. Пражская лингвистическая школа. Глоссематика (копенгагенский структурализм). Дескриптивная лингвистика.

Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании. Лингвистические взгляды Л.В.Щербы. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н.Ушакова, А.М. Пешковского, М.Н. Петерсона. Фонологическая концепция

московских лингвистов - П.С.Кузнецова, Р.И.Аванесова, А.А.Реформатского. Яфетическая теория Н.Я. Марра. Типологическая концепция И.И.Мещанинова. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В.Виноградова. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании, языковая личность. Лингвистическое прогнозирование. Основные направления современного языкознания. Социолингвистика Язык как общественное явление. Роль общества в развитии языка. О роли языка в развитии человеческого общества. Роль социальных факторов в развитии языка и мышления в их взаимосвязи. Языки мира и социально обусловленные тенденции их развития. Историческое развитие языка в связи с развитием общества. Своеобразие социально обусловленных закономерностей функционирования и развития литературных (письменных) и бесписьменных языков. Роль сознательного и стихийного в функционировании и развитии бесписьменных и письменных языков. Язык как один из основных признаков нации, народности. Языковая политика, прогнозирование и планирование языкового развития. Язык и идеология. Язык и массовая коммуникация. Язык и культура (материальная и духовная). Взаимодействие социальных факторов и внутренних законов в процессе функционирования и развития языка. Социальная лингвистика как научная дисциплина. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Взаимоотношение между социологией и социолингвистикой. Предмет социолингвистики. Проблема предмета социолингвистики в советском и зарубежном языкознании. Проблема понятийного аппарата социолингвистики. Основные понятия и тенденции развития социальной лингвистики. Отраслевая дифференциация понятийного аппарата социальной лингвистики. Проблема понятийного аппарата в зарубежном и советском языкознании. Социолема как социолингвистическое понятие и как единица измерения в социолингвистике. Лингвема как социолингвистическое понятие и как единица измерения в социолингвистике. Социолингвема как социолингвистическое понятие и как единица измерения в социолингвистике. Функцема как социолингвистическое понятие и как единица измерения в социолингвистике.

Функциональное развитие языка. Внутриструктурное развитие языка в социолингвистическом освещении. Функциональная дифференциация языка по социальным сферам. Взаимоотношение между развитием общественных функций языка и функций его внутриструктурных единиц и категорий. Функционально - типологическая классификация языков. Социальная сфера как сфера человеческой деятельности и ее влияние на развитие языка. Проблема методов социолингвистических исследований. Современное состояние разработки собственных методов социолингвистики. Применение методов традиционного языкознания в социолингвистике. Применение математических методов в социолингвистике. Применение статистических методов в социолингвистике. Применение методов социологии в социолингвистике. Методы исследования развития общественных функций языка. Методы билингвистических исследований. Взаимодействие языков и языковые контакты в социолингвистическом освещении. Взаимодействие языков как результат взаимодействия и взаимовлияния народов - их носителей. Языковые контакты - результат контактов между народами - носителями соответствующих языков. Проблема взаимообогащения языков в связи с взаимообогащением наций, народностей и их культур. Взаимодействие языков и проблема языковой ситуации. Взаимодействие языков и проблема билингвизма (двуязычия) в социолингвистическом освещении. Типология взаимодействия языков в социолингвистическом освещении. Типы двуязычия и многоязычия. Типы двуязычия и их социолингвистическая характеристика. Взаимодействие языков и проблема терминологии в социолингвистическом освещении. Идеологические основы разработки общественно-политической терминологии в условиях взаимодействия языков. Социально-лингвистические основы создания научно-технической терминологии в условиях взаимодействия языков. Социально обусловленные закономерности взаимодействия языков в разных социально-экономических формациях. Проблемы субстрата, адстрата, языковой смены в социолингвистическом освещении. Научные основания внутреннего членения,

филиаций социолингвистики. Общая социолингвистика и ее задачи. Синхронная социолингвистика и ее задачи. Сравнительная социолингвистика и ее задачи. Ретроспективная (диахроническая) социолингвистика и ее задачи. Проспективная (перспективная) социолингвистика и ее задачи. Прикладная социолингвистика и ее задачи. Интерлингвистика как раздел социолингвистики и ее задачи. Психолингвистика Модели порождения речевого высказывания и текста в советской психолингвистике. Методологическое обоснование принципов построения модели порождения речевого высказывания в концепциях Л.С. Выготского, Н.А. Бернштейна, П.К.Анохина. Статус речевого действия и его структура. Структура программы высказывания и ее отношение к внутренней речи. Уровни осознаваемости в процессе порождения и восприятия речи. Виды памяти и ее роль в порождении речевого высказывания. Принципы построения моделей речевого высказывания в психолингвистике Миллера-Хомского и в теории речевой деятельности. Предпосылки развития отечественной психолин-гвистики (теории речевой деятельности): концепции В.Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности А. Н.Леонтьева.

Понятие внутренней речи (программа речевого высказывания, внутренняя речь, внутреннее проговаривание). Основные закономерности восприятия речевого высказывания и текста. Лингвистика текста и психолингвистика: цели, задачи, различия. Национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей языка. Этнос - культура - язык: взаимосвязь и взаимовлияние. Соотношение деятельности, общения, речи. Психолингвистическая интерпретация понятия значения. Соотношение лингвистического и психолингвистического понимания понятий значения и смысла. Вербальное, предметное, операциональное значения и их роль в порождении речевого высказывания. Невербальные компоненты в порождении речевого высказывания. Мотивированность языкового знака: псхолингвистические аспекты. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. Концепция психологической предикативности Л.С. Выготского и ее развитие в советской психолингвистике. Понятие языковой способности и коммуникативной способности. Деятельностная обусловленность формирования языковой и коммуникативной способности человека. Социальное и биологическое в формировании языковой способности. Языковая способность и проблема врожденности - приобретенности знаний. Ассоциативное значение слова как способ анализа вербальной памяти человека. Неречевое и речевое мышление и их роль в процессе порождения речи. Основные концепции речевого развития в современной психолингвистике (М. МакНейл, Д. Слобин, П. Гринфилд, Э. Бейтс). Основные закономерности становления семантического компонента языковой способности в онтогенезе. Основные закономерности становления грамматики и синтаксиса в онтогенезе. Основные закономерности развития понятий. Концепция развития речи и мышления в онтогенезе (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Валлон). Эмоции и их влияние на процесс порождения и восприятия речи. Психолингвистика и оптимизация речевого воздействия. Психолингвистика и методика обучения языку (родному и неродному). Прикладное значение словарей ассоциативных норм. Прикладное значение изучения национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения носителей языка (обучение иностранному языку, внешнеполитическая пропаганда). Прикладное значение исследований онтогенеза речевой деятельности. Психолингвистика и переводоведение. Ассоциативный эксперимент как метод исследования лексикона. Методика "семантического дифференциала" Ч.Осгда. Методика "семантического интеграла" Ю.А.Сорокина. Психолингвистические методы исследования семантики. Психолингвистические методы исследования грамматики. Психолингвистические методы исследования фонетики. Патопсихологический подход к исследованию речи и его значение для психолингвистики. Статус и задачи экспериментальных исследований в психолингвистике. Методики текстовых обследований носителей языка О.Ф. Наумовой-Кузьменко; ассоциативные эксперименты по изучению лексикона по А.Л. Залевской. Конфронтативная (сопоставительная, контрастивная)

лингвистика Основные направления сопоставительного анализа языков. Отличие конфронтативистики (контрастивики) от компаративистики, лингвистики универсалий, ареальной лингвистики. Концепции сопоставительного анализа языков (Г. Хельбиг, В.Г. Гак, А.Л. Зеленецкий и П.Ф. Монахов, Б.М. Балин и др.). Проблема метаязыка сопоставления. Недостатки одноуровневого сопоставления. Прикладное значение конфронтативной лингвистики. Связь конфронтативистики с методикой преподавания иностранных языков и лексикографией. Когнитивная лингвистика. Теоретические истоки когнитивной лингвистики. Философия сознания. Генеративная грамматика. Лингвистическая семантика. Теоретические направления и концепты когнитивной лингвистики. Исследование процессов производства и понимания естественного языка (У. Чейф). Когнитивная модель понимания дискурса (Т.А. ван Дейк).Стратегии понимания текста (Т.А. ван Дейк, В. Кинч).

Теория метафоры (Дж. Лакофф, М.Джонсон). Теория идеализированных когнитивных моделей (Дж. Лакофф). Когнитивная грамматика (Р.У. Лангакер). Теория ментальных пространств и концептуальной интеграции (Ж. Фоконье, М. Тернер).Топологическая семантика (Л. Талми).Теория ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд).

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов). Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Артамонов В.Н., д.ф.н., доцент.

Б1.В.ДВ.02.01. Теории коммуникации

Цель дисциплины: формирование научных представлений о структуре, субъектах и средствах коммуникации, структуре коммуникативного акта, видах коммуникации и других понятиях теории коммуникации.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- дать аспирантам представление об истории и особенностях развития теории коммуникации.
- ознакомить с терминологическим аппаратом в области теории коммуникации.
- сформировать у аспирантов научные представления о структуре, субъектах и средствах коммуникации, структуре коммуникативного акта, видах коммуникации и других понятиях теории коммуникации.
- дать представление об основных аспектах взаимообусловленности и взаимопроникновения культуры и коммуникации, языка и культуры; формирование навыка культурного анализа языкового материала; понимание существования общего и отличного в родной и чужой культуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории коммуникации» относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана образовательной программы высшего образование программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными

стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

–способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания(ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

–способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Теории коммуникации» аспирант должен

знать:

- общие принципы выполнения и оформления научного исследования;
- основные концептуальные положения в области теории и методологии лингвистических исследований;
- специфику применения когнитивной исследовательской процедуры, построенной на основе компонентного анализа в соединении с гипотетико-дедуктивным методом, основу которого составляет эксперимент.

уметь:

- применять полученные знания при выявлении и объяснении языковых фактов и процессов в научно-исследовательской работе;
- практически осуществлять все этапы лингвистического анализа языкового материала при написании ВКР (диссертации);
- анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость;
- ставить и решать исследовательские задачи с применением современных методов лингвистических исследований.

владеть:

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- современными методиками сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики;
- современной информационной и библиографической культурой;
- системой представлений о научной этике, общетеоретических основах и методологии научного мышления.

Содержание дисциплины.

Моделирование коммуникации в разных науках. Содержание коммуникации. Коммуникация как объект исследования. Толкование понятия «коммуникация». Соотношение понятий коммуникация и общение. Коммуникация как вид человеческой деятельности. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Роль коммуникации в информационном обществе. Формы коммуникации. Функции коммуникации. Факторы коммуникации. Цели коммуникации.

Язык коммуникации. Семиотика языка (синтактика, семантика, прагматика). Содержание коммуникации. Семиотика языка. Семиотическое членение: синтактика, семантика, прагматика. Речевая коммуникация и речевое взаимодействие. Основные правила речевой коммуникации. Кодекс коммуникативного поведения.

Речевая коммуникация. Речевое поведение. Специфика речевой коммуникации. Речевое воздействие и взаимодействие. Вербальная коммуникация и ее отражение в идиоматике русского и изучаемого языков.

Фигура коммуникатора (адресант): индивидуальное и институциональное в коммуникаторе. Адресант как инициатор коммуникативного акта. Социальные конвенции и адресант. Доверительная коммуникация, ее функции и стадии. Коммуникативная совместимость как важнейшее условие успешности коммуникации.

Аудитория коммуникации (адресат): объективные и субъективные характеристики. Коммуникативная роль адресата. Языковые формы адресации. Адресат реальный и гипотетический, единичный, коллективный, массовый, публичный. Вторичный (косвенный) адресат. Факторы успешного общения. Сценарии взаимодействия. Трудности, нарушения, барьеры коммуникации.

Национально-культурная и гендерная специфика речевого поведения. Коммуникативные барьеры. Языковая личность. Русская национальная личность. Параметры национально-культурной и гендерной специфики речевого поведения. Национально-культурные стереотипы речевого поведения. Мужской и женский стиль общения: полоролевые стереотипы, особенности мужского и женского личного влияния. Максимы общения. Стратегия понимания.

Межкультурная коммуникация. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии: социализация, адаптация, аккультурация, инкультурация. Межкультурная коммуникация и культурная дистанция. Теории межкультурной коммуникации. Проблема эффективности межкультурной коммуникации и коммуникативные стратегии.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единиц (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Галушко Е.Ф., к.ф.н., доцент.

Б1.В.ДВ.02.02. Активные процессы в русском языке рубежа XX-XXI вв.

Цель дисциплины:

сформировать у аспирантов представление о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка, помочь увидеть новое и соотнести его с внутренними процессами в языке; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни современного общества, научить давать оценку языковым фактам и вырабатывать соответствующие рекомендации в выборе языковых средств, научить вдумчивому отношению к процессам в языке, восприятию языка как динамической, функционально развитой системы.

Исходя из данной цели решаются **задачи**: выявить закономерности развития языка и его норм, выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе, научить реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе того или иного языкового варианта, выработать умение отличать системные изменения от речевых ошибок.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Активные процессы в русском языке рубежа XX-XXI вв.» относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

–способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания(ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

–способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий(ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциацию; социологический уровень изучения языка; лингвистические и экстралингвистические причины возникновения активных тенденций в развитии языка; условия функционирования современного русского языка; закономерности развития языка и его норм; понятие языковой вариантности, ее источники и способы проявления; систему функциональных стилей русского языка; нормы современного русского литературного языка, их специфику в языке средств массовой информации;

- уметь применять языковую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц; осуществлять адекватный выбор языковых средств с учетом внешних и внутренних факторов развития лексической системы современного русского языка; проводить различные виды анализа языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм; обнаруживать и исправлять лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах; выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;

- владеть основными методами и приемами анализа способов и средств выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований в предложенном тексте; методами и приемами различения вариантов и невариантов слов, определять их тип по формальным признакам; методами и приемами определения соотношения языковых и неязыковых элементов в структуре современного письменного текста; навыками комплексного анализа текста по основным параметрам; навыками учета контекста и правильного выбора того или иного языкового варианта в тексте.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение

ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.

Тема 2. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Тема 3. Основные тенденции в современной русской орфографии. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов.

Тема 4. Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, арго.

Тема 5. Активные процессы во фразеологии. Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.. Тема 6. Активные процессы в словообразовании. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования. Изменения в значениях суффиксов. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация. Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства. Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица. Образование наименований процессов и абстрактных существительных. Производство наименований предметов. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (пост-, после-; де-, раз-,

контр-, анти-; про-; псевдо-, квази-; недо-, полу-; меж-, транс-; супер-, сверх-). Префиксация иноязычных глаголов. Неузуальное словообразование.

Тема 7. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов не- продуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на -енный.

Тема 8. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Тема 9. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование. Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Авторская пунктуация.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единиц (108 часов). Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Артамонов В.Н, д.ф.н., доцент.

4.4. Программа педагогической практики

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
1	Ассистентская	3/108 СР-72ч Ауд-36ч	Проведение практических занятий у научного руководителя
2	Доцентская	3/108 СР-90 ч Ауд-18 ч	Разработка учебного курса: разработка УМК, рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств.
3	Доцентская	3/108 СР-60ч Ауд-48ч	Реализация разработанного курса.

Цель педагогической практики

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи педагогической практики

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;

- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;

- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;

- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;

- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1).

Аспирант должен **уметь:**

- правильно формулировать цели педагогической деятельности;

- определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;

- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;

- планировать и проводить воспитательную работу со студентами.

Помимо этого практикант **обязан:**

– своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины – 9 зачётных единиц (324 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится на 1, 2 и 3 курсах (при очной и заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Артамонов В.Н., д.ф.н., доцент.

4.5. Программа научно-исследовательской практики (практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
3/4	Научно-исследовательская практика	6/216 ч.	Участие в научных исследованиях, проводимых структурным подразделением университета. В состав научно-исследовательской практики может входить: научно-исследовательский проект, доклад на научной конференции, написание научных статей в журнале, реферируемые ВАК. Научный руководитель несет персональную ответственность за выбор темы научно-исследовательского проекта, доклада на научной конференции и темы статьи. Тема исследования и задачи, выполняемые непосредственно аспирантом в ходе реализации практики, должны находиться в рамках научного направления научно-квалификационной работы аспиранта.

Цель практики

Целями «Научно-исследовательской практики (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) являются:

- приобретение обучающимся практических навыков и умений, опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- закрепление знаний и углубление теоретической подготовки обучающегося.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соотв6етствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1).

профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

–способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

– способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

Аспирант должен **знать:**

- особенности научного знания,
- основы методологии научных исследований,
- источники научно-технической информации,
- правовую базу защиты прав интеллектуальной собственности, условия патентоспособности научных разработок,
- нормы научной этики, правила научного цитирования,
- принципы моделирования.

Уметь:

- осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации,
- работать на персональном компьютере,
- выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований,

Иметь навыки:

- работы с научно-технической литературой;
- работа с литературой, изложенной на иностранном языке,
- выполнения экспериментальных исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины – 6 зачётных единиц (216 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) проводится на 3 курсе (при очной форме обучения) и 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Артамонов В.Н., д.ф.н., доцент.

4.6. Программы «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность.

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.

Задачи аспиранта:

Задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности (профилю)программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- сбор материала для научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка тезисов докладов на конференции и статей для опубликования;
- получение навыков преподавания специальных дисциплин на кафедре;

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

2. Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

профессиональными компетенциями:

способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности,

базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

методологию участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

уметь участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно–исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля

1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно- исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД
2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования,
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет по НИД
3 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографичес кий список
		Работа с источниками научной информации по теме НКР	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской работы 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта

		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов показателей	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
5 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
6 семестр	Заключительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Окончательное оформление результатов научно-исследовательской деятельности	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно–исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля

1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно–исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД
2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно–исследовательской работы 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной научно– исследовательской деятельности	Отчет по НИД
		Планирование научно–исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме диссертации	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно- правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД

4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научныйдоклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов экономических показателей	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
		Планирование научно–исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
5 семестр	Исследовательский этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД(научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
6 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление о конкретизации основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты диссертации (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья

		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
7 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 7-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
8 семестр	Заключительный этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 8-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Окончательное оформление результатов исследование	Отчет о НИД

Общая трудоёмкость дисциплины – 100,5 зачётных единиц (3618 часов) при очной форме и 118,5зачётных единиц (4266 часов) при заочной форме.

Срок освоения. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская деятельность проводится на 1-3 курсах (при очной форме обучения) и 1-4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Артамонов В.Н., д.ф.н., доцент.

Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к блоку 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и к предоставлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Блок 4).

Местом для проведения научно-исследовательской деятельности являются кафедра русского языка, литературы и журналистики.

Итогом работы является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

профессиональными компетенциями:

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3).

Он должен:

Знать:

методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методики исследований и способы их применения;

особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.

Уметь:

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

поставить задачу исследований, выбрать метод исследований;

пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией;

Владеть:

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе с междисциплинарных областях;

навыки использования программного обеспечения при проведении исследований;

навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий;

навыки совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.

Содержание

Форма обучения - очная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	6	Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-	Собеседование с научным руководителем

			квалификационной работы (диссертации)	
ИТОГО			918 ч.	Зачет

Форма обучения - заочная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	8	Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-квалификационной работы (диссертации)	Собеседование с научным руководителем
ИТОГО			270ч.	Зачет

4.7. Программа итоговой государственной аттестации

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Б4.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, (профиль «Русский язык»).

Место государственного экзамена в структуре ОПОП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и Литературоведение (профиль «Русский язык») и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии, русского языка, литературы и журналистики. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Русский язык: актуальные проблемы русистики, Лингвистика текста, Русский язык в исторической перспективе.

Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3).

Б4.Б.02. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

–способность проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

– способность использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опытав своей профессиональной деятельности (ПК-3);

– способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

5. Условия реализации программы аспирантуры

5.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от
общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов

указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Порядок научного руководства аспирантами определяется Положением о научном руководителе аспиранта в ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации:

доктор филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка, литературы и журналистики **Артамонов Владимир Николаевич**;

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики **Рябушкина Светлана Васильевна**;

Основные результаты научно-исследовательской деятельности руководителей по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Русский язык»)

№ п\п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях
	Артамонов Владимир Николаевич	Д.ф.н., доцент	1. Контракт с Министерством образования и науки Ульяновской области № 8 от 19.03.2015 г. Предмет контакта: «Разработка методических пособий, заданий по развитию познавательных способностей учащихся, сценариев встреч (игр) для проведения региональной телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Ульяновские умницы и	Важность и актуальное членение высказывания // Русское слово: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора Е. И. Никитиной. 25 августа 2015 года. Выпуск 7. Отв. редактор Е. В. Баканова. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. – С. 9-14 Использование средств реализации категории важности в текстах различной функционально-стилевой принадлежности // Русское слово: проблемы риторики, поэтики и стилистики: межвузовский сборник научных трудов / под ред. И. Ю. Чистяковой; сост.: И. Ю. Чистякова, Е. Н. Бадалова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – С. 108-113 Изучение средств реализации категории важности в рамках дисциплин «Русский язык и культура речи» //Русское слово: Сборник научных трудов / Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». – СПб, 2015. – С. 94-98. (V Международная научно-методическая конференция: г. Санкт-Петербург, 19-20 ноября 2015 г.) Артамонов В.Н. Категория важности: принципы описания, место категории важности среди других функционально-	Реализация категории важности в предложении и в тексте: Монография. – Саарбрюккен (Германия): PalmariumAcademicPublishing, 2013. – 385 с.	1. «Гуманизация и гуманитаризация образования в XXI веке». Всероссийская научно-методическая конференция памяти И.Н.Ульянова, 19-20 октября 2016 г. 2. «Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе» VI Международная конференция 26-27 октября 2017 г./ Санкт-Петербургский горный университет. СПб. 3. «Рациональное и эмоциональное в русском языке» Международная научная конференция, посвященная 85-летию Заслуженного деятеля науки Российской федерации, Почетного профессора Московсого государственного областного университета, доктора филологических на, профессора Павла Александровича Леканта (г. Москва, 24-25 ноября 2017 г.)

			умники» в 2014-2015 учебном году» Цена контракта – 143000 рублей. 2. Соглашение с Министерством образования и науки Российской Федерации №09z76.25.0134 от 01 ноября 2016 г. Предмет соглашения: Проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы. Цена соглашения – 2300000 рублей. 3. Договор с ОГБОУ ДОД областным Дворцом творчества №	семантических категорий// Поволжский педагогический поиск, № 4(18), 2016. – С 123-126. Артамонов В.Н. Логический аспект семантики важности. // Поволжский педагогический поиск, № 4(18), 2016. – С 127-128. Артамонов В.Н. О стилистической дифференциации средств реализации категории важности. Категория важности и язык газеты // Поволжский педагогический поиск, № 4(18), 2016. – С 129-132. Артамонов В.Н. Риторический анализ жанров публицистики. Заметка и репортаж: сходство и различие// Поволжский педагогический поиск, № 4(18), 2016. – С 133-136. Артамонов В.Н. К вопросу о роли педагога-словесника в сохранении родного языка // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе: сборник научных трудов VI Международной конференции 26-27 октября 2017 г./ Санкт-Петербургский горный университет. СПб, 2017. С. 17-20. Артамонов В.Н. Нормальное и аномальное в языке // Рациональное и эмоциональное в русском языке: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 85-летию Заслуженного деятеля науки Российской федерации, Почетного профессора Московсого государственного областного университета, доктора филологических на, профессора Павла Александровича Леканта (г. Москва, 24-25 ноября 2017 г.) / ред. кол.: Н.Б. Самсонов, М.В. Головня, П.А. Лекант и др. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – С. 22-24. Артамонов В.Н. Оппозиция «здоровый – больной» в русском языке // Поволжский педагогический поиск. – № 4(22). – 2017. – С. 83-89.		

			513 от 25.02.2016 г. Предмет договора: «Экспертная работа игр «Ульяновские умницы и умники»» Цена контракта – 91433 рублей. 4. Договор с ОГБОУ ДОД областным Дворцом творчества № 514 от 25.02.2016 г. Предмет договора: «Разработка методических пособий, заданий по развитию познавательных способностей учащихся, сценариев встреч (игр)» Цена контракта – 99222 рублей. 5. Договор с ОГБОУ ДОД областным Дворцом творчества №			

			515 от 25.02.2016 г. Предмет договора: «Разработка методических пособий, заданий по развитию познавательных способностей учащихся, сценариев встреч (игр)» Цена контракта – 97110 рублей. 6. Договор с ОГБОУ ДОД областным Дворцом творчества № 1813 от 18.11.2016 г. Предмет договора: «Экспертная работа игр «Ульяновские умницы и умники»» Цена контракта – 29648 рублей.			
	Рябушкина Светлана	К.ф.н., доцент	1. Язык города. 2. Активные процессы в русской	**1.** Рябушкина С.В. О «выпрямлении» аппроксимативных конструкций в современной русской речи // Вестник Нижегородского университета	**1.**РябушкинаС.В. Русскоечислительноевдвижении // GranaSlavic2014: 4th	**2011** «Реализация интегративного подхода в преподавании русского языка и литературы в школе и вузе» (Международнаянаучно-

	Васильевна		грамматической системе.
			3. Креативный потенциал русской грамматики
				им. Н. И. Лобачевского. 2011. № 6. Ч. 2. Т. II. С. 593–596.
				2. Рябушкина С.В. Имя числительное и «экспансия номинатива» // Вестник МГОУ. 2011. № 4. С. 41–46.
				3. Рябушкина С.В. *...Порядка около ста тысяч…* (О прагмасемантикеаппроксиматора*порядка*) // Семантика и функционирование языковых единиц в разных типах речи: сб-к ст. по материалам межд. науч. конф., посв. 1000-летию Ярославля (Ярославский гос. пед. ун-т, 21-23 мая 2010 г.). В 2 ч. Ч. 1.: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. С. 55–63.
				4. Рябушкина С.В. О прагмасемантике отыменного предлога *порядка* // Вестник МГОУ. 2011. № 5. С. 34–39.
				5. Рябушкина С.В. «Экспансия номинатива» количественных числительных: путь к несклоняемости? // Функциональная семантика и семиотика знаковых систем: сб. науч. ст. / Сост.: В. Н. Денисенко, О. И. Валентинова, Е. А. Красина, М. Л. Новикова, Н. В. Перфильева, С. Ю. Преображенский. В 2 ч. Ч. 1. М.: РУДН, 2011. С. 490–496.
				6. Рябушкина С.В., Белова В.П. «Дешево. От 500 рублей» (о способах обозначения приблизительного количества в рекламном тексте) // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. 2012. № 5. С. 162–168.
				7. Рябушкина С.В., Сапченко Л.С. Тропы и стилистические фигуры как средство создания иронии в поэзии Д. Д. Минаева // Ученые записки Ульяновского государственного университета. Серия «Лингвистика». Вып. 1(16). Ульяновск: УлГУ, 2012. С. 50–54.
				8. Рябушкина С.В., Узикова О.Г. К
					International Conference “Andalusian Symposia on Slavic Studies” (University of Granada, June 4-6, 2014): Book of abstracts. Granada: FacultyofPhilosophyandLiterature, DepartmentSectionofSlavicStudies, UniversityofGranada, 2014. Pp. 176–177.
					2.РябушкинаС.В. Потенциальныесобирательныечислительныеврусскойречи // Актуальныепроблемыобучениярусскому языку – XI / Eva Malenová, OxanaUshakova (eds.); Masarykovauniverzita; Pedagogickáfakulta (Педагогическийфакультет Университета им. Масарика).Brno: Masarykovauniverzita, 2014. S. 385–393. (SborníkpracípedagogickéfakultyMU. Č. 261. Řadajazykováa literární. Č. 48).
					3.РябушкинаС.В. Русскоечислительноеinprogress // TrendsinSlavicStudies / Отв. ред.
						практическая конференция памяти профессора Е.И.Никитиной, УлГПУ 18 февраля 2011 г.).
						Актуальные вопросы современного образования: 6-я Межд. научно-практич. заочн. конф. (Москва–Ульяновск, 22 апреля 2011 г.)
						Актуальные проблемы теории и практики языка и литературы: Региональная научно-практическая конференция ФЛиМС (Ульяновск, 18 мая 2011 г.).
						Язык, литература, культура на рубеже XX–XXI веков: Межд. науч. конф., посв. 95-летию проф. Б.Н. Головина (ННГУ, РОПРЯЛ 13–15 октября 2011 г.)
						Обучение языкам и литературе: формы, методы, инновации: Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция (25 ноября 2011 г., Саратов) – кафедра филологического образования ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
						Функциональная семантика и семиотика знаковых систем: III Новиковские чтения: Материалы Международной научной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.А. Новикова (Москва, РУДН, 24–26 ноября 2011 г.).
						Актуальные проблемы теории и практики языка и литературы: Региональная научно-практическая конференция УлГУ (10 – 18 декабря 2011 г.)
						2012
						Русский язык: функционирование и развитие: Межд. науч. конф., посв. 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ проф. В.М. Маркова (г. Казань, ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), 18–21 апреля 2012 г.)
						XLI Международная филологическая конференция – Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет, 26-31 марта 2012 г.
						Актуальные вопросы современного образования: 7-я Межд. научно-практич. заочн. конф. (Москва–

				грамматической квалификации переходных глаголов // Русское слово: Материалы Межд. научно-практической конф., посвященной 90-летию со дня рождения проф. Е. И. Никитиной (Ульяновск, Ульяновский гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова, 27 сентября 2013 г.) / Отв. ред. С. В. Зуева. Вып. 5. Ч. 2. Ульяновск: УлГПУ, 2013. С. 95–97. **9.** Рябушкина С.В., Узикова О.Г. О некоторых закономерностях переносного употребления грамматической формы // Русское слово: Материалы Межд. научно-практической конф. памяти проф. Е. И. Никитиной (Ульяновск, Ульяновский гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова, 27 сентября 2013 г.) / Отв. ред. С. В. Зуева. Вып. 5. Ч. 2. Ульяновск: УлГПУ, 2013. С. 106–107. **10.** Рябушкина С.В. Стилистический потенциал русских собирательных числительных // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. URL: http://www.science-education.ru/113-11444 (дата обращения: 30.12.2013). **11.** Рябушкина С.В. Узуальное формообразование русских порядковых числительных в свете экспериментальных данных // Фундаментальные исследования. 2013. № 11. Ч. 4. С. 828-832. **12.** Рябушкина С.В. О конкуренции номинативной и генитивной стратегии оформления внутренних компонентов русских составных числительных // Фундаментальные исследования. 2013. № 11. Ч. 5. С. 1066-1070. **13.** Рябушкина С.В. Несколько слов о причинах «девиантного поведения» русских числительных // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности / Уральский гос. пед. ун-т; Уральское психолингвистическое общество; отв. ред. Т. А. Гридина. Вып. 11. Екатеринбург, 2013. С. 148-159.	Э. Ф. КероХервилья, Б. Баррос Гарсия, Т. Р. Копылова. М.: Красанд, 2015. С. 861–876. **4.**Рябушкина С.В. Активные процессы в русском нумеральномморфосинтаксисе // Językrosyjski XXI wieku – źródła i perspektywy (Русский язык XXI столетия – истоки и перспективы): Материалы международной научной конференции / InstytutRusycystykiUniwersytetuWarszawskiego; WydzialLingwistykiStosowanej (Warszawa, 15-16 września 2016 roku) [Институт русистики Варшавского университета; Факультет прикладной лингвистики (Варшава, 15-16 сентября 2016 г.)]. Warszawa, 2016.	Ульяновск, 20–21 апреля 2012 г.) Развитие универсальных учебных действий в процессе преподавания русского языка и литературы (Международнаянаучно-практическая конференция памяти профессора Е.И.Никитиной, УлГПУ 17 февраля 2012 г.). Рациональное и эмоциональное в русском языке: Межд. науч. конф. (Кафедра современного русского языка Московского государственного областного университета (МГОУ) и Международная академия наук педагогического образования (МАНПО), 21-24 ноября 2012 г.) «Народная лингвистика»: взгляд носителей языка на язык: межд. научн. конф. (Институт лингвистических исследований РАН, Европейский университет в Санкт-Петербурге, 19–21 ноября 2012 г.) Русский язык в культурно-историческом измерении: к 200-летию Я. К. Грота (Москва, Ин-т рус.яз. им. В. В. Виноградова, 23–25 ноября 2012 г.). Язык и культура современного города (Пенза, ПГПУ, 25–27 октября 2012 г.) Гуманизация и гуманитаризация образования 21 века: XIII Межд. научно-методическую конференция памяти И.Н. Ульянова (Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 18–19 октября 2012 г.) **2013** XLII Международная филологическая конференция – Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет, 11–17 марта 2013 г. (секция 42.Стилистика: динамические явления в языке) Глагольные и именные категории в системе функциональной грамматики: материалы конференции (Санкт-Петербург, ИЛИ РАН, 9–12 апреля 2013 г.). Проблемы онтолингвистики – 2013: международная научная конференция (Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 26–29 июня 2013 г.)

				14. Рябушкина С.В. О стилистически маркированном употреблении собирательных числительных // Уральский филологический вестник. Серия «Психолингвистика в образовании». 2014. № 2. С. 156–163. **15.** Рябушкина С.В. А. А. Шахматов о средствах грамматического маркирования количественных смыслов // Материалы международной научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения академика А. А. Шахматова / отв. ред. О. Н. Крылова, М. Н. Приемышева; Ин-т лингвистических исследований РАН. СПб.: Нестор-История, 2014. С. 220–224. **16.** Рябушкина С.В. «Проблема двухтысячных» как отражение тенденций развития русской нумеративной системы // Творчество Флора Васильева и вопросы языка, литературы, образования в глобализирующемся мире: материалы IV Межд. научно-практической конференции «Флоровские чтения», посвящённой 80-летию удмуртского поэта Ф. И. Васильева (Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко, Глазов, Удмуртия, 27-28 марта 2014 года). Глазов: Глазовский гос. пед. ин-т, 2014. С. 59–62. **17.** Рябушкина С.В., Узикова О.Г. К характеристике денумеральных онимов // Творчество Флора Васильева и вопросы языка, литературы, образования в глобализирующемся мире: материалы IV Межд. научно-практической конференции «Флоровские чтения», посвящённой 80-летию удмуртского поэта Ф. И. Васильева (Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко, Глазов, Удмуртия, 27-28 марта 2014 года). Глазов: Глазовский гос. пед. ин-т, 2014. С. 65–67. **18.** Рябушкина С.В. Собирательные числительные в современной русской речи:		Языковые категории и единицы: синтагматический аспект: X Межд. конф., посв. 60-летию кафедры русского языка (ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), 24–26 сентября 2013 г.) Слово. Словарь. Словесность: Коммуникация. Текст. Синтаксис: Всерос. научн. конф. к 90-летию со дня рождения С.Г. Ильенко (Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 13-15 ноября 2013 г.). **2014** Язык. Система. Личность: аспекты речетворчества: Всероссийская научная конференция с международным участием (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 17-19 апреля 2014 г.) IV Международная конференция «Культура русской речи» (Гротовские чтения) (Москва, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, 6–8 ноября 2014 г.) Национальные коды в языке и литературе. Особенности концептосферы национальной культуры: Международная научная конференция (Нижний Новгород, Нижегородский госуниверситет им. Н. И. Лобачевского, 28–30 ноября 2014 г.) Флоровские чтения: IV Межд. научно-практическая конференция, посвящённая 80-летию со дня рождения удмуртского поэта Ф.И. Васильева (Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Глазов, Удмуртия, 27-28 марта 2014 года). Слово в контексте времени: III Международная научно-практическая конференция: к 85-летию профессора А.И. Наркевича (Белорусский гос. ун-т, Ин-т журналистики, 11-12 марта 2014 г.). Минск, 2014. XLIII Международная филологическая конференция (Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета,

				семантика и синтагматика // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. № 8. С. 110–114. **19.** Рябушкина С.В. К истории одного морфологического варианта: *пятидесятью / пятьюдесятью* // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова. 2014. Вып. 2. С. 359-368. **20.** Рябушкина С.В. О формальных особенностях количественных числительных // Гуманизация и гуманитаризация образования 21 века: Духовно-нравственные основы образования: Материалы 15-ой Международной научно-методической конференции памяти И. Н. Ульянова (4 ноября 2014 г., Ульяновск) / Под общей ред. Л. И. Петриевой. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2014. С. 105–106. **21.** Рябушкина С.В. «Наследие Миллениума» в русской нумеративной системе // Вестник Новосибирского гос. ун-та. Серия: История, филология. 2014. Т. 13. Вып. 9: Филология. С. 47–52. **22.** Рябушкина С.В. «Самые трудные правила» (изучаем особенности употребления числительных) // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сборник материалов Межрегиональной научной конференции (Рязань, 15-17 декабря 2014 г.) / науч. ред. О. А. Скрябина; Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина. В 2 ч. Рязань, 2015. Ч. 2. С. 197–199. **23.** Рябушкина С.В., Узикова О.Г. К типологии грамматических ошибок // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сборник материалов Межрегиональной научной конференции (Рязань, 15-17 декабря 2014 г.) / науч. ред. О. А. Скрябина; Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина. В 2 ч. Рязань, 2015. Ч. 2.		11–15 марта 2014 года). Андалусский симпозиум по славянской филологии: IV Международная конференция (4-6 июня 2014 г., Гранадский университет, Испания) Актуальные проблемы обучения русскому языку XI: Межд. науч. конф. (5-7 мая 2014 г.; Педагогический факультет Университета им. Масарика, г. Брно, Чехия) Актуальные вопросы современного образования: IX Межд. науч.-практ. заочной конф. (Москва – Ульяновск, Ульяновский гос. ун-т, 5 апреля 2014 г.) Международная научная конференция, посвященная 150-летию со дня рождения академика А. А. Шахматова (Санкт-Петербург, Институт лингвистических исследований РАН, 3–5 июня 2014 г.) Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: Межрегиональная научная конференция (Рязань, Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина, 15-17 декабря 2014 г.). **2015** XLIV Международная филологическая конференция (Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 10–15 марта 2015 г.) Обучение русскому языку и литературе: формы, методы, инновации: III Всероссийская научно-методическая конференция (4 декабря 2015 г., Саратов, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования») Гуманизация и гуманитаризация образования 21 века: Духовно-нравственные основы образования: 16-я Международная научно-методическая конференция памяти И. Н. Ульянова (Ульяновск, ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова») **2016** Русская грамматика 4.0: международный научный симпозиум (ФБГОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», 13–16 апреля 2016 г.)

				С. 199–200. **24.** Рябушкина С.В. Русские собирательные числительные как маркеры одушевленности // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2015. № 2. Ч. 2. С. 527–531. **25.** Рябушкина С.В. Заметки об узуальном формообразовании русских числительных // ActaLinguisticaPetropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН / Отв. ред. Н. Н. Казанский. Т. XI. Ч. 1. Категории глагола и имени в системе функциональной грамматики / Ред. М. Д. Воейкова, Е. Г. Сосновцева. СПб.: Наука, 2015. С. 273–295. **26.** Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы: учебное пособие: [Текст]. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422 (дата обращения: 19.11.2015). **27.** Рябушкина С.В. Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп.: [Текст]. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 172 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423(дата обращения: 17.11.2015). **28.** Рябушкина С.В. О трудностях лексикографированияденумеральных коллоквиализмов // Обучение русскому языку и литературе: формы, методы, инновации: Сборник материалов III Всероссийской научно-методической конференции (4 декабря 2015 г., Саратов) / отв. ред. С. Б. Козинец; ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. С. 26–29.		XLV Международная филологическая научная конференция (Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 14–21 марта 2016 года) Ономастика Поволжья: XV Международная научная конференция (Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, г. Арзамас, 13–16 сентября 2016 г.) Научное наследие Б.Н. Головина в свете актуальных проблем современного языкознания: Международная научная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения профессора Б.Н. Головина (Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 28–30 сентября 2016 г.) V Конгресс РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России» (Казань, 4–8 октября 2016 г.) Филологическая конференция к юбилею Л. В. Зубовой (Санкт-Петербург, Музей Анны Ахматовой в Фонтанном Доме, 28–29 октября 2016 г.) Всероссийский научный семинар с международным участием «Психолингвистика в образовании и аспекты изучения лингвокреативных способностей» (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 3 ноября 2016 года)

Все преподаватели, привлекаемые проведению занятий для аспирантов, активно работают по основным научным направлениям Языкознания и литературоведения, имеют публикации в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, а именно, количество статей в научной периодике, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 9,5 единиц.

Среднегодовое число публикаций в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" составляет не менее 20, а именно количество публикаций РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 462,65единиц.

5.2. Материально-техническое и учебно-методические условия реализации

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык (подготовка кадров высшей квалификации) университет имеет компьютерные классы, оснащенных компьютерами, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Выпускающая кафедра русского языка, литературы и журналистики имеет необходимое материально-техническое обеспечение, которое включает: компьютеры, мультимедиа проектор, принтеры.

Деканат историко-филологического факультета, кафедра русского языка, литературы и журналистики, а также другие кафедры УлГПУ им. И.Н. Ульянова обеспечены доступом к информационным сетям, позволяющие пользоваться электронными ресурсами; ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При разработке ОПОП определены учебно-методические и информационные ресурсы (включая учебно-методические материалы дисциплин), необходимые для реализации дано ОПОП.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык (подготовка кадров высшей

квалификации) обеспечена необходимыми **учебно-методическими и информационными ресурсами**:

- обеспечен индивидуальный неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета;

- электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"),и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Действовавшие договоры на ЭБС в течение 2014 г.:

- Электронно-библиотечная система «Лань»(Договор № 893 эбс от 29.05.20154;

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 12-03/14К от 29.05.2014);

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 99-04/14 от 29.05.2014);

Договоры организации о предоставлении доступа к электронно-библиотечной системе:

- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (Договор № 1261 эбс от 12.05.2015);

- Информационное письмо № 902 от 17.10.2016 г. «О непрерывном доступе «Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова» к Электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM» с 12 мая 2015 года по настоящее время»;

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 469 от 05.06.2015);

- Гарантийное письмо от 20.05.2016 г. «О гарантии пролонгации доступа к Электронным книгам Электронно-библиотечной системы «Айбукс.ру/ibooks/ru» в соответствии с действующим договором № 469 на весь период вплоть до подписания последующего договора»;

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 101-04/15 от 19.06.2015);

- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (Договор № 1718 от 30.05.2016);

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 628 от 30.05.2016);

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 1010 от 26.07.2016);

- Электронно-библиотечная системаIPRbooks Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016 г.

Электронная информационно-образовательная среда Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах осуществляется по адресам http://www.ulspu.ru/sveden/education/ и http://ia.ulspu.ru;

2. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы осуществляется посредством сервиса http://edu.ulspu.ru ;

3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых

участников образовательного процесса осуществляется посредством сервиса http://edu.ulspu.ru;

4. Синхронное взаимодействие между участниками процесса осуществляется средствами чат Moodle (do.ulspu.ru), асинхронное взаимодействие - посредством публикации сообщений в среде Intranet: Academic (edu.ulspu.ru). Доступ к системам доступен посредством сети "Интернет".

5.3. Финансовые условия реализации программ

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации, а именно по результатам Мониторинга доходы от НИОКР в 2015 году в расчете на одного НПР составили 78,86 тыс. рублей.

6. Характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающего развитие компетенций выпускников

В настоящее время научные исследования в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова ведутся в рамках 26 основных научных направлений, объединяющих тематику отдельных научно-педагогических коллективов, около половины из них ориентированы на выполнение исследований естественнонаучного профиля, треть - гуманитарного, четверть исследований носит междисциплинарный характер:

- Нелинейные физические поля в теории гравитации и космологии;
- Вещественный, комплексный и функциональный анализ;
- Клеточная биология, цитология и гистология;
- Энтомология;
- Микробиология;
- Ихтиология;
- Физиология;
- Экология биосистем;
- Экология микроорганизмов;
- Этнокультурные и этносоциальные проблемы Среднего Поволжья;
- Археология Симбирско-Ульяновского края;
- Изучение опыта становления региональных, государственных органов власти, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, конфессий в XIX - XX веках;
- Теория рациональной повседневности;
- Литература народов стран зарубежья;
- Традиции Н. Карамзина и литература XVII века в культуре и литературе 19 - 20 века;
- Проблемы поэтики русской литературы XX-XXI века;
- Фольклористика;
- Правозащитная политика в современной России: федеральный и региональный уровни;
- Ребёнок и общество;
- Теоретические и эмпирические психопедагогические исследования;
- Методика литературного образования;
- Актуальные проблемы развития языковой личности в процессе обучения русскому языку;
- Развитие и совершенствование двигательно-координационных качеств у школьников разного возраста и у спортсменов разной квалификации и специализации;

- Теория и методика формирования профессиональной универсальности в подготовке специалиста в профессиональной школе;
- Территориальная организация социально-экономических системами;
- Педагогика искусства.

В регионе созданы и успешно работают экспериментальные площадки в школах и дошкольных образовательных учреждений, которыми руководят ведущие ученые университета.

Общее количество опубликованных научных статей в **2013 году** – 1197, в научных журналах – 179, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 248.

Количество публикаций WebofScience и Scopus в 2013 году – 20.

В указанном году НПР университета опубликовано:
- 55 монографии и главы монографий;
- 26 сборников научных трудов;
- 94 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Общее количество опубликованных научных статей в **2014 году** – 1052, в научных журналах – 126, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 262.

Количество публикацийWebofScience и Scopus в 2014 году – 30.

В указанном году НПР университета опубликовано:
- 43 монографии и главы монографий;
- 45 сборников научных трудов;
- 106 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Общее количество опубликованных научных статей в **2015 году** – 1208, в научных журналах – 212, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 286.

Количество публикаций WebofScience и Scopus в 2015 году – 24.

В указанном году НПР университета опубликовано:
- 52 монографии и главы монографий;
- 37 сборников научных трудов;
- 125 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Продолжается издание научного издания «Педагогический поиск».

Актуальность научного направления подтверждается грантами различного уровня, которые поддерживают проведение исследований:

1. Контракт с Министерством образования и науки Ульяновской области № 8 от 19.03.2015 г. Предмет контакта: «Разработка методических пособий, заданий по развитию познавательных способностей учащихся, сценариев встреч (игр) для проведения региональной телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Ульяновские умницы и умники» в 2014-2015 учебном году» Цена контракта – 143000 рублей.
2. Соглашение с Министерством образования и науки Российской Федерации №09z76.25.0134 от 01 ноября 2016 г. Предмет соглашения: Проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы. Цена соглашения – 2300000 рублей.

3. Договор с ОГБОУ ДОД областным Дворцом творчества № 513 от 25.02.2016 г. Предмет договора: «Экспертная работа игр «Ульяновские умницы и умники»» Цена контракта – 91433 рублей.

4. Договор с ОГБОУ ДОД областным Дворцом творчества № 514 от 25.02.2016 г. Предмет договора: «Разработка методических пособий, заданий по развитию познавательных способностей учащихся, сценариев встреч (игр)» Цена контракта – 99222 рублей.

5. Договор с ОГБОУ ДОД областным Дворцом творчества № 515 от 25.02.2016 г. Предмет договора: «Разработка методических пособий, заданий по развитию познавательных способностей учащихся, сценариев встреч (игр)» Цена контракта – 97110 рублей.

6. Договор с ОГБОУ ДОД областным Дворцом творчества № 1813 от 18.11.2016 г. Предмет договора: «Экспертная работа игр «Ульяновские умницы и умники»» Цена контракта – 29648 рублей.