

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Программа учебной дисциплины модуля Лингвистические основы профессиональной
деятельности учителя-дефектолога

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель: Осетров И. Г.,
доцент каф русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии,
протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Русский язык в профессиональной деятельности.

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.О.06.01 «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью курса является расширение языковой базы и развития речевых навыков и умений в сфере профессионального общения; углубление и совершенствование знаний в области русского языка, а также навыков и умений, необходимых для работы с дефектологическими текстами; изучение специальной логопедической терминологии.

Лингвистические знания активно включены в профессиональную деятельность логопеда и взаимодействуют со всеми аспектами изучения и коррекции речи. Это требует самого пристального внимания к определению содержания и технологий лингвистической подготовки студентов дефектологического профиля.

Основная задача курса – формирование у бакалавров коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного общения в учебно-научной сфере и профессиональной их деятельности в связи с высокой потребности рынка труда в выпускниках, умеющих демонстрировать профессиональную подготовку и культуру эффективной коммуникации в целом и культуру делового общения в частности в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	зnaet	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых)	OP-1 способы осуществления взаимодействия OP-4 основные требования к осуществлению социального взаимодействия OP-7 пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия	OP-2 работать в команде OP-5 реализовывать свою роль в команде OP-8 реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения	OP-3 элементарными навыками работы с командой OP-6 навыками работы с институтами и организациями OP-9 навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия

<p>языке(ах).</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4.</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5.</p> <p>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>			
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ОР-10 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых)</p>	<p>ОР-11 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</p>	<p>ОР-12 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе</p>

<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>языков; ОР-13 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения;</p>	<p>ОР-14 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</p>	<p>учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ОР-16 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения;</p>	<p>ОР-17 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</p>	<p>ОР-15 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p>
<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции</p>	<p>ОР-18 основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания верbalных и невербальных текстов в различных</p>	<p>ОР-18 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения</p>	

<p>нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p>		<p>коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p>
--	---	--	---

2. **Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.		
	Трудоемк.	Зач. ед.							
1	2	72	2	6	-	-	58	Зачет	
2	3	108	4	10			85	Экзамен	
3	3	108	4	10			85	Экзамен	
Итого:	8	288	10	26	-	-	228	Зачет/ Экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практ. занятия		Экзамен	Самостоятельная работа
1 семестр					
Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Место русского языка в современном мире. Основные понятия. Входное тестирование.	1				9
Тема 2. Фонетика, аспекты ее изучения. Речевой аппарат. Основные единицы фонетики, их дифференциальные признаки. Транскрипция.	1	1			9
Тема 3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Система гласных и согласных звуков и ее особенности. Усвоение звуковой речи.		2			10
Тема 4. Фонология. Понятие фонемы. Чередование фонем: позиционные и исторические чередования. Сильные и слабые позиции		1			10
Тема 5. Суперсегментные единицы фонетики. Ударение, его функции. Интонация.		1			10

конструкции (ИК). Роль интонации и ударения в реализации коммуникативной направленности текста. Усвоение интонации						
Тема 8. Основные принципы русской графики и орфографии, отступления от них. Орфоэпия: нормы и варианты произношения гласных и согласных. Орфоэпические ошибки Зачетное занятие		1			10	
Всего в 1 семестре:	2	6			58	
2 семестр						
Тема 9. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Переносные значения слов	1					6
Тема 10. Системный характер русской лексики. Лексическая синонимия. Омонимы, виды омонимов		1				6
Тема 11. Лексика русского языка по происхождению. Активная и пассивная лексика. Виды русской лексики с точки зрения функционально-стилевого расслоения		1				6
Тема 12. Фразеологическая система русского языка		1				6
Тема 13. Лексикография. Основные типы словарей. Словарь детской речи. Источники детской речи.		1				6
Тема 14. Морфемы русского языка. Словообразование. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Генерализация.	1					5
Тема 15. Словообразовательное членение. Способы образования слов. Типы аффиксов. Детское словотворчество		1				5
Тема 16. Основные понятия морфологии. Система частей речи		1				5
Тема 17. Грамматические категории имени существительного. Усвоение грамматической системы имён существительных.		1				5
Тема 18. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Степени сравнения имени прилагательного. Полные и краткие формы. Трудности усвоения формообразования прилагательных в детской речи.		1				5
Тема 19. Имя числительное. Усвоение числительных		1				5
Тема 20. Местоимение. Усвоение местоимений		1				5
Тема 21. Морфологические категории глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	1					5

Усвоение грамматической системы бглагола						
Тема 22. Причастие и деепричастие как глагольные формы.	1					5
Тема 23. Наречие и слова категории состояния. Итоговое занятие.						5
Подготовка к экзамену						5
	4	10				85
3 семестр						
Тема 23. Синтаксис словосочетания	1				7	
Тема 24. Члены предложения		1			7	
Тема 25. Двусоставные и односоставные предложения		1			7	
Тема 26. Сложное предложение.		1			7	
Тема 27. Текст		1			7	
Тема 28. Особенности усвоения синтаксической системы русского языка.	1				7	
Тема 29. Язык и речь. Методы изучения речи ребенка и методики определения уровня развития языковой способности		1			7	
Тема 30. Теоретические основы научной коммуникации. Содержание и виды коммуникации. Верbalная и невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация.	1				6	
Тема 31. Социолингвистические и pragmalingвистические характеристики профессиональной речи дефектолога. Понятие дискурса в дефектологии и логопедии: медицинский дискурс, педагогический дискурс.	1				6	
Тема 32. Логопедическая рекомендация как директивное речевое действие. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации. Коммуникативная тональность логопедической рекомендации. Работа со словарем.		1			6	
Тема 33. Терминология в практической коррекционно-логопедической деятельности.		1			6	
Тема 34. Особенности профессионального общения дефектолога с родителями и детьми.		1			6	
Тема 35. Документация школьного логопеда. Итоговое занятие		2			6	
Подготовка к экзамену						
Всего в 3 семестре	4	10			85	
Итого						

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Предмет, структура, задачи курса «Русский язык в профессиональной сфере».

Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык в современном мире. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка.

Фонетика современного русского литературного языка. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Аспекты фонетики. Методы изучения произношения. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Согласные и гласные в речевом потоке.

Техника транскрибирования. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция. Методика транскрибирования. Типичные ошибки при транскрибировании.

Фонетический анализ слова. Артикуляционная характеристика и акустические свойства звуков речи. Отличия гласных и согласных звуков. Отчет по конспекту «Речевой аппарат, его устройство», функции отдельных частей речевого аппарата.

Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета. Развитие и изменение лепетных структур.

Особенности овладения звуковой системой русского языка. Последовательность усвоения гласных и согласных звуков. Р.О. Якобсон об усвоении и распаде фонетической системы языка. Регулярные замены согласных. Элизия и произносительная редукция. Упрощение групп согласных.

Освоение слоговой структуры русского языка. «Слоговые» и «фонемные» дети.

Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка.

Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период.

Введение в лексикологию. Слова однозначные и многозначные Особенности современного словарного состава. Причины лексических изменений. Системный характер русской лексики. Признаки и функции слова.

Словесная техника речи.

Анализ ЛЗ слова. Научные подходы к определению терминов «значение слова, лексическое значение». ЛЗ слова и выражаемое словом понятие. Лексическая семантика, её основные разделы: семасиология, ономасиология. Классификации типов ЛЗ. Способы толкования ЛЗ.

Системный характер русской лексики. Лексические омонимы, их типы. Омонимия как языковое явление. Синонимия слов в русском языке. Понятие языковой синонимии. Антонимия слов в русском языке. Понятие языковой антонимии.

Термин. Профессиональная терминология, педагогическая и медицинская.

Первые слова ребенка и формирование лексикона. Понятие начального лексикона и его особенности. Звуковая форма первых слов. Значение первых слов. Лексические сверхгенерализации. Классификация первых слов ребенка.

Введение в словообразование. Производное слово. Словообразовательная пара.

Способы словообразования. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Словообразовательная цепочка.

Этапы словообразовательного анализа слова. Этапы словообразовательного анализа слова. Основные понятия словообразовательного анализа. Чередования гласных и согласных. Морфемный анализ слова (разбор по составу). Принципы и методы морфемного анализа. Морфема и её реализация. Классификация аффиксов.

Сверхгенерализация как этап усвоения классов слов.

Основные понятия морфологии. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкоznании. Признаки частей речи. Система частей речи в русском языке.

Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное. Наречие.

Усвоение морфологических категорий существительного. Категория числа. Когнитивные предпосылки усвоения числа. Категория падежа, последовательность усвоения падежей и предлогов. Формирование парадигматических противопоставлений. Категория рода, и образование окказиональных родовых коррелятов. Система склонений имен существительных. Первые прилагательные (оценочные, «размерные», цветовые), освоение техники их согласования с существительными.

Морфология глагола: спрягаемые и неспрягаемые формы (личные формы; инфинитив, причастие, деепричастие).

Ранний этап овладения языком («преморфология» и «протоморфология»). Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Экстраграмматические операции как модель будущих морфологических операций.

Универсальный характер и протяженность преморфологического этапа. Первые морфологические оппозиции и минипарадигмы. Последовательность освоения морфологических категорий. Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий. Овладение числительными. Усвоение особенностей сочетания числительных с существительными. Первые глагольные формы: инфинитив и императив, их функции в период однословных и начальных двусловных высказываний. «Опциональные инфинитивы» как форма-посредник. Овладение категорией времени. Усвоение правил выбора вида. Типичные неправильности, связанные с образованием видовых пар.

Синтаксические единицы языка и речи. Словосочетание. Предложение. Понятие словосочетания. Объем и границы словосочетания. Типы словосочетаний. по главному слову и по синтаксическим отношениям. Простые и сложные словосочетания. Предложение как основная единица синтаксиса. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, способы выражения вещественного и грамматического значения сказуемого. Типы сказуемых.

Простое предложение. Типы односоставного предложения. Осложнение ПП. Типы сложных предложений. Предложения с обособленными членами предложения. Общие и частные условия обособления. Полупредикативные обособленные члены предложения. Предложения с однородными членами. Поясняющие и уточняющие члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Пунктуация в осложненном предложении. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.

Понимание и говорение. Однословные высказывания (голофразы) и их основные коммуникативные функции. Первые двусловные высказывания, особенности их семантики и порядка слов. Двукомпонентные высказывания как этап становления грамматической системы языка ребенка раннего возраста. Длина высказывания как способ определения уровня владения языком.

История изучения и современное состояние науки о детской речи. История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. А.Н. Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистики. Работы Л.С. Выготского и А.Р. Лuria и их воздействие на современную онтолингвистику. Генеративное направление в теории усвоения языка. Функциональный подход (теория естественной морфологии). Теория языка, основанная на употреблении М. Томаселло.

Источники данных детской речи, их сравнительная характеристика.

Язык и речь. Методы изучения речи ребенка и методики определения уровня развития языковой способности.

Натуральные («естественные») методы: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки.

Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности.

Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка. Существующие в настоящее время периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка.

Индивидуальные, групповые и общие особенности усвоения первого языка. Теоретические основы научной коммуникации. Содержание и виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация. Социолингвистические и прагмалингвистические характеристики профессиональной речи дефектолога. Понятие дискурса в дефектологии и логопедии: медицинский дискурс, педагогический дискурс.

Различные стратегии в овладении языком. Исходно синтаксическое объяснение порядка усвоения грамматических явлений. «Фокус внимания» в усвоении языка. Асинхронное овладение элементами разных языковых уровней. Лексический взрыв и усвоение морфологических оппозиций. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие.

Речь, обращенная к ребенку (инпут, язык нянь). Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

Логопедическая рекомендация как директивное речевое действие. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации. Коммуникативная тональность логопедической рекомендации. Работа со словарем. Выбор терминологии для практической коррекционно-логопедической деятельности. Особенности профессионального общения дефектолога с родителями и детьми.

Особенности языкового оформления документации логопункта.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Русский язык в профессиональной деятельности» опирается на результаты обучения, сформированные в дисциплине Б1.О.02.02 «Речевые практики» (1, 2 семестры) и является базовым теоретико-практическим курсом для таких дисциплин, как Б1.О.06.02 «Психолингвистика» (4 семестр), значительной части учебных курсов, входящих в модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» (Б1.О.08.01 «Функциональный базис речи» (3 семестр), Б1.О.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» (3 семестр), Б1.О.08.04 «Дизартрия» (3 семестр), Б1.О.08.09 «Фонетико-фонематическое недоразвитие» (5 семестр), Б1.О.08.07 «Нарушения письма и чтения» (6 семестр), Б1.О.08.10 «Общее недоразвитие речи» (6 семестр)), и кроме того Б1.В.01.08 «Основы речевой культуры дефектолога» (5 семестр), Б1.В.01.02 «Методика развития речи дошкольников» и 4 Б1.О.08.12 «Специальная методика преподавания русского языка» (6 семестр).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляющую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал

выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки. Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - изучение лекционных материалов; - выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности; - подготовка к защите реферата.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов, В. Н. Функционально-стилистический анализ текста: Учебное пособие для студентов специальностей «Издательское дело и редактирование», «Связи с общественностью» и других родственных специальностей. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 54 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://linguistics-online.narod.ru/artamonov.pdf>).
2. Осетров И.Г. Современный русский язык: тесты по словосочетанию (учебное пособие). Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 42 с.
3. Осетров И.Г. Современный русский язык: синтаксический практикум (учебное пособие). Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 30 с.

Темы рефератов (1,2, 3 семестры)

1. Типы интонационных конструкций.
2. Фонема и звук.
3. Артикуляционная характеристика звуков.
4. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
5. Акустические свойства звуков речи. Роль резонаторов при образовании звуков.
6. Виды чередований звуков в русском языке.
7. Позиционные чередования: фонетические и морфологические.
8. Параллельные и перекрещающиеся фонетические чередования.
9. Система гласных фонем.
10. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
11. Разговорная фонетика и фонетика поэтической речи.
12. Стили произношения.
13. Причины отступления от литературного произношения.
14. Варианты литературных произносительных норм.
15. Вариантность гласных.
16. Особенности произношения заимствованных слов.
17. Варианты литературных произносительных норм.

18. Вариантность согласных.
19. Произношение отдельных грамматических форм.
20. Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме.
21. Активные словообразовательные процессы в русском языке последних десятилетий.
22. Суффиксальная универбация в современном русском языке.
23. Новообразования в сфере отглагольных имён прилагательных в современном русском языке
24. Народная этимология как речевое явление.
25. А.Н. Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистики.
26. Работы Л.С. Выготского и А.Р. Лuria и их воздействие на современную онтолингвистику.
27. Генеративное направление в теории усвоения языка.
28. Функциональный подход (теория естественной морфологии).
29. Теория языка, основанная на употреблении М. Томаселло.

Примерный перечень вопросов и текст для контрольной работы

1. Было *тихо*⁴, и эту тишину наполняло *немолчное*² роптанье бегущей *воды*³, непрерывающийся шепот, беспокойный и торопливый, то сонный и затихающий, то задорный и насмешливый, но река была спокойна, и светлеющая *поверхность*¹ не оскорблялась ни одной морщиной.

(А. С. Серафимович)

¹ Фонетический анализ слова.

² Словообразовательный и морфемный анализ.

³ Морфологический анализ

⁴ Синтаксический анализ простого предложения

2. Проанализируйте приведенные ниже слова нормативного языка и соответствующие им звукокомплексы детской речи. Объясните, как они возникли.

1. Машина - сина; ма; ту-ту; бибика; брр; вади (водить).
2. Корова - ка; му-у; аф-аф.
3. Часы - тисы; ти; ти-ти; ти-та.
4. Голубь - гули; тити; ко-ко; го; га-га; ти.
5. Конфета - ка; катета; ням-ням; фе.
6. Яйцо - асё; ко-ко; тё; яи(яичко).
7. Телефон - да-да; аё; те; дзинь; ба-ба (по телефону беседует обычно с бабушкой).
8. Хлеб - сеп; бу; буя.
9. Курица (петух) - куко; куя; ку; ко-ко; ти (птица); га-га; типа (цыпа); кука.

3. Среди приведенных ниже примеров выделите случаи, когда в речи детей согласный заменяется субSTITУТОМ по причине

- а) неверного способа образования звука;
- б) неверного выбора активного действующего органа.

1. - Кто это? - *Шаша* (Саша), мама. - А это что? - *Кастёр* (костёр) (Вова; 2.1);
2. (По сказке "Аленький цветочек") - Это *Настенька*, атет (отец). - *А мне пливези платок, класненъкий*. (Вова; 2.3)

Пример заданий для индивидуальной или групповой работы

Задание 1. Проанализируйте примеры слоговой элизии, приведенные ниже. Какие слоги сохраняются, какие сокращаются? Почему многие дети одинаково упрощают одни и те же слова?

1. Гая (голова), сёнь (солнце), дилк (крокодил), бака (собака), тух (петух), май (маленький) (Миша);
2. Га (нога), ка (рука), дя (дятел), сяп/ни/пись (писать), мась (масло), май (маленький) (Лиза);
3. Маська (бумажка), муком (молоком), ись (видишь), талёзна (осторожно) (Аня);
4. Песин (апельсин), магай (помогай) (Оля);
5. Яга (ягода) (Виталик, Лиза, Миша).

Задание 2. Определите, в каких случаях из приведенных ниже ребенок заменяет звук субSTITУТОМ по причине: а) неумения артикулировать двухфокусные согласные; б) неумения артикулировать дрожащие; в) по иным причинам.

В случае: а) (неумения артикулировать двухфокусные) особо выделите примеры, когда вместо двухфокусного ребенок произносит однофокусный, отличающийся от требуемого звука только отсутствием второго фокуса.

*Эта сказка пла Масу и медведя. Зыли дед и баба и зыла у них внуська. Зваи её Маса.
Соблалась в лес с подлуськами. В лесу она заглутилась... Только увидела избуську, оклыла дvey.*
(Владик; 4.0)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение 1,2 и 3 семестров.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- работа с первоисточниками на бумажных носителях, в электронных библиотеках и Интернете;
- тестирования как на бумажном носителе, так и электронного,
- изучения учебного материала через возможности интернет-ресурсов Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle), Soom, Google Classroom и др.
- изучение лекционных материалов;
- проведение лингвистического анализа;
- подготовка к защите рефератов.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ КУРСА

Фонетика и фонология

литературный язык

диалект (территориальный и социальный)

просторечие

стиль языка

фонетика

транскрипция

сегментные и суперсегментные единицы

активные и пассивные органы речи

резонатор
экскурсия
выдержка
рекурсия
ударение (словесное, логическое, фразовое, динамическое, музыкальное, свободное, связанное, подвижное, неподвижное)
энклитика
проклитика
интонация (интонационная конструкция – ИК)
мелодика
пауза
фраза
речевой тakt (синтагма)
фонетическое слово
слог (открытый, закрытый, прикрытый, неприкрытый, начальный, конечный, ровный, восходящий, нисходящий)
слогораздел
перенос слов
вокализм
гласные
консонантизм
согласные
редукция
палатализация
лабиализация
назализация
аккомодация
ассимиляция
диссимилияция
диэреза
фонетическая позиция
чредование (позиционное, непозиционное, обусловленное, прикрепленное, историческое)
позиционные изменения звуков
звук
аллофон
доминанта фонемы (основной представитель фонемы)
вариант фонемы
вариация фонемы
фонология
фонема (сильная, слабая)
постоянный и переменный признак фонемы
дифференциальный признак звука/фонемы
гиперфонема
архифонема
нейтрализация
перцептивная функция
сигнifikативная функция
фонемный ряд
состав фонем
система фонем
фонологическая система
фонетическая система

синтагматика
парадигматика
орфоэпия
акцентология
норма (языковая, орфоэпическая, акцентологическая, старшая, младшая)
стиль произношения
аканье
иканье

Графика

принципы графики
алфавит

Орфография

орфограмма
вариант орфограммы
орфографический принцип

Лексикология

Лексика
Этимология
Ономастика
Топонимика
Антропонимика
Лексема
Слова
Лексическое значение
Семантика
Ономасиология
Семасиология
Семема
Сема (архисема, дифференциальная, коннотативная, потенциальная)
Моносемия
Полисемия
Лексико-семантический вариант
Метафора
Метонимия
Синекдоха
Омоним, омонимия
Пароним, паронимия
Синоним, синонимия
Доминанта
Антоним, антонимия
Эвфемизм
Оксюморон
Исконно русская лексика
Иноязычная лексика
Заемствование
Старославянизм
Калька
Полукалька
Варваризм
Экзотизм
Активная/пассивная лексика
Устаревшая лексика

Историзм
Архаизм
Неологизм
Специальная лексика
Термин
Терминология
Детерминология
Дефиниция
Профессионализм
Номенклатурное наименование
Диалектная лексика, диалектизм
Жаргон, жаргонизм
Арго
Сленг
Вульгаризм
Эмоционально-оценочная лексика
Нейтральная (межстилевая) лексика
Книжная лексика
Разговорно-просторечная лексика
Фразеология
Фразеологизм
Идиома
Фразеологическое сращение
Фразеологическое единство
Фразеологическое сочетание
Лексикография

Словообразование

Производное слово, непроизводное слово
Производящая база
Словообразовательная пара
Усечение
Наложение
Чередование
Словообразовательное значение
Словообразовательное средство (формант, дериватор)
Префиксация
Суффиксация
Нулевая суффиксация
Конфиксация
Постфиксация
Интерфиксация
Трансфиксация
Конверсия
Субстантивация
Адъективация
Адвербиализация
Прономинализация
Сращение
Аббревиация
Словообразовательный тип
Словообразовательная модель
Словообразовательная продуктивность

Словообразовательная цепочка
Словообразовательное гнездо
Народная этимология

Морфемика

Морфема
Морф
Корень
Свободный корень
Связанный корень
Аффикс
Префикс
Суффикс
Постфикс
Интерфикс
Сложное слово
Основа
Окончание
Формообразующий аффикс
Нулевая флексия
Нулевой суффикс
Чередование
Переразложение
Опрощение
Усложнение
Декорреляция

Морфология

Часть речи
Имя существительное
Имя прилагательное
Имя числительное
Местоимение
Глагол
Причастие
Деепричастие
Наречие
Слово категории состояния
Модальное слово
Союз
Частица
Предлог
Междометие
Лексико-грамматический разряд
Грамматическая категория
Парадигма
Склонение
Род
Число
Падеж
Спряжение
Вид
Залог
Время

Наклонение
Синтаксис
Абзац
Адъективный
Аппозитивная связь
Бессоюзие
Бессоюзное сложное предложение
Вводные слова и конструкции
Вопрос
Высказывание
Диалогическое единство
Диалогическая реплика
Знаки препинания
Инверсия
Интонация
Инфинитив
Категории синтаксические (синтаксическое время, синтаксическое лицо, модальность, утверждение-отрицание)
Компаратив (сравнительная степень)
Контактное слово
Контактная рамка
Косвенная речь
Обособление
Оборот (деепричастный, причастный, сравнительный)
Синтаксические отношения – изъяснительные, обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, сравнения, условия, уступки, цели), определительные, присоединительные, пояснительные, противопоставление, разделительные, соединительные, сопоставительные, градационные)
Порядок слов (обратный, или инверсия – прямой)
Предикативная основа предложения
Предложение (простое, утвердительное, отрицательное, восклицательное, невосклицательное, вопросительное, побудительное, повествовательное, (двусоставное, односоставное (определённо-, неопределенно-, обобщённоличное, безличное, инфинитивное, номинативное), осложненное, неосложненное, распространенное, нераспространенное, полное, неполное; сложное, сложноподчинённое, главное, придаточное, бессоюзное, сложносочинённое)
Пунктуация (абзац, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая, кавычки, многоточие, двоеточие, точка, точка с запятой, тире)
Связка
Связь (предикативная, непредикативная, сочинительная, подчинительная (согласование, управление, примыкание)
Словосочетание
Сложное синтаксическое целое
Союз (простой, подчинительный, сочинительный, сложный, двойной, составной)
Союзное слово
Текст
Цитата
Часть предикативная (главная, придаточная, изъяснительная, определительная, сравнительно-объектная, местоименно-союзная, местоименно-соотносительная, места, времени, условия, уступки, причины, следствия, цели, сравнения, присоединительная)

Члены предложения (главные – подлежащее, сказуемое; простое составное), второстепенные (определение, дополнение – косвенное, прямое; обстоятельство – времени, места, меры и степени, образа действия, причины, сравнения, условия, уступки, цели, приложение

Чужая речь (прямая, косвенная), слова автора

	родителями и детьми.									
34	Тема 34. Документация школьного логопеда. Итоговое занятие	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Русский язык как национальный язык русского народа.
2. Русский язык в современном мире.
3. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка.
4. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Аспекты фонетики.
5. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой тант, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока.
6. Согласные и гласные в речевом потоке.
7. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.
8. Главные разделы лексикологии. Слово как единица языка.
9. Системный характер русской лексики. Слова однозначные и многозначные.
10. Лексические омонимы, их типы. Омонимия как языковое явление.
11. Синонимия слов в русском языке. Понятие языковой синонимии.
12. Антонимия слов в русском языке. Понятие языковой антонимии.
13. Проблема определения слова. Признаки и функции слова.
14. Введение в словообразование. Производное слово. Словообразовательная пара.
15. Способы словообразования.
16. Словообразовательная цепочка. Этапы словообразовательного анализа слова. Чередования гласных и согласных.
17. Принципы и методы морфемного анализа. Классификация аффиксов.
18. Основные понятия морфологии. Части речи как грамматические разряды слов.
19. Принципы классификации частей речи в русском языкознании.
20. Имя существительное
21. Имя прилагательное
22. Глагол.
23. Словосочетание. Синтаксические связи в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову и по синтаксическим отношениям.
24. Предложение как основная единица языка.
25. Простое односоставное предложение.
26. Осложнение ПП. Предложения с обособленными членами предложения. Общие и частные условия обособления. Полупредикативные обособленные члены предложения.
27. Предложения с однородными членами. Поясняющие и уточняющие члены предложения.
28. Вводные и вставные конструкции. Обращение.
29. Сложносочиненные предложения.
30. Сложноподчиненные предложения
31. Бессоюзные сложные предложения.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 баллов	3 x 1=3 баллов	90 баллов	74 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	94 баллов max	168 баллов	200 баллов max

	Баллы	Посещение лекционных занятий	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольное мероприятие	Форма итоговой аттестации
2,3 Семестры	Разбалловка по видам работ	2x1=2 баллов	5x1=5 баллов	30x5=150 баллов	79 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	7 баллов max	157 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии общего оценивания:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271 - 300
«хорошо»	211 - 270
«удовлетворительно»	151 – 210
«неудовлетворительно»	Менее 150

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Отметка Что оценивается	ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Содержание ответа. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Полно, с необходимым и ссылками на источники, изложены теоретически е основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список источников мал для теоретического обоснования.
Оформление ответа	Ответ оформлен в полном соответствии с принятыми правилам. Выступление отражает содержание вопроса.	В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на	В ответе имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемые источники, в ответе есть грамматические и стилистические ошибки).	Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемые источники. Имеются грамматические и стилистические ошибки.

		источники и т.д.).		
Итоговые выводы	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретически е практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективн о. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика вопроса, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычленить основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (дата обращения: 02.02.2022).
- Малышева, Е. Г., Рогалева, О. С. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия : учебное пособие / Е. Г. Малышева,– Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – 172 с. URL: http://philfak.ru/assets/files/rpd/zhurn/uchebnoe_posobie_phonetika.pdf.
- Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/412785> (дата обращения: 02.02.2022).

Дополнительная литература

- Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М.: Альянс, 2009. – 254 с. (72 экз.).
- Ф.Ф. Рай, Н.Ф. Слезина Методика обучения произношению в школе глухих. М.: Просвещение, 1981. – 191 с. Электронный ресурс. Режим доступа: www.pedlib.ru/Books/3/0108/3_0108-25.shtml#book_page_top.
- Воронина Н.В. Лабораторные работы по современному русскому языку: Лексикология. Фразеология. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. – 55 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>).
- Егорова Т.В. Лабораторные работы по современному русскому языку: Словообразование. Морфемика. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2012. – 27 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>).

Справочная

1. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н.Караулов. 2-е изд. М.: 1997.(Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.klex.ru/n0e>)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2021 по 30.05.2022	6 000
2	ЭБС «Айбукс.py/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2021 по 30.05.2022	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2021 по 21.11.2022	6 000

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Для проведения аудиторных занятий:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Главный корпус. Ауд. № 440	1.Интерактивная доска – 1
Лекционная аудитория»	2. Мультимедийный комплекс – 1
Главный корпус. Ауд. № 447	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров – 12
Компьютерный класс	
Главный корпус. Ауд. № 449	1. Телевизор – 1
Лаборатория инновационных педагогических технологий	2. Видеомагнитофон – 1

	3. Музыкальный центр –1
	4. Мультимедийный комплекс – 1
	5. Учебно-наглядные пособия

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000

2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Pi Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%

9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%
---	--	---	-------------------------------	------