Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВАХ

Программа учебной дисциплины модуля
«Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составитель: Р.А. Войко, старший преподаватель кафедры Социально-гуманитарного образования, директор АНО «Интеллектуальный потенциал»

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.04 **Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании**

учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование умений создания проектных команд в ученических и педагогических коллективах и достижения ими поставленных целей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умения анализировать процесс командного взаимодействия, групповую динамику и развитие ученических и педагогических команд в решении проектных задач;
2. Формирование представлений о построении траекторий управления проектными командами ученических и педагогических коллективов;
3. Развитие умения мотивировать членов команд на разных этапах взаимодействия.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня,	ОР-1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ,	Ор-2 Умеет реализовывать образовательные программы	

направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.2 Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

мер се ме	Учебные занятия	ти	промежуточной аттес

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3семестр				
Формирование команды	1	2	-	12
Руководство и лидерство	1	2	-	12
Основные научно-практические концепции в области руководства и лидерства	1	2	-	12
Власть и источники власти руководителя команды	-	4		12
Эмоциональный интеллект в лидерстве и в руководстве командой	1	2		12
Формирование организационного климата высокой результативности	-	4		12
Мотивация при работе в проектах – концептуальные и прикладные аспекты	-	4		12
Итого по 3 семестру	**4**	**20**		**84**
Всего по дисциплине:	**4**	**20**		**84**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Формирование команды.

Основные методы и механизмы, групповая динамика и групповые эффекты, прикладные аспекты формирования проектных команд. Суть и история появления термина «команда» применительно к ученической и рабочей группе. Команда и группа. Групповая динамика, стадии развития группы. Групповые эффекты и их влияние на эффективность работы группы. Принципы управления групповой динамикой в ученическом и педагогическом коллективах. Типы команд. Ролевые и динамические концепции командообразования. Методы формирования проектной команды в ученическом и педагогическом коллективах.

Тема 2. Руководство и лидерство

Сущность данных понятий, сходство и различие лидера и руководителя, основные взгляды на руководство и лидерство. Лидер и руководитель – сходство и различие. Смешение понятий «руководство» и «лидерство», использование их в качестве синонимов. Руководитель и лидер – две различные роли, конфликт ролей, возможность сочетания двух ролей в одном человеке. Практические аспекты взаимодействия лидера и руководителя в ученическом и педагогическом коллективе.

Тема 3. Основные научно-практические концепции в области руководства и лидерства.

Теория великих людей, теория черт, теория обстоятельств и ситуационное лидерство, бихевиористические теории, транзакционное лидерство и трансформационное лидерство, харизматическое лидерство. Эволюция взглядов на лидерство и руководство. Теория великих людей, Т.Карлейл, Г.Спенсер. Харизматическое лидерство. Теория черт Г.Олпорт, Р.Кеттел, С.Заккаро. «Большая пятерка» качеств-предикторов, негативные предикторы. Теория обстоятельств: Г.Морган, Ф.Фидлер, Р.Хоуз и теория «Пути и цели», концепция Танненбаума-Шмидта, теория Врума-Йеттона, ситуационное лидерство К.Бланшара, модель Р.Блейка и Дж.Моутон Бихевиористические теории: эксперименты университетов Огайо и Мичигана. Транзакционное и трансформационное лидерство, Б.Басс.

Тема 4. Власть и источники власти руководителя команды.

Основные источники власти: сила личности (харизма), грубая сила, позиция, власть закона, контроль ресурсов и информации, экспертная власть, политическая власть, негативная власть (власть разрушения). Достоинства и сложности использования каждого из источников в ученическом и педагогическом коллективе.

Тема 5. Эмоциональный интеллект в лидерстве и в руководстве командой.

Кризис концепции «обычного интеллекта» (IQ) в объяснении феномена успешности лидера и руководителя командой, предпосылки возникновения концепции эмоционального интеллекта (EQ). Концепции П.Саловэй и Дж.Мейера, Сущность эмоционального интеллекта: социальное сознание и социальные навыки. Использование эмоционального интеллекта в работе с командой в ученическом и педагогическом коллективе.

Тема 6. Формирование организационного климата высокой результативности.

Исследование ХэйГруп (HayGroup), определение организационного климата. Параметры организационного климата, типы организационного климата. Стили лидерства: директивный, авторитетный, товарищеский, наставнический, эталонный,

развивающий (коучинговый) и их влияние на организационный климат команды в ученическом и педагогическом коллективе.

Тема 7. Мотивация при работе в проектах – концептуальные и прикладные аспекты.

Понятие мотивации. Мотив и стимул, мотивация и стимулирование. Особенности мотивации проектной команды. Мотивационные состояния. Типы участников команды с точки зрения мотивации. Практические аспекты мотивации участников команды в проектной команде в ученическом и педагогическом коллективе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1.История возникновения командообразования в России и за рубежом.
2.Командообразование: сущность, функции и методы.
3.Этапы командообразования.
4. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути

развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы командообразования

Индивидуальные задания

Задание . Составьте кластер с центральным понятием «командообразование». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Пример тестового задания

1. Установите соответствие принципов командообразования и их содержания:
A. Формирование целей
B. Командное выполнение задачи
C. Индивидуальная ответственность перед командой
D. конкретные задачи позволяют сконцентрироваться на выполнении определенных действий и поиске эффективных способов для достижения результата
E. такая работа обязывает присматриваться к особенностям друг друга, учиться подстраиваться под коллектив
F. каждый в команде должен осознавать, что именно от его личного вклада зависит общий командный результат
2. Собеседование, в ходе которого соискателю Собеседование, в ходе которого соискателю предлагают определенный перечень вопросов, где надо оценить какую-то гипотетическую ситуацию или абстрактных людей, называется …
*Brainteaser-интервью
*ситуативным интервью
*проективным интервью
*стрессовым интервью
*практическим заданием на рабочем месте
3. Дениса пригласил на кофе-брейк его руководитель. Во время перекуса он рассказал, как вчера общался со своими приятелями и поделился их диалогом: «Я завел себе кота. Угадайте, какого он цвета? Петя сказал: «Я считаю, его цвет не чёрный». Александр сказал: «Это либо коричневый, либо серый цвет». Владислав сказал: «Я знаю, что он коричневый». А я ответил: «По крайней мере один из вас прав и по крайней мере один из вас неправ». Какого цвета мой кот, если цвет один из вышеперечисленных?». – Надеюсь, они все угадали правильно? – сказал Денис. – Я расскажу, если скажешь свой вариант, – усмехнувшись сказал руководитель. – Да чего тут думать, понятно, что он коричневый! Какой инструмент для проверки логического мышления использовал руководитель? Угадал ли Денис цвет кота?
*Инструмент «Задачка на подумать». Денис не угадал, цвет кота – черный.
*Инструмент «Brainteaser», что переводе с английского означает «дразнилка мозга». Денис не угадал, цвет кота – серый.
*Инструмент «Загадка для ума»; Денис угадал, цвет кота – коричневый.
4. Три составляющие процесса командообразования: формирование и развитие навыков командной работы; формирование; формирование/создание команды
5. Уровень развития группы, описанной в приведенной ниже сказочной истории, можно охарактеризовать как «…» Пузырь, соломинка и лапоть. Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить, дошли до реки и не знают: как через реку перейти?

Лапоть говорит пузырю: «Пузырь, давай на тебе переплывем!». «Нет, лапоть, пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, а мы перейдем по ней». Соломинка перетянулась; лапоть пошел по ней, она и переломилась. Лапоть упал в воду, а пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул!

*реальная команда

*рабочая группа

*потенциальная команда

*псевдокоманда

*высокоэффективная команда

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. 1. Айдаркина Е.Е. Командообразование и методы групповой работы : учебное пособие / Айдаркина Е.Е., Ласкова Т.С.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-3925-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121910.html (дата обращения: 10.04.2022). — Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — URL: https://urait.ru/bcode/472373 (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,**	Образовательные

п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита проекта	ОР-1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования Ор-2 Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	288 балл
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	300 балла max

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели

возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.

1.Основные методы и механизмы, групповая динамика и групповые эффекты, прикладные аспекты формирования проектных команд.

2.Суть и история появления термина «команда» применительно к ученической и рабочей группе.

3.Команда и группа. Групповая динамика, стадии развития группы. Групповые эффекты и их влияние на эффективность работы группы.

4.Принципы управления групповой динамикой в ученическом и педагогическом коллективах.

5.Типы команд.

6.Ролевые и динамические концепции командообразования.

7.Методы формирования проектной команды в ученическом и педагогическом коллективах.

Практическое занятие № 2.

1.Сущность данных понятий, сходство и различие лидера и руководителя, основные взгляды на руководство и лидерство.

2.Лидер и руководитель – сходство и различие.

3.Смешение понятий «руководство» и «лидерство», использование их в качестве синонимов.

4.Руководитель и лидер – две различные роли, конфликт ролей, возможность сочетания двух ролей в одном человеке.

5.Практические аспекты взаимодействия лидера и руководителя в ученическом и педагогическом коллективе.

Практическое занятие № 3-4.

1. Понятие мотивации.
2. Мотив и стимул, мотивация и стимулирование.

3. Особенности мотивации проектной команды.
4. Мотивационные состояния.
5. Типы участников команды с точки зрения мотивации.
6. Практические аспекты мотивации участников команды в проектной команде в ученическом и педагогическом коллективе.

Практическое занятие № 5.

1.Теория великих людей, теория черт, теория обстоятельств и ситуационное лидерство, бихевиористические теории, транзакционное лидерство и трансформационное лидерство, харизматическое лидерство.
2.Эволюция взглядов на лидерство и руководство.
3.Теория великих людей, Т.Карлейл, Г.Спенсер.
4.Харизматическое лидерство.
5.Теория черт Г.Олпорт, Р.Кеттел, С.Заккаро.
6.«Большая пятерка» качеств-предикторов, негативные предикторы. Теория обстоятельств: Г.Морган, Ф.Фидлер, Р.Хоуз и теория «Пути и цели», концепция Танненбаума-Шмидта, теория Врума-Йеттона, ситуационное лидерство К.Бланшара, модель Р.Блейка и Дж.Моутон
7.Бихевиористические теории: эксперименты университетов Огайо и Мичигана. Транзакционное и трансформационное лидерство, Б.Басс.

Практическое занятие № 6.

1.Кризис концепции «обычного интеллекта» (IQ) в объяснении феномена успешности лидера и руководителя командой, предпосылки возникновения концепции эмоционального интеллекта (EQ).
2.Концепции П.Саловэй и Дж.Мейера, Сущность эмоционального интеллекта: социальное сознание и социальные навыки.
3.Использование эмоционального интеллекта в работе с командой в ученическом и педагогическом коллективе.

Практическое занятие №7 - 8

1.Исследование ХэйГруп (HayGroup), определение организационного климата.
2.Параметры организационного климата, типы организационного климата.
3.Стили лидерства: директивный, авторитетный, товарищеский, наставнический, эталонный, развивающий (коучинговый) и их влияние на организационный климат команды в ученическом и педагогическом коллективе.

Практическое занятие № 9 – 10

1.Основные источники власти: сила личности (харизма), грубая сила, позиция, власть закона, контроль ресурсов и информации, экспертная власть, политическая власть, негативная власть (власть разрушения).
2.Достоинства и сложности использования каждого из источников в ученическом и педагогическом коллективе.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы : учебное пособие : [16+] / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 140 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691227 (дата обращения: 12.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3925-3. – Текст : электронный.
2. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048 (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. . Командообразование в организации : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 474 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616859 (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2622-2. – Текст : электронный.
2. Рожкова, Е. В. Управление стартапами в социальном предпринимательстве : учебное пособие : [16+] / Е. В. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696841 (дата обращения: 12.05.2023). – Библиогр. в кн:. – ISBN 978-5-4499-3435-2. – Текст : электронный.
3. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие : [16+] / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614106 (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах
Составители: Р.А. Войко - Сургут: СурГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители: Р.А. Войко,
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ /Л.М. Захарова /_____23.05.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Маракаева Ю.Б. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ / В.А. Кокин/_____23.05.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*