Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_15_» _июня_____ 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля «Управление проектами в области образования и науки»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Управление профессиональной образовательной организацией

(заочная форма обучения)

Составитель: Гринёва Е.А.,
к.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21 »июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Модуль «Управление проектами в области образования и науки» учебного плана основной профессиональной образовательнойпрограммы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы «Управление профессиональной образовательной организацией», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы бакалавриата: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Педагогическая практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности» является формирование знаний, умений, компетенций в области теории и практики проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня..

Задачи дисциплины:

– способствовать усвоению сущности процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов,

– закономерностей, принципов, методов и технологий, форм обучения и воспитания;

– познакомить с инновационными теориями, моделями, формами и методами обучения и воспитания;

– воспитать ценностное отношение к ребенку, педагогической деятельности, к профессии педагога;

– усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно- воспитательную работу;

– развить в себе готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	ОР-1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы психодиагностики,	ОР-2 оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные	ОР-3 стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОР-4 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы	ОР-5 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	ОР-6 методами и приемами становления нравственного отношения

ценностей ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом	ОР-7 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	ОР-8 подобрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития	ОР-9 правилами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм

различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся	насилия в школе.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Законодательно-нормативные и теоретическо-методологические основы создания воспитательной среды в образовательных организациях.	2	2	-	18
2. Содержание и структура воспитательной среды в образовательных организациях. Основные компоненты воспитательной среды.	-	2	-	20
3. Методика проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях.	-	2	-	20
ИТОГО:	**2**	**6**	**-**	**58**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

1. Тема *Законодательно-нормативные и теоретическо-методологические основы создания воспитательной среды в образовательных организациях.* Дефиниции понятий: «воспитательная среда», «воспитательная работа», «воспитательная система», «воспитательная деятельность», «воспитательные организации». Концепции воспитания студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО). История становления и опыторганизации воспитательной среды в системе профессионального образования.

2. Тема *Содержание и структура воспитательной среды в образовательных организациях. Основные компоненты воспитательной среды.* Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня. Организационно-управленческая структура воспитательной среды в ПОО. Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО. Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами. Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза. Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО.

3. Тема *Методика проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях.* Планирование воспитательной работы в ПОО разного уровня. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже. Алгоритм профессионально- педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды. Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы. Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Опыт гуманистических воспитательных систем (на выбор).
2. Опыт зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в.,США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Грибл, Великобритания).
3. Опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацкий, Москва, 1905- 1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.),
4. «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. «Сопротивление воспитанию»: сущность, проявления, способы преодоления.
2. Игра как средство формирования толерантности Гендерный подход в воспитании.
3. Создание воспитывающей среды.
4. Организация групповой деятельности в воспитании.
5. Создание социально-психологического климата группы.
6. Культура класса как фактор развития детского коллектива.
7. Проблемы ценностного самоопределения старшеклассников.
8. Формирование самосознания
9. Корректировка межличностных отношений в детской среде.
10. Проблемы воспитания одаренных учащихся
11. Воспитание и возраст.
12. Особенности воспитательной работы на разных этапах развития коллектива.
13. Игра как коррекционное средство воспитания.
14. Стимулирование творческого развития в воспитании.

Индивидуальные задания

Задание 1. Ответить на вопросы теста

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Примерные варианты тестов

1. Найдите соответствие:

1. для чего воспитывать?	1. методы, приемы воспитания
2. что воспитывать?	2. содержание воспитания
3. как воспитывать?	3. цель воспитания
	4. средства воспитания

2. Исходные положения, определяющие основные требования к организациипроцесса воспитания – это_____воспитания

3. Системообразующим элементом воспитательной системы является:

1. содержание воспитания;

2. результат воспитания;
3. цель воспитания

4. Установите логическую последовательность этапов становления коллектива (поА.Н. Лутошкину).
1. «Алый парус»
2. «Песчаная россыпь»
3. «Мерцающий маяк»
4. «Мягкая глина»
5. «Горящий факел»

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуетсяиспользовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н.. Теория и практика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов. – Москва: Спутник, 2016. – 251 с.
2. Дементьева Н.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие /Сост., Дементьева Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 44 с.
3. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной.
– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. 2018. – 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Организация и проведение аттестации студента
ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.
В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.
Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

1	**Оценочные средствадля текущей аттестации** ОС-1 Защитапрезентации ОС-2 Отчет овыполнении индивидуальногозадания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; ОР-2 оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ОР-3 стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. ОР-4 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,
2	**Оценочные средствадля промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

		проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; ОР-5 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОР-6 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). ОР-7 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОР-8 подобрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся ОР-9 правилами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельност».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине

ОС-4 Примерные вопросы к зачету

1. Дефиниции понятий: «воспитательная среда», «воспитательная работа», «воспитательная система», «воспитательная деятельность», «воспитательные организации».
2. Законодательно-нормативные основы создания воспитательной среды в образовательных организациях
3. Концепции воспитания студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО).
4. Концепция воспитания студентов ФБГОУ ВО УлГПУ им И.Н. Ульянова
5. История становления и опыт организации воспитательной среды в системе профессионального образования.
6. Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня.
7. Организационно- управленческая структура воспитательной среды в ПОО.
8. Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО.
9. Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами.
10. Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза.
11. Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами.
12. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО.
13. Организация работы студенческого самоуправления в ФБГОУ ВО УлГПУ им И.Н. Ульянова
14. Планирование воспитательной работы в ПОО разного уровня.
15. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже.
16. Алгоритм профессионально- педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды.
17. Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы.

Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 баллов	169 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	3 балла max	1696 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме,поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делаяв нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашаетплан проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. О сновы создания воспитательной среды в образовательных организациях.

1. Дефиниции понятий: «воспитательная среда», «воспитательная работа», «воспитательная система», «воспитательная деятельность», «воспитательные организации».
2. Концепции воспитания студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО).
3. История становления и опыт организации воспитательной среды в системе профессионального образования.

Практическое занятие № 2. Основные компоненты воспитательной среды.

1. Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня.
2. Организационно- управленческая структура воспитательной среды в ПОО. Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО.
3. Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами.
4. Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза.
5. Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами.
6. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО.

Практическое занятие № 3. Проектирование воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях.

1. Планирование воспитательной работы в ПОО разного уровня.
2. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже.
3. Алгоритм профессионально- педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды. Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы.
4. Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет- ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении Издательство: Флинта, 2019. 144 с.https://znanium.com/catalog/document?id=344477
2. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 300с. https://znanium.com/catalog/document?id=378908

Дополнительная литература

1. Казаринова И. Н. Методологический практикум.: Издательство: Директ-Медиа, 2014. 74 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274094
2. Карлова О.А. Теория и практика креативной деятельности: учеб. пособие / О. А.Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 372 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=492845
3. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 192 с. https://znanium.com/catalog/document?id=366836

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа:http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа:http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа:http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа:http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа:http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа:http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/
-