Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические основы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» (Б1.В.ОД.1) включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование системных представлений о построении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, его закономерностях и особенностях функционирования.

Задачи дисциплины**:**

- изучить цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- изучить задачи и содержание педагогической работы с дошкольниками, принципы построения предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации;
- узнать основные методы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому;
- научиться организовывать различные виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создавать возможности для развития свободной игры детей;
- сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы.
- изучить принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО и особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и школой для решения образовательных задач, научиться использовать различные формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»:

Этап формирования Компетенции	Теоретический	Модельный	Практический
	знает	умеет	владеет
умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью	ОР-4.Знает принципы организации педагогического процесса и методической работы с	ОР-5. Умеет организовывать методическую работу с педагогическим коллективом дошкольной	ОР-6. Владеет навыками сбора, обработки данных о субъектах образовательного процесса в ДОО,

формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)	педагогами в дошкольной образовательной организации.	образовательной организации.	мониторинга образовательного процесса.
готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации работы с родителями с позиции ФГОС ДО	ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому), в соответствии с образовательной программой организации, привлекать семью решению проблем ребенка в образовании.	ОР-6. Владеет навыками сбора, обработки данных о субъектах образовательного процесса в ДОО, мониторинга образовательного процесса.
способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации работы с родителями с позиции ФГОС ДО	ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому), в соответствии с образовательной программой организации, привлекать семью решению проблем	ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО

		ребенка в образовании.	
способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)	ОР-5. Знает принципы организации педагогического процесса и методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации.	ОР-6. Умеет организовывать методическую работу с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.	ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО
Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации работы с родителями с позиции ФГОС ДО	ОР-6. Умеет организовывать методическую работу с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации	ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО
готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)	ОР-5.Знает принципы организации педагогического процесса и методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации.	ОР-6. Умеет организовывать методическую работу с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.	ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО
готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей	ОР-6. Умеет организовывать методическую работу с	ОР-3. Владеет навыками организации педагогического

вопросам обучения и воспитания (ПК-47)	дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации работы с родителями с позиции ФГОС ДО	педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.	процесса в ДОО

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» (Б1.В.ОД.1) включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и т.п.

Результаты изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в дошкольном образовании», «Практикум по разработке обобщенно-схематической модели образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников», «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников», «Педагогический мониторинг физического развития дошкольников», «Организация профессионального взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации», «Социальное партнерство в дошкольном образовании», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», также прохождения практик: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебно-ознакомительной практики «Развитие детей раннего возраста», учебной практики «Технология дошкольного образования», практики «Индивидуализация и дифференциация образовательной работы с детьми дошкольного возраста», практики

«Педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина преподаётся в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 3 ЗЕ или 108 часов: из них 24 часа аудиторной нагрузки (4 часа лекций, 20 часов семинарских занятий) и 57 часов самостоятельной работы с итоговым контролем- экзаменом после 1 семестра.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	3	108	4	20		57	10	экзамен (27)
Ито го:	3	108	4	20		57	10 (41,5 %)	Экзамен (27)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический план учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с применением интеракт. форм
1 курс					
Тема 1. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста.	2			1	2
Тема 2. Задачи, содержание и организация социально-коммуникативного развития дошкольников.		2		6	
Тема 3. Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте.		2		6	2
Тема 4. Психолого-педагогические основы сенсорного и		2		6	

умственного воспитания детей дошкольного возраста.					
Тема 5. Формы организации познавательной деятельности дошкольников.		2		6	2
Тема 6. Организация преемственности детского сада и школы. Проблема подготовки детей к школе		2		6	
Тема 7. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников		2		6	2
Тема 8. Понятие о мониторинге педагогической работы в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования	2			2	
Тема 9. Основные принципы организации мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации.		2		6	
Тема 10. Формы и методы организации мониторинга в ДОО.		4		6	2
Тема 11. Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		2		6	
ИТОГО	4	20		57	10 (41,5 %)

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Историческая трансформация цели воспитания. Цель воспитания в современной дошкольной педагогике. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Личностно - ориентированная и учебно-дисциплинарная модели построения педагогического процесса в ДОУ. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.

Интерактивная форма: лекция-беседа с презентацией.

Тема 2. Задачи, содержание и организация социально-коммуникативного развития дошкольников.

Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка. Взаимоотношения личности и группы. Влияние взрослого на социализацию ребенка. Роль детской группы в социализации ребенка. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений.

Тема 3. Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификация игр, многообразие форм. Характеристика основных структурных компонентов творческой игры. Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Практика использования дидактических игр в ДОУ.

Интерактивная форма: игровой тренинг.

Тема 4. Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.

Понятие «сенсорное воспитание», «умственное развитие», «умственное воспитание» Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного и умственного воспитания в современной отечественной педагогике. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью.

Тема 5. Формы организации познавательной деятельности дошкольников.

Понятие об организационных формах обучения дошкольников. Экскурсии и игры - основные формы обучения дошкольников. Организация опытно-экспериментальной деятельности, моделирования, проектирования. Требования к организации

познавательной деятельности. Подготовка воспитателя в образовательной деятельности.

Интерактивная форма: круглый стол с презентацией

Тема 6. Организация преемственности детского сада и школы. Проблема подготовки детей к школе

Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников. Задачи и виды преемственности. Формы связи ДОУ и школы. Проблема подготовки детей к школе в истории дошкольной педагогики. Современные исследования по проблеме подготовки детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к обучению в школе, их характеристика. Диагностика готовности детей к школе.

Тема 7. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников

Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей. Поиск новых форм сотрудничества. Методы изучения семьи.

Интерактивная форма: деловая игра

Тема 8. Понятие о мониторинге педагогической работы в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.

Педагогический мониторинг как требование стандарта дошкольного образования. Программность дошкольного образования. Возможности организации педагогического мониторинга при реализации различных образовательных программ ДОО.

Тема 9. Основные принципы организации мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации.

Тема 10. Формы и методы организации мониторинга в ДОО.

Эмпирические методы исследования развития дошкольников. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование педагогов и родителей. Возможности использования тестов в дошкольном возрасте, их валидность и надежность.

Интерактивная форма: работа в парах по составлению вопросников для дошкольников и анкет для родителей и педагогов, взаимопроверка и презентация методик.

Тема 11. Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Сопровождение профессионального развития педагогов образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
2. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
3. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
4. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
5. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
6. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
7. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
8. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
9. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
10. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
11. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
12. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
13. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
14. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
15. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
16. Особенности работы с семьей на современном этапе.
17. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
18. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.
19. Формы и методы организации мониторинга в ДОО.
20. Содержание карты индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.
21. Обобщение результатов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольной организации.
22. Взаимодействие со специалистами ДОО и семьями воспитанников в процессе реализации программ индивидуального развития дошкольников.

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа не выполнена.

1-10 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

11-20 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

21-30 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает

достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

31-40 баллов – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие/под общей редакцией Захаровой Л.М., Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 263с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014.- 216 с.
4. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014, 52 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение магистрантом образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 151 балла, учитывая все виды контроля.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		знает	**умеет**	**владеет навыками**
умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)	**Теоретический (знать)**	ОР-4.Знает принципы организации педагогического процесса и методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации.		
	Модельный (уметь)		ОР-5. Умеет организовывать методическую работу с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.	
	Практический (владеть)			ОР-6. Владеет навыками сбора, обработки данных о субъектах образовательного процесса в ДОО, мониторинга образовательного процесса.
готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	**Теоретический (знать)**	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации работы с родителями с позиции ФГОС ДО		

	Модельный уметь		ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому), в соответствии с образовательной программой организации, привлекать семью решению проблем ребенка в образовании.	
	Практический (владеть)			ОР-6. Владеет навыками сбора, обработки данных о субъектах образовательного процесса в ДОО, мониторинга образовательного процесса.
способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	**Теоретический (знать)**	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации работы с родителями с позиции ФГОС ДО		
	Модельный (уметь)		ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-	

			эстетическому), в соответствии с образовательной программой организации, привлекать семью решению проблем ребенка в образовании.	
	Практический (владеть)			ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО
способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)	**Теоретический (знать)**	ОР-5. Знает принципы организации педагогического процесса и методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации.		
	Модельный (уметь)		ОР-6. Умеет организовывать методическую работу с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.	
	Практический (владеть)			ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО
Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	**Теоретический (знать)**	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации работы с родителями с позиции ФГОС ДО		
	Модельный (уметь)		ОР-6. Умеет организовывать методическую работу с педагогическим коллективом дошкольной образовательной	

			организации	
	Практический (владеть)			ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО
готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)	**Теоретический (знать)**	ОР-5.Знает принципы организации педагогического процесса и методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации.		
	Модельный (уметь)		ОР-6. Умеет организовывать методическую работу с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.	
	Практический (владеть)			ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО
ПК-47 - готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания	**Теоретический (знать)**	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации работы с родителями с позиции ФГОС ДО		
	Модельный (уметь)		ОР-6. Умеет организовывать методическую работу с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.	

	Практический (владеть)			ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	**Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины**	**Наименование оценочного средства**	**Код формируемого ОР**					
			ОР-1	**ОР-2**	**ОР-3**	**ОР-4**	**ОР-5**	**ОР-6**
1	Тема 1. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	ОС-1 - тест ОС-2 - тест ОС-3 - Разработка презентации по ФГОС ДО.	*		*	*	*	
2	Тема 2. Задачи, содержание и организация социально-коммуникативного развития дошкольников.	ОС-1 - тест ОС-4 - тест	*		*	*	*	
3	Тема 3. Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте.	ОС-5 тест	*		*	*	*	
4	Тема 3. Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.	ОС-4 - тест ОС-7 –кейс	*		*	*	*	*
5	Тема 5. Формы организации познавательной деятельности дошкольников.	ОС-6 – тест ОС-8 - Разработка проблемно-практической ситуации для старших дошкольников	*	*	*	*	*	*
6	Тема 6. Организация преемственности детского сада и школы. Проблема подготовки детей к школе	ОС-9 - тест ОС-10 - Разработка сценария нетрадиционной формы педагогического совета по проблеме готовности детей к школе. ОС-11 – кейс	*	*	*	*	*	*
7	Тема 7. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.	ОС-12 - Разработка сценария нетрадиционн	*		*			*

	Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников	ой формы взаимодействия педагогов с родителями.						
8	Тема 8. Понятие о мониторинге педагогической работы в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования	ОС-13 - Терминологический словарь по теме «Мониторинг в ДОО»	*			*		
9	Тема 9. Основные принципы организации мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации.	ОС-14- Рецензия на современное пособие по организации мониторинга в ДОО.	*			*		
10	Тема 10. Формы и методы организации мониторинга в ДОО.	ОС-15 - Практическое задание: подбор методик для определения уровня развития дошкольников (возраст и образовательная область (ОО) на выбор)		*			*	*
11	Тема 11. Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Связь ДОО с семьей и школой.	ОС-16 - календарный план на один день в любой возрастной группе.	*	*	*	*	*	*
5	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для итогового оценивания образовательного результата		ОС-16,17,18	ОС-16,17,18	ОС-16,17,18	ОС-16,17,18	ОС-16,17,18	ОС-16,17,18

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. ОС-1 - тест «Личность дошкольника».

ОС-1
Тест «Личность дошкольника»
1. Максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного

психического развития ребенка обогащение содержания специфических детских форм деятельности называется
1) акселерацией;
2) амплификацией;
3) интериоризацией;
4) депривацией.
2. Автором теории амплификации является
1) Л.С. Выготский;
2) В.В. Давыдов;
3) А.В. Запорожец;
4) В.А. Петровский.
3. Личность - это
1) отдельно взятый конкретный человек;
2) прижизненное, целостное структурное психологическое образование, отражающее социальную сущность человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира;
3) высшая ступень развития живых организмов на Земле;
4) относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая, система представлений индивида о самом себе.
4. На развитие личности детей дошкольного возраста влияют наследственность, ... , воспитание и обучение.
5. Госпитализм – это
1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.
6. Ведущим видом деятельности у двухлетних детей является
1) общение со взрослыми;
2) предметная деятельность;
3) познавательная деятельность;
4) игровая деятельность.
7. Ведущим видом деятельности у четырехлетних детей является
1) общение со взрослыми;
2) предметная деятельность;
3) познавательная деятельность;
4) игровая деятельность.

Ключ к тесту «Личность дошкольника»

1.2
2. 3
3. 2
4. Среда
5. 3
6. 2
7. 4

2. ОС-2 - тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования».

ОС-2

Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования»

1. Дает понятие о системе образования в Российской Федерации, определяет принципы функционирования и управления системой образования, определяет социальные гарантии прав граждан на образование

1) Закон РФ «Об образовании»;
2) Конвенция о правах ребенка;
3) Типовое положение о дошкольном учреждении;
4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

1) Закон РФ «Об образовании»;
2) Конвенция о правах ребенка;
3) Типовое положение о дошкольном учреждении;
4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3. Документ, в котором излагаются цели и содержание образовательной, педагогической деятельности называется ..... .

4. «Программа воспитания в детском саду» была принята в

1) в 1938 году;
2) в 1962 году;
3) в 1985 году;
3) в 1989 году.

5. Определение философско-концептуальных основ позволяет разделить программы ДОУ на

1) комплексные и парциальные;
2) альтернативные и вариативные;
3) открытые и закрытые;
4) федеральные и региональные

6. «Концепция дошкольного воспитания» была утверждена

1) в 1962 году;
2) в 1985 году;
3) в 1989 году;
4) в 1995 году.

7. В «Концепции дошкольного воспитания» раскрывалась сущность учебно-дисциплинарной и ..... моделей построения педагогической работы с детьми.

8. Согласно ФГОС дошкольного образования, соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет

1) объём обязательной части - не менее 90 %, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 10 %;
2) объём обязательной части - не менее 80 %, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 20 %;
3) объём обязательной части - не менее 60%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%;
4) объём обязательной части - не менее 50%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 50%.

9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования вступил в действие

1) в 2009 году;

2) в 2011 году;
3) в 2013 году;
4) в 2014 году.

Ключ к тесту «Нормативно-правовая база дошкольного образования»

1.1
2.4
3.Программой
4.2
5.2
6.3
7.Личностно-ориентированная
8.3
9.4

3. ОС-3 - Разработка презентации по ФГОС ДО.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2. Соответствие содержания презентации основным положениям ФГОС ДО.
3. Умение отобрать наиболее существенные положения стандарта ДО.
4. Качество оформления презентации.

4. ОС-4 - тест «Социально-коммуникативное воспитание дошкольников».

Тест «Социально-коммуникативное воспитание дошкольников»

1. Результат воспитания, уровень нравственной воспитанности и процесс активного усвоения личностью нравственных ценностей под влиянием воспитания, социальной среды и собственного опыта поведения называется
1) нравственным развитием;
2) нравственным воспитанием.
2. Нравственное воспитание детей следует начинать
1) с момента рождения;
2) с 1 года;
3) с 3 лет;
4) с 5 лет.
3. Нравственное воспитание детей осуществляется
1) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания;
2) во всех видах деятельности, доступных ребенку;
3) только в специально отведенное время;
4) постоянно.
4. Исследователем, занимающимся проблемой формирования гуманных чувств и отношений у дошкольников, является
1) В.И. Логинова;
2) Г.Н. Година;
3) Р.С. Буре;
4) В.И. Ядэшко.
5. Самообслуживание, …, ручной труд и труд в природе являются видами труда дошкольников.

6. Поручения, дежурства, коллективный труд всей группы — это
1) виды организации детского труда;
2) формы организации детского труда;
3) принципы организации детского труда;
4) средства организации детского труда.
7. Детей привлекают к дежурству
1) со 2 младшей группы;
2) со второй половины 2 младшей группы;
3) со средней гриппы;
4) со старшей группы.
8. Ручной труд вводится
1) со 2 младшей группы;
2) со средней гриппы;
3) со старшей группы;
4) с подготовительной к школе группы.
9. Совместный труд — это
1) вид детского труда, направленный на достижение единого результата;
2) вид детского труда, направленный на обслуживание себя и других;
3) вид детского труда, направленный на поддержание чистоты и порядка в окружающей обстановке;
4) форма организации детского труда, где последующий результат зависит от предыдущего.
10. Исследователем проблемы трудового воспитания дошкольников является
1) Н.Н. Поддьяков;
2) Э.К. Суслова;
3)Р.И. Жуковская;
4) В.Г. Нечаева.

Ключ к тесту «Социально-коммуникативное воспитание дошкольников»

1.1
2.1
3.4
4.3
5.Хозяйственно-бытовой
6.2
7.2
8.3
9.4
10.4

5. ОС-5 - тест «Игровая деятельность дошкольников».

ОС-5
Тема «Игровая деятельность дошкольников»

1. Кто из психологов доказывал, что детская игра имеет инстинктивный, биологический характер, что игра – это упражнение?
1) К. Гросс;
2) А.В. Запорожец;
3) Дж. Дьюи;
4) З. Фрейд.

2. Г.В. Плеханов считал, что в истории развития общества

1) игра предшествует труду;
2) труд предшествует игре.

3. Сюжетно-ролевая игра - это

1) деятельность, строго регламентированная взрослым;
2) творческая деятельность.

4. Основной единицей сюжетно-ролевой игры и то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является

1) игровое действие;
2) роль;
3) сюжет;
4) предмет-заместитель.

5. Сюжет игры - это

1) символическое действие;
2) цель, на которую направлена детская деятельность;
3) развертывание игровой темы в действиях, образах и отношениях;
4) исполнение действующего лица в типичных проявлениях.

6. В старшем дошкольном возрасте ребенок овладевает

1) предметно-действенным способом построения игры;
2) ролевым поведением;
3) сюжетосложением.

7. Кто из исследователей предложил следующую классификацию игрушек: готовые игрушки, полуготовые игрушки и игрушки-материал?

1) Е.А. Аркин;
2) А.С. Макаренко;
3) Е.А. Флерина;
4) Г.Г. Григорьева

8. Ролевое участие в игре, участие в сговоре на игру, помощь, совет, обсуждение игр с перспективой на ее дальнейшее развитие являются

1) методами прямого руководства игрой;
2) методами косвенного руководства игрой.

1. Педагогом, разработавшим оригинальную систему сенсорного воспитания, серию дидактических игр и предлагавшим концентрировать программу у «Центров интересов», был

1) Ф. Фребель;
2) М. Монтессори;
3) Овид Декроли;
4) Е.И. Тихеева.

10. **Педагогом, предлагавшим сенсорное воспитание осуществлять на основе природного материала и выделявшим искусственный и естественный дидактический материал, была**

1) М. Монтессори;
2) Е.И. Тихеева;
3) Е.И. Конради;
4) Е.Н. Водовозова.

11. Разработала серию игр по ознакомлению дошкольников элементарной математикой и предложила методику их проведения

1) Е.И. Тихеева;
2) Ф.Н. Блехер;
3) А.И. Сорокина;
4) А.К. Бондаренко.

12. Дидактическую игру как средство воспитания и обучения дошкольников

изучали

1) Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко;
2) Е.И. Удальцова, В.А. Дрязгунова, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокина;
3) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова;
4) Л.С.Фурмина, Л.П.Стрелкова, Н.С.Карпинская, Л.В. Артемова.

13. Сгруппировала дидактические игры по принципу взаимодействия взрослого с ребенком и выделила игры игры-путешествия, игры-поручения, игры-беседы, игры-загадки, игры-беседы

1) Е.И. Тихеева;
2) Ф.Н. Блехер;
3) А.И. Сорокина;
4) А.К. Бондаренко.

14. Структура дидактической игры включает в себя следующие компоненты

1) дидактическая задача, игровая роль, игровое действие, игровые правила;
2) дидактическая задача, сюжет игры, игровое действие, игровые правила;
3) дидактическая задача, игровая задача, игровое действие, игровые правила;
4) дидактическая задача, игровое действие, игровые правила, дидактический материал.

15. Одним из основных компонентов дидактической игры является

1) сюжет игры;
2) игровое правило;
3) игровая роль;
4) дидактический материал.

Ключ к тесту «Игровая деятельность дошкольников»

1.1
2.2
3.3
4.2
5.3
6.3
7.2
8.1
9.3
10.2
11.2
12.2
13.3
14.3
15.2

6. ОС-6 – Тест «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников».

ОС-6
Тест «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников»

1. Специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование и детей системы элементарных знаний и умений, способов умственной деятельности и потребности в ней называется

1) умственным развитием;

2) умственным воспитанием.

2. Система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия, называется

1) сенсорным развитием;
2) сенсорной культурой;
3) сенсорным образованием;
4) сенсорным воспитанием.

3. Создателем «Дома ребенка», автором системы сенсорного воспитания, оригинального дидактического материала, разработавшим методику сенсорной гимнастики стал (а)

1) Ф. Фребель;
2) М. Монтессори;
3) Овид Декроли;
4) Е.И. Тихеева.

4. Нормативное значение свойства, выделенное в процессе общественно-исторической практики, называется ..... .

5. В среднем дошкольном возрасте дети осваивают

1) сенсомоторные предэталоны;
2) предметные эталоны;
3) общепринятые эталоны.

6. Мышление ребенка среднего дошкольного возраста

1) наглядно – действенное;
2) наглядно – образное;
3) словесно – логическое.

7. Процесс обучения - это

1) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование у детей системы элементарных знаний и умений, способов умственной деятельности;
2) процесс и результат усвоения наиболее простых форм общественного опыта, воплощенного в продуктах физического и умственного труда, овладение элементарными знаниями и умениями;
3) специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает, и тех, кого обучают, результатом которой являются позитивные изменения в развитии ребенка;
4) система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

8. «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития». Эти слова принадлежат

1) Н.М. Щелованову;
2) В. Штерну;
3) Л.С. Выготскому.
4) Д.Б. Эльконину.

9. Длительность занятий с детьми средней группы не должна превышать

1) 10 минут;
2) 15 минут;
3) 20 минут;
4) 25 минут.

10. Классификация методов обучения на методы стимулирования и мотивации, методы организации и осуществления, методы организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности была предложена

1) М.Н. Скаткиным;
2) И.Я. Лернером;
3) Ю.К. Бабанским;

4) В.А. Сластениным.

11. Беседа, рассказ, указание, педагогическая оценка - это

1) наглядные методы обучения;
2) практические методы обучения;
3) игровые методы обучения;
4) словесные методы обучения.

12. Метод, который предоставляет детям возможность управлять тем или иным явлением с целью получения новых сведений о предмете или явлении, называется

1) моделированием;
2) абстрагированием;
3) экспериментированием;
4) прогнозированием.

13. В отечественной дошкольной педагогике уровни сформированности учебной деятельности дошкольников были выделены

1) Усовой А.П.;
2) Элькониным Д.Б.;
3) Буре Р.С.;
4) Поддьяковым Н.Н.

14. Ребенок внимательно слушает объяснения воспитателя, частично придерживается их в своей деятельности, при оценке работы ориентируется на высказывания сверстников. Это

1) высокий уровень сформированности учебной деятельности;
2) средний уровень сформированности учебной деятельности;
3) низкий уровень сформированности учебной деятельности.

15. Принципы личностно-ориентированной дидактики разработаны

1) Л.С. Выготским;
2) Д.Б. Элькониным;
3) В.А. Петровским, С.А. Ткачевым;
4) Т.А. Куликовой**.**

Ключ к тесту «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников»

1.2
2.4
3.2
4.эталон
5.2
6.2
7.3
8.3
9.3
10.3
11.4
12.3
13.1
14.2
15.3

7. ОС-7 – кейс (практическое задание): подбор дидактических игр. Содержание: 10 игр сенсорному воспитанию – по две игры для каждой возрастной группы.

Критерии оценки практического задания

1. Наличие программного содержания.
2. Соответствие содержания игры возрастным возможностям детей.
3. Качество оформления конспекта.
4. Детализированность описания детской деятельности.

8. ОС-8 - Разработка проблемно-практической ситуации для старших дошкольников.
9. ОС-9 - тест «Готовность детей к школе».

ОС-9

Тема «Готовность детей к школе»

1. К какому виду готовности детей к школе относятся данные показатели: сформированность отношения к взрослому, как к учителю, сформированность «произвольно-контекстного» общения, сформированность общения и взаимоотношений со сверстниками, развитие самосознания, умение управлять своими чувствами.
1) нравственно-волевая готовность;
2) интеллектуальная готовность;
3) личностная готовность;
4) физическая готовность;

2. Проблему готовности детей к школе исследовали:
1) А.П. Усова;
2) Н.Я. Михайленко;
3) Е.Е. Кравцова;
4) Р.И. Жуковская;
5) Э.Г. Пилюгина;
6) Л.А. Венгер.

3. Элементы каких видов деятельности начинают формироваться в сюжетно-ролевой игре дошкольников:
1) предметной;
2) трудовой;
3) манипулятивной;
4) учебной.

4. Компонентами общей готовности детей к школе являются:
1) формирование элементарных математических представлений;
2) физическая готовность;
3) развитие речи, подготовка детей к усвоению грамоты;
4) подготовка к письму.

5. Специальная готовность детей к школе включает в себя следующие компоненты:
1) формирование элементарных математических представлений;
2) формирование трудовых навыков и умений;
3) развитие речи, подготовка детей к усвоению грамоты;
4) подготовка к письму.

6. Главным, определяющим положение ребенка в школе является:
1) оценка педагогом игровой деятельности ребенка;
2) оценка физических возможностей ребенка;
3) оценка учебной деятельности ребенка;
4) оценка отношения ребенка к другим детям.

Ключ к тесту «Готовность детей к школе»

1.3
2.1,3,6
3.4
4.2
5.1,3,4
6.3

10. ОС-10 - Разработка сценария нетрадиционной формы педагогического совета по проблеме готовности детей к школе.

Критерии оценки сценария

1. Наличие программного содержания.
2. Соответствие содержания сценария поставленным задачам.
3. Качество оформления конспекта.
4. Детализированность описания деятельности педагогов.

11. ОС-11 – кейс по теме «Готовность к школе». Содержание кейса: 1.Рецензия на сборник диагностических материалов. 2.Описание методик для диагностики готовности детей к школе. 3. Письменный анализ готовности к школе на основании проведенного обследования готовности к школе одного ребенка

Критерии оценки практического задания

1. Аналитический характер рецензии на сборник диагностических материалов.
2. Соответствие содержания методик для диагностики готовности детей к школе возрастным возможностям детей, количество методик (не менее 3), описания методики, детализированность описания методик.
3. Качество анализа проведенного обследования готовности к школе одного ребенка, разнообразие использованных методик, детализированность описания детской деятельности.

12. ОС-12 - Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями.

Критерии оценки сценария

1.Наличие программного содержания.
2.Соответствие содержания сценария поставленным задачам.
3.Качество оформления конспекта.
4.Детализированность описания деятельности родителей.

13. ОС-13. Терминологический словарь по теме «Мониторинг в ДОО»

Критерии оценки терминологического словаря

1. Соответствие содержания понятий теме.
2. Полнота раскрытия понятий.
3. Количество понятий (не менее 15 понятий)

14. ОС-14. Рецензия на современное пособие по организации мониторинга в ДОО.

Критерии оценки рецензии

1. Правильность оформления выходных данных.
2. Наличие анализа разделов пособия.
3. Определение значимости пособия, границ его применения.
4. Грамотность текста.

15. ОС-15. Практическое задание: подбор методик для определения уровня развития дошкольников (возраст и образовательная область (ОО) на выбор)

Критерии оценки практического задания

1. Количество методик (не менее 5).
2. Отражение различных сторон развития ребенка.
3. Соответствие методики возрастным возможностям детей.
4. Наличие стимульного материала, если методика предполагает его использование.
5. Качество оформления задания.

16. ОС-16 – календарный план на один день в любой возрастной группе.

Критерии оценки календарного плана

1.Наличие программного содержания.
2.Соответствие содержания деятельности возрастным возможностям детей.
3.Качество оформления конспекта.
4.Детализированность описания детской деятельности.

17. ОС-17 - Контрольная работа. Примерные темы контрольных работ см. п.6

18. ОС-18. Экзамен

7.3 ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
2. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Формы организации образовательной деятельности дошкольников.
5. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
6. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
7. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
8. Преемственность в работе детского сада и школы.
9. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.
10. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его

построения, модели организации.

Критерии выставления экзамена

От 0 до 40 баллов ставится, если
Ответ на вопрос отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Магистрантом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
От 41 до 60 баллов ставится, если
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Магистрант не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
От 61 до 80 баллов ставится, если
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистрантом с помощью преподавателя.
От 81 до 108 баллов ставится, если
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.

7.4 ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Терминологический словарь	Терминологический словарь – вид письменной работы, отражающие умение магистранта работать с литературой по методике развития речи дошкольников. В процессе составления словаря важно продемонстрировать умение осмыслить конкретные понятия в лингвистической, психологической и педагогической литературе, выделить наиболее актуальные и значимые; умение самостоятельно проводить поиск понятий по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); культуру цитирования и	Критерии оценивания

		оформления ссылок на литературу. Средний объем словаря 15-20 понятий (включая титульный лист и список литературы). Словарь должен содержать несколько логических частей: 1. Титульный лист. 2. Содержание разделов работы по развитию речи 3.Собственно понятия по разделам 4. Список литературы.	
2.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия – это один из эффективных способов активизации группы для решения задач, проблемных ситуаций, для принятия решений. В дискуссии может принимать участие вся группа студентов как целостная единица, или она может быть поделена на микрогруппы (от 2-3 до 10 человек). Регламент работы – преподаватель студентам предлагает тему; происходит 15-20 минутное обсуждение заявленной темы (фаза сбора вариативных решений); анализ полученных результатов и подведение итогов (5-10 минут) (завершающая фаза).	Темы для обсуждения
3.	Презентация	Презентация – представление обучающимся собственного видения заявленной проблемы. Презентация может содержать: - теоретическую часть, где приводятся выводы из анализа литературы по проблеме - практическую часть с разработкой автора действительного решения заявленной проблемы. Это могут быть: - задания для диагностирования разных сторон речи, - программа работы с детьми по итогам диагностики, - анализ продуктов детского речевого творчества	Темы презентаций , критерии оценивания
4.	Сценарии работы с детьми и с коллективом ДОО	Составление сценариев занятий, форм работы с коллективом является показателем сформированного умения реализовывать теоретические знания в реальной педагогической деятельности	Формы работы и критерии оценивания
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметок «зачтено», «не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными	Комплект примерных вопросов к экзамену

		заданиями.	

Критерии оценивания работы магистранта по дисциплине «Психолого-педагогические основы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

По результатам 1 семестра, трудоёмкость которого составляет 3 ЗЕ, итоговым контролем является экзамен, для получения аттестации студенту нужно набрать более 150 баллов.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**2**
2.	Посещение семинарских и лабораторных занятий	2	**20**
3.	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы; - решение практической ситуации; - работа на занятии.	13 8 3 2	**130**
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля Контрольная работа (1)		**40** 40
5.	Экзамен		**108**
ИТОГО:	3 зачетных единицы		**300**

По итогам изучения дисциплины студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой пятибалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков.

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«Отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«Удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

1 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контроль ная работа	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	2 х 10=20 баллов	10 х 13=130 балла	40 баллов	108 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балл max	22 баллов max	152 баллов max	192 балла max	300 баллов max

По результатам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, итоговым контролем является экзамен. Для получения зачета студенту нужно набрать более 150 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ [Текст] / Н. В. Микляева ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Сфера, 2013. - 187,[1] с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебное пособие / М. И. Богомолова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". – Ульяновск, УлГПУ, 2014. – 216 с. :
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=514560
4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.
5. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330

Дополнительная литература

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с. (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=854331
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО [Текст] : технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. - Москва : ТЦ Сфера, 2014. - 123,[2] с. : табл. - (Управление детским садом).
3. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Форум, 2013. 142 с. (Высшее образование)
4. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец."Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / О.А. Сафонова. - Москва : Академия, 2011. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Психолого-педагогические основы построения образовательног	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ

	о процесса в дошкольной образовательной организации			
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

			(Дошкольное образование)	

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический

материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая

лицензия.

5. Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
6. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
8. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
10. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс, позволяет осуществлять обучение в две смены. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, одна из них с интерактивной доской, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 1 компьютерный класс, конференцзал, НДОУ «У-Знайки».

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Для проведения аудиторных занятий

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Ауд. № 302 Лекционная аудитория	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. 2.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. 3. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. 4. Стул ученический – 62 шт. 5. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 6. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт.
Ауд. № 309 Компьютерный класс	1. Стол ученический – 12 шт. 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 3. Стул ученический – 41 шт. 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. 6. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт.

	7. Экран – 1 шт.
Ауд. № 306 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 3. Стул ученический – 31 шт. 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. 5. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт. 6. Экран – 1 шт. 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. 8. Проектор Epson EB S18 – 1 шт.