Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

_____ И.О. Петрищев

«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составители:
Парфенова Т. А., к. пед. н. доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
Ефимова О. В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовуючасть Блока 3 основной профессиональной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 8 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа. Из них:
- подготовка к сдаче государственного экзамена – 2 ЗЕ или 72 часа;
-сдача государственного экзамена – 2 ЗЕ или 72 часа;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 3 ЗЕ или 108 часов;
- процедура защиты ВКР – 2 ЗЕ или 72 часа.

Формы проведения ГИА:
а) государственный экзамен в устной форме.
б) защита ВКР.

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества готовности выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- выявление уровня владения выпускниками теоретическими знаниями и практическими навыками по направлению подготовки – специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»;
- целостная оценка уровня готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса по результатам итоговой государственной аттестации о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- анализ результатов итоговой государственной аттестации и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Требуемые результаты освоения программы:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения (Б3.Б.1 (Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена, Б3.Б.2 (Г) Сдача государственного экзамена, Б3.Б.3 (Д) Подготовка к защите ВКР, Б3.Б.4 (Д) Защита ВКР).

4. Этапы государственной итоговой аттестации

4 .1 Подготовка к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Объем раздела «Подготовка к сдаче государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 2зачетных единицы, 72 часа..

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованияхфедерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ОР – 1 определение, сущность, функции и виды самообразования как разновидности человеческой деятельности; определение, сущность, функции, виды, факторы и каналы социальной и профессиональной мобильности; черты сходства и отличия между социальной и профессиональной мобильностью; соотношение между социальной мобильностью и самообразованием	ОР – 2 различать образовательную и самообразовательную деятельность человека; характеризовать самообразование как разновидность человеческой деятельности; различать социальную и профессиональную мобильность; соотносить между собой социальную мобильность и самообразование	ОР -3 технологиями организации и реализации: а) самообразования; б) горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности; методами формирования и развития личностных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составляющих сущность самообразовательной деятельности, социальной и профессиональной мобильности
готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	ОР-4 факторы, влияющие на здоровье, способы укрепления здоровья и физической подготовленности	ОР-5 применять знания в области гигиены и некоторых вопросов педиатрии для создания гигиенических условий среды и режима для поддержания здоровья и физической подготовленности	ОР – 6 знаниями в области гигиены и некоторых вопросов педиатрии для создания гигиенических условий среды и режима для поддержания здоровья и физической подготовленности

4.1.1 Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

1. Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена.
2. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения.
3. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.
4. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

4.1.2 Перечень учебно-методических изданий рекомендуемых для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

4.1.2.1 Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература
1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415294
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415064
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415062
4. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Владос, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-7 : 125.50.. Библиотека УлГПУ
5. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=520623
Дополниетльная литература
1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=953373
2. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А. И. Максаков. – 2-е изд. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 54, [10] с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). – Список лит.: с. 55. – ISBN 978-5-86775-314-6 : 100.00. (Библиотека УлГПУ)
3. Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учеб.-методич. пособие / под ред. О.В. Елецкой. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=926788
4. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва :Владос, 2015. – 224 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Список лит.: с. 224. – На тит. л.: 16+. – Гриф УМО. – ISBN 978-5-691-02102-2 : 497.00. (Библиотека УлГПУ)
5. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии: [Электронный

ресурс] учебное пособие / Подольская О. А., Яковлева И. В. : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 – 212 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362651
6. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речиИлюк М. А., Волкова Г. А. – Москва: КАРО, 2016 – 46 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462891
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: [Электронный ресурс] учебное пособие: / М. Ф. Шкляр. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 – 208 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

4.1.2.2. 2 Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Железнякова О. М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

4.2 Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Объем раздела «Сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2.1 Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность использовать философские, социогуманитарные естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)	**ОР-1** – сущность и содержание основных философских понятий и подходов	**ОР-2**– анализировать основные философские понятия и подходы	**ОР-3** навыками применения философских понятий и подходов для решения профессионально-этических проблем

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру	**ОР-4** историю и принципы становления и развития языковых норм, устную и письменную разновидности русского языка; особенности взаимодействия функциональных стилей	**ОР- 5** ориентироваться в различных речевых ситуациях, определять индивидуальные особенности речи, адекватно реализовывать коммуникативные намерения, составлять письменный текст в соответствии с языковыми нормами	. **ОР-6** практическими навыками грамотной письменной речи, умениями стилистической правки текста; знаниями по организации публичной речи, дискуссии, диспута, деловой речи
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	**ОР-7** – закономерности исторического процесса, профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы образования лиц с ОВЗ	**ОР-8 –** осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы образования лиц с ОВЗ, анализировать изученный материал и на основе результатов анализа выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	**ОР-9** способностью излагать и отстаивать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам образования лиц с ОВЗ.
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	**ОР-10** основы конституционного строя РФ; права и свободы человека и гражданина России	**ОР-11** применять на практике принципы права; составлять простейшие правовые документы, относящиеся к будущей профессии	ОР-12 Навыками работы с нормативно-правовыми актами, информационными правовыми системами
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	**ОР-13** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	**ОР-14** извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь	**ОР-15** техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**ОР-16** основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности;	**ОР-17** анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума	**ОР-18** общими методами реализации социальных функций в области специального образования, приемами саморазвития профессионально-значимых качеств.
ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	**ОР-19** современные компьютерные и информационные технологии	**ОР-20** выбирать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	**ОР-21** навыками использования современных компьютерных и информационных технологий коррекционно-педагогической деятельности
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**ОР-22** личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты	**ОР-23** выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**ОР-24** навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**ОР-25** приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	**ОР-26** методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	**ОР-27** навыками проведения психолого-педагогического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

4.2.2 Порядок проведения экзамена

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). Принеобходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается

использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

4.2.3 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для государственного экзамена включает:
- перечень компетенций, с указанием уровня их сформированности в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы.

5. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности,включенных в раздел Б.3.Г Подготовка и сдача государственного экзамена

Этап формирования / Компетенции		теоретический	модельный	практический
		знает	умеет	владеет
способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)	**Базовый**	**ОР-1** – сущность и содержание основных философских понятий и подходов		
	Повышенный (продвинутый)		**ОР-2**– анализировать основные философские понятия и подходы	
	Высокий			**ОР-3** навыками применения философских понятий и подходов для решения профессионально-этических проблем
ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру	**Базовый**	ОР-4 историю и принципы становления и развития языковых норм, устную и письменную разновидности русского языка; особенности взаимодействия функциональных стилей,		.
	Повышенный		ОР- 5	

	(продвинутый)		ориентироваться в различных речевых ситуациях, определять индивидуальные особенности речи, адекватно реализовывать коммуникативные намерения, составлять письменный текст в соответствии с языковыми нормами,	
	Высокий			ОР-6 практическими навыками грамотной письменной речи, умениями стилистической правки текста; знаниями по организации публичной речи, дискуссии, диспута, деловой речи
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	**Базовый**	**ОР-7** – закономерности исторического процесса, профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы образования лиц с ОВЗ		
	Повышенный (продвинутый)		**ОР-8** – осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы образования лиц с ОВЗ, анализировать изученный материал и на основе результатов анализа выражать собственную мировоззренческую и гражданскую	

			позицию.	
	Высокий			**ОР-9** способностью излагать и отстаивать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам образования лиц с ОВЗ.
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	**Базовый**	ОР-10 основы конституционного строя РФ; права и свободы человека и гражданина России		;
	Повышенный (продвинутый)		ОР-11 применять на практике принципы права; составлять простейшие правовые документы, относящиеся к будущей профессии	
	Высокий			ОР-12 навыками работы с нормативно-правовыми актами, информационными правовыми системами
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	**Базовый**	ОР-13 современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности	;	.

		структурной организации и самоорганизации текста;		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-14 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь	
	Высокий			ОР-15 техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Базовый**	ОР-16 основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности;		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-17 анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих	

			объективных закономерностей развития социума	
	Высокий			ОР-18 общими методами реализации социальных функций в области специального образования, приемами саморазвития профессионально-значимых качеств.
ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	**Базовый**	ОР-19 современные компьютерные и информационные технологии		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-20 выбирать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
	Высокий			ОР-21 навыками использования современных компьютерных и информационных технологий коррекционно-педагогической деятельностив
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Базовый**	ОР-22 личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты		возможностями здоровья.
	Повышенный (продвинутый)		ОР-23 выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и	

			индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
	Высокий			ОР-24 навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Базовый**	ОР-25 приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-26 методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с	

			ОВЗ	
	Высокий			ОР-27 навыками проведения психолого-педагогического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

6. Соотнесение заданий в структуре содержания государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – логопедия с ожидаемым результатом образования в компетентностном формате в целом по образовательной программе высшего образования

Задания в структуре экзамена	**Образовательные результаты**																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	ОК- 1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-4																										
1 МОДУЛЬ – теоретико-методологические основы логопедии, как отрасли специальной педагогики и психологии	+	+	+	+	+	+						+	+	+		+	+	+					+	+	+		
2 МОДУЛЬ – технологии коррекционно-развивающей работы логопеда					+	+	+	+	+											+	+	+	+		+	+	+
3 МОДУЛЬ – практико-ориентированный										+	+	+			+	+	+	+	+						+	+	+

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий, направленных на проверку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

7.1 Содержание государственного экзамена

Программа государственного экзамена включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Вопросы экзаменационного билета формулируются широко и включают в себя несколько модулей:

I. Теоретико-методологические основы логопедии, как отрасли специальной педагогики и психологии: логопедия; онтогенез речевой деятельности; специальная педагогика; специальная психология; логопсихология; техника речи; основы речевой культуры дефектолога.

II. Технологии коррекционно-развивающей работы логопеда: психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ; семейное воспитание детей с нарушениями речи; логопедическая ритмика; логопедические технологии; логопедические практикумы; формы логопедической работы.

III. Практико-ориентированный модуль: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, создание предметно-развивающей среды, профилактика речевых нарушений, организационно-методическая работа учителя-логопеда, взаимодействие учителя-логопеда с сотрудниками образовательных организаций, сотрудничество учителя-логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения.…

7.2 Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

Теоретические вопросы (ОС-1)

1 МОДУЛЬ – теоретико-методологические основы логопедии, как отрасли специальной педагогики и психологии

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии. Цели и задачи логопедии. Связь с другими науками.
2. Периодизация речевого онтогенеза, учет этапов развития речи в работе логопеда.
3. Норма и патология речевой деятельности. Условия нормального речевого развития ребенка.
4. Дидактические основы специального образования.
5. Этиология речевых нарушений, значение знаний причин возникновения нарушений в работе логопеда.
6. Логопедическая помощь в интегрированном образовании.
7. Профессиональная деятельность и профессионально-личностные характеристики педагога системы специального образования (логопеда)
8. Классификации звуков русского языка, их значимость в профессиональной деятельности логопеда.
9. Анатомо-физиологические механизмы речи.
10. Психолингвистические основы речевой деятельности.
11. Классификации речевых нарушений.
12. Общедидактические и специальные принципы организации логопедического воздействия.
13. Дислалия: симптоматика, этиология, патогенез, классификации.

14. Дизартрия: симптоматика, этиология, патогенез, классификации.
15. Ринолалия: симптоматика, этиология, патогенез, классификации.
16. Алалия: симптоматика, этиология, патогенез, классификации.
17. Заикание: симптоматика, этиология, патогенез, классификации.
18. Афазия: симптоматика, этиология, патогенез, классификации.
19. Нарушение голоса: симптоматика, этиология, патогенез, классификации.
20. Дислексия: симптоматика, этиология, патогенез, классификации.
21. Дисграфия: симптоматика, этиология, патогенез, классификации.
22. Общее недоразвитие речи: этиология, общая характеристика уровней, особенности психического развития.
23. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: этиология, уровни.
24. Нарушения темпа речи не судорожного характера: брадилалия, тахилалия и ее виды.
25. Общее представление о нарушенном психическом развитии, причинах возникновения. Основные категории детей с нарушениями психического развития.
26. Общие и специальные закономерности психического развития детей с сенсорными, психическими, речевыми и двигательными недостатками. Принципы психологической диагностики данных категорий детей.
27. Требования к оформлению и оснащению логопедического кабинета, к введению документации.
28. ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общая характеристика, функции, предметная и коррекционно-развивающая области.
29. Характеристика общего психического и речевого развития детей с умственной отсталостью. Дифференциально-психологическая диагностика психического развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.
30. Характеристика общего психического и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2 МОДУЛЬ – технологии коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Особенности логопедического воздействия при дислалии: этапы, методы и приемы работы.
2. Особенности логопедического воздействия при минимальных дизартрических расстройствах: этапы, методы и приемы.
3. Особенности логопедического воздействия при дизартрии: этапы, методы и приемы.
4. Организация логопедического обследования при речевых нарушениях.
5. Особенности логопедического воздействия при ринолалии: этапы, методы и приемы.
6. Особенности логопедического воздействия при моторной алалии: этапы, методы и приемы.
7. Особенности логопедического воздействия при сенсорной алалии: этапы, методы и приемы.
8. Специфика логопедического воздействия при афазии.
9. Особенности логопедического воздействия при общем недоразвитии речи: этапы, методы и приемы.
10. Особенности логопедического воздействия при заикании на детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Логопедическое воздействие при нарушениях голоса.
12. Логопедическое воздействие при нарушениях письменной речи.
13. Логопедическое воздействие при ФФНР
14. Логопедическое воздействие при нарушениях темпа речи не судорожного характера.
15. Цели, задачи и содержание ранней коррекционно-развивающей работы с детьми с факторами риска в речевой развитии.
16. Основные приемы постановки и исправления свистящих звуков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
17. Основные приемы постановки и исправления шипящих звуков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

18. Основные приемы постановки и исправления сонорных звуков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
19. Основные приемы постановки и исправления заднеязычных звуков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
20. Основные приемы исправления дефектов озвончения и оглушения звуков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
21. Основные методы и приемы развития фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
22. Особенности логопедического воздействия при заикании на подростков и взрослых.
23. Использование логопедической ритмики в системе коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений.
24. Особенности организации и осуществления работы по подготовке дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.
25. Использование нетрадиционных технологий в работе логопеда.
26. Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей логопатов в ходе коррекционно-развивающей работы.
27. Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и специалистами образовательных организаций.
28. Особенности организации логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
29. Особенности организации логопедической работы при умственной отсталости.
30. Особенности организации логопедической работы при нарушениях слуха.

Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену (ОС-2)
3 МОДУЛЬ – практико-ориентированный

1. Составьте серию диагностических заданий для определения особенностей произношения свистящих звуков (возраст по выбору).
2. Составьте серию диагностических заданий для определения словарного запаса (количественный и качественный анализ) у ребенка старшего дошкольного возраста.
3. Составьте серию диагностических заданий для определения уровня развития фонематического восприятия (возраст по выбору).
4. Составьте серию диагностических заданий для определения уровня развития мелкой моторики рук у детей с дизартрией.
5. Составьте план-конспект индивидуального логопедического задания по автоматизации звука Р или Р’ (возраст по выбору).
6. Подберите серию речевых игр по развитию навыков фонематического анализа у детей с речевой патологией (возраст по выбору).
7. Составьте план беседы по сбору анамнеза с родителями ребенка дошкольного возраста с заиканием.
8. Составьте план-конспект фронтального логопедического задания по развитию словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.
9. Подберите серию речевых игр по развитию грамматического строя речи у детей с речевой патологией (возраст по выбору).
10. Составьте комплекс артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков у детей с дизартрией.
11. Составьте комплекс упражнений для формирования правильного речевого дыхания у детей с заиканием.
12. Составьте серию игр для развития интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
13. Составьте план-конспект фронтального логопедического занятия по формированию грамматических навыков у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.
14. Составьте план-конспект индивидуального логопедического задания по постановке звукаС (возраст и метод по выбору).
15. Составьте серию диагностических заданий по определению уровня развития

артикуляционной моторики при речевых нарушениях.
16. Составьте план-конспект фронтального логопедического занятия по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
17. Составьте комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков у детей с дизартрией.
18. Составьте рекомендации для родителей по развитию речи у детей с ринолалией в послеоперационный период.
19. Подберите серию речевых игр по развитию навыков фонематического синтеза у детей с речевой патологией (возраст по выбору).
20. Составьте серию диагностических заданий для определения особенностей грамматического строя речи у детей с речевой патологией.
21. Составьте серию игр для развития мелкой моторики рук у детей с речевой патологией.
22. Подберите серию речевых игр по развитию навыков составления сложных предложений у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.
23. Составьте план-конспект консультации для родителей по использованию артикуляционной гимнастики в процессе речевого развития детей.
24. Составьте серию игр для развития просодической стороны речи у детей с речевой патологией.

На основе программы государственного экзамена составляются экзаменационные билеты, включающие теоретические вопросы и практические заданияпозволяющие определить уровень сформированности компетенций.

8. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания ответа выпускника на теоретический вопрос

Знает методологические и теоретические основы науки (компонент «знать»)

Умеет соотносить теоретические знания и практический опыт, анализировать практический опыт (компонент «уметь»).

Владеет научной лексикой, способами изложения научного материала, способами доказательства (компонент «владеть»).

Показатели оценивания решения практических заданий

При проведении экзамена учитывается необходимый и достаточный объем теоретических и прикладных знаний обучающегося при решении практических заданий (компонент «знать»), умение обучающегося решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (компонент «уметь»), умение обучающегося решать усложненные задачи, в том числе в новых нестандартных условиях (компонент «владеть»).

Критерии и шкала оцениванияответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	150- 199
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	200-269

Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	270-400

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
270 – 400 баллов	«отлично»
200 – 269 баллов	«хорошо»
150 – 199 баллов	«удовлетворительно»
менее 150 баллов	«неудовлетворительно»

9. Подготовки к защите выпускной квалификационной работы (ВКР)

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Объем раздела «Подготовка к защите ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единиц.

9.1 Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованияхфедерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	ОР-1 основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества; .	ОР-2 проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;	ОР-3 методами познания предметно-практической деятельности человека
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ОР-4 определение, сущность, функции и виды самообразования как разновидности человеческой деятельности; определение, сущность, функции, виды, факторы и каналы социальной и профессиональной мобильности; черты сходства и отличия между социальной и профессиональной мобильностью; соотношение	ОР-5 различать образовательную и самообразовательную деятельность человека; характеризовать самообразование как разновидность человеческой деятельности; различать социальную и	ОР-6 технологиями организации и реализации: а) самообразования; б) горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности; методами формирования и развития

	между социальной мобильностью и самообразованием	профессиональную мобильность; соотносить между собой социальную мобильность и самообразование	личностных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составляющих сущность самообразовательной деятельности, социальной и профессиональной мобильности
готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	ОР-7 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-8 самостоятельно, методически правильно использовать методы физического воспитания, укрепления здоровья и безопасного поведения	ОР-9 технологиями здоровьесбережения в воспитании и обучении
Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9)	ОР-10 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-11 самостоятельно, методически правильно использовать методы физического воспитания, укрепления здоровья и безопасного поведения	ОР-12 технологиями здоровьесбережения в воспитании и обучении
ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОР-13 основные нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности в области специального образования на современном этапе развития общества; .	ОР-14 подбирать и использовать необходимые документы из современной нормативно-правовой базы специального образования для осуществления профессиональной деятельности;	ОР-15 навыками планирования и реализации собственной профессиональной деятельности в области специального образования согласно требованиям и предписаниям нормативно-правовых документов
ОПК-3 - способностью	ОР-16 закономерности и условия	ОР-17 планировать и	ОР-18 навыками

осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности;	осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;	осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОР-19 структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;	ОР-20 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	ОР-21 навыками использования технологии психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОР-22 современные компьютерные и информационные технологии	ОР-23 выбирать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОР-24 навыками использования современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОР-25 личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты.	ОР-26 выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	ОР-27 навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной	ОР-28 методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	ОР-29 выбирать и использовать методическое и техническое	ОР-30 навыкам организации коррекционно-развивающей

среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	здравоохранения и социальной защиты;	обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.	образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОР-31 основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	ОР-32 планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	ОР-33 навыками рационального планирования и анализа образовательно-коррекционной работы.
ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	ОР-34 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;	ОР-35 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	ОР-36 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

9.2 Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

1. Порядок написания ВКР

Выпускная квалификационная работа –дипломная, бакалаврская работа, магистерская диссертация, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

9.3 Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работаявляется заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия» заочной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме,утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочныхссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем

выпускной квалификационной работы 60-80 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствованияи размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ в ЭБС.

Допущенная к защите работа направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено диссертационное исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

1.0 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика работ определяется в соответствии с современными тенденциями в области организации логопедической помощи, а также заявками и пожеланиями работодателей.

- Система работы по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
- Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
- Формирование лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием малых фольклорных форм
- Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи составлению загадок с использованием элементов ТРИЗ-технологии

- Использование дидактических игр в процессе формирования лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
- Малые фольклорные жанры как средство коррекции звукопроизношения у дошкольников с задержкой психического развития
- Особенности формирования графомоторных навыков у младших школьников с нарушениями интеллекта
- Использование персонифицированных образов в системе подготовки к обучению чтению старших дошкольников с общим недоразвитием речи
- Формирование диалогической речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями речи в играх-драматизациях
- Профилактика нарушений письменной речи у детей с общим недоразвитием речи на этапе подготовки к школьному обучению

11. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности, включенных в раздел Б.3.Б.01 (Д)к защите ВКР

Компетенции		Знает	Умеет	Владеет
ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	**Базовый**	ОР-1 основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;.	;	
	Повышенный (продвинутый)		ОР-2 проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	
	Высокий			ОР-3 методами познания предметно-практической деятельности человека
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	**Базовый**	ОР-4 определение, сущность, функции и виды самообразования как разновидности человеческой деятельности; определение, сущность, функции, виды, факторы и каналы социальной и профессиональной		

		мобильности; черты сходства и отличия между социальной и профессиональной мобильностью; соотношение между социальной мобильностью и самообразованием		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-5 различать образовательную и самообразовательную деятельность человека; характеризовать самообразование как разновидность человеческой деятельности; различать социальную и профессиональную мобильность; соотносить между собой социальную мобильность и самообразование	
	Высокий			ОР-6 технологиями организации и реализации: а) самообразования; б) горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности; методами формирования и развития личностных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составляющих сущность самообразовательной деятельности, социальной и

				профессиональной мобильности
готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	**Базовый**	ОР-7 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-8 самостоятельно, методически правильно использовать методы физического воспитания, укрепления здоровья и безопасного поведения	
	Высокий			ОР-9 технологиями здоровьесбережения в воспитании и обучении
Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9)	**Базовый**	ОР-10 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-11 самостоятельно, методически правильно использовать методы физического воспитания, укрепления здоровья и безопасного поведения	
	Высокий			ОР-12 технологиями здоровьесбережения в воспитании и обучении
ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	**Базовый**	ОР-13 основные нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности в области специального образования на современном этапе развития общества.	;	

	Повышенный (продвинутый)		ОР-14 подбирать и использовать необходимые документы из современной нормативно-правовой базы специального образования для осуществления профессиональной деятельности	
	Высокий			ОР-15 навыками планирования и реализации собственной профессиональной деятельности в области специального образования согласно требованиям и предписаниям нормативно-правовых документов
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Базовый**	ОР-16 закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности;		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-17 планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;	
	Высокий			ОР-18

				навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Базовый**	ОР-19 структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;	.	
	Повышенный (продвинутый)		ОР-20 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	Высокий			ОР-21 навыками использования технологии психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные	**Базовый**	ОР-22 современные компьютерные и информационные технологии		
	Повышенный		ОР-23	

компьютерные и информационные технологии	**(продвинутый)**		выбирать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
	Высокий			ОР-24 навыками использования современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Базовый**	ОР-25 личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты.		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-26 выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	Высокий			ОР-27 навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к

				лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Базовый**	ОР-28 методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-29 выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.	
	Высокий			ОР-30 навыкам организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Базовый**	ОР-31 основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-32 планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального	

			состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	
	Высокий			ОР-33 навыками рационального планирования и анализа образовательно-коррекционной работы.
ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	**Базовый**	ОР-34 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-35 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	
	Высокий			ОР-36 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой

				анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

12.. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Защита ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 2 зачетных единицы.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованияхфедерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

12. 1Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности, включенных в раздел Б.3.Б.01(Д) Защита ВКР

Компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру	историю и принципы становления и развития языковых норм, устную и письменную разновидности русского языка; особенности взаимодействия функциональных стилей,	ориентироваться в различных речевых ситуациях, определять индивидуальные особенности речи, адекватно реализовывать коммуникативные намерения, составлять письменный текст в соответствии с языковыми нормами,	практическими навыками грамотной письменной речи, умениями стилистической правки текста; знаниями по организации публичной речи, дискуссии, диспута, деловой речи.
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	современные компьютерные и информационные технологии	выбирать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	навыками использования современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты.	выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.	навыкам организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	навыками рационального планирования и анализа образовательно-коррекционной работы.
ПК-4 - способностью к	приемы и методы организации собственной образовательно-	методически грамотно	навыками проведения

организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;	составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	психолого-педагогического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;	организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	принципы и этапы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, перечень основных результатов образовательно-коррекционной работы, регламентированные коррекционно-развивающими программами;	планировать и осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

12.2Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии).

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный докладобучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные графики, таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру.

Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

13. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности, включенных в раздел Б.3.Б.01(Д) Защита ВКР

Компетенции	**Уровни сформирован-ности компетенций**	**Основные признаки уровня**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру	**Базовый**	ОР-1 историю и принципы становления и развития		

		языковых норм		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-2 адекватно реализовывать коммуникативные намерения, составлять письменный текст в соответствии с языковыми нормами.	
	Высокий			ОР-3 навыками грамотной письменной речи, умениями стилистической правки текста; знаниями по организации публичной речи, дискуссии, диспута, деловой речи.
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый	ОР-4 - базовые правила грамматики; - продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;	-	
	Повышенный (продвинутый)		ОР-5 писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, - дать оценку различным идеям и вариантам	

			решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату - самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы	
	Высокий			ОР-6 стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; - способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.
ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности	Базовый	ОР-7 современные компьютерные и информационные технологии		

современные компьютерные и информационные технологии	Повышенный (продвинутый)		ОР-8 выбирать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
	Высокий			ОР-9 навыками использования современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый	ОР-10 основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования.		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-11 выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по профилю профессиональной деятельности соответствующую реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования.	
	Высокий		.	ОР-12 навыками обоснованного

				выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы.
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Базовый	ОР-13 основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы.		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-15 выбирать и использовать наиболее эффективные средства методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор.	
	Высокий			ОР-16 навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях всех ведомств: образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый	ОР-17 основные принципы и методы планирования, осуществления анализа образовательно-коррекционного процесса, знает перечень основных видов планирования специалиста согласно профилю подготовки		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-18 рационально планироватьсобственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы.	
	Высокий			ОР-19 навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации

				образовательно-коррекционного процесса.
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Базовый	ОР-20 закономерности и основные технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, знает методы корректировки собственной деятельности непосредственно в процессе реализации работы с детьми с ОВЗ.		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-21 грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, умеет вносить корректировки в ходе реализации работы.	.
	Высокий			ОР-22 навыками осуществления всестороннего психолого-педагогического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, навыками

				совершенствования собственной деятельности на основе творческого поиска.
ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Базовый	ОР-23 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.		
	Повышенный (продвинутый)		ОР-24 точно определять основные методики диагностики, составлять расширенную программу обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить достаточно полный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать заключения специалистов, делать соответствующие выводы.	
	Высокий			ОР-25 навыкамиосущест

				вления всестороннего обследования лиц с ОВЗ, составления полноценной программы обследования, навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов.
ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Базовый	ОР-26 цели, задачи, главные принципы и основные этапы осуществления мониторинга, перечень основных результатов эффективности образовательно-коррекционной работы.	.	
	Повышенный (продвинутый)		ОР-27 составлять план и отбиратьнаиболее эффективные технологии реализации мониторинга, проводить сопоставление результатов с требованиями и прогнозировать дальнейшую работу на основе данных мониторинга	
	Высокий			ОР-28 навыками составления и реализации полной программы всестороннего мониторинга, применения наиболее эффективных и рациональных технологий, навыками современного

				статистического и математического анализа полученных данных.

14. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	270 – 300 баллов	210 – 269 баллов	150 – 209 баллов	менее 150 баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность. Высокий уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность. Средний уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует. Работа выполнена не самостоятельно.

			литературы мал для теоретического обоснования темы. Пороговый уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

Шкалаоценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
270 – 500 баллов	«отлично»
210 – 269 баллов	«хорошо»
150 – 209 баллов	«удовлетворительно»
менее 150 баллов	«неудовлетворительно»

15.. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415294
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с.

Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415064
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415062
4. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Владос, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-7 : 125.50.. Библиотека УлГПУ
5. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=520623

Дополниетльная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=953373
2. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А. И. Максаков. – 2-е изд. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 54, [10] с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). – Список лит.: с. 55. – ISBN 978-5-86775-314-6 : 100.00. (Библиотека УлГПУ)
3. Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учеб.-методич. пособие / под ред. О.В. Елецкой. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=926788
4. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва :Владос, 2015. – 224 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Список лит.: с. 224. – На тит. л.: 16+. – Гриф УМО. – ISBN 978-5-691-02102-2 : 497.00. (Библиотека УлГПУ)
5. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии: [Электронный ресурс] учебное пособие / Подольская О. А., Яковлева И. В. : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 – 212 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362651

6. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речиИлюк М. А., Волкова Г. А. – Москва: КАРО, 2016 – 46 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462891
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: [Электронный ресурс] учебное пособие: / М. Ф. Шкляр. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 – 208 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

16. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения государственной итоговой аттестации

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.

10.Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11.Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

17.Материально-техническое обеспечение процедуры государственной итоговой аттестации

№ п\п	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенностьспециальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1.	Аудитория № 302, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв.	

		№ BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
3	Аудитория № 306, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)	
5	Аудитория №309, корпус 3 компьютерный класс, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютер с программным обеспечением (процессор E5300, монитор G900, мышь, клавиатура.ИБП) – 9 шт. (инв. № BA0000002898, BA0000002899, BA0000002900, BA0000002901, BA0000002902, BA0000002903, BA0000002904, BA0000002905, BA0000002906) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** * * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое

			программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 311, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 10 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000854) 3. Стул ученический – 21 шт. (инв. № ВА0000003624) 4. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002912)	
7	Аудитория № 312, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003725), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003624) 4. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002920)	