Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
25 июня 2021 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Постнов Ю.М.,
старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» июня 2021 г. № 10

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у бакалавров научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний и практических навыков, необходимых для поддержания безопасных условии жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	ОР-1 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные	ОР-2 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи постра-	

	правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	давшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)	
УК.8.2. Использует методы защиты для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПК.5.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ОР-3 резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий ОР-5 основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.	ОР-4 оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
1	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Раздел 1. Общие вопросы БЖД. Терминология. Классификация различных типов ЧС.	2	4		5
Раздел 2. Опасности и системы безопасности. Их классификация и краткие характеристики.	4	6		6
Раздел 3. Риск и управление рисками. Ситуация с рисками в мире и России.	4	4		8
Раздел 4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.	4	8		6
Раздел 5. Краткая характеристика основных систем безопасности.	4	8		8
ИТОГО:	18	30	-	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. ***Общие вопросы БЖД. Терминология***

Введение в специальность. История культуры безопасности жизнедеятельности (БЖД) в разные исторические эпохи. Значение знания БЖД в условиях современности. Роль учителя ОБЖ в школе.

Стратегия поведения современного человека с точки зрения его безопасности. Задачи подготовки педагога по ОБЖ.

Общая терминология БЖД. Жизнь, жизнедеятельность человека, опасность, безопасность. Определение БЖД как науки. Ее задачи.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды. Авария, катастрофа, стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные), безопасность в ЧС, предупреждение ЧС.

Цель и содержание дисциплины БЖД. Ее основная задача и комплексный характер. Различные аспекты БЖД.

Классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.

Интерактивная форма: тестирование

Раздел 2***. Опасности и системы безопасности***

Система «человек – окружающая среда». Понятия: окружающая среда, биосфера, техносфера. Взаимодействие человека и элементов окружающей среды. Типы воздействия окружающей среды на человека, их допустимость для жизнедеятельности человека.

Опасности. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности. Различные классификации опасностей. Формы проявления опасностей: вызовы и угрозы.

Безопасность. Системы безопасности. Классификация систем безопасности по виду опасностей и объекту защиты.

История становления науки о безопасности. Состояние науки о безопасности в разные исторические эпохи (древний мир, феодализм, средневековье, промышленная эпоха – Х1Х, ХХ века).

Глобальность проблем – основной признак современной безопасности. Примеры современных глобальных проблем, влияющих на безопасность всего человечества.

Исторический генезис и особенности развития проблем БЖД в России.

Интерактивная форма: тестирование

Раздел 3. ***Риск и управление рисками***

Понятие риска. Соотношение риска и опасности. Количественный расчет степени риска. Риск индивидуальный и социальный.

Концепция социально приемлемого или допустимого риска. Законодательные нормы приемлемого риска в разных странах. Риск социально приемлемый, чрезмерный (недопустимый), пренебрежительно малый.

Реальная степень риска различных видов деятельности и различных отраслей промышленности в мире и России.

Различные методические подходы к оценке степени риска. Прогнозирование риска. Наиболее важные методические приемы оценки степени риска. Их достоинства и недостатки. Управление рисками в различных системах.

Пути уменьшения степени риска и ущерба от него на примере техногенных аварий.

Интерактивная форма: ситуационные задачи

Раздел 4. ***Принципы, методы и средства обеспечения безопасности***

Классификация принципов обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие группы принципов. Примеры отдельных принципов каждой группы.

Ноксосфера, гомосфера. Понятия и соотношение. Три наиболее общих метода защиты от опасностей: разделение (пространственное или временное) гомо- и ноксосфер, нормализация ноксосферы, адаптация человека к условиям ноксосферы.

Понятие о средствах обеспечения безопасности человека: средства коллективной и индивидуальной защиты.

Интерактивная форма: тестирование

Раздел 5. ***Краткая характеристика основных систем безопасности***

Общие понятия и вопросы национальной безопасности

Концепция национальной безопасности РФ и краткая характеристика основных ее составляющих.

Информационная безопасность и ее роль в современном информационном обществе.

Безопасность национальных отношений в многонациональном государстве.

Демографическая проблема в РФ и пути ее возможного решения.

Продовольственная и энергетическая безопасность РФ и обеспечение населения продовольствием.

Экономическая и финансовая безопасность страны в условиях современного кризиса.

Интерактивная форма: коллоквиум

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и

углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы мини-выступлений

История культуры безопасности жизнедеятельности (БЖД) в разные исторические эпохи.

Значение знания БЖД в условиях современности.

Роль учителя ОБЖ в школе.

Стратегия поведения современного человека с точки зрения его безопасности.

Задачи подготовки педагога по ОБЖ.

Терминология: жизнь, жизнедеятельность человека, опасность, безопасность. Определение БЖД как науки. Ее задачи.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды. Авария, катастрофа, стихийное бедствие.

Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные), безопасность в ЧС, предупреждение ЧС.

Цель и содержание дисциплины БЖД. Ее основная задача и комплексный характер. Различные аспекты БЖД.

Классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.

Система «человек – окружающая среда».

Понятия: окружающая среда, биосфера, техносфера. Взаимодействие человека и элементов окружающей среды.

Типы воздействия окружающей среды на человека, их допустимость для жизнедеятельности человека.

Опасности. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности. Различные классификации опасностей.

Формы проявления опасностей: вызовы и угрозы.

Безопасность. Системы безопасности. Классификация систем безопасности по виду опасностей и объекту защиты.

История становления науки о безопасности. Состояние науки о безопасности в разные исторические эпохи (древний мир, феодализм, средневековье, промышленная эпоха – Х1Х, ХХ века).

Глобальность проблем – основной признак современной безопасности. Примеры современных глобальных проблем, влияющих на безопасность всего человечества.

Исторический генезис и особенности развития проблем БЖД в России.

Понятие риска. Соотношение риска и опасности. Количественный расчет степени риска. Риск индивидуальный и социальный.

Концепция социально приемлемого или допустимого риска. Законодательные нормы приемлемого риска в разных странах.

Риск социально приемлемый, чрезмерный (недопустимый), пренебрежительно малый.

Реальная степень риска различных видов деятельности и различных отраслей промышленности в мире и России.

Различные методические подходы к оценке степени риска.

Прогнозирование риска. Наиболее важные методические приемы оценки степени риска. Их достоинства и недостатки.

Управление рисками в различных системах.

Пути уменьшения степени риска и ущерба от него на примере техногенных аварий.

Классификация принципов обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие группы принципов. Примеры отдельных принципов каждой группы.

Ноксосфера, гомосфера. Понятия и соотношение. Три наиболее общих метода защиты от опасностей: разделение (пространственное или временное) гомо- и ноксосфер, нормализация ноксосферы, адаптация человека к условиям ноксосферы.

Понятие о средствах обеспечения безопасности человека: средства коллективной и индивидуальной защиты.

Общие понятия и вопросы национальной безопасности

Концепция национальной безопасности РФ и краткая характеристика основных ее составляющих.

Информационная безопасность и ее роль в современном информационном обществе.

Безопасность национальных отношений в многонациональном государстве.

Демографическая проблема в РФ и пути ее возможного решения.

Продовольственная и энергетическая безопасность РФ и обеспечение населения продовольствием.

Экономическая и финансовая безопасность страны в условиях современного кризиса.

Темы рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Естественные негативные факторы. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.
4. Опасности и чрезвычайные ситуации, их классификация.
5. Безопасность и ее виды. Методы индивидуальной и коллективной безопасности.
6. Допустимые риски и критерии их расчета.
7. Принципы и методы управления риском.
8. Адаптационные механизмы организма.
9. Защита от воздействий физических негативных факторов (шум, вибрация).
10. Химические вещества в быту. Тяжелые металлы. Диоксин.
11. Психологические и социальные факторы, влияющие на здоровье.
12. Влияние отклонений параметров микроклимата на производительность труда и здоровье человека.

13. Действия населения при стихийных бедствиях.
14. Виды техногенных катастроф и поведение людей в зоне ЧС.
15. Стратегия поведения современного человека с точки зрения его безопасности.
16. Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды.
17. Чрезвычайные ситуация (ЧС) и их классификация.
18. Система «человек – окружающая среда». Взаимодействие человека и элементов окружающей среды.
19.Опасности. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности. Различные классификации опасностей. Формы проявления опасностей: вызовы и угрозы.
20. Безопасность. Системы безопасности. Классификация систем безопасности по виду опасностей и объекту защиты.
21. История становления науки о безопасности. Состояние науки о безопасности в разные исторические эпохи (древний мир, феодализм, средневековье, промышленная эпоха – Х1Х, ХХ века).
22. Глобальные проблемы современной безопасности.
23. Исторический генезис и особенности развития проблем БЖД в России.
24. Количественный расчет степени риска. Риск индивидуальный и социальный. Концепция социально приемлемого или допустимого риска. Законодательные нормы приемлемого риска в разных странах.
25. Реальная степень риска различных видов деятельности и различных отраслей промышленности в мире и России. Различные методические подходы к оценке степени риска.
26. Прогнозирование риска. Наиболее важные приемы оценки степени риска. Управление рисками в различных системах.
27. Пути уменьшения степени риска и ущерба от него на примере техногенных аварий.
28. Классификация принципов обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие группы принципов. Примеры отдельных принципов каждой группы.
29. Ноксосфера, гомосфера. Понятия и соотношение. Три наиболее общих метода защиты от опасностей: разделение (пространственное или временное) гомо- и ноксосфер, нормализация ноксосферы, адаптация человека к условиям ноксосферы.
30. Понятие о средствах обеспечения безопасности человека: средства коллективной и индивидуальной защиты.
31. Общие понятия и вопросы национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ. Безопасность национальных отношений в многонациональном государстве.
32. Информационная безопасность и ее роль в современном информационном обществе.
33. Демографическая проблема в РФ и пути ее возможного решения.
34.Продовольственная и энергетическая безопасность РФ и обеспечение населения продовольствием.
35. Экономическая и финансовая безопасность страны в условиях современного кризиса.

Итоговая практическая работа
1 семестр

1.Введение в специальность. История культуры безопасности жизнедеятельности (БЖД) в разные исторические эпохи. Значение знания БЖД в условиях современности.
2.Стратегия поведения современного человека с точки зрения его безопасности. Общая терминология БЖД.
3.Цель и содержание дисциплины БЖД. Ее основная задача и комплексный характер. Различные аспекты БЖД.
4.Классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.
5.Система «человек – окружающая среда». Взаимодействие человека и элементов окружающей среды. Типы воздействия окружающей среды на человека, их допустимость для жизнедеятельности человека.

6.Опасности. Различные классификации опасностей. Формы проявления опасностей.
7.Безопасность. Системы безопасности. Классификация систем безопасности по виду опасностей и объекту защиты.
8.История становления науки о безопасности.
9.Глобальность проблем – основной признак современной безопасности.
10.Исторический генезис и особенности развития проблем БЖД в России.
11.Понятие риска. Соотношение риска и опасности. Количественный расчет степени риска. Риск индивидуальный и социальный.
12.Концепция социально приемлемого или допустимого риска. Законодательные нормы приемлемого риска в разных странах. Риск социально приемлемый, чрезмерный (недопустимый), пренебрежительно малый.
13.Реальная степень риска различных видов деятельности и различных отраслей промышленности в мире и России.
14.Различные методические подходы к оценке степени риска. Прогнозирование риска. Наиболее важные методические приемы оценки степени риска. Их достоинства и недостатки. Управление рисками в различных системах.
15.Пути уменьшения степени риска и ущерба от него на примере техногенных аварий.
16.Классификация принципов обеспечения безопасности.
17.Ноксосфера, гомосфера. Понятия и соотношение. Три наиболее общих метода защиты от опасностей: разделение (пространственное или временное) гомо- и ноксосфер, нормализация ноксосферы, адаптация человека к условиям ноксосферы.
18.Понятие о средствах обеспечения безопасности человека: средства коллективной и индивидуальной защиты.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Крылова, Ю. А., Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: сборник тестов и ситуационных задач по подготовке к зачету и итоговому контролю [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие для подготовки бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 100 с.

URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%be%d0%bf%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%b6%d0%b8%d0%b7%d0%bd%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8-%d1%81%d0%b1%d0%be

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях**.**

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	
4.	ОС-4 Контрольная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен**	ОР-2 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии). ОР-3 резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий. ОР-4 оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. ОР-5 основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.
5.	ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример контрольной работы (тест из 10 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 2 балла.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина и ее основные положения

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:
а) подготовка специалистов; б) ликвидация ЧС;
в) проведение учений;
г) оказание помощи другим странам.
2. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает:
а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде;
б) безопасность человека;
в) самооборону;
г) военную подготовку.
3. Выделить основную задачу БЖД как учебной дисциплины:
а) подготовка людей к ЧС;
б) обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях;
в) формирование мышления и поведения безопасного типа;
г) обучение методам оказания первой медицинской помощи.
4. Центральное понятие БЖД:
а) опасность; в) здоровье;
б) жизнедеятельность; г) болезнь.
5. Безопасность — это:
а) допустимый для данных условий риск;
б) абсолютная защита от угроз;
в) остаточный риск;
г) допустимый ущерб от реализованной опасности.
6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:
а) приемлемый риск; в) потенциальный риск;
б) ущерб; г) ожидаемый ущерб.
7. Авария — это:
а) нарушение технологического процесса на производстве;
б) повреждение механизмов, станков, устройств;
в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т.д.;
г) разрушение технических систем и других объектов.
8. Катастрофа — это:
а) крупная авария с большим материальным ущербом;
б) природные стихийное явление, приводящее к материальному ущербу и человеческим жертвам;
в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
г) внезапное событие в результате опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.
9. Объекты безопасности — это:
а) материальные ценности;
б) жизненно важные интересы личности, общества и государства;
в) духовные ценности;
г) границы государства.
10. Гомосфера — это:
а) среда, в которой находится человек, рабочая зона;
б) взаимодействие человека со средой;

в) среда, содержащая опасность;
г) слой атмосферы до 100 км.

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина. Цель, предмет, задачи. Значение для дошкольного и школьного образования.
2. Теоретические основы, практика, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Безопасность жизнедеятельности как наука. Место в системе наук, предмет исследования, цели, задачи, этапы научной деятельности.
5. Классификация опасностей по природе возникновения, масштабу, причине возникновения, скорости развития, возможности предотвращения, ведомственной принадлежности. Алгоритм изучения опасностей.
6. Понятия опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Критерии чрезвычайных ситуаций.
7. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Стадии развития ЧС.
8. Безопасность и ее виды. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Методы обеспечения безопасности, влияющие на гомо- и ноксосферу.
10. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-педагогические). Аксиомы безопасности.
11. Понятие риска, концепция риска, методы его определения, расчет ожидаемого ущерба. Классификация рисков.
12. Показатели благополучия и безопасности страны и региона и их состояние за последние годы. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида.
13. Взаимодействие человека с окружающей средой на организменном и популяционном уровнях. Безопасность в системе «природа – общество – человек». Диалектика взаимоотношений.
14. Здоровье и безопасность, взаимосвязь. Факторы, формирующие здоровье, резервные возможности организма как показатель здоровья.
15. Экологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье детей и подростков. Факторы внешней среды, способствующие ухудшению и улучшению здоровья.
16. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Адаптация детей к школьному обучению. Значение критических периодов развития в адаптации ребенка. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде.
17. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни. Стиль жизни. Здоровый образ жизни и не здоровый образ жизни, их вклад в развитие здоровья и болезни. Задачи БЖ в развитии ЗОЖ.
18. Продолжительность жизни и индекс развития человеческого потенциала как показатели уровня безопасности личности и общества. Показатели в России.
19. Дестабилизирующие факторы современности: изменение народонаселения, социально-экономическое неравенство государств, терроризм, природные, экологические и техногенные опасности и ЧС. Их влияние на развитие человечества и цивилизации.
20. Анализ состояния индивидуального и популяционного здоровья населения России. Демографические и социальные проблемы России.
21. Биологические ритмы, их происхождение и значение в жизни организма. Биоритмы и здоровье. Биоритмы и школа, их значение в возникновении нарушения здоровья детей. Десинхронозы, причины, профилактика.
22. Миграция, ее виды. Влияние на здоровье и безопасность личности и общества.
23. Культура безопасности. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России.
24. БЖ как наука и учебная дисциплина. Цели, задачи. Роль в образовании и воспитании.

25. Структура нормативно-правовых документов в области безопасности в Российской Федерации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение Практических и лабораторных занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1 = 9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы**
«отлично»	**271-300**
«хорошо»	**211-271**
«удовлетворительно»	**151-210**
«неудовлетворительно»	**150 и менее**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение рабо-

ты студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. **Общие вопросы БЖД. Терминология. Классификация различных типов ЧС**.

Вопросы для группового обсуждения:

1.Значение безопасности жизнедеятельности для существования человека, общества, государства, вселенной.

2.История развития взглядов и отношений к вопросам безопасности.

3.Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.Основные положения науки о безопасности.

5.Значение безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

6.Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности»

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 2. **Типы воздействия окружающей среды на человека, их допустимость для жизнедеятельности человека. Классификации опасностей.**

Вопросы для группового обсуждения:

1. Понятие опасностей и их признаки.
2. Классификация опасностей.
3. Источники возникновения опасностей.
4. Этапы изучения опасностей.
5. «Дерево опасностей» и методика его построения

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 3. **Опасные и вредные производственные факторы.**

1.Опасные производственные факторы.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Опасные производственные факторы.

2.Вредные производственные факторы.

3.Управление факторами среды.

4.Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

5.Признаки и критерии для оценки ЧС

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 4. **Классификация ЧС. Принципы защиты населения и территорий от ЧС.**

Вопросы для группового обсуждения:

1.Классификация ЧС.

2.Виды чрезвычайных ситуаций мирного времени.

3.Стадии изучения ЧС.

4.Способы предупреждения чрезвычайных ситуаций

5.Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 5. **Понятие риска. Концепция социально приемлемого или допустимого риска. Прогнозирование и управление рисками в различных системах.**

Вопросы для группового обсуждения:

1. Понятие и виды рисков
2. Понятие допустимого и минимального риска
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска
4. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа
5. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска
6. Риск и безопасность. Управление рисками и прогнозирование

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 6. **Понятие безопасности и системы безопасности.**

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с системой обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Понятие безопасности и системы безопасности», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Перечислите направления деятельности по обеспечению безопасности.
2. Виды и системы безопасности
3. Решение проблем безопасности в современных условиях

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 7. **Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.**

Вопросы для группового обсуждения:

1.Принципы обеспечения безопасности

2.Методы и средства обеспечения безопасности.

3.Используя литературу, СМИ и интернет, сделайте анализ взаимосвязи вашей активности с деятельностью вашего учреждения, вашего региона и РФ по обеспечению безопасности. Совпадают ли цели, задачи, направления, методы?

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 8. **Характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты**

Вопросы для группового обсуждения:

1.Характеристика средств индивидуальной защиты

2.Характеристика средств коллективной защиты

3.Социально-педагогические средства обеспечения безопасности

Практическая работа № 9. **Естественные системы защиты организма человека.**

Вопросы для группового обсуждения:

1.Составьте свой биоритмологический профиль по трем уровням: физическом, эмоциональном и интеллектуальном. Определите, к какой биоритмологической группе вы относитесь.

2.Подготовьте презентацию о состоянии здоровья населения разных возрастнополовых групп (студентов) в вашем регионе (вузе).

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 10. **Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.**

Вопросы для группового обсуждения:

1.Понятие и виды адаптации.

2.Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс

3.Характеристика срочной и долговременной адаптации, их взаимосвязь.

4.Значение биоритмов для здоровья и безопасности.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 11 **Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС.**

Вопросы для группового обсуждения:

1. Права граждан Российской Федерации на защиту жизни, здоровья и личного имущества от последствий ЧС, на достоверную информацию о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны.

2. Обязанности граждан Российской Федерации по соблюдению законов и иных правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС.

3. Обязанности персонала учебного заведения по защите детей в ЧС.

4.Составьте эссе о роли современных СМИ в воспитании безопасного мышления у молодежи (используйте конкретные материалы).

5.Сделайте анализ художественных произведений разного жанра, в которых рассматриваются проблемы безопасности человека.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 12 **Общие понятия и вопросы национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ**

Вопросы для группового обсуждения:

1. Концепция национальной безопасности РФ

2. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности.

3.Миграция как социальная проблема современности.

4. Терроризм — глобальный дестабилизирующий фактор современности

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 13 **Информационная безопасность и ее роль в современном информационном обществе.**

Вопросы для группового обсуждения:

1.Роль информационной безопасности в современном мире.

2. Краткая история безопасности.

3. Компоненты защиты.

4. Комплексный подход к безопасности

5. Модели защиты

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 14 **Демографическая проблема в РФ и пути ее возможного решения. Экономическая и финансовая безопасность страны в условиях современного кризиса.**

Вопросы для группового обсуждения:

1.Демографическая ситуация в России как фактор опасности

2.Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны
3.Основные факторы, формирующие здоровье и безопасность человека
4. Голод как реальная угроза человечеству.
5. Основные факторы, формирующие здоровье и безопасность человека

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 15 **Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации.**

Вопросы для группового обсуждения:

1.Культура безопасности и ее компоненты.
2.Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации
3.Взаимосвязь безопасности, культуры и нравственности
4.Безопасность в сфере культуры, образования, науки
5.Значение курса БЖ для формирования личности и безопасности государства.
6.Роль учителя в развитии культуры безопасности человека.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596

2.Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com].— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346322

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=181665

2. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/ 10.12737/2883. - ISBN 978-5-16-006522-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=359337

3. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=150517

Интернет-ресурсы

http://www.scrf.gov.ru/	Совет безопасности Российской Федерации
http://nac.gov.ru/	Национальный антитеррористический комитет
http://www.fsb.ru/	Федеральная служба безопасности Российской Федерации
http://www.mvd.ru	Министерство внутренних дел Российской Федерации
http://government.ru/	Правительство Российской Федерации

http://www.mchs.gov.ru/	МЧС России
http://ulgov.ru/	Губернатор и Правительство Ульяновской области
http://73.mchs.gov.ru/	Главное управление МЧС России по Ульяновской области
http://www.rosolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников