

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
« 30 » августа 2016 г.

ПЕДГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины по выбору
для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Составители:
Набатова Л.Б.
кандидат педагогических наук,
доцент;
Шайланов С.Н. ,
кандидат педагогических наук,
доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и
психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: вооружение аспирантов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся профессиональных образовательных организаций, а также развитие педагогического мышления аспирантов и других профессиональных компетентностей; углубление знаний в области профессионально педагогической деятельности и подготовка аспирантов к решению профессиональных задач.

В задачи курса входит сформировать у аспирантов представления о современных образовательных технологиях; об особенностях использования современных образовательных технологий на практике в профессиональных образовательных организациях; сформировать умения *выбирать* современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; *проектировать, прогнозировать и оценивать* педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией; *анализировать и обосновывать свои суждения* о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности студента; *осмысливать свои собственные действия* при организации воспитательно-образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.02.01). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме обучения, на четвертом году при заочной форме обучения.

Требования к уровню усвоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины аспиранты «Педагогические технологии» должны:

знать:

- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,

- классификацию педагогических технологий,

- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,

- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий,

- сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта,

- сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры,
 - цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
 - цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач,
 - цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания,
 - цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания,
 - цели и задачи репродуктивной технологии,
 - цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения,
 - цели и задачи лично-ориентированных технологий,
 - цели и задачи ИКТ,
 - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности,
 - источники информации и принципы работы с ними,
 - сущность информационных технологий,
 - возможности использования информационных технологий в практической деятельности,
 - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
 - основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
 - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
 - современные тенденции развития образовательной системы;
 - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;
 - виды инноваций в образовании;
 - критерии инновационных процессов в образовании;
 - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
 - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
 - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
 - основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
 - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
 - основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;
 - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- уметь:**
- определять цели и задачи технологии;
 - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;
 - анализировать различные педагогические технологии;
 - анализировать источники информации,
 - ориентироваться в информационном потоке;
 - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;
 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
 - собрать исходные данные;

- систематизировать информацию;
- представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);
- установить достоверность информации;
- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;
- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- организовать исследование обучающихся;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- выбирать методы и формы контроля качества образования;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике;
- навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- организационными способностями;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- способами использования различных методик и технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Структура и содержание дисциплины «Педагогические технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Форма контроля – зачет.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу			Формы текущего контроля успеваемости (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии, их классификация по различным основаниям и их характеристика.	3/4	2	4	48	Реферат,
2.	Раздел 2. Предметно-локальный уровень современных образовательных технологий.	3/4	2	4	48	Реферат
	Всего		4	8	96	Зачет

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Современные образовательные технологии, их классификация по различным основаниям, характеристика.

- 1.1. Понятие «современные образовательные технологии».
 Технологии по уровню применения.
 Технологии по научной концепции усвоения опыта.
 Технологии по ориентации на личностные структуры.
 Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.
 Технологии по доминированию целей и решаемых задач.
- 1.2. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.
 Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.
 Традиционная (репродуктивная) технология.
 Технология развивающего обучения.
 Личностно-ориентированные технологии.
- 1.3. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Раздел 2. Предметно-локальный уровень современных образовательных технологий.

- 2.1. Предметный (частнометодический) уровень современных образовательных технологий (частнопредметная педагогическая технология в значении "частная методика":
 совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета;
 взаимосвязь с общепедагогической технологией;
 характеристика особенностей проявления данного уровня технологии.

2.2. Практика применения современных образовательных технологий предметного уровня в профессиональных образовательных организациях (методика преподавания предметов и циклов учебных дисциплин) на разных ступенях общего образования;
современные образовательные технологии в профильных классах;
технологии инклюзивного образования;
дистанционные образовательные технологии.

2.3. Локальная образовательная технология: технология отдельных частей УВП;
технология отдельных видов педагогической деятельности;

технология конкретного вида учебного занятия;
технология внеклассного занятия.

2.4. Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Семинарские занятия

Семинар 1. Тема: Современные образовательные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов.

2. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач.

3. Признаки педагогической технологии.

4. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Семинар 2. Тема: Технологии по уровню применения в УВП.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи данных технологий.

2. Характеристики общепедагогических технологий.

3. Анализ технологии.

4. Решаемые в образовательном процессе задачи.

5. Методика применения в образовательном процессе.

Семинар 3. Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи данных технологий.

2. Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.

3. Анализ технологии.

4. Решаемые в образовательном процессе задачи.

5. Методика применения в образовательном процессе.

Семинар 4. Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи данных технологий.

2. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др.

3. Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательновоспитательном процессе.

4. Модульно-рейтинговая технология. Анализ каждой технологии.

5. Решаемые в образовательном процессе задачи.

6. Методика применения в образовательном процессе.

Семинар 5. Тема: Технология развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологии развивающего обучения.

2. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения. Модификации технологий развивающего обучения.

3. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи.

4. Методика применения в образовательном процессе. Задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогические технологии» используются современные образовательные технологии:

- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);

- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);

- интерактивные технологии (технология «развития критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий).

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В соответствии с рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования по специальности Теория и методика профессионального обучения программа дисциплины «Педагогические технологии» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, работа над проектами, метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;

- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса;

- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогические технологии»**

Важную роль при освоении дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов. При освоении дисциплины «Педагогические технологии» на самостоятельную работу аспирантов учебным планом планируется 96 часов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов

может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
			ОПК-8	ПК-6
1	<i>Раздел 1.</i> Современные образовательные технологии, их классификация по различным основаниям и их характеристика.	ОС-1. Реферат по теме		
2	<i>Раздел 2.</i> Предметно-локальный уровень современных образовательных технологий.	ОС-2. Реферат по теме		
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1 – 5	

Оценочное средство для темы 1
Современные образовательные технологии

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1

Реферат

по дисциплине «Педагогические технологии»

«Современные образовательные технологии»

Задание:

- написать реферат

Составитель _____ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной

проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Примерный перечень тем рефератов

1. Цель личностно-ориентированных технологий.
2. Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.
3. Особенности технологии сотрудничества.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
11. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
12. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
13. Технология свободного труда С. Френе.
14. Технология вероятностного образования А.М. Лобка.
15. Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.

Критерии оценивания содержания рефератов

Реферат, как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее имеет следующие критерии оценки:

- актуальность темы,
- степень разработанности,
- уровень аналитичности,
- наличие собственной точки зрения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.

6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата
 - Список литературы (не менее 5 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Педагогические технологии»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверил(а): должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

**Оценочное средство для темы 2
Технологии по уровню применения в УВП**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 2

Реферат

по дисциплине «Педагогические технологии»

«Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания»

Задание:

- написать реферат

Составитель _____ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 3
Технологии по ориентации на личностные структуры**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3

Мультимедийная презентация

по дисциплине «Педагогические технологии»

«Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»

Задание:

Создать мультимедийную презентацию

Составитель _____ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 4
Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 4

Контрольная работа

по дисциплине «Педагогические технологии»

« Модульно-рейтинговая технология»

Задание:

Выполнить контрольную работу

(письменно в тетради)

Составитель _____ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 5
Технология развивающего обучения**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 5

по дисциплине «Педагогические технологии»

«Дидактические принципы, технологии развивающего обучения»

Задание:

Выполнить творческое задание

Составитель _____ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю.

При чтении курса предполагается использование системного подхода, который помогает целостному восприятию материала. В основу содержания лекций положены дидактические требования, предусматривающие возможность постановки сложных дискуссионных проблем с целью активизации аудиторной и самостоятельной деятельности студентов, осуществление в ходе лекций профессиональной ориентации студенческой молодежи. Преподаватель должен стремиться к освоению аспирантами терминологии и понятийного аппарата культурного наследия. В лекциях раскрывать вопросы современных подходов к музейному аспекту сохранения культурного наследия. Материал предлагать в широком культурологическом и историческом контексте. Задействовать в учебном процессе базу педагогического государственного университета, использовать иллюстративный материал (фильмы, презентации). При необходимости проводить консультации для аспирантов.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности аспирантов, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку выступлений аспирантов.

Отчеты студентов по проведенной самостоятельной работе в изучении дисциплины рекомендуется проводить в виде докладов с презентациями. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов и эффективности работы учебных групп. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Методические рекомендации аспиранту.

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания аспирантам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание

контрольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Организация контроля по результатам самостоятельной работы

Контроль по результатам самостоятельной работы проводится

- на основе индивидуального плана аспиранта и графика преподавателя (кафедры)
- в ходе семинарских, практических, лабораторных занятий, консультаций
- в форме, адекватной содержанию самостоятельной работы: тестирование, устная презентация, устное сообщение, творческое письменное задание и др.
- в сочетании с взаимоконтролем и самоконтролем
- в сочетании индивидуальных и групповых форм работы.

Тесты для зачета по дисциплине «Педагогические технологии»

1. Модульное обучение – это:

- А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

Ответ: А.

2. Обучающий модуль – это:

- А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

Ответ: В.

3. Обучающий модуль содержит:

- А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
- Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
- В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).

Ответ: В.

4. Технология модульного обучения – это:

- А) направление индивидуализированного обучения;
- Б) направление коллективного обучения;
- В) направление группового обучения.

Ответ: А.

5. Обучающий модуль содержит:

- А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
- Б) содержание курса в полном виде;
- В) содержание курса в углубленном виде;
- Г) содержание курса в сокращенном виде;
- Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
- Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.

Ответ: А.

6. Программный материал подается:

- А) в рисуночном виде;
- Б) в рисуночном и числовом виде;

- В) в числовом виде;
- Г) в символическом виде;
- Д) в словесном виде;
- Е) в символическом и словесном виде;
- Ж) в символическом и числовом виде;
- З) в словесном и числовом виде;
- И) в словесном и рисуночном виде;
- К) в числовом и символическом виде;
- Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

Ответ: Л.

7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:

А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;

Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;

Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

Ответ: А.

8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;

Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;

В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;

Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

Ответ: А.

9. Игра – это:

А) вид деятельности человека;

Б) педагогическая ситуация;

В) активность человека в специально созданных условиях.

Ответ: А.

10. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

А) развлекательную;

Б) свободную;

В) коммуникативную;

Г) эмоциональную;

Д) самореализации;

Е) игротерапевтическую;

Ж) диагностическую;

З) выявления отклонений от нормального поведения;

И) коррекции;

К) межнациональной коммуникации;

Л) социализации;

М) усвоение норм человеческого общежития.

Ответ: А, В, Д, Е, Ж, И, К, Л.

11. Главные черты игр:

- А) творческая деятельность;
- Б) свободная развивающая деятельность;
- В) творческий характер;
- Г) эмоциональная приподнятость;
- Д) наличие правил;
- Е) чувственная природа игры.

Ответ: Б, В, Г, Д (неполный ответ – наличие прямых или косвенных правил).

12. Структура игры как деятельности включает:

- А) целеполагание;
- Б) планирование;
- В) реализация цели;
- Г) организация деятельности;
- Д) содержание игры;
- Е) мотивация деятельности;
- Ж) добровольность;
- З) возможность выбора;
- И) соревновательность;
- К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
- Л) анализ результатов.

Ответ: А, Б, В, Д, Л.

13. Структура игры как процесса включает:

- А) роли, взятые играющими;
- Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- В) игровые действия;
- Г) подручные игровые средства;
- Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
- Е) реальные отношения между играющими;
- Ж) сюжет (содержание).

Ответ: А, Б, Д, Е, Ж.

14. Назначение игры в современной школе:

- А) интенсификация учебного процесса;
- Б) активизация деятельности школьников;
- В) развитие самостоятельности школьников;
- Г) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.

Ответ: А, Б, Г.

15. Игра как метод обучения в современной школе используется:

- А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;
- Б) как элементы более обширной технологии;
- В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
- Г) как технологии внеклассной работы.

Ответ: А, Б, В, Г.

16. Игру или ее элементы можно использовать:

- А) при объяснении нового материала;
- Б) при закреплении учебного материала;
- В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- Г) при контроле;
- Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

Ответ: Д.

17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

- А) четко поставленной целью обучения;
- Б) соответствующими цели обучения результатами;
- В) учебно-познавательная направленность.

Ответ: А, Б, В.

18. По виду деятельности игры делятся на:

- А) физические (двигательные);
- Б) интеллектуальные;
- В) умственные;
- Г) трудовые;
- Д) социальные;
- Е) психологические;
- Ж) воспитательные;
- З) репродуктивные.

Ответ: А, Б, Г, Д, Е.

19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- Б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- В) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

Ответ: А, Б, В, Д.

Критерии оценки по выполнению тестов:

Тест, как система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося имеет следующие критерии оценки:

- от 80 до 100% правильных ответов – 5.
- от 60 до 80% правильных ответов – 4
- от 30 до 60% правильных ответов – 3
- от 10 до 30% правильных ответов – 2

Практическое задание

Смоделировать фрагмент учебного занятия с использованием игровых методов обучения, направленных на:

- развитие памяти студентов;
- развитие предметно-образного, словесно-логического и абстрактного мышления;
- развитие сосредоточенного внимания и наблюдательности;
- пополнение и развитие предметно-лексического запаса студентов и др.

Критерии формирования зачётной оценки

Зачёт имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объёме требований учебной программы, а также качество и объём индивидуальной работы аспирантов.

Зачёт принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачёт проводится в объёме рабочей программы по билетам. При проведении зачёта каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объёма знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачёт проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачёт, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие. М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>
3. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. 167 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>

Дополнительная литература

1. Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777
2. Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов. М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. 260 с. ISBN 978-5-4475-5973-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
3. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 224 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

- Министерство _____ образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/ <http://www.school.edu.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/> Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

- Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.