Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа Историко-исследовательского модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
«История»
(заочная форма обучения)

Составитель: Никитин А.А., к.и.н.,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Практика модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: подготовка результатов исследования в формате выпускной квалификационной работы к публичному представлению и защите.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Индикаторы достижения компетенции: ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	**ОР-1** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности	**ОР-2** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОР-3** способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

образовательного процесса.			
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Индикаторы достижения компетенции: ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	**ОР-4** требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта.	**ОР-5** использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	**ОР-6** образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Индикаторы достижения компетенции: ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов	**ОР-7** принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.	**ОР-8** применять принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.	**ОР-9** разработками развивающих образовательных программ и уметь применять их во внеурочной деятельности.

социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности.			
ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**ОР-10** пути достижения своего профессионального и личностного развития.	**ОР-11** осуществлять отбор средств реализации программ своего профессионального роста и личностного развития.	**ОР-12** навыками разработки программы своего профессионального и личностного роста.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Индикаторы достижения компетенции: ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации	**ОР-13** теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования.	**ОР-14** применять и решать исследовательские задачи в области истории и обществознания, а также в области образования.	**ОР-15** навыками систематизации теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач.

исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве	**ОР-16** структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых	**ОР-17** выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и	**ОР-18** способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания.

содержания, формы и выполняемых функций Индикаторы достижения компетенции: ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели	функций.	роль.	

развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.			
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития Индикаторы достижения компетенции: ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и	**ОР-19** основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области.	**ОР-20** соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области.	**ОР-21** анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами современного развития.

перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.			
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями Индикаторы достижения компетенции: ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого)	**ОР-22** мировоззренческие связи предметной области.	**ОР-23** выявлять, анализировать, обобщать мировоззренческие связи предметной области.	**ОР-24** навыком анализа мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

обобщения исторических и обществоведческих знаний.			
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	**ОР-25** основные принципы, методики, теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого.	**ОР-26** толерантно воспринимать иные точки зрения.	**ОР-27** навыками построения основ дискуссии, выделять концептуальную основу и соотносить свои аргументы с общепринятыми позициями.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках 1-10 семестров.

Результаты практики являются основой для выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
10	6	216	-	-	216	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Краткое описание содержания:

Ознакомление с рабочей программой преддипломной практики, с видами и формами работы (организационное ознакомительное мероприятие).

График работы над выпускной квалификационной работой. Индивидуальное задание. Отзыв учреждения образования. Формы и содержание предзащиты. Апробация ВКР. Допуск выпускной квалификационной работы к защите.

Оценка итогов предварительной работы студента над выпускной квалификационной работой руководителем (консультации, заседание кафедры).

Завершающий этап работы студента над полным вариантом выпускной квалификационной работы по календарному плану подготовки ВКР (индивидуальная работа, консультации с руководителем).

Нормоконтроль выпускной квалификационной работы. Проверка на корректное цитирование с помощью программы «Антиплагиат». Подготовка и защита отчёта по практике.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Требования к оформлению бакалаврской работы	ОР-1 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности ОР-2 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОР-3 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-4 требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта. ОР-5 использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ОР-6 образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ОР-7 принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ. ОР-8 применять принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ. ОР-9 разработками развивающих образовательных программ и уметь применять их во
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-2 Апробация методической части ВКР	

		внеурочной деятельности. ОР-10 пути достижения своего профессионального и личностного развития. ОР-11 осуществлять отбор средств реализации программ своего профессионального роста и личностного развития. ОР-12 навыками разработки программы своего профессионального и личностного роста. ОР-13 теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования. ОР-14 применять и решать исследовательские задачи в области истории и обществознания, а также в области образования. ОР-15 навыками систематизации теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач. ОР-16 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ОР-17 выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль. ОР-18 способами выявления тенденций,

		проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания. ОР-19 основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области. ОР-20 соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области. ОР-21 анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами современного развития. ОР-22 мировоззренческие связи предметной области. ОР-23 выявлять, анализировать, обобщать мировоззренческие связи предметной области. ОР-24 навыком анализа мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями. ОР-25 основные принципы, методики, теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого. ОР-26 толерантно воспринимать иные точки зрения. ОР-27 навыками построения основ дискуссии, выделять концептуальную основу и соотносить свои аргументы с общепринятыми позициями.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Требования к оформлению бакалаврской работы

Оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с ГОСТ.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-2 Апробация методической части ВКР

Основная апробация материалов выпускной работы (пояснительной записки, выносных таблиц и рисунков, схем, слайдов, фотомонтажей, макетов) осуществляется в процессе консультаций при их подготовке с соответствующими руководителями и консультантами. Впоследствии материалы рецензируются внешним специалистом от производства или научного (проектного) учреждения. Наиболее желательны рецензии от ведущих специалистов предприятия, для которого выполняется данный проект. Завершающий этап апробации заключается в прослушивании выпускника по представленному выпускной работе на заседаниях кафедры или методической группы кафедры. После завершения всех подготовительных работ, проверки выпускной работы руководителем и научными консультантами заведующий кафедрой рассматривает вопрос о возможности допуска дипломника к защите работы на заседании ГЭК. Студенты, не подготовившие выпускные работы, а также все необходимые документы в срок, к защите не допускаются.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (6 ЗЕ)**
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому : учеб. пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1007866

Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 210 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1815958

Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895

Дополнительная литература

Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836951 (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/443230

Левочкина, Н. А. Преддипломная практика: методические указания : методическое пособие / Н. А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540

Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. – Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 40 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1007521

Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 264 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1140661

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 Адреса исторических библиотек мира.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. http://www.internet-history.org.ru/ Интернет-История.
4. http://www.encyclopedia.ru Мир энциклопедий.

5. http://www.history.ru/hist.htm Ресурсы WWW по истории.
6. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
7. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни