Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____ 2021 г.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Миронова Е.А.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология (первый иностранный язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык / Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык), Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык), Лингвострановедение и страноведение, Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения (первый и второй иностранный язык), Теория и практика перевода; Стилистика (первый иностранный язык), Производственная (педагогическая) практика по первому и второму иностранному языку.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Лексикология (первый иностранный язык)» является подготовка бакалавра к работе учителем французского языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области преподавания французского языка на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о словарном составе французского языка в его современном состоянии и историческом развитии, о роли и месте лексикологии в профессиональной подготовке учителя французского языка, сформировать готовность будущего учителя французского языка к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы её достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. демонстрирует	ОР-1 - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;	ОР-2 - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи;	ОР-3 - навыками формулировки собственного суждения и оценки.

знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. определяет практические последствия предложенного решения задачи			
ПК-12 Способен выделять структурные	ОР-4 - основные теоретические	ОР-5 - извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном	ОР-6 - навыками употреблени

элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-12.1 определяет специфику изучаемого языка в его системе и его функции; ПК-12.2 различает фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе; ПК-12.3 различает и классифицирует грамматические и лексические конструкции изучаемого языка в его системе; ПК-12.4 сравнивает основные фразеологизмы, грамматические, лексические и фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка, выявляет особенности изучаемого языка.	аспекты изучаемых разделов дисциплины;	языке;	я лексических конструкций;
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной	ОР-7 -основные методы лингвистических исследований;	ОР-8 -выполнять учебно-исследовательские задачи;	ОР-9 -понятийно-терминологическим аппаратом научного исследовани

области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. ПК-14.1 соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинами предметно-методического цикла. ПК-14.2 определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний			я для решения профессиональных задач.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	-	30	60	экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	60	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Лабор. занятия	Самост. работа
5 семестр			
Тема 1. Лексикология как предмет.	1	2	4
Тема 2. Слово как основная единица языка.	1	2	4
Тема 3. Семантическая структура слова.	1	2	4
Тема 4. Многозначность слов.	1	2	4
Тема 5. Развитие и обогащение словарного состава языка.	2	2	4
Тема 6. Обогащение словаря путем заимствования.	1	2	4
Тема 7. Возникновение новых слов путем словообразования.	1	2	4
Тема 8. Аффиксация как один из способов словообразования французского языка.	1	2	4
Тема 9. Конверсия как один из путей обогащения словарного состава французского языка.	1	2	4
Тема 10. Сокращение как один из способов словообразования современного французского языка.	1	2	4
Тема 11 .Семантические связи слов в системе словаря.	1	2	4
Тема 12. Понятие антонимии.	1	2	4
Тема 13. Понятие омонимии.	1	2	
Тема 14. Фразеология как научная дисциплина.	2	2	4
Тема 15. Методы исследования значения слова.	2	2	
Итого за 5 семестр	**18**	**30**	**60**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Лексикология как предмет.
Предмет и задачи лексикологии. Значение лексикологии в преподавании французского языка как иностранного. Лексикология общая и частная, лексикология современного языка и лексикология историческая. Разделы лексикологии и их взаимосвязь: этимология, семасиология, ономасиология, словообразование, лексикография, фразеология. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами (грамматикой, фонетикой, историей языка, стилистикой).

Тема 2. Слово как основная единица языка.
Проблема определения слова Функции слова в языке и речи. Проблема определения слова. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике. Мотивированность значения слова. Мотивированность значения слова и его внутренняя форма. Типы мотивированности слова (фонетическая, морфологическая, семантическая). Немотивированные слова. Народная этимология (псевдоэтимология).

Тема 3. Семантическая структура слова.
Понятие семы. Иерархия сем как элементов лексического значения (категориально-семантические семы, лексические семы, конкретизирующие семы). Денотативно-сигнификативный аспект значения слова. Коннотативный аспект семантики слова (стилистическая окраска, экспрессивность и оценочность).

Тема 4. Многозначность слов
Источники многозначности. Значения полисемантичных слов. Многозначные слова в узком и широком контексте.

Тема 5. Развитие и обогащение словарного состава языка.
Архаизмы и неологизмы. Экстралингвистические и лингвистические причины развития словарного состава языка. Устойчивые и подвижные элементы лексики. Неологизмы. Причины появления новых слов. Закономерности образования неологизмов. Окказионализмы. Архаизмы и их основные типы (архаизмы по форме, по значению, по понятию).

Тема 6. Обогащение словаря путем заимствования
Экстралингвистические причины заимствования слов. Пути заимствования. Типы заимствованных слов. Процесс ассимиляции заимствований. Виды ассимиляции (грамматическая, орфографическая, фонетическая, словообразовательная, семантическая). Интернациональные слова

Тема 7. Возникновение новых слов путем словообразования.
Словосложение Основные способы словообразования современного французского языка. Словосложение, причины его бурного развития в французском языке. Морфологическая и семантико-синтаксическая классификация сложных слов. Типы сложных слов в французском языке.

Тема 8. Аффиксация как один из способов словообразования французского языка.
Основные принципы классификации аффиксов (генетический, морфологический, семантический, исторический). Аффиксы (префиксы и суффиксы) и полуаффиксы. Основные признаки полуаффиксов.

Тема 9. Конверсия как один из путей обогащения словарного состава французского языка.
Характерные признаки различных видов конверсии (субстантивация, адъективизация, адвербиализация, переход в класс предлогов, союзов).

Тема 10. Сокращение как один из способов словообразования современного французского языка.
Причины возникновения сокращенных слов. Сокращенные слова письменные и устные. Ассимиляция сокращений во французском языке. Типы сокращенных слов.

Тема 11. Семантические связи слов в системе словаря.
Понятие синонимии. Синонимические ряды. Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов: синонимы полные, неполные, идеографические, стилистические,

языковые и контекстуальные. Функции синонимов (замещение, уточнение, оценка). Синонимические ряды.

Тема 12. Понятие антонимии.

Структурные и семантические типы. Классификация антонимов (структурная, семантическая). Структурные и семантические типы антонимов. Функции антонимов (противопоставление, разделение, соединение, чередование действий). Понятие лексических конверсивов.

Тема 13. Понятие омонимии.

Классификация омонимов. Типы омонимов (омонимы лексические и лексико-грамматические, полные и неполные). Пути возникновения омонимов (фонетический, фонетико- словообразовательный, семантический). Проблема разграничения омонимии и многозначности. Средства дифференциации омонимов (орфографические, грамматические, словообразовательные, контекст).

Тема 14. Фразеология как научная дисциплина

Определение фразеологизма. Понятие фразеологической единицы. Основные признаки фразеологизмов. Классификации фразеологизмов (устойчивые словесные комплексы фразеологического и нефразеологического типов). Моделирование фразеологических единиц. Парадигматические отношения в сфере фразеологии.

Тема 15. Методы исследования значения слова.

Валентно-дистрибутивный анализ, метод анализа словарных дефиниций, метод компонентного анализа, метод лексической трансформации, метод концептуального анализа).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме перевода текстов с французского языка по дисциплине и тестового контроля. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой текстовых и тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практических работ.

Самостоятельная работа студентов включает несколько компонентов: подготовку к семинарам, написание рефератов и докладов по теме, проработку литературы по теории лексикологии.

Осуществляя компетентное руководство самостоятельной работой студентов, преподаватель может использовать такие элементы инновационных технологий, как метод проектов, предлагая студентам подготовить коллективные проекты по различным темам.

Итоговой формой контроля является экзамен.

Темы рефератов

1. Синонимия на морфемном уровне.
2. Становление французского национального языка.
3. Заимствования и их роль во французском языке.
4. Особенности исконно французских слов и их роль во французском языке.
5. Лингвистические причины изменения значения слова.
6 .Роль полисемии во французском языке, ее причины и особенности.
7. Конверсия как современный способ словообразования.
8. Особенности словосложения во французском языке.
9. Сегментация слов на морфологическом уровне и ее особенности во французском языке.

10. Французская синонимия, ее особенности.
11.Теория оппозиций во французском языке.
12. Экспрессивность на лексическом уровне.
13. Полуаффиксы во французском языке в диахроническом аспекте.
14. Изменения слова, характер и результаты.
15. Эмоционально-экспрессивные аффиксы во французском языке.
16. Семантическая классификация словарного состава.
17. Типы классификаций словарного состава французского языка.
18. Методы анализа на морфологическом уровне.
19. Омонимия во французском языке.
20. Французские заимствования, их особенности и роль во французском языке.
21. Английские заимствования, их особенности и роль во французском языке.
22. Периодизация латинских и греческих заимствований.
23. Русские заимствования во французском языке.
24. Немецкие заимствования во французском языке.
25. Ассимиляция заимствований во французском языке.
26. Связь лексикологии с другими языковыми дисциплинами.
27. Свободные словосочетания и ограничения сочетаемости.
28. Эзотерическое значение слов и словосочетаний в французском и русском языках.
29. Системный характер словарного состава французского языка.
30. Продуктивные и активные словообразовательные модели французского языка.
31. Способы пополнения словарного состава.
32. Расширение значения слов во французском языке и его результаты.
33. Англицизмы во французском языке.
34. Префиксация как способ словообразования во французском языке.
35. Суффиксация как способ словообразования во французском языке.
36. Заимствования из романских языков во французском языке.
37. Стяжение и неологизмы французского языка.
38. Усечение слов как способ словообразования.
39. Неологизмы во французском языке.
40. Сленг и его проникновение в стандартный разговорный язык.

Тематика проектов

1. Французский язык в Канаде
2. Французский язык в Швейцарии.
3. Классификация заимствований.
4. Методика преподавания французского языка и подходы к значению слова.
5. Когнитивные аспекты семантики слова.
6. Культурный компонент семантики языковых единиц.
7. Звукоподражательные единицы во французском языке.
8. Композиты в современном французском языке.
9. Французский язык в Африке.

Индивидуальные задания

1. Изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на лекциях и не представляющих особых сложностей для изучения.
2. Составление планов-конспектов.
3. Подготовка сообщений и докладов по предложенным темам.
4. Выполнение практических заданий при подготовке к семинарам.
5. Выполнение самостоятельных работ.
6. Написание рефератов.
7. Подготовка мультимедийных презентаций.

8. Практическое задание: студентам предлагается распознать и прокомментировать языковое явление, в частности из следующих областей:

1. Морфологическая структура

Морфологически членимое (выделяемые морфемы: корень, аффикс, их типы; основа производная и производящая, выделить нулевую морфему) и нечленимое (исторически и синхронически нечленимое и членимое)

2.Словообразовательная структура

Простое, производное, сложное и сложнопроизводное. Образовано по линейной/нелинейной модели (конверсия, аффиксальное словопроизводство, словосложение, сокращение – тип сокращения; периферийные словообразовательные средства – ономатопея, редупликация)

3. Фразеология (ФЕ и свободное словосочетание, различные классификации ФЕ, источники, пути образования)

4. Распознать и прокомментировать языковое явление в примере.

Например, *Опишите следующие языковые единицы согласно заданным параметрам*

а) Происхождение (исконное/заимствованное)

Исконное – к какому пласту исконной лексики принадлежит: индоевропейскому, германскому или собственно французскому.

Заимствованное – из какого языка, в какой период, степень ассимилированности; основные особенности заимствований данного периода.

б) Социальные и территориальные характеристики

(просторечное, сленг, диалектное, научный термин, архаизм, историзм, неологизм, профессиональная лексика, арго)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. **Миронова Е.А., Суходоева Т.А**. Варианты французского языка в мире [Текст] /Е.А. Миронова, Т.А. Суходоева; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2018. - 47 с.
2. **Богодист В.И., Горбунов Ю.И.** Новые информационные материалы по теоретическим дисциплинам кафедры французского языка» 2013, 143с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-2 Защита проекта ОС-3 Групповое обсуждение	ОР-1 - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ОР-2 - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ОР-3 - навыками формулировки собственного суждения и оценки; ОР-4 - основные теоретические аспекты изучаемых разделов дисциплины; ОР-5 - извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; ОР-6 - навыками употребления лексических конструкций; ОР-7 -основные методы лингвистических исследований; ОР-8 - выполнять учебно-исследовательские задачи; ОР-9 -понятийно-терминологическим аппаратом научного исследования для решения профессиональных задач.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Антонимы, конверсивы, паронимы, лексические варианты слова.

3. Ассимиляция заимствований.
4. Аффиксация. Значения аффиксов. Классификация суффиксов и приставок.
5. Второстепенные процессы словообразования.
6. Исконные слова, их группы, характеристики.
7. История и современные тенденции во французской лексикографии.
8. Источники возникновения фразеологических единиц.
9. Канадский вариант французского языка.
10. Классификации фразеологических единиц в работах В.Г.Гака, Рецкера и Назаряна.
11. Классификация заимствований, причины заимствования слов.
12. Конверсия – один из продуктивных способов словообразования во французском языке.
13. Критерии заимствований.
14. Критерии определения сложного слова.
15. Лексикология как отрасль лингвистики.
16. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы.
17. Методы анализа семантической структуры слова.
18. Методы семасиологического анализа.
19. Модели полисемии.
20. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем. Гибриды.
21. Морфологический и словообразовательный анализ.
22. Омонимы, их типы, пути возникновения.
23. Основные подходы к определению значения.
24. Основные простейшие единицы производной структуры слов.
25. Основные тенденции словообразования во французском языке. Неологизмы.
26. Политическая корректность во французском языке.
27. Пополнение современного французского языка новыми фразеологическими оборотами.
28. Пополнение французского языка внешнекультурной лексикой.
29. Пословицы, поговорки, клише.
30. Региональные варианты французского языка.
31. Связь значения и формы.
32. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
33.Критерии семантической деривации конверсионных пар.
34. Семантическое словообразование.
35. Синонимы как выразительные средства языка.
36. Слово как основная единица языка.
37. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы. Вклад отечественных и зарубежных лингвистов.
38. Словосложение во французском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
39. Современная теоретическая семантика.
40. Сокращения во французском языке.
41. Структура значения.
42. Структура словаря и словарной статьи.
43. Тематические группы, терминологические системы, архаизмы и неологизмы.
44. Типы и причины языковых изменений.
45. Типы словарей.
46. Фразеологические концепции В.В.Виноградова и Ш.Балли.
47. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
48. Французские диалекты.
49. Функциональные стили языка.
50. Частотные словари современного французского языка.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семе стр		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
5	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1= 15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

В начале семестра все студенты получают планы семинарских занятий на весь семестр. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить материал по теме занятия (изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой). В случае затруднений, возникающих при освоении материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени студент представляет на групповое обсуждение подготовленный заранее материал.

Результат выполнения работы оценивается в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в течение семинарского занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень

рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Планы практических занятий (5 семестр)

Семинары № 1-2.

Темы: Лексикология как предмет. Слово как основная единица языка.

Цель работы: пользоваться справочными материалами, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара:
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Перевести резюме разбираемого вопроса с французского языка на русский.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

Семинары № 3-4.

Темы: Семантическая структура слова. Многозначность слов

Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Перевести резюме разбираемого вопроса с французского языка на русский.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

Семинары № 5-6.

Темы: Развитие и обогащение словарного состава языка. Обогащение словаря путем заимствования.

Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Перевести резюме разбираемого вопроса с французского языка на русский.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

Семинары № 7-8.

Темы: Возникновение новых слов путем словообразования. Аффиксация как один из способов словообразования французского языка.

Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Перевести резюме разбираемого вопроса с французского языка на русский.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

Семинары № 9-10.

Темы: Конверсия как один из путей обогащения словарного состава французского языка. Сокращение как один из способов словообразования современного французского языка.

Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Перевести резюме разбираемого вопроса с французского языка на русский.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

Семинары № 11-12.

Темы: Семантические связи слов в системе словаря. Понятие антонимии.

Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.

Семинары № 13-14.

Темы: Понятие омонимии. Фразеология как научная дисциплина

Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.

Семинар № 15.

Тема: Методы исследования значения слова.

Содержание работы: Контрольный тест.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненный тест в письменном виде.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Колмогорова А.В. Лексикология (французский язык): учеб. пособие / А.В. Колмогорова. – Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2016. – 98 стр. http://znanium.com/bookread2.php?book=978621

2. Киндеркнехт, А. С. Сборник упражнений по лексикологии французского языка : учебное пособие / А. С. Киндеркнехт. — Пермь : ПНИПУ, 2005. — 106 с. — ISBN 5-98975-050-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161174

Дополнительная литература

1. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390

2. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы : [16+] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 407 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564877

3. Иванченко, А. И. Французский язык. Повседневное общение: лексико-тематический словарь : словарь : [12+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462014

Интернет-ресурсы

-www.termium.com guides chroniques fioles 157.html
-www.etudes-litteraires.com/lexicographie.php
-www.erudit.org.meta.1998 v43 n3 0002698 ar.html
-Ostigny L. et Toussignant C.Le français québécois normes et usages.http //www.antiseg.net / cult-defined.htm
-Morphologie lexicale. http www.home.uni_osnambrueck de bschwisc archives formation htm
-Morphologie derivationnelle ?http aebmail euv-frankfurt-online ?de-wjournal index.htlm