Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ФИЛОСОФИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Технология. Информатика
(очная форма обучения)

Составитель: Конопкин А.М.,
к.ф.н., доцент кафедры
философии и культурологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от « 28 » августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения курса философии является формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, обеспечение передачи философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности от поколения к поколению, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.
3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**ОР-1** –основные философские концепции, категории и проблемы философии, их исторический контекст;	**ОР-2** –анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения (Б.1.Б.3 Философия).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-м семестре: Педагогика, Психология.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемкость							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	18	-	30	33	10 (21%)	Экзамен (27 ч)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. История философии.				
Тема 1. Философия, её возникновение и роль в жизни человека и общества.	2	0	2	2
Тема 2. Философия Древнего Востока.	2	0	2	2
Тема 3. Древнегреческая философия.	2	0	2	2
Тема 4. Философия Средневековья.	2	0	2	2
Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового Времени.	2	0	2	2
Тема 6. Философия XIX века.	2	0	2	2
Тема 7. Философия XX века.	2	0	2	2
Тема 8. Русская философия.	2	0	2	2
Раздел II. Систематическая философия.				
Тема 9. Философская онтология и её категории.	0	0	2	2

Тема 10. Проблема человека в философии.	2	0	2	2
Тема 11. Проблемы антропосоциогенеза.	0	0	2	2
Тема 12. Познание.	0	0	2	2
Тема 13. Основы социальной философии.	0	0	2	2
Тема 14. Духовный мир человека.	0	0	2	5
Тема 15. Культура и цивилизация.	0	0	2	2
Всего:	**18**	**0**	**30**	**33**

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. История философии.

Тема 1. Философия, её возникновение и роль в жизни человека и общества.

Философия как мировоззренческая форма сознания. Понятие мировоззрения, его общественно-исторический характер. Основные исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и мировоззрение. Задачи философского знания. Природа философских проблем и специфика философского познания. Возникновение философии, культурно-исторические предпосылки. Основной вопрос философии и проблема классификации философских систем. Основные области философского знания. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и педагогика. Философия в современном мире.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Критерии типологизации философских учений и систем, исторических типов философии и стилей философствования. Философские идеи в литературе Древней Месопотамии. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Древнеиндийская философия: буддизм, чарвака-локаята, йога, миманса, веданта, вайшешика. Восточная философия об этике и познании, миросозерцание как гносеологическая установка. Восточный и западный пути познания.

Тема 3. Древнегреческая философия.

Древнегреческая философия. Космоцентрический характер античной философии. Философские школы Милета и Элеи. Учение о бытии: Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель. Становление античной диалектики: Гераклит, Эмпедокл. Проблемы человека и общества в древнегреческой философии. Древнегреческие атомисты. Пессимизм эпохи эллинизма: неоплатонизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, кинизм.

Тема 4. Философия Средневековья.

Философия Средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Проблема веры и разума. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Учение Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового Времени.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и натурфилософия Возрождения. Диалектика Н.Кузанского. Гелиоцентризм и новая научная картина мира. Философские идеи Н.Коперника, Дж.Бруно, Г.Галилея,

Н.Макиавелли.

Философия Нового Времени, культурно-исторические предпосылки её становления. Научная революция ХУ11 века и критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Философские идеи Т.Гоббса, Дж.Локка, Б.Спинозы, Г.Лейбница. Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо). Французский материализм XVIII века (Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах, Д.Дидро). Классическая немецкая философия. Философское учение И.Канта. Система абсолютного идеализма и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Л.Фейербаха.

Тема 6. Философия XIX века.

Философия позитивизма. Первый позитивизм - О. Конт, Д. Милль. Программа реформа наук в позитивизме. Позитивизм и его отношение к научной революции конца XIX- нач. XX века (Э. Мах, Р. Авенариус и др.). Возникновение и развитие марксистской философии в Х1Х веке. Социально-исторические предпосылки. Проблема отчуждения и идеал универсального человека. Концепция социально-исторической практики и материалистическое понимание истории. Материалистическая диалектика у К.Маркса, Ф.Энгельса и В.И.Ленина. Теория и практика марксизма.

Тема 7. Философия XX века.

Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение в философской мысли. Формирование неклассических типов философствования в позитивизме, феноменологии, философии жизни. Основная проблематика и тенденция развития западной философии XX века, её неклассический и постнеклассический характер. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм в философии XX века.

Современная философия науки и проблема научности философии. Эволюция неопозитивизма и постпозитивизма: поиск критериев научности. Принципы верификации и фальсификации.

Проблемы знания, языка и культуры в современной философии. Специализация философского познания в неопозитивизме, структурализме, герменевтике, «философской антропологии», психоаналитической философии.

Человек в мире и мир человека: экзистенциализм и персонализм. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность, проблема жизни и смерти. Основные направления и идеи экзистенциализма.

Эволюция религиозной философии в XX веке. Принципы и основные идеи неотомизма, христианского эволюционизма, персонализма. Философия и религия в XX веке.

Социальная философия XX века. Технократизм и его критика, технократические и антитехнократические утопии. Современное постиндустриальное информационное общество и его философский анализ.

Основные течения в философии начала XXI века (постмодернизм, биофилософия, эволюционная эпистемология и др.).

Интерактивная форма: «Учебная дискуссия».

Тема 8. Русская философия.

Русская философия: основные этапы, проблемы и тенденции развития. Формирование самостоятельной философской мысли в России. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С.Соловьёва. Софиологические идеи П.Флоренского и С.Булгакова. Философия свободы и персонализм Н.А.Бердяева. Русский интуитивизм: Н.О. Лосский, С.Л.Франк. Русский космизм: Н.Фёдоров, В.Вернадский.

Раздел II. Систематическая философия.

Тема 9. Философская онтология и её категории.

Возникновение и развитие основных концепций бытия в истории философии. Категория

бытия, её смысл и специфика. Мир как совокупная реальность. Основные формы бытия, проблема их классификации. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека и его специфика. Бытие духовного (идеального) и его формы. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.

Представление об абсолютном и универсальном и их статусе в различных концепциях бытия.

Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм. Диалектико-материалистическое понятие субстанции, его мировоззренческое и методологическое значение. Формирование научно-философского понятия материи в истории философии. Современная наука о системной организации материальной действительности. Основные уровни организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.

Понятие движения. Характеристики движения: устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность, противоречивость. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука о классификации форм движения. Единство материи и движения.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современные философские и научные представления о единстве материи, пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.

Проблема развития как самоорганизации бытия в истории философии и науки. Понятия развития, прогресса и регресса, самоорганизации сложных открытых систем. Особенности развития в природе, обществе и познавательной деятельности. Философские и специально-научные теории развития.

Метафизическая и диалектическая концепции развития. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Диалектика как философский метод познания. Диалектика и иные способы мышления: догматизм, софистика, эклектика, метафизика и т.п. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.

Диалектика количественных и качественных изменений. Качество, количество, свойство, мера, скачок. «Отрицание отрицания» как закономерность развития. Цикличность и поступательность развития.

Тема 10. Проблема человека в философии.

Концепции человека в религиозных системах и философских учениях. Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Человек в научной картине мира. Естественно-научные, социальные и гуманитарные аспекты проблемы человека. Философская концепция человека как основание для наук о человеке. Человек как «существо многоэтажное» (Н.Бердяев), как средоточие всех форм и взаимосвязей бытия. «Философская антропология» как философское течение XX века, синтезирующее совокупность знаний о человеке, его основные идеи и направления.

«Природа» человека: дискуссия о взаимоотношении биологического и социального. Основные проблемы сущности, предназначения и «природы» человека. Деятельностная сущность человека. Человека как субъект всех форм деятельности, высшая ценность и самоцель общественного развития. Натуралистическое, созерцательное и активное отношение человека к миру. Идея деятельностной сущности человека в истории философии. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Практика как единство субъект-объектных и субъект-субъектных отношений. Практика и сознание. Практика и культура. Гуманистический смысл практики: идеи освобождения, прогресса и ответственности человечества.

Проблема сознания в философии. Соотношение понятий сознания, идеального и духовного. Идеальное, духовное как особые способы и формы бытия. Фундаментальная роль категории сознания в философии.

Интерактивная форма: «Учебная дискуссия».

Тема 11. Проблемы антропосоциогенеза.

Природные факторы и предпосылки антропосоциогенеза (АСГ). Проблемы периодизации, закономерности антропосоциогенеза. Место и роль теории антроогенеза в научной картине мира и в научно-гуманистическом мировоззрении. Существующие концепции АСГ, гипотеза двух скачков: биологического и социокультурного. Трудовая теория АСГ. Комплексный характер социокультурного становления человека и общества. Труд как фактор АСГ. Роль орудий в трудовой деятельности и преемственности программ поведения. Роль языка в формировании сознания и в развитии социально-практической деятельности. Становление общественных отношений и их качественное отличие от биологических связей. Культура как социальная внебиологическая программа жизнедеятельности человека. Труд, сознание, коллективность как воплощение родовой сущности человека и способ его жизнедеятельности.

Проблемы антропосоциогенеза в современной науке и в философии, их общемировоззренческий, гуманитарный и смысложизненный характер.

Тема 12. Познание.

Проблема познаваемости мира в истории философии. Познание как социально опосредованное, развивающееся гносеологическое отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное познание как сенсорно-репрезентативная деятельность субъекта. Основные формы чувственного познания. Единство образного и знакового в чувственном познании. Рациональное познание и его роль в отражении сущностных, закономерных связей и сторон действительности. Основные формы рационального познания. Знание как целостная система. Знание, отражение, информация.

Познание и практика, категория практики в теории познания. Основные формы практики и её социально-исторический характер. Структура практической деятельности. Практика как источник, основа и цель познания.

Проблема истины в философии и науке. Понятие истины, её основные черты: объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Критерии истины, практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, оценка, ценности и их влияние на процесс познания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное.

Интерактивная форма: «Учебная дискуссия».

Тема 13. Основы социальной философии.

Общество как социальный способ бытия человека и особая сфера действительности. Деятельность как специфический способ существования социального. Проблема построения теоретической модели общества и философской концепции исторического развития. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, исторический материализм.

Понятия общественных отношений, общественного бытия и общественного сознания. Общество как система. Основные сферы социальной жизнедеятельности: материально-производственная, социально-организационная, политическая и духовная. Понятие общественного производства и способа производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Основные компоненты производительных сил и производственных отношений, тенденции их развития.

Субъекты и движущие силы исторического развития. Социальные группы, их основные типы и способы взаимодействия. Классы как историческая общность людей, их роль в развитии общества. Личность как субъект истории, роль исторических личностей в развитии общества.

Единство и многообразие мировой истории. Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Структуру формаций. Достоинства и недостатки формационного и общецивилизованного подходов в понимании исторического развития. Вариативность в историческом процессе и её основные факторы.

Сущность общественного прогресса и его критерии. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.

Тема 14. Духовный мир человека.

Духовная сфера жизнедеятельности человека и общества, её структура и функции. Общественное сознание, его происхождение, основные формы и уровни. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь. Образование и воспитание как факторы формирования духовного мира человека.

Формы общественного сознания и духовность человека. Нравственное сознание как регулятив человеческой жизнедеятельности. Моральные нормы и поведение людей. Эстетическое сознание и освоение мира. Искусство как форма сознания и эстетического отношения к миру. Специфика религиозного сознания. Религия и свободомыслие в духовной культуре. Политическое сознание и политическая деятельность. Политические отношения и политическая культура. Правовое сознание и правовые отношения. Философия как особый способ рефлексии в общественном и индивидуальном сознании и самосознании.

Проблема личности в философии. Личность как субъект и объект социальной жизни. Содержание понятия «личность», его соотношение с понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность». Роль социальной среды в формировании личности. Автономия личности как проявление субъектного начала в человеке. Интериоризация общественных отношений, культуры, сущностных сил человечества в процессе воспитания и деятельности личности. Образование и воспитание как факторы становления личности.

Исторические типы взаимоотношения личности и общества. Личность в ходе истории, взаимоотношение типического и индивидуального в развитии и деятельности личности. Всестороннее развитие личности как гуманистический идеал и смыслообразующий характер исторического развития. Свободное самоопределение личности как критерий социального прогресса. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии. Необходимость, свобода выбора и ответственность личности. Проблема отчуждения: причины, исторические формы и тенденции развития. Творческая деятельность как способ самореализации личности и преодоления отчуждения.

Смысл жизни и творчество как самореализация личности. Смысл жизни и конечность индивидуального существования человека. Этические категории (добро, долг, достоинство, счастье и т.п.) как мировоззренческое «ядро» смысла жизни и общий регулятив деятельности личности.

Тема 15. Культура и цивилизация.

Многозначность понятия природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, её возникновения и развития. Философия и наука о познании живого. Человек как живой организм, средоточие связей природы и общества. Естественная и искусственная среда обитания человека. Биосоциальная природа человека. Историческое развитие практических и духовных форм связи человека с природой. Природа в научной картине мира и исторических типах мировоззрения.

Научно-технический прогресс и нарастание противоречий в системе «общество-природа». Экологическая проблема и её комплексный характер, научные, социально-философские и гуманистические аспекты. Идеи В.И.Вернадского о ноосфере и концепции путей выхода их экологического кризиса. Проблема формирования экологического сознания и задачи высшей школы по экологическому образованию и воспитанию.

Культура как предмет философского анализа. Специфика философского понимания культуры и цивилизации. Деятельность и культура. Культура и природа. Развитие культуры: традиции и творчество, инновации. Проблема культурного наследия и инновационного процесса.

Основные социальные и гуманистические функции культуры. Культура как мир человека, способ самоопределения и развития личности. Культура и духовность, образованность и культурность. Проблема формирования культуры личности. Учитель как субъект культуры.

Единство, многообразие и взаимодействие культур. Групповое и общечеловеческое в культуре. Культура и прогресс: научно-технический, социальный и духовный. Проблемы

«массовой» и «элитарной» культуры. Культура, «субкультура», «контркультура».

Цивилизация как социокультурное образование (система). Культура и цивилизация: общность и различие. Цивилизационные основы существования и развития человечества. Современная цивилизация, её особенности, противоречия и тенденции развития.

Глобальные проблемы современной цивилизации. Классификация, иерархия и актуальность глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем и необходимость их решения для выживания и развития человечества. Проблемы «пределов роста» и «качественного» прогресса человечества. Стимулы, потенциалы и факторы общественного развития. Социальное прогнозирование как фактор прогресса, его основные типы и методы.

Интерактивная форма: «Учебная дискуссия».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к написанию эссе;
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к решению кейс-задач;
- подготовка к контрольной работе в форме тестирования;
- подготовка к сдаче экзамена.

Примерные темы для эссе

1. Как я понимаю философию;
2. Моё мировоззрение;
3. Философия как исток и основа гуманитарного познания;
4. Философские основания естественнонаучного познания;
5. Философия в моей специальности.

Примерные темы для устных выступлений на семинарах

Вопросы к семинару №1. Философия Древнего Востока

1. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
2. Ведический период - Ригведы, брахманизм, веданта.
3. Философские школы миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
4. Философия джайнизма и буддизма.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Письменная работа в виде эссе.
3. Контроль знаний (заслушивание докладов).
4. Подведение итогов.
5. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №2. Античная натурфилософия

1. Основной вопрос философии и варианты ответа на него.
2. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Соотношение философии с другими видами мировоззрений (мифологическим, религиозным).
3. Космологические идеи в милетской школе.

4. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский.
5. Современные взгляды космологии на вопрос первоначала.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №3. Античная натурфилософия.

1. Атомистические идеи в античности – Левкипп, Демокрит, их роль для современной науки.
2. Эмпедокл и его учение о четырех стихиях.
3. Общая характеристика классического периода античной философии.
4. Учение софистов (Протагор, Гиппий, Продик и др.).

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №4. Классический период Античности

1. Философия и диалектика Сократа – майевтика как метод достижения истины.
2. Трактат «Государство» Платона – устройство идеального государства.
3. Учение Платона об "эйдосах", представления о душе, проблема души и тела.
4. Аристотель как систематизатор научного знания.
5. Метафизика Аристотеля. Учение о душе.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №5. Эллинистический период Античности.

1. Эллинистический период Античности – общая характеристика.
2. Школы неоплатонизма, стоицизма, скептицизма – общая характеристика.
3. Этика Эпикура.
4. Школа киников. Антисфен и Диоген Синопский - жизнь, высказывания.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №6. Философия Средневековья.

1.Предпосылки становления философии Средних веков, основные периоды и характеристики.
2.Учение о познании Августина. Концепция «двух градов». Проблема свободы воли.
3. Проблема универсалий в номинализме и реализме.
4. Вопрос о сущности и существовании в схоластике, взгляды схоластов на науку.
5. Вера и разум в философии Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (контрольная работа в виде тестирования)
3. Контроль знаний (заслушивание докладов).
4. Подведение итогов.
5. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №7. Возрождение.

1. Общая характеристика эпохи Возрождения. Начало гуманизма.
2. Развитие науки в эпоху Возрождения – идеи и представители (гелиоцентризм Коперника, Галилей, Бруно, бесконечная Вселенная Кузанского).
3. Политические теории: теория Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
4. Проблемы религии и политики, Реформация (Э. Роттердамский, М. Лютер).

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №8. Философия Нового Времени

1.Основные характеристики и периоды философии Нового времени.
2. Научная революция в эпоху Нового Времени. Мировой механизм Ньютона, эмпиризм Ф. Бэкона, правила научного метода Р. Декарта.
3. Рационализм и эмпиризм – основные философские течения Нового времени, их идейные представители.
4. Политические теории Т. Гоббса и Д. Локка.
5. Общая характеристика немецкой классической философии.
6. Этика и мораль в философии И. Канта. Моральный императив.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №9. Немецкая классическая философия.

1. Идеи Канта о познании. Понятия трансцендентного и трансцендентального.
2. Концепция Г.В.Ф. Гегеля о порождающем Абсолютном Духе. Объективная и субъективная диалектика.
3. Модель всемирной истории у Г.Гегеля, всемирная история и диалектика.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №10. Философия XIX-го века.

1. Основные характеристики позитивизма как философского направления, этапы его развития.
2. Позитивная философия О. Конта.
3. Верификация (Л. Витгенштейн) и фальсификация (К. Поппер) как критерии научности.
4. Иррационализм в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (контрольная работа в виде решения разноуровневых заданий)
3. Контроль знаний (заслушивание докладов).
4. Подведение итогов.
5. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №11. Философия марксизма.

1. Законы диалектики в марксизме и их применение к истории, обществу и человеку.
2. Философия истории марксизма (формации, материалистическое понимание истории).
3. Практика и понятие отчуждения в марксизме.
4. Специфика советского марксизма.
5. Переосмысление и критика марксизма в неомарксизме (Лукач, Грамши, Маркузе, Фромм).

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №12. Философия 20 века.

1. Общая характеристика философии 20 века. Сциентизм и антисциентизм в философии 20-го века.
2. Иррационализм в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.
3. Проблемы, достижения и основные представления психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
4. Герменевтика как истолкование текстов (В.Дильтей, Ф. Шлейермахер).
5. Структурализм и постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Р. Барт) – понимание человека и общества, модерн и постмодерн.
6. Понятие симуляции и симулякров (по первоисточнику Ж. Бодрийяр «Система вещей»).

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №13. Философия 20 века – социальные теории.

1. Индустриальное и постиндустриальное общество. Теории постиндустриального и информационного общества – Д. Белл, Э. Тоффлер.
2. Глобальные проблемы современности, вызванные наступлением постиндустриального и информационного общества.
3. Критика позитивизма. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
4. Цивилизационные теории – А. Тойнби, С. Хантингтон.
5. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы и современная политическая ситуация – сходства и противоречия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №14. Русская философия 11-19 века

1. Русская философия: основные этапы, особенности и тенденции развития.
2. Философская мысль в Киевской и Московской Руси. Первые древнерусские философы - Илларион, Вл. Мономах.
3. Реформаторская деятельность Петра I и влияние западноевропейской культуры на развитие русской философии. Материалистическая философия М.В. Ломоносова.
4. «Русская Идея» и тема России в отечественной философии.
5. Русские идейно-философские течения XIX в. (западники, славянофилы, революционные демократы, народники, почвенники).

План работы на занятии:

1. Организационный момент.

2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару №15. Русская философия 19-20 века

1. Материализм и атеизм П.Я. Чаадаева, М.А. Бакунина, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
2. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX веков (НА. Бердяев, Н.А. Флоренский, Л. Шестов, В. Соловьев).
3. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
4. «Философский пароход» и эмигрантская философия «Русского зарубежья».
5. Советский период развития русской философии.
6. Философия в постсоветском культурном пространстве.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Примеры разноуровневых кейс-заданий

I. Основатель философской элейской школы высказывался так: "Ни один человек не знает и никогда не познает всей истины о богах и обо всем том, о чем я веду разговор; ведь даже если кто-то случайно скажет всю правду, сам он об этом не узнает; ибо все скрывает видимость [или: видимость воздвигается для всех или: во всем лишь мненье бывает]".

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Назовите имя этого философа.
2. Какова его позиция по вопросу познаваемости мира, как называется это философское направление?
3. Можете ли вы вспомнить философов, придерживающихся аналогичных взглядов?

II. Эти высказывания принадлежат философу античности: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»; «на выходящего в одному и туже реку текут всё новые и новые воды»; «Солнце... новое каждый день».

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Можно ли предположить, кому принадлежат эти высказывания?
2. К какому из разделов философии можно отнести эти размышления?
3. Согласны ли вы с высказываниями? Можете ли вы с современных позиций привести другие схожие примеры?

III. Известный древний историк Плутарх (см. «Избранные жизнеописания») приводит письмо Александра Македонского, которое он написал своему учителю, известному философу энциклопедических познаний, узнав, что тот опубликовал некоторые свои философские и научные идеи: "Александр … желает благополучия! Ты поступил неправильно, разгласив учения, предназначенные для чисто устного изложения. Чем же еще мы будем отличаться от остальных людей, если те же учения, на которых мы были воспитаны, станут общим достоянием? Я хотел бы иметь превосходство над другими не так могуществом, как знанием о высших предметах. Будь здоров".

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Кому адресовано письмо Александра Македонского? Чем известен адресат?
2. Какая философская школа также настаивала на сакральности знаний, необходимости их сокрытия от непосвященных?

3. Прав ли автор письма? Можете ли вы привести примеры в подтверждение своей точки зрения?

IV. Одна проблем философской теории познания – вопрос о том, получаем ли мы всё знание из опыта или имеем некое доопытное (априорное), внеопытное знание? Современные технологии позволили поставить эксперимент, в котором взрослым людям, от рождения слепым, возвращали зрение с помощью операции. Сразу после снятия повязок им показывали геометрические фигуры, чтобы определить, могут ли они различать эти фигуры от рождения, никогда их не видев из-за отсутствия зрения.

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Как называется раздел философии о познании?
2. Кто из известных вам философов доказывал возможность априорного познания?
3. Как вы думаете, каков был результат описанного эксперимента и почему?

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 32 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. В центре внимания древнегреческой натурфилософии стоит вопрос о(об) …
a) отношении Бога и мира
b) сущности человека
c) первоначале
d) отношении природы и общества

2. Онтология как учение о бытии зарождается в философии …
a) Гераклита
b) Пифагора
c) Платона
d) Парменида

3. Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениями …
a) Гераклита и Пифагора
b) Демокрита и Платона
c) Платона и Аристотеля
d) Демокрита и Эпикура

4. К противоречивости глобального процесса относится …
a) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»
b) оптимальное разделение труда в масштабах планеты
c) создание новых рабочих мест
d) более высокий уровень жизни

5. Философом, считающим, что либерально-демократические идеи одержали победу в глобальном масштабе, является …
a) М. Хоркхаймер
b) О. Тоффлер
c) Ф. Фукуяма
d) С. Хантингтон

6. Одномерность, асимметричность и необратимость характеризуют такой атрибут материи, как
a) время
b) пространство
c) системность

d) движение

7. Для диалектического материализма характерно следующее представление о материи:

a) Пространство и время абсолютны и не зависят от материальных объектов.
b) Пространство и время есть субстанции, порождающие все тела.
c) Пространство и время есть априорные формы чувственного созерцания.
d) Свойства пространства и времени зависят от материальных объектов.

8. Способность сложной системы видоизменять свою структуру называется …

a) самодвижением
b) самоорганизацией
c) причинностью
d) энергией

9. Наряду с поступательностью в процессе развития есть повторяемость, цикличность, что отражается в диалектическом законе …

a) отрицания отрицания
b) единства и борьбы противоположностей
c) взаимосвязи количественных и качественных изменений
d) сохранения энергии

10. Повышение уровня организации системы характеризует такое направление развития, как …

a) регресс
b) круговорот
c) прогресс
d) революция

11. В настоящее время наиболее разработанной является _____ картина мира.

a) физическая
b) социальная
c) психологическая
d) мифологическая

12. Картина мира обусловливает …

a) отсутствие причинной связи
b) способ восприятия мира
c) выход за переделы сознания
d) интуитивное представление

13. Принципы творения и удвоения характерны для _____ картины мира.

a) научной
b) религиозной
c) философской
d) биологической

14. Символичность, противоречивость, антропоморфизм являются чертами _____ картины мира.

a) мифологической
b) научной
c) биологической
d) антропологической

15. Древнегреческие философы элеаты впервые поставили в центр внимания проблему …

a) первоначала
b) бытия и небытия
c) бытия и сознания

d) Бога и мира

16. Автором произведения «Закат Европы» был …

a) О. Шпенглер
b) К. Маркс
c) Р. Арон
d) Н.Я. Данилевский

17. Мыслителем, утверждавшим, что способ производства материальной жизни обусловливает социальные, политические и духовные процессы, был …

a) Н. А. Бердяев
b) П. А. Сорокин
c) К. Ясперс
d) К. Маркс

18. Логический путь от общего к частному называется …

a) моделированием
b) дедукцией
c) индукцией
d) доказательством

19. Научное допущение или предположение, истинность которых не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется …

a) гипотезой
b) теорией
c) понятием
d) законом

20. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, является …

a) Р. Декарт
b) Ф. Бэкон
c) К. Маркс
d) К. Поппер

21. Раздел философии, рассматривающий бытие, существование, называется …

a) гносеологией
b) антропологией
c) онтологией
d) аксиологией

22. К античным философам относится:

a) Фома Аквинский
b) Сократ
c) И. Кант
d) С. Хантингтон

23. Гносеологический оптимизм утверждает, что …

a) возможности познания ограничены
b) объективный мир принципиально познаваем
c) не существует исторического развития познания

24. Философское учение, отождествляющее Бога и мир, называется …

a) креационизмом
b) деизмом
c) атеизмом
d) пантеизмом

25. Хронологические рамки философии Средневековья:

a) 5 в. до н.э. – 5 в. н.э.
b) 1 в. н.э. – 10 в. н.э.

c) 5 в. н.э. – 15 в. н.э.

26. Центральный мировоззренческий принцип средневековой философии - …

a) космоцентризм
b) теоцентризм
c) антропоцентризм
d) культороцентризм

27. Основными методами исследования, выработанными в позитивизме, являются …

a) верификация
b) фальсификация
c) детерминизм
d) утилитаризм

28. В Новое время жил и творил:

a) Ф. Бэкон
b) Платон
c) Т. Кампанелла

29. Направление в философии, согласно которому вещи существуют только потому, что люди их ощущают, называется …

a) материализмом
b) дуализмом
c) пантеизмом
d) солипсизмом

30. Реализм и номинализм – направления в средневековой схоластике, решающие проблему …

a) универсалий
b) отношения Бога и мира
c) соотношения веры и разума
d) цели и смысла истории

31. Человек как творец культуры находится в центре внимания философии …

a) Возрождения
b) Античности
c) Средневековья
d) Просвещения

32. Основное утверждение эмпиризма

a) Высший вид познания – интуиция
b) Всё знание человека основано на опыте
c) Мир в принципе не познаваем
d) Всё подвергать сомнению

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 70 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных ка-

честв, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется во время сессии и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	**Теоретический (знать)** основы философских и социогуманитарных знаний	**ОР-1** –основные философские концепции, категории и проблемы философии, их исторический контекст.		
	Модельный (уметь) использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		**ОР-2** – анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**	
			1	**2**
			ОК-1	
1	Философия, её возникновение и роль в жизни человека и общества	**ОС-1** Эссе	+	+
2	Философия Древнего Востока.	**ОС-3** Контрольная работа в форме тестирования	+	
3	Древнегреческая философия.	**ОС-2** Решение кейс-задач	+	+
4	Философия Средневековья.	**ОС-3** Контрольная работа в	+	

		форме тестирования		
5	Философия эпохи Возрождения и Нового Времени.	**ОС-4** Устный ответ	+	+
6	Философия XIX века.	**ОС-4** Устный ответ	+	+
7	Философия XX века.	**ОС-3** Контрольная работа в форме тестирования	+	
8	Русская философия.	**ОС-3** Контрольная работа в форме тестирования	+	
9	Философская онтология и её категории.	**ОС-4** Устный ответ	+	+
10	Проблема человека в философии.	**ОС-4** Устный ответ	+	+
11	Проблемы антропосоциогенеза.	**ОС-4** Устный ответ	+	+
12	Познание.	**ОС-4** Устный ответ	+	+
13	Основы социальной философии.	**ОС-4** Устный ответ	+	+
14	Духовный мир человека.	**ОС-3** Контрольная работа в форме тестирования	+	
15	Культура и цивилизация.	**ОС-3** Контрольная работа в форме тестирования	+	
	Промежуточная аттестация	**ОС-5** Экзамен в форме письменного ответа на вопросы		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания оценочных средств

ОС-1. Эссе по теме «Как я понимаю философию» или «Моё мировоззрение»

Критерии и шкала оценивания

Критерий оценивания	**Этапы формирования компетенций**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание основных философских концепций, категорий и проблем философии, их исторического контекста	Теоретический (знать)	8
Умение анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-2 Решение кейс-задач

Критерий оценивания	**Этапы формирования компетенций**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание основных философских концепций, категорий и проблем философии, их исторического контекста	Теоретический (знать)	8
Умение анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-3 Контрольная работа в форме тестирования

Критерий оценивания	**Этапы формирования компетенций**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание основных философских концепций, категорий и проблем философии, их исторического контекста	Теоретический (знать)	20
Умение анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения	Модельный (уметь)	12
Всего:		32

ОС-4. Устные ответы

Критерий оценивания	**Этапы формирования компетенций**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание основных философских концепций, категорий и проблем философии, их исторического контекста	Теоретический (знать)	8
Умение анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-5. Экзамен в форме письменного ответа на вопросы с последующим собеседованием

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знание и понимание основных философских концепций, категорий и проблем философии, их исторического контекста;	Теоретический (знать)	0-29
Умение анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения	Модельный (уметь)	30-64

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к экзамену

1. Философия как мировоззрение. Определение философии, её предмет и функции. Структура философского знания.
2. Типы мировоззрений, их характерные черты и примеры. Научное мировоззрение, философия и наука.
3. Основной вопрос философии, основные направления в философии. Антитеза материализма и идеализма в истории философии.
4. Космоцентризм античной философии. Характерные черты античной философии и её периоды.
5. Космологические идеи в милетской школе (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Современные взгляды на вопрос первоначала.
6. Проблема бытия в античной философии. Элейская школа (Парменид, Зенон).
7. Атомистические идеи в античности – Левкипп, Демокрит.
8. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский. Диалектика Гераклита.
9. Общая характеристика классического периода античной философии. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Проблема человека в античной философии. Этика Сократа и Эпикура.
11. Философия и диалектика Сократа – майевтика как метод достижения истины.
12. «Государство» Платона – учение о душе, проблема души и тела, устройство идеального государства.
13. Аристотель как систематизатор научного знания. Логика Аристотеля.
14. Философия Аристотеля (учение о душе, познании, физика и метафизика).
15. Эллинистический период Античности. Неоплатонизм, стоицизм, скептицизм.
16. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика, их этапы и идеи. Отношение к природе и истории в средние века.
17. Предпосылки становления философии средних веков, ее характерные черты и периоды. Философия А. Августина (концепция «двух градов», проблема разума и воли).
18. Проблема универсалий в номинализме и реализме. Вопрос о сущности и существовании в схоластике.
19. Вера и разум в философии Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
20. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Начало гуманизма (Ф. Петрарка, П. Мирандола, М. Фичино).
21. Политические теории Нового Времени: теория Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.

22. Натурфилософия эпохи Возрождения, развитие науки – идеи и представители (гелиоцентризм Н. Коперника, Г. Галилей, Д. Бруно, Н. Кузанский).
23. Европейская философия Нового времени. Общая характеристика, периоды. Эмпиризм и рационализм как главные течения философии Нового времени.
24. Социально-политические концепции 18-го века (Т. Гоббс, Дж. Локк). Сенсуализм Локка, чувственное и рациональное познание.
25. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Дуализм и рационализм Р. Декарта, проблема метода научного познания в философии Бэкона и Декарта.
26. Общая характеристика эпохи Просвещения. Проблема человека и общества у просветителей (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, К. Ламетри, Вольтер, Д. Дидро).
27. Общая характеристика немецкой классической философии, суть субъективного идеализма. Докритический период философии Канта (понимание природы и космоса).
28. Гносеология и этика (моральный императив) И. Канта. Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания.
29. Модель всемирной истории у Г.Гегеля, всемирная история и диалектика. Неогегельянство (теория «конца истории» Ф. Фукуямы).
30. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Понимание религии и морали у Л. Фейербаха.
31. Этапы развития и основные принципы марксизма. Философия истории марксизма (формации, материалистическое понимание истории).
32. Общественное бытие и общественное сознание, их структура. Способ производства и его виды. Практика и понятие отчуждения в марксизме.
33. Специфика советского марксизма. Неомарксизм на Западе (Д. Лукач, А. Грамши, Г. Маркузе, Э. Фромм).
34. Позитивизм как философское направление. Этапы его развития. Позитивная философия О. Конта.
35. Общая характеристика неопозитивизма (Л.Витгенштейн) и постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Верификация и фальсификация как критерии научности.
36. Общая характеристика философии 20 века. Иррационализм в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.
37. Основные представления психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), общая характеристика герменевтики (В.Дильтей, Ф. Шлейермахер), структурализма (К. Леви-Стросс) и постмодернизма.
38. Цивилизационные теории: теория цивилизаций А. Тойнби, мультикультурализм Н. Я. Данилевского, теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
39. Теории постиндустриального и информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер).
40. Эволюция философских представлений о материи. Современная наука о строении и свойствах материи. Единство и многообразие мира.
41. Законы диалектики у Г. Гегеля и К. Маркса.
42. Общая характеристика русской философии. Религиозное направление русской философии (философия всеединства В. Соловьева, философские идеи Н. Бердяева).
43. Славянофильство и западничество о путях развития России. Почвенничество (Ф.М. Достоевский).
44. Русский космизм, его направления и особенности естественно-научного направления (Циолковский, Вернадский). Философия «общего дела» Н. Федорова.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа (тестирование)	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Тестирование позволяет быстро оценить уровень обученности студентов, общие навыки и ориентирование в основных концепциях, терминах, датах предмета. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Эссе	Средство, позволяющее развивать умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, само-строительное проводить анализ этой про-блюмы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Разноуровневые кейс-задания	Различают задачи и задания трех основных уровней: а) репродуктивный уровень, позволяет оценить и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивный уровень позволяет оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческий уровень позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Примеры кейс-заданий
5.	Экзамен в форме письменного от-	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении	Комплект примерных вопросов к эк-

	вета на вопросы	оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	замену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Макс. количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9 баллов
2.	Посещение занятий	1	15 баллов
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - работа у доски; - результат выполнения домашней работы	12 2 5 5	180 баллов 30 баллов 75 баллов 75 баллов
4.	Индивидуальное задание	-	0 баллов
5.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	1	32 балла
6.	Экзамен	64	64 балла
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300 баллов

Критерии выставления экзамена

От 64 до 50 баллов:
Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами, называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии.

От 49 до 35 баллов:
Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении логики взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.

От 34 до 20 баллов:
Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.

От 19 до 0 баллов:
Обучающийся не владеет научными понятиями, представлениями по темам дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Философия», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам согласно следующей таблице:

Оценка	Количество баллов
«отлично»	271 – 300
«хорошо»	211 – 270
«удовлетворительно»	151 – 210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Грядовой Д. И. Философия: общий курс: учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2014. - 463 с. (Библиотека УлГПУ)

2. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949).

3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы (http://znanium. com/catalog.php?bookinfo=872300).

Дополнительная литература

1. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110)

2. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428)

3. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556551)

4. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия / Орехов А.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=608712).

Труды преподавателей по дисциплине:

1. Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 70 с. (Библиотека УлГПУ)

2. Зорин А.Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. – Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. – 25 с. (Библиотека УлГПУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы по философии

Библиотека Института философии РАН - http://iph.ras.ru/elib.htm (свободный доступ).
eLibrary. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ (свободный доступ).
Философский портал philosophy.ru http://www.philosophy.ru (свободный доступ).
Полнотекстовая электронная библиотека журналов - http://www.intelros.ru/ (свободный доступ).
Журнал «Вопросы философии» - http://vphil.ru (свободный доступ).

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий и положений антропологического знания.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Результаты работы на семинарах оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

№ п\п	Наименование специальных* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Главный корпус Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 (BA0000004600); 1 проектор BenQ Projector MX (BA0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(BA0000001019)	Ноутбук AcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 Home Premium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов

			формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.