Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _июня_____ 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа производственной практики модуля
воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык»

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова И.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «_23_» _июня_2021 г. №_8_

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.
Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты (этапы формирования)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	ОР-1 принципы взаимодействия в команде, с учётом возрастных и социокультурных особенностей детей и взрослых	ОР-2 строить эффективное взаимодействие детей и взрослых в различных ситуациях совместной деятельности в ДОЛ	ОР-3 навыками педагогического взаимодействия в различных ситуациях межличностной и групповой коммуникации
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	ОР-4 факторы риска возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОЛ	ОР-5 обеспечивать безопасность детей и взрослых при организации жизнедеятельности и проведении отдельных воспитательных мероприятий в ДОЛ	ОР-6 принципами безопасного и ответственного поведения, методами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-3 Способен	ОР-7 принципы и	ОР-8 применять	ОР-9 содержанием

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	принципы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующим воспитательную деятельность ДОЛ

ОПК-3.5 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК.4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах деятельности	ОР-10 принципы духовно-нравственного воспиатния в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОР-11 формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантности, навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	ОР-12 методами и технологиями духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК.1.1. Знает принципы и социально-психологические закономерности педагогического общения. ПК.1.2. Осуществляет отбор методов, форм, приёмов педагогического взаимодействия с группой и отдельными воспитанниками.	ОР- 13 правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях	ОР-14 строить коммуникацию с воспитанниками в различных ситуациях педагогического общения, применять приёмы эффективного межличностного и группового взаимодействия	ОР-15 моделями речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях индивидуального и группового общения
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК.2.1. Знает систему планирования и организации воспитательной работы в ДОЛ, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы с учётом особенностей	ОР-16 алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с	ОР-17 проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	ОР-18 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в

жизнедеятельности ДОЛ. ПК.2.2. Проектирует различные виды деятельности воспитанников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК.2.3. Организует деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий в ДОЛ. ПК.7.4. Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей	требованиями ФГОС	т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ДОЛ, методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК.7.1. Знает потребности в культурно-просветительской деятельности различных возрастных групп воспитанников ПК.7.2. Способен организовывать культурное пространство в ДОЛ. ПК.7.3. Разрабатывает культурно-просветительские, творческие и образовательные мероприятия и программы, с учётом специфики жизнедеятельности ДОЛ, социокультурных особенностей воспитанников.	ОР-19 принципы культурно-просветительской деятельности в ДОЛ	ОР-20 разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями воспитанников	ОР-21 методами, приёмами, воспитательными технологиями культурно-просветительской деятельности в ДОЛ

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык», заочной формы обучения обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование, производственный инструктаж. Командный тренинг
2.	Организационный этап	4	-	30	34	Педагогический дневник практиканта
3.	Основной этап	4	2	80	86	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Заключительный этап	2	-	80	82	Направление с отметками из лагеря.
5.	Подведение итогов практики	-	2	2	4	Участие в итоговой конференции
	итого	10	6	200	216	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготови-тельный этап**	апрель-май	1. Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. 2. Формирование педагогических отрядов. 3. Производственный инструктаж. 4. Проведение установочной конференции.	Собеседование, производственный инструктаж. Командный тренинг
2. **Организационный этап**	первые 3 дня практики в ДОЛ	1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, , совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики 2. Знакомство ДОЛ: -тип лагеря; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации ДОЛ; -традиции ДОЛ.	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление плана-сетки. Заполнение дневника практики.

3. **Основной этап**	3 недели практики в ДОЛ	1. Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия. 2. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Оформление плана. Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты изучения личности ребёнка, коллектива, с приложением материалов. Методическая разработка мероприятий.
4. **Заключительный этап**	последние 3 дня практики в ДОЛ	1. Время подведения итогов деятельности с ребятами в отряде. 2. Подготовка отрядов к празднику «Закрытие смены». 3. Подготовка и проведения «Огонька лирического расставания». 4. Проводы детей. 5. Подведение итогов работы педагогического отряда.	Педагогический дневник практиканта, который включает: - план отрядной и общелагерной деятельности; - педагогический анализ каждого дня; - фотографии; - отзывы детей и родителей; - благодарствен-ные письма, дипломы, грамоты, характеристики.
5. **Подведение итогов практики**	В течение месяца по окончании практики	1. Документальное оформление отчета по практике. 2. Подготовка и защита индивидуальной контрольной работы (проекта). 3. Отчет педагогических отрядов по итогам работы в ДОЛ. 4.	Направление с отметками из лагеря. Выступление на итоговой конференции. Дифференци-рованный зачет

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Метод ситуационных упражнений ОС-3 Игровой тренинг ОС-4 Упражнение Джеффа ОС-5 Проект	ОР-1 Знает принципы взаимодействия в команде, с учётом возрастных и социокультурных особенностей детей и взрослых ОР-2 Способен строить эффективное взаимодействие детей и взрослых в различных ситуациях совместной деятельности в ДОЛ ОР-3 Владеет навыками педагогического взаимодействия в различных ситуациях межличностной и групповой коммуникации ОР-4 Знает факторы риска возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОЛ ОР-5 Может обеспечивать безопасность детей и взрослых при организации жизнедеятельности и проведении отдельных воспитательных мероприятий в ДОЛ ОР-6 Строит воспитательную работу в соответствии с принципами безопасного и ответственного поведения, методами защиты в чрезвычайных ситуациях ОР-7 Знает технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОР-8 Применяет принципы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ОР-9 Владеет содержанием федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующим воспитательную деятельность ДОЛ ОР-10 Знает принципы духовно-нравственного воспитания в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОР-11 Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантности, навыки поведения в изменяющейся
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

		поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни ОР-12 Владеет методами и технологиями духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей ОР- 13 Знает правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях ОР-14 Умеет строить коммуникацию с воспитанниками в различных ситуациях педагогического общения, применять приёмы эффективного межличностного и группового взаимодействия ОР-15 Владеет моделями речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях индивидуального и группового общения ОР-16 Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОР-17 Способен проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ОР-18 Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в ДОЛ, методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий ОР-19 Знает принципы культурно-просветительской деятельности в ДОЛ ОР-20 Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями воспитанников ОР-21 Владеет методами, приёмами, воспитательными технологиями культурно-просветительской деятельности в ДОЛ

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий характеристику ВДК, с которым работал студент, конспекты воспитательных мероприятий в ДОЛ с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Контрольная работа

Проводится в виде тестирования по вопросам организации летнего отдыха детей и вожатской деятельности по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1 теоретический и 1 практико-ориентированный). Пример вопросов:

- В поход отправляются отряды в сопровождении взрослых из расчета
  а) 2 взрослых на 15 человек детей + медик и сотрудник полиции;
  б) 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
  в) 3 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
- Какому возрасту принадлежат психологические особенности и ведущим видом деятельности являются : *общение в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.)*
  а) 16-17 лет
  б) 7-11 лет
  в) 11-15 лет

ОС-2 Метод ситуационных упражнений

По вопросам организации летнего отдыха студентам предлагается составить педагогические ситуации на примере работы с детьми, осуществляя в деятельности личностно-ориентированный подход, их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

ОС-3 Игровой тренинг

Студентам предлагается составить и провести игровые упражнения для детей разных возрастов, на основе личностно-ориентированного подхода.

С-4 Упражнение Джеффа

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений**:** «Вожатым должен побыть каждый студент педагогического ВУЗа».

ОС-5 Проект

Студентам предлагается разработать проект проведения мероприятий, реализуя один из педагогических походов работы с детьми.

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Итоговый форум производственных практик (итоговое мероприятие в ВУЗе). Отчет педагогических отрядов по итогам работы летом. Конкурс.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Знакомство с ДОЛ, его правилами внутреннего распорядка, материальной базой, руководством и специалистами. Заполнение соответствующих разделов педагогического дневника практиканта.	**30**
2.	Планирование и проведение мероприятий общелагерной деятельности (не менее трёх).	50х3=**150**
3.	Планирование и проведение мероприятий в отряде (не менее трёх).	50х3=**150**

4.	Педагогический анализ каждого дня, фоторгафии	**50**
5.	Участие в итоговой конференции по практике	**30**
6.	Составление отчета согласно утвержденной форме, подготовка отчётной документации: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практиканта; – презентация по содержанию проекта, включающая обобщение педагогического опыта.	**190**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет** **(6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 13 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (6 ЗЕ)**
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	Менее 300

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Основная литература

1. Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с.
URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=809862
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – ОМСК: СибГУФК, 2015. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410
3. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762

Дополнительная литература

1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с.
2. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36 с.

3. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 42 с.

4. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.

5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482568

6. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. М.: Владос, 2010. – 262 с.

7. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016. – 32с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058

Интернет-ресурсы

– Вожатый.ру – http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
– Вожатый – профессия нужная – http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773
– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru
– Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_200 8/2010-05-23-26
– Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
– Журнал «Начальная школа» – http://nsc.1september.ru/index.php
– Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/
– Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
– Советы бывалого вожатого – http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html
– Форум для вожатых – http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062& http://forum.planerochka.org/
– http://oblpalcentr-ok.ru/
– http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/
– http://vozhatiki.ru/
– http://vozhatim.org.ua/
– http://vozh.ru/
– http://www.center-orlyonok.ru/
– http://www.okean.org/info/spv
– http://www.pedagogic-center.ru/
– http://www.nasmenu.beru/
– http://www.salvetour.ru/_study_pro.htm 23