Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 3

Программа учебной практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Шадрина Л.Г.,к.п.н, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. № 5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа №3 включена в обязательную часть Блока 2. Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.
Вид практики: учебная.
Тип практики: научно-исследовательская работа.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель курсовой работы: углубление теоретической подготовки, применение методологических знаний и навыков, анализ педагогической и историко-педагогической действительности, организация научного исследования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

В результате освоения программы учебной практики бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК1.1Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен		**ОР-1. Умеет** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку	**ОР-2 Владеет** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения

к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности У-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**ОР-3.Знает:** нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.	**ОР-4 Умеет:** определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их.	практических последствий предложенного решения задачи **ОР-5 Владеет:** способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.
ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	**ОР-6 Знает** принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства		**ОР-7 Владеет** методикой применения информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной

профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа №3 включена в обязательную часть Блока 2. Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Научно-исследовательская работа опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста».

Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовку к написанию выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	1	36	-	4	-	32	Курсовая работа
Итого:	**1**	**36**	**-**	**4**	**-**	**32**	**Курсовая работа**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименования раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практич. занят.	**Лаборатор. занят.**	**Самостоят. работа**
Тема 1. Основы исследований в области начального образования	**2**	**-**	**16**
Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита	**2**	**-**	**16**
Итого:	**4**	**-**	**32**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Основы исследований в области начального образования.

Актуальные проблемы теории и методики начального образования на современном этапе. Основные направления современных исследований в теории и методике преподавания в начальной школе. Цели и задачи педагогического исследования. Обзор методов педагогических исследований методической направленности.

Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.

Курсовая работа как традиционная форма студенческой научно-исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Основные этапы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности и ее результатам. Этапы работы над курсовой работой методической направленности. Требования к оформлению курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется по графику работы с научным руководителем и предполагает консультации и отчёт о выполнении этапов практики (работы над курсовой). По желанию студента возможно представление результатов исследования в форме научных публикаций, участия в студенческих конференциях.

Оценочным средством является курсовая работа.

№	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты
1	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-1 Курсовая работа	**ОР-1. Умеет** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку **ОР-2 Владеет** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи **ОР-3.Знает:** нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь. **ОР-4 Умеет:** определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их. **ОР-5 Владеет:** способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта. **ОР-6 Знает** принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства **ОР-7 Владеет** методикой применения информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Обучение старших дошкольников речи-рассуждению
2. Обучение детей описанию объектов природы
3. Развитие умений описывать картины детьми 4-5 лет
4. Речевые центры в группах как средство развития связной речи детей
5. Обучение дошкольников пересказу литературных произведений
6.. Использование загадок для развития речи-рассуждения у детей
7. Использвание игр-инсценировок с игрушками для развития активной речи детей
8. Выпуск речевых газет – как средство повышения речевой активности детей и родителей.
9. Формирование предпосылок развития повествовательной речи дошкольников.
10.Развитие связной речи детей вне занятий
11.Организация общения детей как средство развития коммуникативных умений
12.Использование словесных дидактических игр для развития разных сторон речи старших дошкольников
13. Литературные викторины в детском саду
14. Спортивные праздники как средство формирования любви к спорту
15. Обучение старших дошкольников декоративному рисованию.

Требования к курсовой работе

В каждой курсовой работе выделяются следующие структурные элементы:
1. титульный лист;
2. содержание
3. введение (вводная часть);
4. основное содержание работы (может состоять из 2 глав, внутри глав располагаются логические параграфы);
5. заключение;
6. список использованной литературы,
7. приложения (если они необходимы);

Во введении обосновывается выбор темы и актуальность рассматриваемой проблемы для теории и практики дошкольного образования. Кратко излагаются задачи и основное содержание работы, указывается возраст и количество детей, участвовавших в педагогическом эксперименте.

Во введении должны быть следующие элементы:

1) Актуальность. Обосновать значение, актуальность темы, проблемы.

2) Методологическая основа (кратко обозначить авторов и направления их исследований в рамках рассматриваемой темы)

3) Проблема исследования. Сущность проблемы — противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.

4) Из проблемы формулируется тема.

5) Объект исследования — это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Объект исследования в педагогике и психологии — это некий процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на

процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии.
6) Предмет исследования — это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Иначе говоря, это определенный аспект изучения объекта.
7) Цель — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска, конкретизация общей цели в системе исследовательских задач.
8) Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Обычно их три или четыре.
9) Гипотеза — обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. («результат будет достигнут при след условиях»)
10) Методы исследования. (какие методы работы применялись при разработке исследования).
11) Теоретическая значимость, практическая значимость
12) База исследования (пишутся название и местоположение д/с, школы на базе которого проводилось исследование при наличии экспериментальной части ….)

Структура основной части курсовой работы:

Первая глава курсовой работы содержит обзор литературы по теме, который необходимо систематизировать и изложить основные теоретические положения, непосредственно связанные с поставленными в работе задачами.

Автор курсовой работы должен показать осведомленность в материалах первоисточников, для чего литературные данные следует подкрепить ссылками на ведущих специалистов в соответствующей области педагогики, работы которых включить в список использованной литературы. При цитировании необходимо указать источник заимствования, отметив в квадратных скобках номер, под которым в библиографическом списке числится данная книга (статья), и страницу [2, с. 31].

Вторая глава курсовой работы может иметь экспериментальный или реферативный характер. В первом случае, как правило, проводится констатирующая часть исследования, т.е. выявляется состояние знаний, умений, навыков детей до опытного обучения (воспитания), а затем осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие на детей с использованием предлагаемой системы мероприятий. При этом весьма существенно показать, на каком графическом материале проводится педагогическая работа, какие специально подобранные методы и приемы направлены на развитие деятельности и качеств детей.

По окончании эксперимента полученные данные сопоставляются с первоначальными, а также с итоговыми данными контрольной группы, обучавшихся по традиционной методике.

При теоретической работе дается более полный и разнообразный анализ источников, важным является наличие авторской позиции.

Заключение. Проанализировав полученные результаты опытного обучения или обобщив материалы в работе реферативного характера, необходимо сделать выводы, суть которых состоит в том, чтобы, чтобы дать ответы на поставленные в работе задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания работы обучающегося

	Оценка	**Баллы (1 ЗЕ)**
Зачтено	Отлично	91-100
	хорошо	71-90
	Удовлетворительно	51-70

Незачтено	Неудовлетворительно	50 и менее

Для самостоятельной подготовки по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014.- 216 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905

2.Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-108491-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275

3.Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993

Дополнительная литература

1.Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044832

2.Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053859

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Журнал "Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684